



**ЕКИБАСТУЗСКИЙ ИЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА К. САТПАЕВА**
г. Экибастуз, Республика Казахстан



**КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА**
г. Кемерово, Российская Федерация

ФИЛИАЛ КузГТУ в г. ПРОКОПЬЕВСКЕ
г. Прокопьевск, Российская Федерация

**Сборник трудов Международной
научно-практической конференции**

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ



**Экибастуз
Прокопьевск
2021**

**Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)**

**Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева (г. Кемерово, Российская Федерация)**

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ

*Сборник трудов Международной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Часть 1

Экибастуз 2021

© Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева, 2021

© Филиал Кузбасского государственного
технического университета в г. Прокопьевске, 2021

ISBN 978-5-6046086-4-7

УДК 378+001

Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Экибастуз: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Загл. с этикетки диска. – 15 экз.

Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, состоявшейся 14 мая 2021 в г. Экибастуз.

Материалы конференции включают в себя статьи по следующим секциям: «Горное дело, металлургия и промышленная безопасность», «Современные аспекты экономики и финансов», «Социально-гуманитарные знания: теория и практика», «Строительство и транспорт», «Электро- и теплоэнергетика», «Актуальные проблемы автоматизации и информационных технологий».

За содержание представленной информации ответственность несут авторы.

Незначительные исправления и дополнительное форматирование вызвано приведением материалов к требованиям печати.

Минимальные системные требования:	MS Windows XP; ОЗУ 512 Мб; частота процессора не менее 1,0 ГГц; ПО для чтения файлов PDF-формата; CD-ROM дисковод; SVGA-совместимая видеокарта; мышь.
-----------------------------------	---

УДК 378+001

ISBN 978-5-6046086-4-7

© Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева, 2021
© Филиал Кузбасского государственного технического университета в г. Прокопьевске, 2021

Сведения о программном обеспечении,
которое использовано для создания
электронного издания

MS Word 2007,
Adobe Reader XI

Сведения о технической подготовке
материалов для электронного издания

Редакторы О.А. Клаус
 Н.С. Рыжкина

Корректоры Н.С. Рыжкина

Верстка Н.С. Рыжкина
Дизайн Н.С. Рыжкина

Дата подписания к использованию

27.08.2021

Объем издания в единицах измерения
объема носителя, занятого цифровой
информацией

27,3 Мб

Комплектация издания

1 CD-R диск

Наименование и контактные данные
юридического лица, осуществившего
запись на материальный носитель

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный
технический университет имени
Т. Ф. Горбачева», филиал КузГТУ
в г. Прокопьевске
653039, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а
Тел.: +7(3846)620016
E-mail: kuzstu@rambler.ru

Секция 1
ГОРНОЕ ДЕЛО, МЕТАЛЛУРГИЯ
И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

УДК 33.00

ECOLOGICAL AND ECONOMIC EFFECT
FROM THE DISPOSAL OF HARMFUL GASES

Gelmanova Z.¹, Mezentseva A.¹, Petrovskaya A.¹,
Latypova M.¹, Aldabayeva A.¹, Icheva Y.²

¹Karaganda Industrial University (Temirtau, Republic of Kazakhstan)

²EETI named after ac. K.Satpayev (Ekibastuz, Republic of Kazakhstan)

***Аннотация.** В статье рассматривается использование отходящих газов конвертерного цеха, как источник электрической энергии. Уникальность проекта заключается в том, что те газы, которые ранее просто сжигались, теперь будут использоваться для получения электроэнергии в объеме, полностью покрывающем нужды комбината. То есть помимо экологического эффекта от утилизации вредных газов достигается и эффект экономический – благодаря уменьшению затрат на электроэнергию, снижается конечная себестоимость готового продукта.*

***Ключевые слова:** конвертерный цех, электрическая энергия, вторичные газы, безотходное производство, эффект эколого-экономический.*

***Аннотация.** Мақалада конвертер цехындағы қалдық газдарды электр энергиясының көзі ретінде пайдалану туралы айтылады. Жобаның бірегейлігі бұрын жай өртеніп кеткен газдар енді электр қуатын зауыттың қажеттіліктерін толық жабатын көлемде өндіруге пайдаланылатындығында. Яғни, зиянды газдарды жою кезіндегі экологиялық әсерден басқа экономикалық нәтижеге де қол жеткізіледі – электр энергиясына шығындардың төмендеуіне байланысты дайын өнімнің ақырғы құны төмендейді.*

***Түйінді сөздер:** конвертер цехы, электр энергиясы, қайталама газдар, қалдықсыз өндіріс, экологиялық және экономикалық тиімділік.*

***Annotation.** The article discusses the use of waste gases from the converter shop as a source of electrical energy. The uniqueness of the project is in the case that those gases that were previously simply burned will now be used to generate electricity in an amount that fully covers the needs of the plant. That is, in addition to the environmental effect of the disposal of harmful gases, an economic effect is also achieved-by reducing the cost of electricity, the final cost of the finished product is reduced.*

***Key words:** converter shop, electric energy, secondary gases, waste-free production, ecological and economic effect.*

Introduction. Combined cycle gas turbine power plant is a contemporary and economical technical system that allows the largest efficient apply of secondary gases of metallurgical production to decrease the company's electricity needs [1].

The use of waste gases as a source of electrical energy is currently necessary and this project is considered a project of the future. The entire industry and industry in the world is switching to waste-free production.

This system is installed and operates at the Alchevsk Metallurgical Plant and produces 300 MW / h, in the Atyrau region, «Karabatan Utility Solutions» LLP with a capacity of 310 MW and at hundreds of other production facilities and justifies the purpose of the installation [2, 3].

The current situation. After 150°C to 500°C gas treatment, from the converter plant at a flow rate of 100,000 m³/h to 300, 000 m³/h pollution into the atmosphere. The secondary gas flow rate and temperature vary depending to the cycle set by the distributor operator. When cast iron with scrap metal and loose materials melted on the flare holder, the flame is released into the atmosphere without use. Gases with high CO concentrations can be used as energy sources. Using energy, you can get electricity with a capacity of 200 MW/h.

СТАЛЕПЛАВИЛЬНОЕ ПРОИЗВОДСТВО ОТДЕЛЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ РАЗЛИВКИ СТАЛИ (ОНРС)						
ЗА МАЙ 2016 ГОДА						
№ п/п	Наименование подстанции и № ячейки	конечное показание	начальное показание	Разница	коэффициент счетчика	Расход эл. энергии, кВт.ч.
1.	ГПП-ОНРС РУ - 35 кВ					См. участок №2 ЦСП
яч. 1	КРУ-10 кВ (Ввод №3 на РП-119)	11155,83	9639,99	1515,84	1000	1 515 840
яч. 15	КРУ-10 кВ (Ввод №1 на РП-119)	8657,66	6486,64	2171,02	1000	2 171 020
	Всего:					3 686 860
2.	яч. 7- ЗРУ-10 кВ (Ввод №1)	7448,27	7448,27	0	1000	0
яч. 12-	ЗРУ-10 кВ (Ввод №2)	3895,04	3895,04	0	1000	0
ВОДОПОДГОТОВКА						
1.	ГПП - ОНРС КРУ 10 кВ					787 020 ТТ 200/1
яч. 3		9709,12	8922,10	787,02	1000	0 ТТ 200/1
яч. 4		1083,34	1083,34	0,00	1000	488 000 ТТ 200/1
яч. 5		3489,34	3001,34	488,00	1000	535 760 ТТ 200/1
яч. 16		5771,08	5235,32	535,76	1000	72 540 ТТ 200/1
яч. 18		0540,85	0468,11	72,54	1000	1 883 320
	ВСЕГО ПО ВОДОПОДГОТОВКЕ:					
	ИТОГО ПО ОНРС:МНЛЗ 1,2,3, УПК	5 700 000	кВт/ч			
	Начальник ОНРС					В БАЛАНС:

Figure 1. ONRS data

Power consumption of the converter shop sections of the CCM 1,2,3 and water treatment for the month on average: 5,700,000 kW/h.

Electricity is purchased from the electricity supplier «Power Networks» LLP at the implemented sections of the CCM 1, 2, 3 and water treatment [4].



Figure 2. CCM sections

Goals and objectives of the project. It provides electricity of its own production, namely, the converter shop of the section of the CCM 1,2,3 and water treatment, saving money on the payment of electricity tariffs. Having installed the station, the generated electricity can supply electricity to the converter shop of the section of the CCM 1,2,3 and water treatment.

The implementation of this project will reduce the amount of harmful substances and greenhouse gases released into the atmosphere [5].



Figure 3. Combined cycle gas turbine power plant

Technical alternatives to the project.

- 1) Use of waste gases as technological needs.
- 2) Use gas to heat up scrap metal.
- 3) Use as physical heat.

Advantages of implementing alternatives: no large investments are required.

Minuses. At the plant there are other types of energy in addition to the proposed, for example, blast furnace gas, coke oven gas, steam.

The project provides for the use of a combined cycle steam and natural Gas plant (CCGT). The main fuel is a mixture of low-calorie blast furnace and converter gas, rich in the addition of coke oven gas. The power plant comprise of the equipment: gas turbine units, gas booster compressors, steam turbines, generators, waste heat boilers, auxiliary process equipment, tube and shut-off valves, electric power equipment, installations and automatic control systems of the power plant. Gas turbine units, steam turbines, generators and gas compressors are assembled on a single shaft and provide a combined cycle of the unit [6, 7].

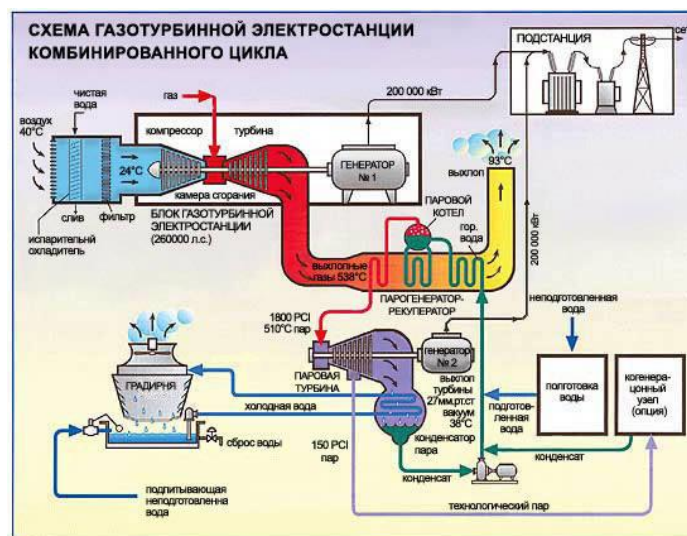


Figure 4. Diagram

of a combined cycle gas turbine power plant



Figure 5. General layout (placement)

Possible risks:

- 1) disruption of equipment delivery time;
- 2) low-quality equipment;
- 3) lack of CO gas with high concentration during converter downtime;
- 4) the influence of weather conditions on construction and installation work [8].

Economic effect.

The project budget is \$ 1 million. The payback period is 5 years.

Currently, the converter shop sections of the CCM 1,2,3 and water treatment consume 190,000 kW of electricity per day in compliance with the industrial regime of the converters. During the month, the electricity consumption in the KCC shop of the CCM section 1,2,3 and water treatment will average 5,700,000 kW/h.

In monetary terms, 1 kW h= 8.3 tenge, 1 577 000 tenge is paid per day. It is 5 300 \$.

During the year, JSC «ArcelorMittal Temirtau» spends \$ 157,700 on average on electricity for the CCC sections of the CCM 1,2,3 and water treatment facilities.

List of references:

1. Combined cycle gas turbine power plant project URL: <http://www.energoproekt.com.ua/ru/ProspProjects1.html> (accessed 02.12.2020).
2. PJSC «Alchevsk Metallurgical Combine» URL: <https://amk.lg.ua/> (accessed 02.12.2020).
3. «Karabatan Utility Solutions» LLP URL: <http://www.kus.com.kz/> (accessed 02.12.2020).
4. Power Networks LLP URL: <https://www.arcelormittal.kz/index.php?id=342> (accessed 02.12.2020).
5. Kilin G.A., KavaleroV B.V., Bakhirev I.V. Adaptive control of autonomous and non-autonomous gas turbine power plants taking into account the electric load // Automation in electric power and electrical engineering: materials of the II International Scientific-technical Journal. conf.; April 21-22, 2016 / Perm. nats. research. polytech. univ. – Perm: IP Seregina O.N., 2016. – p. 15-23.
6. Lebedev A.S., Kostenko S.V. Trends in improving the efficiency of GTU // Teploenergetika. – 2008. – #6. – p.11-18.
7. On the problems of research of adaptive control of power plants based on the conversion of aviation GTU / G.A. Kilin, B.V. KavaleroV, I.V. Bakhirev, E.A. Matalasova // Bulle-

tin of the Perm National Research Polytechnic University. Electrical engineering. – 2014. – #10. – p.12-15.

8. Bryukhan F.F. Assessment of the environmental friendliness of the construction project of a mobile peak gas turbine power plant in the Republic of Tyva // Vestnik MGSU. – 2011. – #2. – p.10-12.

УДК 389:502.7:621.182.12:681.31:987

ИССЛЕДОВАНИЕ ТОКСИЧНЫХ КОМПОНЕНТОВ ВЛИЯЮЩИХ НА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА И ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Ичева Ю.Б., Жуматов А.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию токсичных компонентов растительного и животного происхождения на организм человека.*

***Ключевые слова:** яды, химикаты, алкоиды, высокотоксичные соединения.*

***Аннотация.** Мақала өсімдік және жануар тектес улы компоненттерді адам ағзасына зерттеуге арналған.*

***Түйінді сөздер:** улар, химиялық заттар, алкалоидтар, жоғары уытты қосылыстар.*

***Annotation.** The article is devoted to the study of toxic components of plant and animal origin on the human body.*

***Key words:** poisons, chemicals, alkoids, highly toxic compounds.*

История развития человеческой цивилизации, которую мы называем интернет-сообществом накопила огромную базу данных по воздействию токсичных соединений на жизнедеятельность человека и провоцирование невосполнимого ущерба природе. Изучением воздействия таких веществ на живые организмы занимается *токсикология*. Некоторые токсины обладают избирательным воздействием, например, на кровь, нервные клетки, кожу и т.д. Многие яды, вводимые в организм человека в определенных малых дозах служат в лечебных целях. Поступление токсичного компонента в организм может происходить через пищеварительный тракт, дыхательные пути, кожные покровы. Образование ряда токсинов обусловлено некоторыми патогенными бактериями, выделениями животных (змеиный яд) и растений (рицин). Весьма опасных для человека являются возбудители дифтерии, ботулизма, столбняка, выделяющие в окружающую среду экзо- и эндотоксины.

Наиболее ядовиты такие ядовитые растения, как чемерица лютики, борец, максамосейка, куколь, вех, болиголов, белена, белладонна и др. Некоторые из алкалоидов растительного и животного происхождения относятся к очень сильным ядам: стрихнин, бруцин, никотин. Но часто они применяются и в качестве лекарств, например: атропин, морфин, кофеин, кодеин, хинин. Самыми известными глюкозидами являются амигдалин, адонин и строфактин.

Высокотоксичным соединением является сероводород, уже 0,2% содержания этого газа в воздухе приводят к гибели животного организма в течении 1...2 минут, а 0,07% – через час. Изучения химического состава воды черного моря показала, что

на глубине примерно 180м начинается сероводородное пространство, где концентрация H_2S достигает 14мг/дм^3 , что исключает функционирование организмов в этой зоне.

Количество мышьяка в земной коре составляет всего лишь около $10^{-6}\%$. В то же время незначительное содержание As может быть обнаружено почти всюду: в почве, грунте, растениях, животных, морской и речной воде, полезных ископаемых.

Попадая в организм человека такие разновидности мышьяка, как AsH_3 , As_2O_3 , $HAsO_2$ и $HAsO_3$, а также его сернистые соединения, нарушают его жизнедеятельные функции, управляющие системой кровообращения и вызывают поражение дыхательного центра.

Ученые, исследовавшие состав и структуру водяного покрова Наполеона Бонапарта, сосланного после поражения под Ватерлоо на остров Святой Елены, установили, что фактической причиной смерти французского императора были соли мышьяка, регулярно добавляемые ему в пищу и накапливавшиеся в организме до несовместимой для жизни концентрации.

Высокой токсичностью характеризуются пары ртути, применяемой при амальгамировании золота и обуславливающий рост уровня смертности среди работников предприятий золото перерабатывающей промышленности. Как известно сернистая ртуть широко используется в ацетальдегидном производстве уксусного альдегида по методу М.Г.Кучерова. Такое производство, оставившее после себя недобрую память у населения, было развернуто в Темиртау с 1946г и получило название завод «СК» (синтетического каучука), позднее – знаменитое ПО «Карбид». Предприятие просуществовало почти полвека, непрерывно отравляя жизнь людей и природного края. Динамика смертности среди детей и взрослого населения этого города – спутника Караганды, а также многочисленных сел и поселков, раскинувшихся на живописных берегах Нуры, вплоть до заповедной зоны озера Тенгиз, до сих пор засекречено.

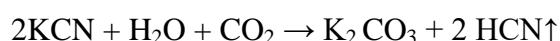
Кумулятивным ядом с токсичностью в 4 раза выше, чем у мышьяковистого ангидрида, являются соли таллия. Соединения Tl негативно воздействуют на центральную нервную систему человека, органы его пищеварения и выделения. В некоторых случаях привлекательность яда как орудия убийства кроется в его небыстром «срабатывании». Так, например, в нашумевшем случае как самого скандального покушении XXI века, завершившимся постепенным в течение нескольких недель угасанием жизни перебежчика Александра Литвиненко. Миллионы жаждущих бесплатных зрелищ телепользователей наблюдали эту ужасающую драму, когда у цветущего сорокатрехлетнего мужчины начали выпадать волосы и медики решили, что он отравлен таллием. Позднее было объявлено отсутствие следов таллия в крови пациента и более правдоподобной версией его гибели стало отравление радионуклидом ^{210}Po . Известно, что полоний-210 вызывает мутацию ДНК и развитие рака. Именно это и произошло со знаменитой Ирен Жюлио – Кюри, которая подвергалась кратковременному воздействию этого радиоактивного элемента в результате взрыва капсулы, где он хранился. В организм Ирен проникло лишь крохотное количество этого изотопа, но и эта доза оказалась достаточной, чтобы через несколько лет женщина скончалась от лейкемии. Дело Литвиненко служба Secret Intelligence Service засекретила, но можно предположить, что его убийца также вдохнул немного паров полония и тоже должен почувствовать на себе отравляющее воздействие этого полуметалла.

Интересно, что в течение более 20 лет агенты Саддама Хусейна с помощью сульфата таллия избавлялись от неудобных ему диссидентов в религиозной, политической, культурной и научной среде. Причем можно отравить своего ортодоксального противника и не убивая его, но тем не менее создавая для него непреодолимые медицинские проблемы. Именно так произошло с экс-президентом Украины Виктором Ющенко. В сентябре 2004 года он вступил в жесткую политическую борьбу за верховную власть

в своей стране. Согласно источникам Ющенко был отравлен тетрахлордibenзодиоксином (ТХДД). В результате лицо высокопоставленного чиновника было сплошь покрыто гнойниками и волдырями, такая кожная болезнь организма под воздействием ТХДД получила название хлоракне.

Сверхпопулярный в автомобильном мире CO недаром называют угарным газом. Этот яд опасен тем, что не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха.... В то же время сложность проблемы, возникшей вокруг оксида углерода достигла такого уровня напряженности, что принято международное соглашение практически обязательное для всех стран, о повсеместном прекращении производства хлор – фтор – углеродистых аэрозольных упаковок, и максимально возможном сокращении выбросов CO в атмосферу.

Цианистый калий – это соль слабой синильной кислоты, которая во влажном воздухе разлагается:



Убийцы Григория Распутина не знали этого свойства синильной кислоты и не приняли мер по предотвращению данной реакции. В результате знаменитый прорицатель и «исцелитель» в момент покушения на его жизнь откушал пирожное, содержащее вовсе не цианистый калий и сравнительно небольшое количество безвредного поташа.

В ежегодниках «Рекорды Гиннеса» приводятся самых опасных и самых зловонных из известных химических соединений – это этилмеркаптан и бутиленмеркаптан. Запах этих веществ напоминает комбинацию ароматов, выпускаемых концентрированными нечистотами, чесноком и луком. Однако самым сильным ядом считается токсин битулина-Д (летальная для человека доза составляет $0,32 \cdot 10^{-6}$ мг/кг.) Действие кристалликов битулина-Д превосходит эффективности цианистого калия в 100 миллионов раз. За битулином-Д по шкале убывания степени токсичности идет битулин-А, бациллы столбняка, палитоксин, диоксин, сакситоксин, тетротоксин, б – аминонитрин, яд кобры и цианид калия, из небелковых ядов самым сильным является батрахотоксин, он в сотни раз опасны кураре и стрихнина.

Во многих странах мира меры против использования в технологиях очистки природных и сточных вод алюминий и хлорсодержащих реагентов все время ужесточаются, что позволяет снизить уровень попутного загрязнения окружающей среды и сократить тем самым экологические риски. Однако в подавляющем большинстве городов России и Казахстана по прежнему продолжают массовое и широкомасштабное использование таких коагулянтов как $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Al}_2(\text{OH})_5$, NaAlO_2 Ии соединения $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ с FeCl_2 .

Причем руководители самых разных рангов продолжают уверять наших граждан, что высокое количество потребляемой ими водопроводной воды и безопасность местных водопоев от отравляющего воздействие канализационных стоков на 100% гарантируется обеспечением запасенными коммуникальными службами впрок алюминий содержащими реагентами.

То же самое происходит с безудержным расходом на водопроводных и канализационных очистных станциях в целях сохранения здоровья горожан и экологической безупречности гидросферы таких выпускаемых химической промышленностью токсичных препаратов, как хлор, хлорная извеса, гипохлориты кальция и натрия, хлорное железо и т.д. При этом согласно классу опасности и санитарно – гигиенического требованиям при изучении качества природных и сточных вод необходимо в обязательном порядке учитывать степень синергизма воды, т.е. показателя реакции организма человека на комбинацию вакцин попадающих в водную среду загрязнений, например, микроорганизмов тяжелых металлов, токсинов и соединения, содержащие Al^{2+} и Cl^- .

Исследованиями последних лет установлено, что содержание остаточного хлора и остаточного алюминия в очищенной воде якобы питьевого качества является опасным придатком, напрямую угрожающим иммунной и генной системам организма человека. Мало того, присутствие таких компонентов в воде инициирует вспышку лямблиоза – тяжелого желудочно – кишечного заболевания, провоцируемого лямблиями и другими видами патогенных бактерий, энтеро- и ротавирусов. Выявлена также опасность со стороны формирования в отхлорированной воде так называемых ТГМ – грибковых микроорганизмов типа тригапогенметанов.

К основным микроэлементам, определяющим нашу энергетическую и биологическую ценность в продуктах питания относятся: F, Cl, S, Mn, Zn, Co, Ni, Fe, Mg, Cu, Al. Их недостаток или избыток, как известно, в продуктах питания, воде и воздуха обуславливает определенное нарушение нормальной жизнедеятельности человека. В ряде стран СНГ, в том числе и в Казахстане внедрен контроль продуктов питания по 14 химическим элементам, наиболее токсичным из которых являются кадмий, ртуть и свинец. С воздухом в организм человека поступают также никель, хром и цинк. В то же время гораздо более опасными для здоровья людей являются пестициды, в том числе геронциты и дефолионты. Сегодня для применения разрешено 66 видов пестицидов, которые, помимо уничтожения сельскохозяйственных вредностей, обладают канцерогенным, эмбриотоксическим и гонадотропным воздействием на организм человека.

При термической обработке пищевых продуктов образуются так называемые полициклические ароматические углеводороды, наиболее представительным и опасным для человека из которых являются 3,4 – бензопирен.

Стойкими в экологических целях являются радионуклиды, которые поступают в организм человека также с продуктами питания. Такие химические элементы, как стронций -90 и цезий-137 имеют период полураспада около 30 лет, поэтому они чрезвычайно вредны для людей, живущих в радиоактивно зараженной местности или вблизи таких же водоемов. Необходимости в тщательном контроле за безопасностью окружающей среды в этом направлении подтверждается последними событиями в японской атомной энергетике.

Весьма актуальной является также задача предотвращения попадания в пищу людей опасных антибиотиков, широко применяющихся сегодня животноводстве.

Список литературы:

1. Жаров С.В., Махметов Е.Х. Обезвреживание компонентов, содержащихся в пылегазовых выбросах и сбросах сточных вод // Индустрия Казахстана. – Караганда: 2009, №1. – с.20-22.
2. Махметов Е.Х., Жаров С.В. Аспекты загрязнения реки Нуры // Индустрия Казахстана. – Караганда: 2005, №11 – с.40-43.
3. Девятова Т.Н., За какими реакторами будущее? // Атомная стратегия. – М.: 2012. №12. – с.26-28.

МОНИТОРИНГ ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕГИОНА

**Турсунов М.Ж., Турсунов Н.Ж.,
Хамметова Ж.Н., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С.**
Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** С использованием метода математического анализа проанализирована численность населения региона для определения риска заболеваемости.*

***Ключевые слова:** прогнозирование численность населения региона на предшествующий период.*

***Аннотация.** Математикалық талдау әдісін қолдана отырып, ауру қаупін анықтау үшін аймақтың популяциясы талданды.*

***Түйінді сөздер:** болжам алдыңғы кезеңдегі аймақ халқының саны.*

***Annotation.** Using the method of mathematical analysis, the population of the region is analyzed to determine the risk of morbidity.*

***Key words:** forecasting the population of the region in the preceding period.*

Для изучения эмиссии ингредиентов из стационарных источников, загрязняющих приземный слой региона, необходимо установить круг вопросов и выяснить из всего их комплекса существенно влияющие факторы, способствующие снижению заболеваемости населения региона. В процессе одновременного изучения динамически взаимодействующих друг с другом факторов возможно объективная оценка и определение существенных факторов, обуславливающие состояние загрязнения приземного слоя региона. При комплексном использовании вскрываются закономерности и причинно-следственные связи, которые невозможно учесть и предвидеть, основываясь на каком-либо единичном факторе.

В числе направлений исследований, которые необходимо осуществить, является разработка прогнозов и комплекс мероприятий по защите приземного слоя региона от промышленных загрязнений с учетом региональных особенностей развития промышленности и в том числе численности населения.

Факторы окружающей среды разнообразны по характеру неблагоприятного воздействия на заболеваемость населения, характеру и глубине его поражения определяется множеством сопутствующих условия, в том числе интенсивности и длительности контакта с вредными ингредиентами.

Представляет научный интерес исследования динамики численности изменения населения региона на предшествующий период для установления воздействию на заболеваемость населения с первые установленным диагнозом выбросом вредных ингредиентов из стационарных источников региона

В таблице приведены официальные статистические исходные показатели численности населения региона из сборников начиная с 1997 по 2018 годы [1].

Таблица 1

Численность населения Мангистауского района на конец года

Период	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003
Численность населения, тыс. человек	694,6	682,6	677,7	670,7	668,2	668,4	671,4
Период	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	678,6	686,7	695,4	703,7	756,8	763,6	777,5
Период	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	795,9	808,9	822,6	834,8	845,7	857,7	869,6

Для прогнозирования численности населения региона использовались принципы интерполяции численности населения за 22-ти летний период. При выборе вида эмпирической зависимости параметров, характеризующих динамику численности населения согласно расчетным критериям [2] оптимальным оказалось линейное уравнение регрессии.

Таблица 2

Прогноз численности населения

x	y	Δx	Δy	Δx ²	Δy ²	Δx*Δy	Δx+yΔ	(Δx+Δy) ²	
1997	694,6	-21	-52,6	441	2766,76	1104,6	-73,6	5416,96	$r = \frac{18458,2}{\sqrt{3542 \cdot 108015,98}} =$ $= \frac{18458,2}{\sqrt{382592601,16}} =$ $= \frac{18452,2}{19569} = 0,94 > 0,6$ $Gy = \sqrt{\frac{108015,98}{22}} = \sqrt{4909,82} =$ $= 70,07$ $Gx = \sqrt{\frac{35,42}{22}} = \sqrt{1,61} = 1,269$ $R = 0,94 \cdot \frac{70,07}{1,269} = 5,19$ $Sy = 70,07 \sqrt{1 - (0,94)^2} = 70,07 \sqrt{0,1164} =$ $= 70,07 \cdot 0,341 = 23,4$ $Sx = 1,269 \sqrt{0,1164} = 1,269 \times 0,341 =$ $= 4,3 \text{ года}$ $V_{\text{ф}} = 747,2 \quad B = \frac{18458,2}{3542} = 5,21$ $T_{\text{ув}} = \frac{5,21 \cdot 100}{747,2} = 0,7\%$ <p style="text-align: center;">Темп возраст стабиль</p> $M = \frac{0,94 \sqrt{22}}{1 - (0,94)^2} = \frac{0,94 \cdot 4,69}{0,1164} = 37,9$
1998	682,6	-19	-64,6	361	4173,16	1227,4	-83,6	6988,96	
1999	677,7	-17	-69,5	289	4838,25	1181,5	-86,5	7482,25	
2000	670,7	-15	-76,5	225	5852,25	1147,5	-91,5	8372,25	
2001	668,2	-13	-79,0	169	6241,0	1027,0	-92,0	8464,0	
2002	668,4	-11	-78,8	121	6209,44	866,8	-89,2	8064,04	
2003	671,4	-9	-75,8	81	5745,64	682,2	-84,8	7191,04	
2004	678,6	-7	-68,6	49	4705,96	480,2	-75,6	5715,36	
2005	686,7	-5	-60,5	25	3660,25	302,5	-65,5	4290,25	
2006	695,4	-3	-51,8	9	2683,24	155,4	-54,2	3003,04	
2007	703,7	-1	-43,5	1	1892,25	43,5	-44,5	1980,25	
2008	756,8	1	9,6	1	92,16	9,6	-10,6	112,36	
2009	763,6	3	16,4	9	268,96	49,2	19,4	376,36	
2010	777,5	5	30,3	25	918,09	151,5	35,3	1246,09	
2011	726,3	7	39,1	49	1528,81	273,7	46,1	2125,24	
2012	795,9	9	48,7	81	2371,69	438,3	57,7	3329,79	
2013	808,9	11	61,7	121	3806,89	678,7	72,7	5285,29	
2014	822,6	13	75,4	169	5685,16	980,2	88,4	7814,56	
2015	834,8	15	87,6	225	7673,76	1314,0	102,6	10526,76	
2016	845,7	17	98,5	289	9702,25	1674,5	115,5	13340,25	
2017	855,7	19	110,5	361	12218,25	2099,5	129,5	16770,25	
2018	869,6	21	122,4	441	14981,76	2570,4	143,4	20563,26	
2022	747,2			3542	108015,98	18458,2		148458,41	

Выход на вид уравнения регрессии и поиск значений коэффициента корреляции осуществлялся без группировки исходных данных и использование условных единиц измерения в соответствии с рекомендациями [3].

По результатам обработки необходимых статистических данных получено следующее линейное уравнение регрессии:

$$Y = 5,19x - 9671,7, \text{ тыс. человек}$$

При этом коэффициент линейной корреляции составил ($r = 0,94 > 0,6$), а показатель надежности ($\mu=37,9 > 0,6$). Согласно теории А.А. Ляпунова можно утверждать, что связь между анализируемыми параметрами характеризуется достаточно высокой надежностью. Рассчитываем средне квадратическую ошибку, на которую можно прогнозировать полученное уравнение связи:

$$S_x = (\sqrt{1 - (0,94)^2}) = 4,3 \text{ года}$$

Определяем среднюю квадратическую погрешность отклонений измерения:

$$S_y = 70,07 \sqrt{1 - (0,94)^2} = 23,6 \text{ тыс. человек}$$

В результате с учетом поправки на погрешности отклонений измерений прогнозируемая численность населения региона составит:

$$Y_{2019}^n = 806,9 \pm 23,4 = 783,5 \dots 830,3$$

$$Y_{2020}^n = 812,1 \pm 23,4 = 788,7 \dots 834,5$$

$$Y_{2021}^n = 817,3 \pm 23,4 = 794,9 \dots 840,7$$

Полученные прогнозные значения численности населения конкретного региона могут быть использованы в организации мониторинга окружающей среды, для учета заболеваемости с первые установленным диагнозом, а также для оценки динамики численности населения в Мангистауской области на ближайшую перспективу.

Этот показатель свидетельствует, что численность населения имеет тенденцию к возрастанию из года в год. В дальнейшем с помощью предлагаемого метода можно прогнозировать санитарно-эпидемиологическую обстановку в регионе и на среднесрочную перспективу.

Список литературы:

1. Социально-эконом. паспорт Мангист.обл. Ст.сб Актау: Депор. ст-ки Мангист.обл.гл.ред. Утюшева Р.Ф. 2019-140с.
2. ООС Манг.обл 2014-2018 Ст.сб.гл.ред Утюшева Р.Ф., Актау: Депор.ст-ки Манг.обл. Коми по ст-ке МНЭ РК 2019-50с.
3. Промыш. Манг. обл. ст.сб. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Депо. ст-ки Ман. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-69с.
4. Пром. Манг. Обл. 2013-2017. Ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф. – Актау. Деп. Ст-ки Манг. Обл. комитет по ст-ке МНЭ РК 2018-69с.
5. Регион. ст. ежегод. Ман. Обл. за 2012-2016 года. Ст.сб.гл.ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп.ст. Ман. Обл.Комитет по ст-ке МНЭ РК 2017-290с.
6. ООС Манг. Обл 2012-2016 ст.ст. гл.ред. Шакарова Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-52с.

7. ООС. Манг. Обл. ст. ст. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-52с.

8. Социально-эконом. паспорт Манг. обл. 2012-2016 года, ст.сб. гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Депор. Манг. обл, 2017-135стр.

9. Пром. Манг. обл. 2012-2016г. ст.сб.гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-263стр.

10. Манг. обл. в 2017 году стат.ежегод. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Депар. Стат-ки Манг.обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-243стр.

11. Манг. обл. в 2018 году Стат. Ежег. Гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. ст-ки Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-218стр.

12. Промыш. Манг. обл. 2014-2018г. ст.сб. гл. ред. Утюшева Р.Ф. Депор. ст. Манг. обл. комитет по ст. МНЭ РК, 2019-69 стр.

УДК 504.064.2.001.18

МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ ЧИСЛЕННОСТИ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПРИЗЕМНОГО СЛОЯ АТМОСФЕРЫ

**Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С.,
Шевцова В.Г., Дюсембаева Б.Е., Хамметова Ж.Н.**

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Использование метода математического анализа для прогнозирования численности стационарных источников выбросов загрязняющих ингредиентов в атмосферу региона.*

***Ключевые слова:** статистические данные численности стационарных источников выбросов загрязнений в регионе.*

***Аннотация.** Аймақтың атмосферасына ластаушы ингредиенттер шығарындыларының стационарлық көздерінің санын болжау үшін Математикалық талдау әдісін қолдану.*

***Түйінді сөздер:** өңірдегі ластау шығарындыларының стационарлық көздері санының статистикалық деректері.*

***Annotation.** Using the method of mathematical analysis to predict the number of stationary sources of emissions of polluting ingredients into the atmosphere of the region.*

***Key words:** statistical data of inpatient sources of pollution emissions in the region.*

Научно-техническая сбалансированность современных программ экологизации производства базируется на результатах экспертно-экономической оценки тенденции изменения количественных и качественных показателей загрязнений, поступающих в окружающую среду.

Важнейшим направлением исследований, которые необходимо осуществить, является разработка прогнозов и на их основе комплекс мероприятий по защите воздушного бассейна от промышленного загрязнения с учетом региональных особенностей объектов эксплуатации.

Представляет интерес определения динамики количества стационарных источников, которые влияют на эмиссию компонентов вредных веществ от выбросов, одновременное изучение всех взаимодействующих друг с другом факторов возможна объек-

тивная оценка и определение наиболее существенных факторов, обуславливающих состояние приземного слоя атмосферы.

Для прогнозирования численности стационарных источников загрязнения использовались принципы экстраполяции количественных показателей в 22-летнем периодическом интервале.

Официальные статистические данные количества стационарных источников загрязнения региона приведены в таблице 1, графа 2 за анализируемый период. Также одновременно в таблице 1 представлены необходимые расчетные параметры для определения динамики изменения численности стационарных источников и прогнозных параметров на примере Актюбинского региона [1].

Таблица 1

Динамика изменения численности стационарных источников и прогнозных параметров на примере Актюбинского региона

x	y	Δx	Δy	Δx^2	Δy^2	$\Delta x \cdot \Delta y$	$\Delta x + \Delta y$	$(\Delta x + \Delta y)^2$
1997	1,84	-21	-7,66	441	58,68	160,86	-28,66	821,40
1998	1,95	-19	-7,55	361	57,0	143,45	-26,55	704,9
1999	2,14	-17	-7,36	289	54,17	125,12	-24,36	593,41
2000	2,53	-15	-6,97	225	48,58	104,55	-21,97	482,68
2001	3,0	-13	-6,5	169	42,25	84,5	-19,5	380,25
2002	3,21	-11	-6,29	121	39,56	69,16	-17,29	298,94
2003	3,45	-9	-6,05	81	36,6	54,45	-15,05	226,5
2004	4,91	-7	-4,59	49	21,07	32,13	-11,59	134,33
2005	5,47	-5	-4,03	25	16,24	20,15	9,03	81,54
2006	6,73	-3	-2,77	9	7,67	8,31	-5,77	33,29
2007	6,55	-1	-2,95	1	8,7	2,95	3,95	15,6
2008	7,79	1	-1,71	1	2,92	-1,71	0,71	0,5
2009	8,61	3	-0,89	9	0,79	-2,67	2,11	4,45
2010	9,96	5	0,46	25	0,21	2,3	5,46	29,81
2011	11,79	7	2,29	49	5,24	16,03	9,29	86,3
2012	13,41	9	3,91	81	15,29	35,19	12,91	166,67
2013	14,70	11	5,2	121	27,04	57,2	16,2	262,44
2014	16,12	13	6,62	169	43,82	86,06	19,62	384,
2015	18,84	15	9,34	225	87,24	140,1	24,34	592,44
2016	20,24	17	10,74	289	115,35	182,58	27,74	769,51
2017	22,64	19	13,14	361	172,66	249,66	32,14	1032,98
2018	22,75	21	13,25	441	175,56	278,25	34,25	1173,06
	9,5			3542	1036,64	1848,65		8275,94

Для определения прогнозируемого параметра использован метод линейной корреляции двух переменных величин: период обследования и количество стационарных источников выбросов вредных ингредиентов в приземный слой атмосферы региона.

На оснований расчетных параметров, произведенных в графах 2...9 таблицы 1 определяем коэффициент линейной корреляции связей по формуле:

$$r = \frac{1848.65}{\sqrt{3542 \cdot 1036.64}} = 0.965 > 0.6$$

Находим коэффициенты уравнения регрессии:

$$\sigma_y = \frac{\sqrt{1036,64}}{22} = 6,86$$

$$\sigma_x = \frac{\sqrt{3542}}{22} = 12,69$$

Коэффициент уравнения регрессии:

$$R = 0,965 \frac{6,86}{12,69} = 0,52$$

Погрешности коэффициентов уравнения регрессии:

$$S_y = 6,86 \sqrt{1 - (0,965)^2} = 1,8;$$

$$S_x = 12,69 \sqrt{1 - (0,965)^2} = 3,3 \approx 3$$

Определяем уравнение связи за анализируемый период и динамику численности стационарных источников загрязнения анализируемого региона:

$$N = 0,52x - 1034,4$$

где: N – прогнозируемое количество стационарных источников выбросов региона, тыс. единиц;

x – период прогнозирования, год.

Определяем прогнозные значения числа стационарных источников на предстоящие периоды:

$$N_{2019} = 15,48 + 1,8 = 13,68 \dots 17,28 \text{ тыс. единиц в год};$$

$$N_{2020} = 16,0 + 1,8 = 14,2 \dots 17,8;$$

$$N_{2021} = 16,52 + 1,8 = 14,72 \dots 18,32$$

Тенденция изменения прогнозируемого параметра при:

$$V_{cp} = 9,5. \quad B = \frac{1848,65}{3542} = 0,52$$

$$T_{ув} = \frac{0,52 \times 100}{9,5} = 5,47\%$$

Темп увеличения численности стационарных источников выбросов региона, выраженный по градации Д.Б. Белякова[2].

Полученные прогнозные значения анализируемого параметра могут быть использованы в организации мониторинга окружающей среды, а также для оценки экологической ситуации Актюбинского региона на ближайшую среднесрочную перспективу. Эти показатели свидетельствуют, что выбросы загрязняющих ингредиентов в приземные слои атмосферы могут иметь тенденцию роста, а так как количество поступающих в атмосферу компонентов связано с заболеваемостью населения, то с их помощью можно прогнозировать и санитарно-эпидемиологическую обстановку в регионе.

Список литературы:

1. ООС и УР 2009-2013 Актюб. обл. стат. сб. гл.ред. Жекеев К.С. – Актюбе. Департ. Ст-ки Актюб. обл., 2014-61с.
2. ООС и УР Актюб. обл. 2010-2014 ст. сб. гл. ред. Жекеев К. – Актюбе: Департ. ст-ки Актюб. обл., 2015-62с.
Динамика основных показателей социально-экономического развития Актюбинской области.
3. Основные показатели социальной сферы Актюбинской области 2007-2011г. ст. сб. гл. ред. Борамбаева А.О. – Актюбе: Департ. ст-ки. Актюб. обл., 2012-44с.
4. Промышлен. Актюбинс. Обл. и ее региона за 2007-2011г.г. Ст. сб. – Актюбе: Депар. ст-ки Актюб. обл. 2012-105с.
5. Основы показат. социальн. сферы Актюб. области 2006-2010 ст. сб. гл. ред. Борамбаева А.О. – Актюбе: Департ. ст-ки Актюб. обл., 2011-36с.
6. Промышл. Актюб. обл. и ее регионов за 2006-2010г.г. – Актюбе: Департ. ст-ки Актюб. обл., 2011-113с.
7. Промышлен. Актюб. обл. и ее регионов 2011-2015г., Ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актюбе: Департ. ст-ки Актюб. обл., 2016-80с.
8. Социально-эконом. паспорт. Актюб. обл. ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актюбе: Департ. Актюб. обл. Комит. по ст-ке МНЭ РК, 2018-141с.
9. ООС и УР Актюб. обл. ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актюбе: Департ. ст-ки Актюб. обл. комит. по ст-ке МНЭ РК, 2017-590с.

УДК 504.064.2.001.18

МОНИТОРИНГ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДПРИЯТИЙ И ПРОИЗВОДСТВ РЕГИОНА

**Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С.,
Богаров М.Я., Мухаметбеков А.М.**

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Использование метода математического анализа для прогнозирования количества предприятий и производств региона.*

***Ключевые слова:** Статистическая информация количества предприятий и производств региона за 22-летний период обследований.*

***Аннотация.** Математикалық анализ әдісін қолдану арқылы аймақтағы кәсіпорындар мен салалардың санын болжауға болады.*

***Түйінді сөздер:** 22 жылдық зерттеу кезеңіндегі аймақтағы кәсіпорындар мен салалардың саны туралы статистикалық ақпарат.*

***Annotation.** Using the method of mathematical analysis to predict the number of enterprises and industries in the region.*

***Key words:** Statistical information on the number of enterprises and industries in the region for a 22-year survey period.*

Эффективное управление качеством окружающей среды не может быть осуществлено без учета прогнозирования динамики изменения численности предприятий и производств конкретного региона.

Реформирование в 90-ые годы прошедшего века структуры управления экономикой Республики Казахстан, образование предприятий и производств с различными формами собственности, реорганизация упразднение и управление ряда отраслевых министерств и ведомств сопутствовали не нарушению целостности системы управления во всех отраслях производственной деятельности.

Особый интерес представляет при этом прогнозирование количества предприятий и производств с учетом длительного периода анализа располагаемой базы исходных данных, начиная с 1997 по 2018 годы.

Исходные данные численности предприятий и производств в Мангистауском регионе за этот период сведены в табличную форму.

Таблица 1

Прогноз промышленных предприятия и производств Мангистау

х	Пред	Δx	$\Delta П$	Δx^2	$\Delta П^2$	$\Delta x \times \Delta П$	$\Delta x + \Delta П$	$(\Delta x + \Delta П)^2$
1997	171	-21	-129	441	16641	2709	150	22500
1998	161	-19	-139	361	19321	2641	158	24964
1999	186	-17	-114	289	12996	1938	131	17161
2000	232	-15	-68	225	4624	1020	83	6889
2001	193	-13	-107	169	11449	1391	120	14400
2002	223	-11	-77	121	5929	847	88	7744
2003	202	-9	-98	81	9604	882	107	11449
2004	205	-7	-95	49	9025	665	102	10404
2005	208	-5	-92	25	8464	460	97	9409
2006	213	-3	-87	9	7569	261	90	8100
2007	237	-1	-63	1	3969	63	64	4096
2008	275	1	-25	1	625	-25	-24	576
2009	296	3	-4	9	16	-12	-1	1
2010	328	5	28	25	784	140	33	1089
2011	358	7	58	49	3364	406	65	4225
2012	386	9	86	81	7396	774	95	9025
2013	393	11	93	121	8649	1023	104	10316
2014	442	13	142	169	20164	1846	155	24025
2015	457	15	157	225	24649	2355	172	29584
2016	458	17	158	289	24964	2686	175	30625
2017	469	19	169	361	28561	3211	188	35344
2018	496	21	196	441	38416	4116	217	47089
Σ_{22}	3006589			3542		29397		329515

Для прогнозирования количества предприятий и производств региона использовались принципы экстрополяции за 22-ти летний период. При выборе вида эмпирической зависимости параметров характеризующих динамику численности предприятий и производств согласно расчетным критериям [1] оптимальным оказалось уравнение прямой связи.

Выход на данное уравнение регрессии и поиск значений коэффициента корреляции осуществлялся без группировки исходных данных и использования условных единиц измерения в соответствии с рекомендациями [2].

По результатам обработки собранного объема статистических данных получено следующее линейное уравнение регрессии:

$$Y=8,31x-16382,3, \text{ предприятий и производств региона (1)}$$

При этом коэффициент корреляции составил ($r=0,957$), а показатель надежности ($\mu=53,5>2,6$). Согласно теории А.А.Ляпунова можно утверждать, что связь между анализируемыми параметрами характеризуется достаточно высокой надежностью. Рассчитываем среднюю квадратическую ошибку, на которую можно прогнозировать полученное уравнение связи:

$$S_x=6_x\sqrt{1-r^2}=12,69\sqrt{1-(0,957)^2} \approx 4 \text{ года}$$

Погрешности измерений определяем:

$$S_y=6_x\sqrt{1-r^2}=110,2\sqrt{1-(0,957)^2} = 32 \text{ предприятий и производств}$$

Определяем уравнение связи прогнозируемого параметра количества предприятий и производств региона:

$$Y=8,31x-16382,3,$$

где y - количество предприятий и производств, единиц в год;

x – прогнозируемый период, год.

В результате с учетом поправки на погрешности измерений ожидаемое количество предприятий и производств региона на прогнозируемые периоды соответственно составляет:

$$Y_{2019}^n = 396 \pm 32 = 364 \dots 428;$$

$$Y_{2020}^n = 404 \pm 32 = 372 \dots 436;$$

$$Y_{2021}^n = 412 \pm 32 = 380 \dots 444;$$

$$Y_{2022}^n = 421 \pm 32 = 389 \dots 453$$

По градации Б.Д.Белялова [3] темп увеличения численности предприятий и производств региона $T_y=5,47\%$ увеличенный.

Прогнозные значения количества предприятий и производств Мангистауского региона могут быть использованы при мониторинге окружающей среды и оценки экологической ситуации на перспективу.

Список литературы:

1. Социально-эконом. паспорт Мангист.обл. Ст.сб Актау: Депор. ст-ки Мангист.обл.гл.ред.Утюшева Р.Ф. 2019-140с.
2. ООС Манг.обл 2014-2018 Ст.сб.гл.ред Утюшева Р.Ф., Актау: Депор.ст-ки Манг.обл. Коми по ст-ке МНЭ РК 2019-50с.
3. Промыш. Манг. обл. ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау: Депо. ст-ки Ман. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-69с.
4. Пром. Манг. Обл. 2013-2017. Ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау. Деп. Ст-ки Манг. Обл. комитет по ст-ке МНЭ РК 2018-69с.

5. Регион. ст. ежегод. Манг. Обл. за 2012-2016 года. Ст.сб.гл.ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп.ст. Манг. Обл.Комитет по ст-ке МНЭ РК 2017-290с.
6. ООС Манг. Обл 2012-2016 ст.ст. гл.ред. Шакарова Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-52с.
7. ООС. Манг. Обл. ст. ст. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-52с.
8. Социально-эконом. паспорт Манг. обл. 2012-2016 года, ст.сб. гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Депор. Манг. обл, 2017-135стр.
9. Пром. Манг. обл. 2012-2016г. ст.сб.гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-263стр.
10. Манг. обл. в 2017 году стат.ежегод. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Депар. Стат-ки Манг.обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-243стр.
11. Манг. обл. в 2018 году Стат. Ежег. Гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. ст-ки Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-218стр.
12. Промыш. Манг. обл. 2014-2018г. ст.сб. гл. ред. Утюшева Р.Ф. Депор. ст. Манг. обл. комитет по ст. МНЭ РК, 2019-69 стр.

УДК 504.064.2.001.18

МОНИТОРИНГ ЧИСЛЕННОСТИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПРОИЗВОДСТВ РЕГИОНА

**Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Богаров М.Я.,
Турсунов Н.Ж., Дюсембаева Б.Е., Амирханов И.А.**

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Прогнозирование численности предприятий и производств региона с использованием метода математического анализа.*

***Ключевые слова:** статистические данные; число предприятий производств региона за 22-летний период обследования.*

***Аннотация.** Математикалық талдау әдісін қолдана отырып, аймақтың кәсіпорындары мен өндірістерінің санын болжау.*

***Түйінді сөздер:** статистикалық деректер; 22 жылдық зерттеу кезеңіндегі өңір өндірістері кәсіпорындарының саны.*

***Annotation.** Prediction of the number of enterprises and the production of the region using the method of mathematical analysis.*

***Key words:** statistical data; the number of enterprises in the production of the region for the 22-year period of the survey.*

Для изучения динамики загрязнения приземного слоя атмосферы необходимо установить круг вопросов, определяющих их воздействие, необходимо выявить комплекс существенно влияющих факторов, способствующих снижению этого уровня.

В процессе одновременного изучения динамических взаимодействующих с друг другом факторов возможна объективная ее оценка и ее определение наиболее существенных факторов, обуславливающих химико-физическое состояние атмосферы приземного слоя атмосферы региона.

Направление исследований, которые необходимо осуществлять, является разработка прогнозов и комплекс мероприятий по защите окружающей среды от промышленных загрязнений с учетом региональных особенностей объектов их эксплуатации.

Особенности динамики изменения численности промышленных предприятий производств региона могут быть проанализированы с помощью математического аппарата на основании изучения имеющегося объема статистических данных методом корреляционного анализа. Интерес представляет при этом прогнозирование численности предприятий и производств с учетом достаточно длительного периода исследования этого параметра, базируясь, например, на исходный интервал времени, начиная с 1997г. и заканчивая 2018г [3].

В таблице 1 приведены исходные данные и расчетные параметры для определения связи динамики по численности промпредприятий и производств в Актыобинском регионе.

Таблица 1

Прогноз предприятий и организации Актыобинск

x	y	Δx	Δy	Δx^2	Δy^2	$\Delta x \times \Delta y$	$\Delta x + \Delta y$	$(\Delta x + \Delta y)$
1997	558	-21	-19	441	361	399	-40	1600
1998	318	-19	-259	361	67081	4921	-278	77284
1999	684	-17	167	289	11449	-1819	-90	81000
2000	480	-15	-97	225	9409	1455	-112	12544
2001	484	-13	-93	169	8649	1209	-106	11236
2002	498	-11	-79	121	6241	869	-90	8100
2003	542	-9	-35	81	1225	315	-46	2116
2004	570	-7	-57	49	3249	399	-64	4096
2005	576	-5	-1	25	1	5	6	36
2006	561	-3	-16	9	256	48	19	361
2007	621	-1	45	1	2025	45	44	1936
2008	623	1	46	1	2116	46	47	2209
2009	620	3	43	9	1849	129	46	2116
2010	592	5	15	25	225	75	20	400
2011	598	7	21	49	441	147	28	784
2012	626	9	49	81	2401	441	58	3364
2013	609	11	32	121	1024	352	43	1849
2014	585	13	8	169	64	104	21	411
2015	623	15	46	225	2116	690	61	3721
2016	614	17	37	289	1369	629	54	2916
2017	680	19	103	361	10609	1957	122	14884
2018	685	21	108	441	11664	2268	129	16641
$\Sigma 22$	547			3542	143824	14684		176704

На основании приведенных расчетных параметров представленных в таблице 1, находим коэффициент линейной корреляции уравнения связи по формуле:

$$r = \frac{14684}{\sqrt{3542 \times 143824}} = \frac{14684}{22570,4} = 0,65 \quad (1)$$

Определяем показатель надежности коэффициента линейной корреляции:

$$\mu_r = \frac{0,65\sqrt{22}}{1-(0,65)^2} = 5,28 \quad (2)$$

При этом коэффициент линейной корреляции составил 0,65, а показатель его надежности $\mu_r=2,6$ и тогда согласно теории А.А.Ляпунова можно утверждать, что связь между анализируемыми параметрами характеризуется высокой надежностью.

$$G_y = \sqrt{\frac{143628}{22}} = \sqrt{6587,45} = 80,85$$

$$G_x = \sqrt{\frac{3542}{22}} = 12,69$$

$$R = 0,65 \frac{80,85}{12,65} = 4,14$$

$$S_y = 80,85 \sqrt{1 - (0,65)^2} = 61,4 \cong 61$$

$$S_x = 12,69 \sqrt{1 - (0,65)^2} = 9,64 \cong 10$$

$$V_{cp} = 577 \quad B = \frac{14684}{3542} = 4,146$$

$$T_{y\%} = \frac{4,146 \times 100}{577} = 0,72\%$$

Темп увеличения стабилен.

$$\mu = \frac{0,65}{1-(0,65)^2} = \frac{3,046}{0,5775} = 5,28 > 7,6$$

$$t = \frac{0,65}{\sqrt{1-(0,65)^2}} = \sqrt{22,4} = 5,03 > 3,75$$

На основании приведенных расчетных параметров в таблице 1 находим коэффициент линейной корреляции уравнения связи по формуле:

$$r = \frac{14684}{\sqrt{3542+143824}} = 0,65 \quad (1)$$

Определяем показатель надежности коэффициента линейной корреляции

$$\mu_r = \frac{0,65\sqrt{22}}{1-(0,65)^2} = 5,28 \quad (2)$$

При этом коэффициент линейной корреляции составил 0,65, а показатель его надежности $\mu_r=5,28$, то есть больше чем $\mu = 2,6$ и тогда согласно теории А.А.Ляпунова можно утверждать, что связь между анализируемыми параметрами характеризуется высокой надежностью.

Проверяем уравнение (1) по значимости коэффициента линейной корреляции по критерию Стьюдента t (при уровне значимости 0,1%):

$$t_r = \frac{0,65}{\sqrt{1-(0,65)^2}} = \sqrt{22-2} = 3,82 \quad (3)$$

$$t_r = 3,82 > t_{табл} = 3,79,$$

и тогда согласно критерию Стьюдента можно утверждать, что связь значима и характеризуется достаточной надежностью.

Коэффициенты учитывающие параметры уравнения регрессии:

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{143824}{22}} = 80,85$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{3542}{22}} = 12,69$$

Коэффициент уравнения регрессии :

$$R = 0,65 \frac{80,85}{12,65} = 4,14$$

Погрешности коэффициента уравнения регрессии:

$$S_y = 80,85 \sqrt{1 - (0,65)^2} = 61,4 \approx 61$$

$$S_x = 12,69 \sqrt{1 - (0,65)^2} = 9,64 \approx 10$$

Находим уравнение связи прогнозируемого параметра - численность промышленных предприятий производств региона:

$$N = 4,14x - 7734,05 \quad (4)$$

где N- численность предприятий и производств, единиц в год;

x – прогнозируемый период, год.

Прогноз численности предприятий и производств Актюбинского региона на период

$$N_{2019}^n = 625 \pm 61 = 564 \dots 686$$

$$N_{2020}^n = 629 \pm 61 = 568 \dots 690$$

$$N_{2021}^n = 633 \pm 61 = 572 \dots 694$$

Определяем характер увеличения прогнозируемого параметра при $V_{cp} = 577$

$$B = \frac{14684}{3542} = 4,146$$

$$T_{возр} = \frac{4,146 \times 100}{577} = 0,72\% \quad (5)$$

Темп анализируемого параметра стабилен по градации Б.Д. Беякова [9].

Полученные прогнозные значения могут быть использованы в организации мониторинга окружающей среды, а также для оценки экологической ситуации Актыбинского региона на ближайшую и долгосрочную перспективу.

Эти показатели свидетельствуют, что численность предприятий и производств имеют тенденцию роста, а так как количество поступающих в атмосферу ингредиентов связано с заболеваемостью населения, то с их помощью можно прогнозировать санитарно-эпидемиологическую обстановку в анализируемом регионе.

Список литературы:

1. ООС и УР 2009-2013 Актыб. обл. стат. сб. гл.ред. Жекеев К.С. – Актобе. Департ. Ст-ки Актыб. обл., 2014-61с.

2. ООС и УР Актыб. обл. 2010-2014 ст. сб. гл. ред. Жекеев К. – Актобе: Департ. ст-ки Актыб. обл., 2015-62с.

Динамика основных показателей социально-экономического развития Актыбинской области.

3. Основные показатели социальной сферы Актыбинской области 2007-2011г. ст. сб. гл. ред. Борамбаева А.О. – Актобе: Департ. ст-ки. Актыб. обл., 2012-44с.

4. Промышлен. Актыбинс. Обл. и ее региона за 2007-2011г.г. Ст. сб. – Актобе: Депар. ст-ки Актыб. обл. 2012-105с.

5. Основы показат. социальн. сферы Актыб. области 2006-2010 ст. сб. гл. ред. Борамбаева А.О. – Актобе : Департ. ст-ки Актыб. обл., 2011-36с.

6. Промышл. Актыб. обл. и ее регионов за 2006-2010г.г. – Актобе: Департ. ст-ки Актыб. обл., 2011-113с.

7. Промышлен. Актыб. обл. и ее регионов 2011-2015г., Ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актобе: Департ. ст-ки Актыб. обл., 2016-80с.

8. Социально-эконом. паспорт. Актыб. обл. ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актобе: Департ. Актыб. обл. Комит. по ст-ке МНЭ РК, 2018-141с.

9. ООС и УР Актыб. обл. ст. сб. гл. ред. Жекеев К.С. – Актобе: Департ. ст-ки Актыб. обл. комит. по ст-ке МНЭ РК, 2017-590с.

УДК 504.064.2.001.18

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЕГИОНА

**Турсунов М.Ж., Хамметова Ж.Н., Дюсембаева Б.Е., Джекибаева Д.С.,
Шевцова В.Г., Куркенова Ж.Г.**

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Методами математического анализа произведено прогнозирование численности промышленных предприятий региона на основании статистических данных за 22-летний период. Рассчитаны прогнозируемые параметры на период до 2021 года.*

***Ключевые слова:** численность предприятий, «Промышленность» региона, прогнозирование.*

Аннотация. Математикалық талдау әдістерімен 22 жылдық кезеңдегі статистикалық деректер негізінде өңірдің өнеркәсіптік кәсіпорындарының санын болжау жүргізілді. 2021 жылға дейінгі кезеңге болжамды параметрлер есептелген.

Түйінді сөздер: кәсіпорындар саны, аймақтың "өнеркәсібі", болжау.

Annotation. Mathematical analysis methods made prediction of the number of industrial enterprises in the region on the basis of statistical data for the 22-year period. Predicted parameters for the period up to 2021 are calculated.

Key words: number of enterprises, "Industry" of the region, forecasting.

В числе важнейших направлений научных исследований, которые необходимо осуществлять, является разработка прогнозов на перспективу и комплекс мероприятий по защите приземного слоя атмосферы региона от промышленных загрязнений с учетом региональных особенностей развития объектов промышленного региона.

Реформирование в 90-ые годы прошедшего века структуры управления экономики Республики Казахстан, образование предприятий и производств с различными формами собственности, реорганизация и упразднение ряда отраслевых министерств и ведомств способствовали к нарушению целостности системы управления во всех отраслях производственной деятельности.

Так динамика изменения количества предприятий и производств Мангистауского региона, в начальный период характеризуется следующей тенденцией:

- в 1990 году численность предприятий и производств региона составило 110 единиц;
- в 1992 году численность предприятий и производств увеличилось до 147 единиц;
- в 1996 году имело место снижения общей численности населения региона в 1,1 раза по сравнению с 1990 годом;
- в 1990 году численность персонала основной деятельности промышленности составляла 14,9 тыс. человек;
- в 1996 году численность персонала основной деятельности промышленности региона увеличилась в 1,56 раз и составила 23,3 тыс. человек работающего персонала предприятий и производств.

В связи с реформированием структуры с основным видом деятельности «Промышленность» исследования по прогнозированию численности предприятий региона проведены начиная с 1997 года.

Для определения динамики изменения численности предприятия с основным видом деятельности «Промышленность» региона собраны и систематизированы официальные статистические исходные данные Мангистауского региона Республики Казахстан из многочисленных статистических сборников за период с 1997 по 2018 годы представленные в таблице 1 [3].

Численность предприятий с основным видом деятельности «Промышленность» характеризуется ежегодным увеличением, начиная с 1997 по 2018 годы и в 2018 году увеличилось в 4,37 раз по сравнению с 1997 годом и составляло 433 единиц.

Для прогнозирования исследуемого параметра использован метод определения уравнения линейной корреляционной связи между двумя переменными величинами: периодом исследуемого времени и численностью предприятия с основным видом деятельности «Промышленность».

Таблица 1

«Промышленность» Мангистау

x	N	Δx	Δy	Δx^2	Δy^2	$\Delta x \times \Delta y$	$\Delta x + \Delta y$	$(\Delta x \Delta y)^2$
1997	99	-21	-160	441	256.00	3360	-181	32761
2098	123	-19	-136	361	18496	2584	-155	24025
2099	160	-17	-99	289	9801	1683	-116	13456
2000	200	-15	-59	225	3481	885	-74	5476
2001	181	-13	-78	169	6084	1014	-91	8281
2002	208	-11	-51	121	2601	561	-62	3844
2003	183	-9	-76	81	5776	684	-85	7225
2004	185	-7	-74	49	5476	518	-81	6561
2005	183	-5	-76	25	5776	380	-81	6561
2006	191	-3	-68	9	4628	204	-71	5041
2007	210	-1	-49	1	2401	49	-50	2500
2008	243	1	-16	1	256	-16	-15	225
2009	265	3	6	9	36	18	9	81
2010	284	5	25	25	625	125	30	900
2011	310	7	51	49	2601	357	58	3364
2012	334	9	75	81	5625	675	84	7056
2013	340	11	81	121	6561	891	92	8464
2014	373	13	114	169	12996	1482	127	16129
2015	397	15	138	225	19044	2070	153	23409
2016	390	17	131	289	17161	2227	148	21904
2017	405	19	146	361	21316	2774	165	27225
2018	433	21	174	441	30276	3654	195	38025
2022	259			3542	206617	26195		262513

На основании расчетных данных представленных в таблице 1 определяем коэффициент линейной корреляции между анализируемыми исходными параметрами по формуле:

$$r = \frac{26195}{\sqrt{3542 \times 206617}} = 0,968$$

Коэффициент учитывающие параметры входящие в уравнение регрессии:

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{206617}{22}} = 96,9$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{3542}{22}} = 12,69$$

Коэффициент уравнения регрессии:

$$R = 0,968 \cdot \frac{96,9}{12,69} = 7,39$$

Погрешности коэффициентов уравнения регрессии:

$$S_y = 96,9 \sqrt{1 - (0,968)^2} = 24,2 \approx 24$$

$$S_x = 12,69 \sqrt{1 - (0,968)^2} = 3,2 \approx 3 \text{ года}$$

Находим уравнение связи прогнозируемого параметра – численность предприятий с основным видом деятельности «Промышленность»:

$$N = 73,9x - 14576,4$$

где N-численность предприятия, единиц в год
x-прогнозируемый период, год.

Прогноз численности предприятий с основным видом деятельности «Промышленность» на период:

$$N_{2019}^n = 344 \pm 24 = 320 \dots 368 \text{ единиц};$$

$$N_{2020}^n = 351 \pm 24 = 327 \dots 375 \text{ единиц};$$

$$N_{2021}^n = 359 \pm 24 = 335 \dots 381 \text{ единиц}.$$

Методом математического анализа и расчетов определена прогнозируемая численность предприятий с основным видом деятельности «Промышленность» на ближайшую перспективу Мангистауского региона.

Загрязнение значительной территории Казахстана сопровождается по разному в зависимости от интенсивности и структуры загрязнения в том или ином регионе, в том числе от плотности сосредоточения выбросов из стационарных источников в приземный слой атмосферы и состава компонентов эмиссии, а последнее в свою очередь от их хозяйственной специализации региона.

Список литературы:

1. Социально-эконом. паспорт Мангист.обл. Ст.сб Актау: Депор. ст-ки Мангист.обл.гл.ред.Утюшева Р.Ф. 2019-140с.
2. ООС Манг.обл 2014-2018 Ст.сб.гл.ред Утюшева Р.Ф., Актау: Депор.ст-ки Манг.обл. Коми по ст-ке МНЭ РК 2019-50с.
3. Промыш. Манг. обл. ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау: Депо. ст-ки Ман. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-69с.
4. Пром. Манг. Обл. 2013-2017. Ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау. Деп. Ст-ки Манг. Обл. комитет по ст-ке МНЭ РК 2018-69с.
5. Регион. ст. ежегод. Ман. Обл. за 2012-2016 года. Ст.сб.гл.ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп.ст. Ман. Обл.Комитет по ст-ке МНЭ РК 2017-290с.
6. ООС Манг. Обл 2012-2016 ст.ст. гл.ред. Шакарова Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-52с.
7. ООС. Манг. Обл. ст. ст. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-52с.
8. Социально-эконом. паспорт Манг. обл. 2012-2016 года, ст.сб. гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Депор. Манг. обл, 2017-135стр.
9. Пром. Манг. обл. 2012-2016г. ст.сб.гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-263стр.
10. Манг. обл. в 2017 году стат.ежегод. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Депар. Стат-ки Манг.обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-243стр.
11. Манг. обл. в 2018 году Стат. Ежег. Гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. ст-ки Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-218стр.

12. Промыш. Манг. обл. 2014-2018г. ст.сб. гл. ред. Утюшева Р.Ф. Депор. ст. Манг. обл. комитет по ст. МНЭ РК, 2019-69 стр.

УДК 504.064.2.001.18

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ СТАЦИОНАРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ

Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.Х., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н.,
Шевцова В.Г., Мансуров А.М.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Методом математического анализа проведено прогнозирование численности стационарных источников загрязнения атмосферы региона.*

***Ключевые слова:** стационарных источников региона, прогноз их количества.*

***Аннотация.** Математикалық талдау әдісімен аймақ атмосферасын ластаудың стационарлық көздерінің санын болжау жүргізілді.*

***Түйінді сөздер:** аймақтың стационарлық көздері, олардың санын болжау.*

***Annotation.** The method of mathematical analysis carried out prediction of the number of stationary sources of pollution of the region's atmosphere.*

***Key words:** stationary sources of the region, the forecast of their quantity.*

Для изучения динамики загрязнения атмосферы региона необходимо установить круг вопросов, определяющих выброс вредных веществ в приземный слой атмосферы региона. Выявить из всего комплекса существенно влияющие факторы, способствующие снижению этого уровня. Только в процессе одновременного изучения всей взаимодействующих друг с другом факторов возможно объективная ее оценка и определение наиболее существенных факторов, обуславливающих химико-физическое состояние атмосферы приземного слоя атмосферы.

В числе важнейших направлений научных исследований, которые необходимо систематически проводить, является разработка прогнозов и комплекс мероприятий по защите приземного слоя атмосферы от промышленных загрязнений с учетом региональных особенностей объектов источников выбросов и эффективности их эксплуатации.

Представляет интерес определения динамики изменения численности стационарных источников в связи с эмиссией компонентов вредных веществ в атмосферу и которые характерны основным показателями работы промышленных предприятий. Необходимо отметить любая хозяйственная деятельность, связана с постоянным увеличением и оптимизации масштабов производства конкретного продукта.

В таблице 1 приведены официальные статистические исходные данные численности стационарных источников загрязнения приземного слоя региона (графа 2) за анализируемый период. Так же представлены расчетные параметры для установления динамики изменения численности стационарных источников на примере Мангистауского региона.

Таблица 1

Статистические исходные данные численности стационарных источников загрязнения приземного слоя региона

x	y	Δx	Δy	Δx^2	Δy^2	$\Delta x \cdot \Delta y$	$\Delta x + \Delta y$	$(\Delta x + \Delta y)^2$	Мангистау
1997	7,73	-21	-9,37	441	87,80	196,77	-30,37	922,34	$r = \frac{1597,51}{\sqrt{3542 \times 842,27}} =$
1998	9,61	-19	-7,49	361	56,10	142,31	-26,49	701,72	
1999	10,1	-17	-7	289	49,0	119,0	-24,0	576,0	$= \frac{1597,51}{\sqrt{2983320,34}} =$
2000	9,23	-15	-8,17	225	66,75	122,55	-23,17	536,85	
2001	8,36	-13	-8,74	169	76,39	113,62	-21,74	472,63	$= \frac{1597,51}{1727,23} = 0,925$
2002	9,25	-11	-7,85	121	61,62	86,35	-18,85	355,32	
2003	10,75	-9	-6,35	81	40,32	57,15	-15,35	235,62	$Gy = \sqrt{\frac{842,27}{22}} = \sqrt{38,285} =$
2004	12,60	-7	-4,5	49	20,25	31,5	-11,5	132,25	
2005	14,08	-5	-3,09	25	9,55	15,45	-8,09	65,45	$= 6,19$
2006	15,63	-3	-1,47	9	2,16	4,41	-4,47	19,98	$Gx = \sqrt{\frac{35,42}{22}} = 12,69$
2007	17,74	-1	0,64	1	0,41	-0,64	-0,36	0,13	
2008	20,76	1	3,66	1	13,40	-3,66	4,66	21,72	$R = 0,925 - \frac{6,19}{12,69} - \frac{5,725}{12,69} = 0,45$
2009	22,45	3	5,35	9	28,62	16,05	8,35	69,72	
2010	21,57	5	4,47	25	19,98	22,35	9,47	89,68	$Sy = 6,19 \sqrt{1 - (0,925)^2} = 6,19 \sqrt{0,144} =$
2011	21,66	7	4,56	49	20,79	31,92	11,56	133,63	
2012	24,35	9	7,25	81	52,56	62,25	16,25	264,06	$= 6,19 \times 0,38 = 2,35$
2013	21,73	11	4,63	121	21,44	50,93	15,63	244,30	$= 6,19 \times 0,38 = 2,35$
2014	22,49	13	5,39	169	29,05	70,07	18,39	338,19	
2015	22,86	15	5,76	225	33,18	86,4	20,76	430,98	$Sy = 12,69 \sqrt{1 - (0,925)^2} =$
2016	23,04	17	5,94	289	35,25	100,98	22,94	526,24	$12,69 \sqrt{0,144} = 12,69 \times 0,38 = 4,82 \approx$
2017	23,80	19	6,7	361	44,89	127,3	25,7	660,49	5 лет
2018	25,63	21	8,53	441	72,76	179,13	29,53	872,02	
	17,1			3542	842,27	1597,51		7669,32	

Для прогнозирования исследуемого параметра использован метод установления линейной корреляционной связи между переменными величинами: период анализируемого временем и численностью стационарных источников выбросов вредных веществ в приземный слой атмосферы региона.

Используя расчетные данные приведенные в графах 2...9 таблицы 1 определяем коэффициент линейной корреляции между анализируемыми исходными параметрами по известной формуле:

$$r = \frac{1597,51}{\sqrt{3542 \times 842,27}} = 0,925$$

Находим коэффициент параметров входящих в уравнение регрессии:

$$\sigma_y = \sqrt{\frac{842,27}{22}} = 6,19$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{3542}{22}} = 12,69$$

Коэффициент уравнения регрессии равен:

$$R = 0,925 - \frac{6,19}{12,69} = 0,45$$

Погрешности коэффициентов уравнения регрессии:

$$S_y = 6,19 \sqrt{1 - (0,925)^2} = 2,35$$

$$S_x = 12,69 \sqrt{1 - (0,925)^2} = 4,82 \approx 5$$

Определяем уравнение связи анализируемого параметра - численность стационарных источников загрязнения атмосферы региона:

$$N = 0,45x - 886,3$$

где: N - прогнозируемая численность стационарных источников выбросов вредных веществ в атмосферу региона,

x - период прогнозирования, год .

Прогнозируемая численность стационарных источников на предшествующие периоды:

$$N_{2019}^n = 22,25 \pm 2,35 = 19,9 \dots 24,6 \text{ тыс. единиц.};$$

$$N_{2020}^n = 22,7 \pm 2,35 = 20,35 \dots 25,05;$$

$$N_{2021}^n = 23,15 \pm 2,35 = 20,8 \dots 25,5;$$

Определяем тенденцию изменения прогнозируемого параметра при $V_{cp} = 17,1$:

$$B = \frac{1597,51}{3542} = 0,451$$

$$T_{y6} = \frac{0,451 \times 100}{17,1} = 2,64\%$$

Темп возрастания численности стационарных источников региона умеренным по градации Б.Д.Белякова[1].

Загрязнение территории региона сопровождается по разному, в зависимости от интенсивности загрязнения, и в том числе от плотности сосредоточения стационарных источников и состава компонентов эмиссии, а последнее-от их хозяйственной деятельности.

Региональный подход может обеспечить сохранение и восстановление природы, так как регионы непосредственно страдают от нарушения экологического равновесия и к тому же располагают необходимой конкретной информацией для отслеживания обстановки и принятия надлежащих конкретных мер. При этом отдельную территорию региона, очерченную естественными природно-климатическими условиями, всегда легче изучать более тщательно, чем республику в целом.

Решения экологических проблем в конкретном регионе обеспечивает эффективную охрану окружающей среду на всей территории республики, так как регион является составной частью последней.

Список литературы:

1. Социально-эконом. паспорт Мангист.обл. Ст.сб Актау: Депор. ст-ки Мангист.обл.гл.ред.Утюшева Р.Ф. 2019-140с.
2. ООС Манг.обл 2014-2018 Ст.сб.гл.ред Утюшева Р.Ф., Актау: Депор.ст-ки Манг.обл. Коми по ст-ке МНЭ РК 2019-50с.
3. Промыш. Манг. обл. ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау: Депо. ст-ки Ман. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-69с.
4. Пром. Манг. Обл. 2013-2017. Ст.сб. гл.ред. Утюшева Р.Ф.- Актау. Деп. Ст-ки Манг. Обл. комитет по ст-ке МНЭ РК 2018-69с.
5. Регион. ст. ежегод. Ман. Обл. за 2012-2016 года. Ст.сб.гл.ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп.ст. Ман. Обл.Комитет по ст-ке МНЭ РК 2017-290с.
6. ООС Манг. Обл 2012-2016 ст.ст. гл.ред. Шакарова Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-52с.

7. ООС. Манг. Обл. ст. ст. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. Манг. Обл. Комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-52с.

8. Социально-эконом. паспорт Манг. обл. 2012-2016 года, ст.сб. гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Депор. Манг. обл, 2017-135стр.

9. Пром. Манг. обл. 2012-2016г. ст.сб.гл. ред. Шакабаева Ш.Р. – Актау: Деп. ст. Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2017-263стр.

10. Манг. обл. в 2017 году стат.ежегод. гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Депар. Стат-ки Манг.обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2018-243стр.

11. Манг. обл. в 2018 году Стат. Ежег. Гл. ред. Утюшева Р.Ф. – Актау: Деп. ст-ки Манг. обл. комитет по ст-ке МНЭ РК, 2019-218стр.

12. Промыш. Манг. обл. 2014-2018г. ст.сб. гл. ред. Утюшева Р.Ф. Депор. ст. Манг. обл. комитет по ст. МНЭ РК, 2019-69 стр.

УДК 504.064.2.001.18

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМЫ РАЗРАБОТКИ И КАЧЕСТВА ДРОБЛЕНИЯ ПОРОД ВЗРЫВОМ

Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н., Портенко В.К.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Уменьшение ширины буровзрывной полосы с целью увеличения угла откоса рабочего борта карьера, с одной стороны, приводит к ухудшению качества дробления пород взрывом, с другой, способствует более экономичной выемке вскрышных пород с учетом влияния фактора времени.*

***Ключевые слова:** интенсивность ведения горных работ, степень дробления, высота уступа.*

***Аннотация.** Карьердің жұмыс бортының көлбеу бұрышын ұлғайту мақсатында бұрғылау-жару жолағының енін азайту, бір жағынан, жыныстарды жарылыс арқылы ұсақтау сапасының нашарлауына әкеледі, екінші жағынан, уақыт факторының әсерін ескере отырып, аришу жыныстарын үнемді алуға ықпал етеді.*

***Түйінді сөздер:** тау-кен жұмыстарын жүргізу қарқындылығы, ұсақтау дәрежесі, кертпеш биіктігі.*

***Annotation.** Reducing the width of the drilling and blasting strip in order to increase the slope angle of the working side of the quarry, on the one hand, leads to a deterioration in the quality of rock crushing by explosion, on the other, contributes to a more economical excavation of overburden rocks, taking into account the influence of the time factor.*

***Key words:** intensity of mining operations, degree of crushing, height of the ledge.*

Разработка глубоких карьеров характеризуется длительным сроком эксплуатации месторождений и постоянным изменением горногеологических условий. По мере понижения горных работ возрастают годовые объемы вскрыши, длина транспортирования и затраты на перемещение пород. Характер изменения вскрышных объемов по глубине карьера различен в зависимости от принятого режима горных работ.

При значительном сроке службы карьера происходит совершенствование технологических процессов и схем, снижение удельных затрат в соответствии с фактором времени. Поэтому разрабатывать большие объемы вскрыши в первые годы эксплуата-

ции нецелесообразно. Перенесение объемов на более поздний период позволит обеспечить наиболее экономичную выемку вскрышных пород [1].

Рациональный угол наклона рабочего борта карьера, обеспечивающий самый выгодный режим горных работ, может быть достигнут посредством изменения высоты уступа и ширины рабочей площадки, что следует из выражения

$$\beta = \operatorname{arccctg}\left(\frac{B_{\text{п}}}{h} + \operatorname{ctg}\alpha\right),$$

где β — угол откоса рабочего борта карьера, град;

$B_{\text{п}}$ — ширина рабочей площадки, м;

α — угол откоса уступа, град.

Вместе с тем изменение этих параметров сопровождается повышением или понижением качества дробления пород, в связи с чем изменяются затраты по всем технологическим процессам. Поскольку интенсивность ведения горных работ существенно зависит от кусковатости горной массы, в производственных условиях стремятся к более качественному дроблению пород взрывом. так и для улучшения качества дробления пород. Широкое внедрение метода взрывания высоких уступов сдерживается отсутствием станков для высокопроизводительного бурения глубоких скважин [2].

Высокая степень дробления пород достигнута в результате широкого внедрения многорядного короткозамедленного взрывания, целого комплекса современных методов взрывания, в том числе взрывания в зажатой среде, высоких уступов и т. д. Это привело к увеличению размеров широких рабочих площадок и уменьшению угла откоса рабочего борта карьера до 10—11°. При сохранении прежней высоты уступа ($h=15$ м) улучшение качества дробления горной массы привело к изменению режима вскрышных работ, при котором выемка максимальных объемов вскрышных пород производится в более ранний период эксплуатации карьера.

Одним из способов перераспределения годовых объемов вскрыши является изменение высоты уступа. Например, с увеличением высоты уступа от 12 до 25 м, при ширине рабочей площадки 60 м, угол откоса рабочего борта карьера возрастает от 11,3 до 22,6°. Вместе с тем при увеличении высоты взрываемого уступа значительно улучшается качество дробления пород благодаря увеличению времени действия взрыва на массив и, как следствие, энергии ВВ на дробление.

Как следует из приведенных данных, при взрывании высоких уступов в породах средней и ниже средней крепости выход фракций менее 400 мм на 6-8% выше по сравнению с взрыванием обычных уступов. Использование метода внутрискважинных замедлений позволило доказать правомочность установленных закономерностей и при взрывании весьма крепких пород, о чем свидетельствуют экспериментальные взрывы рудных блоков ($f = 16 - 20$) на карьере, при которых выход фракций свыше 400 мм не превышал 5%. Следовательно, увеличение высоты уступа благоприятно как для перераспределения годовых объемов вскрышных работ, так и для улучшения качества дробления пород. Широкое внедрение метода взрывания высоких уступов сдерживается отсутствием станков для высокопроизводительного бурения глубоких скважин [3].

Однако регулирование режима горных работ увеличением высоты уступа не всегда возможно в условиях действующих карьеров. Это обуславливается, с одной стороны, ограничением высоты уступа по допустимой безопасной высоте черпания экскаватора, с другой, технологическими трудностями при вскрытии нижележащих горизонтов, а также определившимся порядком отработки рабочей зоны карьера. В этой связи при имеющемся в карьере погрузочном оборудовании повышение угла откоса рабочего борта карьера может быть достигнуто при уменьшении ширины рабочих площадок, которая в настоящее время на разных карьерах колеблется от 40 до 100 м и более. Однако малые рабочие площадки не позволяют применять многорядное короткозамед-

ленное взрывание в зажатой среде, что приводит к ухудшению качества дробления пород взрывом.

Список литературы:

1. Меркулов А.В., Сильченко Ю.А., Скориков В.А. Проектирование паспортов буровзрывных работ при проходке горных выработок. Учебное пособие. — Новочеркасск: Шахтинский институт ЮРГТУ, 2013. – 90 с
2. Попов А.Я., Антощенко Н.И. Теория и практика разрушения горных пород взрывом в примерах и задачах. Учебное пособие. – Алчевск: ДонГТУ, 2005. – 19 файлов.
3. Кутузов, Б.Н. Взрывные работы: учеб. пособие для техникумов / Б.Н. Кутузов - М.: Недра, 2015. - 392 с.4 Перечень рекомендуемых промышленных взрывчатых материалов, приборов взрывания и контроля. – М.: 2013. – 24 с.
4. Справочник по буровзрывным работам / под ред.. М.Ф. Друкованного – М.: 2011. – 324с.
5. Ракишев Б.Р. Геотехнологическое управление качеством минерального сырья. Алматы 2009.
6. Л.Ярин Горное дело Астана 2011.
7. Голик В.И. Управление состоянием массива. М. 2014
8. Б.Р.Ракишев Структура массива и деформируемость горных пород Астана 2011.
9. А.Д.Рубан, В.Б.Артемьев, В.С. Забурдяев и др. Подготовка и разработка высокоугольных угольных пластов. М.Горная книга, 2010

УДК 504.064.2.001.18

**РАЦИОНАЛЬНЫЙ УГОЛ НАКЛОНА РАБОЧЕГО БОРТА КАРЬЕРА
ПРИ РАЗЛИЧНОЙ КУСКОВАТОСТИ ВЗОРВАННОЙ ГОРНОЙ МАССЫ**

Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н., Аскарров Б.К.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Для увеличения угла наклона рабочего борта карьера необходимо содержать площадки минимально возможной ширины. В этом случае обеспечивается наиболее экономичная выемка вскрышных пород вследствие переноса максимальных годовых объемов вскрышных работ на более поздний период.*

***Ключевые слова:** режим горных работ, угол наклона рабочего борта карьера, объемы вскрышных работ.*

***Аннотация.** Карьердің жұмыс бортының көлбеу бұрышын ұлғайту үшін ең аз ені бар платформалар болуы керек. Бұл жағдайда ариу жұмыстарының ең жоғары жылдық көлемін неғұрлым кейінгі кезеңге ауыстыру салдарынан ариу жыныстарын неғұрлым үнемді алу қамтамасыз етіледі.*

***Түйінді сөздер:** тау-кен жұмыстарының режимі, карьердің жұмыс бортының еңіс бұрышы, ариу жұмыстарының көлемі.*

***Annotation.** To increase the angle of inclination of the working side of the quarry, it is necessary to contain platforms of the minimum possible width. In this case, the most economical overburden excavation is provided due to the transfer of the maximum annual overburden volumes to a later period.*

Key words: mode of mining operations, angle of inclination of the working side of the quarry, volume of overburden operations.

В условиях действующего карьера при наличии уступов определенной высоты режим горных работ можно регулировать, изменяя ширину рабочей площадки (точнее ширину буровзрывной полосы при различном количестве рядов скважин). Для увеличения угла наклона рабочего борта карьера необходимо содержать площадки минимально возможной ширины. В этом случае обеспечивается наиболее экономичная выемка вскрышных пород вследствие переноса максимальных годовых объемов вскрышных работ на более поздний период. Однако уменьшение ширины рабочей площадки при малом количестве рядов скважины отрицательно сказывается на качестве дробления взорванной горной массы. Это приводит к существенному снижению технико-экономических показателей горнотранспортного оборудования и увеличению затрат на разработку вскрышных пород [1].

С учетом различного характера изменения затрат рациональный режим горных работ и ширина рабочей площадки обосновываются по минимуму суммарных затрат на производство вскрышных работ за весь период строительства и эксплуатации карьера в зависимости от кусковатости взорванной горной массы

$$\Sigma S = f(D_{cp}) = \int_0^{T_k} f_1(T) [\Delta C_o + \varphi_c(T)] \eta^{T-T_o} dT + \int_0^{T_k} f_1(T) [\Delta K_o + \varphi_k(T)] \frac{dT}{(1+E)^{T-T_o}}$$

где $f_1(T) = Vi$ – годовой объем вскрыши при i -м годе эксплуатации карьера, м³;

$\Delta C_o, \Delta K_o$ – постоянная часть себестоимости и капитальных удельных приведенных затрат, не зависящая от глубины карьера, тенге/м³;

$\varphi_c(T), \varphi_k(T)$ – переменная часть себестоимости и капитальных затрат, тенге/м³;

η – коэффициент снижения себестоимости разработки пород;

T_o, T, T_k – год приведения затрат, текущий год эксплуатации и срок службы карьера, лет.

Угол наклона рабочего борта карьера оказывает существенное влияние на распределение годовых объемов вскрыши по глубине карьера и во времени их разработки, а следовательно, и на эффективность горных работ. Вместе с тем в зависимости от рабочего угла происходит перераспределение объемов, выполняемых при различных технологических схемах [3].

Годовой объем вскрышных пород в порядке обработки карьера складывается из объемов лежачего и висячего бортов. Эти объемы расположены на различной глубине карьера и связаны в процессе одновременной выемки высотой рудной зоны:

$$H_p = \frac{M}{ctg\beta_p + ctg\rho},$$

где M – мощность залежи, м ($M = 300$ м);

β_p, ρ – рабочий угол по полезному ископаемому и угол падения залежи, град (12,5 и 65°).

Таким образом, годовые объемы вскрышных работ определяются геометрией рудного тела и рабочим углом его разработки (значит, и кусковатостью пород). Это необходимо учитывать при построении кривых распределения годовых объемов вскры-

ши, поскольку смещение объемов обоих бортов вызывает не только изменение величины, но и перенесение их разработки во времени.

Мощность рабочей зоны определяется годовым понижением горных работ ΔH , углом падения залежи ρ и рабочим углом β :

$$\Delta H'' = \frac{\Delta H}{\sin \rho} \sin (\rho \pm \beta)$$

Здесь знак \pm соответственно для лежачего и висячего бортов. Время выемки годовых объемов зависит от годовой углубки карьера, которая определяется производительностью и параметрами карьера.

Вместе с тем годовое понижение горных работ может быть выражено производной глубины карьера по времени его отработки [5].

Подставляя значение ΔH и решая простейшее дифференциальное уравнение, находим зависимость срока отработки карьера от его глубины:

$$\Delta H = \frac{Q_r}{M} \times \frac{1}{L_k - 2H \operatorname{ctg} \beta_n + \frac{M \operatorname{ctg} \beta_n}{\operatorname{ctg} \beta_p + \operatorname{ctg} \rho}}$$

где Q_r — годовая производительность карьера, m^3 ($Q_r = 7,35$ млн. m^3);

L_k — длина карьерного поля, m ($L_k = 2100$ m);

β_n — угол погашения борта карьера, $град$ ($\beta_n = 40^\circ$);

H — текущая глубина карьера, m .

Подставляя значение ΔH и решая простейшее дифференциальное уравнение, находим зависимость срока отработки карьера от его глубины:

$$T = \frac{MH}{Q_r} \left(L_k + \frac{M \operatorname{ctg} \beta_n}{\operatorname{ctg} \beta_p + \operatorname{ctg} \rho} - H \operatorname{ctg} \beta_n \right)$$

Полученное выражение позволяет определять годовые затраты на выемку пород при любой глубине карьера с учетом времени их вложения.

Кривые распределения вскрышных объемов по глубине карьера при различном значении угла откоса рабочего борта. С увеличением угла β от 10 до 30° происходит перемещение наибольших объемов V_{max} по глубине от 80 до 370 m и их возрастание от $23,8$ до $27,4$ млн. m^3 . Изменение объемов вызвано изменением мощности рабочей зоны и различным сочетанием объемов лежачего и висячего бортов.

Перемещение объемов на более поздний период позволяет осуществлять их разработку с меньшими затратами, обусловленными совершенствованием технологических процессов за период перенесения объемов работ. Кроме того, возможна разработка части пород с применением более прогрессивной технологии горных работ [5].

Исследованиями установлена эффективная область применения видов транспорта в зависимости от глубины карьера. В рассматриваемом примере разработка наносов осуществляется с помощью автомобильного транспорта на бульдозерные отвалы ($L_n = 2$ $км$), вскрышных скальных пород — автомобильно-железнодорожным транспортом до глубины 110 m на отвалы с конвейерным отвалообразованием ($L_{жс} = 10$ $км$).

При глубине свыше 10 m принимается автомобильно-конвейерный транспорт с перегрузочными грохотильно-дробильными пунктами в карьере. Дальность транспортирования автосамосвалами внутри карьера изменяется незначительно и принята средневзвешенной, равной $км$. В соответствии с данными условиями объем фигур $ABCD$ и EFG в зависимости от рабочего угла может выполняться с помощью автомо-

бильно-железнодорожного или автомобильно-конвейерного транспорта. Естественно, затраты при этом будут различны.

Удельные приведенные затраты определяются видом технологии, глубиной карьера, степенью дробления пород и по своей структуре могут быть представлены определенными зависимостями.

Годовые объемы вскрышных работ определяются глубиной карьера (сроком отработки) и величиной угла откоса рабочего борта карьера, а значит, и кусковатостью пород, что вытекает из ее взаимосвязи с шириной рабочей площадки.

Суммарные затраты, реализуемые в разные сроки, можно определить приведя их к одному моменту, которым принимается год вскрытия всех рудных горизонтов и внедрения автомобильно-конвейерного транспорта, что позволяет сократить период приведения.

Интегрирование различных выражений значительно упрощается применением геометрического способа. Предварительно определены затраты по наносам и скале с учетом года приведения и построены графики суммарных годовых затрат соответствующих лет вложения.

Список литературы:

1. Меркулов А.В., Сильченко Ю.А., Скориков В.А. Проектирование паспортов буровзрывных работ при проходке горных выработок. Учебное пособие. — Новочеркасск: Шахтинский институт ЮРГТУ, 2013. – 90 с.
2. Попов А.Я., Антощенко Н.И. Теория и практика разрушения горных пород взрывом в примерах и задачах. Учебное пособие. – Алчевск: ДонГТУ, 2005. – 19 файлов.
3. Кутузов, Б.Н. Взрывные работы: учеб. пособие для техникумов / Б.Н. Кутузов - М.: Недра, 2015. – 392 с. 4 Перечень рекомендуемых промышленных взрывчатых материалов, приборов взрывания и контроля. – М.: 2013. – 24 с.
4. Справочник по буровзрывным работам / под ред. М.Ф. Друкованного – М.: 2011. – 324с.
5. Ракишев Б.Р. Геотехнологическое управление качеством минерального сырья. Алматы 2009.

УДК 504.55.054:622(470.6)

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ УПРАВЛЕНИЯ ОПАСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ ПРИ ПОДЗЕМНЫХ ПОЖАРАХ

Лискова М.Ю.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
(г. Пермь, Российская Федерация)

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы управления производством при опасных ситуациях на предприятиях, разрабатывающих месторождения полезных ископаемых подземным способом. Ранжированы приоритетные задачи исследований параметров управления системой вентиляции с детализацией работы вентилятора при шахтном пожаре. Дано математическое описание и предложена модель реального состояния системы при изменении режима работы вентилятора.*

***Ключевые слова:** месторождение, уголь, подземный способ, управление, вентиляция, шахтный пожар, модель состояния.*

Аннотация. Пайдалы қазбалар кен орындарын жерасты әдісімен игеретін кәсіпорындарда қауіпті жағдайларда өндірісті басқару мәселелері қарастырылған. Минада өрт болған кезде желдеткіштің жұмысының бөлшектерімен желдету жүйесін басқару параметрлерін зерттеудің басым міндеттері анықталған. Желдеткіштің жұмыс режимі өзгерген кезде математикалық сипаттама беріледі және жүйенің нақты күйінің моделі ұсынылады.

Түйінді сөздер: кен орны, көмір, жерасты әдісі, басқару, желдету, шахтадағы өрт, мемлекеттік модель.

Annotation. The issues of production management in hazardous situations at enterprises developing mineral deposits by the underground method are considered. The priority tasks of researching the parameters of the ventilation system control with details of the fan operation in case of a mine fire are ranked. A mathematical description is given and a model of the real state of the system is proposed when the fan operating mode is changed.

Key words: deposit, coal, underground method, control, ventilation, mine fire, state model.

Добыча минерального сырья давно вышла в лидеры по опасности для окружающей среды и человека [1-4].

Современные методы прогноза и управления опасными газовыми ситуациями на предприятиях минерально-сырьевого комплекса являются результатом исследований, выполненных учеными ИПКОН РАН, ВостНИИ, ИГД им. А.А. Скочинского, Горным институтом Уральского отделения РАН, МГГУ, Санкт-Петербургским горным институтом, ПГТУ, ТулГУ и др.

Разработка методов управления рудничной и шахтной атмосферой, в том числе, в экстремальных условиях является важным направлением развития науки о безопасной разработке месторождений полезных ископаемых [5-8].

Анализ основных научных и практических результатов по прогнозу и управлению опасными ситуациями на горных предприятиях, разрабатывающих месторождения полезных ископаемых подземным способом, позволяет сформулировать направление исследований в данной области горного производства [9-11].

В программы повышения надежности и эффективности управления безопасностью горного производства входит совершенствование опасных процессов, в том числе, пылеобразующих операций измельчения минерального сырья при первичной переработке [12].

Приоритетные задачи исследований могут быть ранжированы в следующем виде: разработка методов исследований аэрогазодинамических процессов в вентиляционных сетях рудников с большими объемами техногенных пустот; совершенствование модели и математического описания процесса диффузии примесей в вентиляционной сети очистных и подготовительных участков; обоснование модели и математического описания процесса изменения давления воздуха в вентиляционной сети при реверсировании вентилятора; оценка параметров релаксации давления воздуха в вентиляционной сети при реверсировании вентилятора; разработка методики расчета распределения воздуха в вентиляционной сети в течение переходного периода реверсирования вентилятора.

Среди направлений совершенствования охраны труда и окружающей среды развиваются и методы моделирования аварийных ситуаций в горном производстве [13-14]. Результаты исследований составляют основу решений по развитию минерально-сырьевой базы промышленности России [13-14].

Исследования форм техногенных пустот позволили классифицировать их и разработать алгоритм решения задачи воздухораспределения в вентиляционной сети. Deta-

лизация ситуации, когда после длительной остановки вентилятор вводится в работу и разработка алгоритма решения задачи воздухораспределения в вентиляционной сети с открытыми пустотами позволила обосновать механизм их влияния на вентиляционную обстановку и разработать алгоритм расчета вентиляционной сети при реверсии общерудничной вентиляционной струи.

Связь между выделением газов и формированием поля концентраций газов, проявляется в виде взаимообусловленности существования этих явлений в пространстве и времени. Особенности прогноза газовых ситуаций на очистных участках заключаются в том, что это по существу, фрагменты общей вентиляционной сети с распределенными источниками выделения газовых примесей и поглощения кислорода, поэтому моделирование средней в сечении выработки концентрации сводится к решению задачи сетевой газодинамики.

Очевидно, что очистной участок можно рассматривать как вентиляционную сеть, имеющую Δ ветвей и Δ узлов. Процессы переноса в каждой ветви можно считать происходящими за счет одномерной конвективной диффузии, тогда нестационарное поле концентраций в ветвях будет описываться уравнением:

$$\frac{\partial C_{\lambda}}{\partial t} + u_{\lambda} \frac{\partial C_{\lambda}}{\partial l} = \frac{I_{r.n}^{\lambda}(t)}{V_{\lambda}}, \quad (1)$$

где $\lambda \in \Lambda$; $i, j \in \Delta$; C_{λ} - концентрация газовой примеси в ветви с номером λ ;

$I_{r.n}^{\lambda}$ - интенсивность поступления газовой примеси в ветвь с номером λ ;

u_{λ}, V_{λ} - скорость воздуха и объем выработки;

l - пространственная координата;

i, j - смежные узлы, соединяющиеся ветвью λ .

Решение уравнения 1 для постоянного начального и переменного граничных условий позволило получить соотношение для определения концентраций газовой примеси:

внешние узлы вентиляционной сети:

$$\sum_{\lambda^+} S_{\lambda} u_{\lambda} \left\{ c_0 \left[1 - \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) \right] + \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) c_{\lambda^+}(1, t) + \right. \\ \left. + V_{\lambda}^{-1} \left[\int_0^t I_{r.n}^{\lambda}(\tau) d\tau - \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) \int_0^{t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}}} I_{r.n}^{\lambda}(\tau) d\tau \right] \right\} - \sum_{\lambda^-} S_{\lambda} u_{\lambda} c_{\lambda^-}(0, t) = 0. \quad (2)$$

внутренние узлы вентиляционной сети:

$$c_i(t) = \sum_{\lambda^+} S_{\lambda} u_{\lambda} \left\{ c_0 \left[1 - \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) \right] + \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) c_j(t) + \right. \\ \left. + V_{\lambda}^{-1} \left[\int_0^t I_{r.n}^{\lambda}(\tau) d\tau - \sigma_0 \left(t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}} \right) \int_0^{t - \frac{l_{\lambda}}{u_{\lambda}}} I_{r.n}^{\lambda}(\tau) d\tau \right] \right\} \left[\sum_{\lambda^-} S_{\lambda} u_{\lambda} \right]^{-1}, \quad (3)$$

Газодинамическую сеть можно представить в виде матрицы:

$$B_{kn} = \begin{pmatrix} \lambda_1 & i_1 & j_1 & l_{\lambda 1} & u_{\lambda 1} & I_{r.n 1}^{\lambda} & c_{1-} & c_{1+} \\ \lambda_2 & i_2 & j_2 & l_{\lambda 2} & u_{\lambda 2} & I_{r.n 2}^{\lambda} & c_{2-} & c_{2+} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ \lambda_n & i_n & j_n & l_{\lambda n} & u_{\lambda n} & I_{r.n}^{\lambda} & c_{n-} & c_{n+} \end{pmatrix}. \quad (4)$$

Матрица характеризует газодинамическое состояние сети горных выработок очистного участка в любой момент времени. В начальный момент времени она описывает топологию рассматриваемой сети, ветвям которой поставлены в соответствие параметры, S_λ , U_λ и коды, характеризующие источники выделений газа $I_{r,n}$.

Предпоследний столбец матрицы B_{kn} заполняется численными значениями концентраций во внешних граничных узлах, а для ветвей, не имеющих внешних узлов, элементы столбца принимаются равными нулю.

Последний столбец состоит из нулей. Следовательно, спрогнозировать газовую ситуацию на очистном участке в любой момент времени – это значит заполнить B_{7n} , B_{8n} и B_{9n} для этого момента времени.

Для расчета элементов столбцов B_{7n} , B_{8n} и B_{9n} можно использовать разработанный комплекс программных средств, представляющий результаты вычислений в виде матрицы.

Газовые ситуации на очистных и подготовительных участках моделируют с помощью уравнения конвективно-турбулентной диффузии газовой примеси в воздухе. При этом рассматривают однородную и изотропную турбулентность, пренебрегая двумя размерами горных выработок и учитывая только длину. Если учесть конвективный и турбулентный диффузионные потоки, то математическая модель газовой ситуации в подготовительной выработке при постоянном атмосферном давлении будет иметь следующий вид

$$\frac{\partial C}{\partial t} + u_{cp} \frac{\partial C}{\partial x} = D \frac{\partial^2 C}{\partial x^2} - \frac{u}{L_{п.в}} C + \frac{I_{п.в}}{\Omega_{п.в}}, \quad (5)$$

где u_{cp} – скорость движения воздуха по подготовительной выработке;

$L_{п.в}$ – длина подготовительной выработки;

$I_{п.в}$, $\Omega_{п.в}$ – абсолютная газообильность и объем подготовительной выработки; $C = c - c_H$; c – объемная концентрация рассматриваемой газовой примеси в воздухе выработки;

c_H – объемная концентрация газовой примеси на свежей струе, поступающей в подготовительную выработку.

Объемная концентрация газовой примеси задается в долях единицы, а $c_H = \text{const}$. Начальные и граничные условия для протяженной подготовительной выработки можно записать следующим образом: $C(x, 0) = C(0, t) = 0$; $\lim_{x \rightarrow \infty} C(x, t) \neq \infty$.

Решение краевой задачи получено в виде:

$$C(x, t) = \frac{DI_{п.в}}{\Omega_{п.в}} \left\{ \left[1 - \exp\left(-\frac{u_{cp}}{L_{п.в}} t\right) \right] + 0,5 \exp\left(-\frac{u_{cp}}{L_{п.в}} t\right) \int_0^t \exp\left(\frac{u_{cp}}{L_{п.в}} \tau\right) \times \right. \\ \left. \times \left[\exp(-K\sqrt{b}) \operatorname{erfc}\left(\frac{K}{2\sqrt{\tau}} - \sqrt{b\tau}\right) + \exp(K\sqrt{b}) \operatorname{erfc}\left(\frac{K}{2\sqrt{\tau}} + \sqrt{b\tau}\right) \right] \right\} dt, \quad (6)$$

где $K = \frac{x}{\sqrt{D}}$; $b = \frac{u_{cp}^2}{4D} + \frac{u_{cp}}{L_{п.в}}$.

Анализ показывает, что поля концентраций газовых примесей в воздухе очистных и подготовительных участков стремятся к некоторому стационарному состоянию. Стационарные кривые близки к линейным функциям, что позволяет использовать начальные слагаемые при разложении экспонент в базовых формулах в бесконечные ряды.

Второй вывод, подтверждающий адекватность разработанных моделей, это возрастание концентрации по направлению движения струи воздуха.

Моделирование аварийной ситуации в шахте показывает, что пустоты в течение длительного периода времени могут играть роль источников тяги, а при пожаре станут причиной заполнения газами выработок. Пустоты большого объема не дают возможности реверсировать струи воздуха в выработках большей части шахты.

Участие вентиляторов главного проветривания в реверсивном аварийном проветривании рудника способствует ускоренному наполнению воздухом выработанных пространств, сокращая время их действия в качестве источников тяги. Расчет вентиляционной сети данной ситуации показал, что падение депрессии в выработанных пространствах происходит очень длительное время (для данного рудника достигает до 90 минут, что не дает возможность реверсировать струи воздуха в выработках большей части рудника. Данные расчеты выявляют выработки, которые находятся свободными от пожарных газов и выработки, которые заполняются пожарными газами.

Результаты исследований могут найти применение при подземной разработке месторождений минерального сырья в отраслях народного хозяйства и при изучении курса «Аэрология горных предприятий» учебных заведений.

Список литературы:

1. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей// Вестник ПНИНУ. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.

2. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе//Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.

3. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду//Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

4. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников // Известия ТГУ. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.

5. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Проблема управления и моделирования чрезвычайных ситуаций на нефтяных шахтах//Нефтяное хозяйство. 2013. № 4. С. 72-74

6. Земсков А.Н., Лискова М.Ю. Пути обеспечения безопасных условий труда горняков на основе автоматизации контроля производственных процессов // Известия ТГУ. Науки о Земле. 2018. № 1. С. 82-88

7. Червяков А.Е. Мониторинг и оперативное прогнозирование аэрогазового режима на очистных участках угольных шахт/Червяков А.Е.– СибГИУ. – Новокузнецк, 2008

8. Ефимов В.И., Попов С.М., Корчагина Т.В., Ефимова Н.В. Горно-экологический мониторинг ликвидируемых шахт Кузбасса // Горный журнал. 2017. № 12. С. 91-94.

9. Воробьев С.А., Качурин Н.М. Зарубежный опыт исследования проблем комплексного освоения угольных месторождений подземным способом // Горный журнал. 2016. № 5. С. 78-85.

10. Разоренов Ю.И., Голик В.И., Куликов М.М. Экономика и менеджмент горной промышленности // учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по горно-геологическим специальностям. Новочеркасск, 2010. 247 с.

11. Пространственно-временные задачи геоэкологии – междисциплинарный подход / В.С. Бригида, Х.Х. Кожиев, А.А. Сарян, А.К. Джигоева // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2020. № 4. С. 20–32.

12. Дмитрак Ю.В., Шишканов К.А. Разработка вероятностной кинематической модели мелющих тел в помольной камере вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2010. № 12. С. 302-308.

13. Постникова М.Ю. Влияние выработанных пространств на вентиляцию рудников в переходный период аварийной вентиляции // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2011. № 3. С. 206-209.

14. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Моделирование аварийных ситуаций в шахтах и рудниках // Научные исследования и инновации. 2013. Т. 7. № 1-4. С. 78-81.

15. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Тенденции развития минерально-сырьевой базы цветной металлургии России // Известия ТГУ государственного университета. Науки о Земле. 2019. № 2. С. 117-128.

УДК 504.55.054:622(470.6)

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ МЕЛКОГО ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД В МЕЛЬНИЦАХ

Дмитрак Ю.В.

Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

Аннотация. Рассмотрены вопросы совершенствования конструкции и оптимизации процессов подготовки твердого минерального сырья в мельницах дробления и измельчения. Приведены результаты системного анализа направлений улучшения конструкций и движения мелющей загрузки в помольных камерах мельниц, а также сформулированы перспективы снижения их энергоемкости. Показано, что снижение выхода отходов дробления и измельчения участвует в решении всех задач горного производства.

Ключевые слова: мельница, энергоёмкость, шаровая загрузка, мелющее тело, измельчаемый материал, динамические параметры, ударный импульс, математическое моделирование.

Аннотация. Ұнтақтау және ұнтақтау диірмендерінде қатты минералды шикізатты дайындау процестерін жобалауды жетілдіру және оңтайландыру мәселелері қарастырылған. Диірмендердің тегістеу камераларында құрылымдарды жақсарту бағыттары мен ұнтақтау зарядының қозғалысын жүйелік талдаудың нәтижелері келтірілген, сонымен бірге олардың энергия шығынын азайту перспективалары тұжырымдалған. Ұнтақтау және ұнтақтау қалдықтарының шығымының төмендеуі тау-кен жұмыстарының барлық мәселелерін шешуге қатысатыны көрсетілген.

Түйінді сөздер: диірмен, энергия шығыны, доп заряды, тегістеу корпусы, ұнтақталатын материал, динамикалық параметрлер, соққы импульсы, математикалық модельдеу.

Annotation. The issues of improving the design and optimization of the processes of preparation of solid mineral raw materials in crushing and grinding mills are considered. The results of the system analysis of the directions for improving the structures and the movement of the grinding charge in the grinding chambers of the mills are presented, and the prospects for reducing their energy consumption are formulated. It is shown that a decrease in the yield of crushing and grinding waste is involved in solving all problems of mining.

***Key words:** mill, energy consumption, ball charge, grinding body, material to be ground, dynamic parameters, shock impulse, mathematical modeling.*

Необходимость удовлетворения потребности промышленности в минеральном сырье, уменьшение запасов месторождений, усложнение условий разработки при понижении на глубину и необходимости защиты окружающей среды от деградации требуют новых подходов к поиску резервов горного дела, в том числе, к подготовке твердых материалов к использованию [1-2].

Процессы дробления и измельчения горных пород являются определяющими во многих технологических процессах и схемах рудоподготовки [3-5]. Выход классов увеличенной или уменьшенной крупности может снизить показатели основной технологии до уровня нерентабельных.

Например, при формировании штабеля выщелачивания это не позволит раствору проникать внутрь рудного куска, а переизмельчение будет препятствовать фильтрации раствора. В обоих случаях некондиционное по критерию крупности минеральное сырье окажется в отвале, увеличивая химическое загрязнение региона.

Для производства дисперсной продукции, преимущественно, применяют барабанные мельницы. К недостаткам их относят высокую энергоёмкость. При увеличении габаритов мельницы энергозатраты растут быстрее производительности.

Тонкое измельчение горных пород обеспечивается в вибрационных мельницах за счет удара с истиранием. Совершенствование конструкций вибромельниц развивается по пути интенсификации воздействия мелющих тел на материал. В конструкции многотрубной вибромельницы принцип поэтапного измельчения обеспечивает возможность варьирования режимных параметров в зависимости от крупности измельчаемого материала.

Планетарная мельница обеспечивает широкий диапазон режимных параметров мельницы при объединении с другими видами обогащительного оборудования в технологическую линию. Габариты промышленных планетарных мельниц составляют 5,6 м в длину, 5 м в ширину и 3 м в высоту. Производительность таких мельниц по классу – 40 мкм достигает 270 т/час.

Определение параметров мелющей загрузки является ключевым моментом в понимании процессов в помольных камерах мельниц. При использовании барабанных мельниц значительная часть энергии, подведённой к мельнице, тратится на движение мелющих тел.

Исследованием параметров барабанной мельницы диаметром 2,7 м и длиной 3,6 м установлено, что при снижении угловой скорости от 27 об/мин до 21 об/мин производительность повышается на 3,28% (1.7 т/ч), показатель зернистости снижается на 0,88%, срок службы футеровки увеличивается на 48,64% (корпус) и 19,77% (торцы подачи и выпуска руды), а расход электроэнергии снижается на 5,8%.

Движение мелющей загрузки в помольной камере вибрационной мельницы мало изучено, причиной чего являются большие значения частоты колебаний помольной камеры и коэффициента заполнения камеры мелющими телами.

Математическая модель движения помольной камеры, составленная на основе основных уравнений динамики, учитывает влияние режимных и конструктивных параметров мельницы на энергоёмкость измельчения, однако величина удельной энергии измельчения, входящая в модель, определена эмпирической формулой, что снижает точность расчетов.

При исследовании динамики мелющей загрузки стремятся разрабатывать модели, включающие энергетические параметры работы мельниц. Анализируемые работы имеют недостаток: мелющую загрузку представляют или как одно тело, либо как распределённую массу с упругими и диссипативными свойствами.

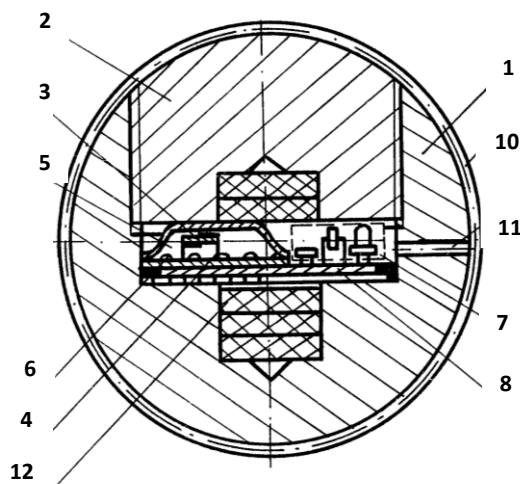
В зависимости от материала и условий динамического нагружения разрушение происходит или в результате зарождения, роста и слияния пор, или как процесс зарождения, роста и слияния микротрещин.

Поскольку процесс разрушения материала при измельчении носит вероятностный характер, а применение строго детерминированных математических моделей искажает физическую сущность процесса измельчения и статистического подхода, не использующего фундаментальные законы, предлагается моделировать измельчение породы путем совмещения этих двух подходов.

Разрушение тела - есть акт совершения работы, производимой за счет упругой энергии деформации. Если на трещину в материале действует волна напряжения с большой амплитудой (100 **г**) и очень малой длительностью (0,001 **с**), падающая и отражённая волны образуют в стенке трещины зону с пластическими свойствами, а для расчетов применять известные из теории пластин методы.

Чтобы понять процессы, происходящие внутри мельницы, целесообразно определять параметры шаровой загрузки путем непосредственного измерения параметров, мельющих тел.

Чтобы измерить непосредственно ударный импульс решали две задачи. Первая заключается в том, чтобы сохранить объем и форму соударяющихся тел. Один из шаров был превращен в измерительное устройство, был выполнен полым, а внутрь него помещен акселерометр (рис.1).



*Рисунок 1. Пьезоэлектрический вибропреобразователь:
1- корпус; 2 – крышка; 3- пьезоэлемент; 4-электрод; 5- кожух; 6- усилитель;
7 – дополнительный усилитель; 8 – плата; 9- канавка 9;
10 – антенна; 11 – отверстие; 12 - элементы питания*

Вторая задача состояла в разработке устройства для бесконтактной передачи измеренного сигнала от шарика к приемному устройству с помощью пьезоэлектрического вибропреобразователя (рис.2).

Реализация направлений совершенствования мельниц способствует уменьшению выхода немашинного класса минерального сырья, что комплексно приближает решение всех задач горного производства [7-8].

Результаты исследований по затронутой теме нашли подтверждение в работах позднего времени и др. [9-11].

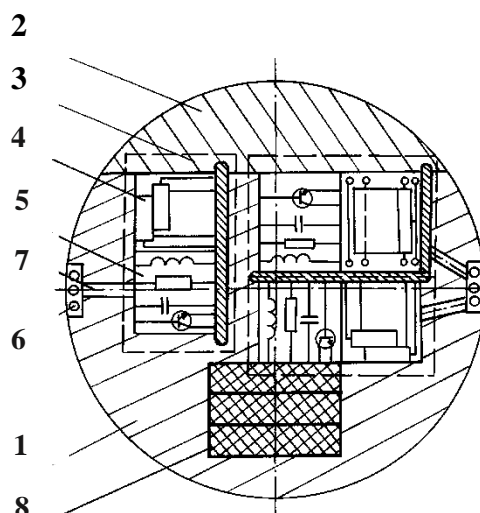


Рисунок 2. Трёхкомпонентный радиоакселерометр:
 1 – корпус; 2 – крышка; 3 –измельчительный блок; 4 –акселерометр;
 5 – микросхема; 6 –антенна; 7 – канавки; 8 – элементы питания

Список литературы:

1. Каплунов, Д.Р., Рыльникова М. В., Радченко Д. Н. Расширение сырьевой базы горнорудных предприятий на основе комплексного использования минеральных ресурсов месторождений // Горный журнал. 2013. № 12. С. 29-33.
2. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.
3. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.
4. Петров В.А., Андреев Е.Е., Биленко Л.Ф. Дробление, измельчение и грохочение полезных ископаемых. М.: Недра, 1990. 301 с.
5. Дмитрак Ю.В., Зиновьева Т.А., Сычёв Н.Н. Использование системы msc. Nas-tran для оптимизации силовой конструкции вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 4. С. 295-299.
6. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.
7. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.
8. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Повышение безопасности подземной добычи руд учетом геодинамики массива // Безопасность труда в промышленности. 2019. № 8. С. 36-42.
9. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.

10. Олисаев А.С., Гарифулина И.Ю., Гашимова З.А К диверсификации технологий разработки боснийского месторождения доломитов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2020. № 1. С. 253-265.

11. Конгар-Сюрюн Ч.Б. Использование вяжущих на основе металлургических шлаков в составе закладочных смесей// Известия Тульского Государственного Университета. Науки о Земле 2020 Вып.4 С.389-400

УДК 504.55.054:622(470.6)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ФАКТОРОВ ПОДЗЕМНОЙ РАЗРАБОТКИ РУДНЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Голик В.И.¹, Лискова М.Ю.², Сиваракша Д.М.³, Конгар-Сюрюн Ч.Б.⁴

¹Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

²Пермский национальный исследовательский политехнический университет
(г. Пермь, Российская Федерация)

³Екибастузский инженерно-технический институт им. ак. К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

⁴Московский государственный горный университет
(г. Москва, Российская Федерация)

Аннотация. При добыче и переработке полезных ископаемых, а также в процессе хранения промышленных отходов осуществляется неуправляемая миграция металлов и аккумуляция техногенных элементов в средах природно-техногенных ландшафтов. Основная причина природного выщелачивания руд - использование технологий разработки без компенсации образованных в результате извлечения руд пустот, в которых развиваются физико-химические процессы. Уровень безопасности горных работ повышается при конверсии технологий разработки рудных месторождений на технологии с управляемым технологическим выщелачиванием.

Ключевые слова: заболеваемость, переработка руд, миграция, металл, функции органов, химизация экосистем, природное выщелачивание.

Аннотация. Пайдалы қазбаларды өндіру және өңдеу кезінде, сонымен қатар өндірістік қалдықтарды сақтау кезінде металдардың бақылаусыз көші-қоны және табиғи және техногендік ландшафттардың ортасында техногендік элементтердің жинақталуы жүзеге асырылады. Рудаларды табиғи сілтісіздендірудің басты себебі - бұл физико-химиялық процестер дамтын кен өндірудің нәтижесінде пайда болған қуыстар үшін өтемақысыз даму технологияларын қолдану. Тау-кен жұмыстарының қауіпсіздігі деңгейі кен орындарын игеру технологияларын бақыланатын технологиялық сілтісіздендіру технологияларына айналдыру арқылы жоғарылайды.

Түйінді сөздер: Ауру, кенді өңдеу, миграция, металл, мүшелердің қызметі, экожүйелерді химияландыру, табиғи шаймалау.

Annotation. During the extraction and processing of minerals, as well as in the process of storing industrial waste, uncontrolled migration of metals and the accumulation of technogenic elements in the environments of natural and technogenic landscapes are carried out. The main reason for natural leaching of ores is the use of development technologies without compensation for cavities formed as a result of ore extraction, in which physicochemical processes develop. The level of safety of mining operations is increased by converting

technologies for the development of ore deposits to technologies with controlled technological leaching.

Key words: *morbidity, ore processing, migration, metal, organ functions, chemicalization of ecosystems, natural leaching.*

Экологическая напряженность в зоне деятельности горно-металлургических комплексов превышает критический уровень по степени загрязнения территории тяжелыми металлами [1-3].

Установление связи динамики заболеваемости и инвалидности рабочих и населения под влиянием деятельности горных предприятий является одним из наиболее актуальных направлений исследований.

Нарушение баланса системы прооксиданты↔антиоксиданты в крови жителей вблизи горнодобывающего комплекса является проявлением металл-индуцированной токсичности и снижает резистентность организма к действию повреждающих факторов среды.

При добыче и переработке полезных ископаемых, а также в процессе хранения промышленных отходов осуществляется миграция металлов, трансформация в подвижные формы и аккумуляция техногенных элементов [4-6].

Избыточные концентрации металлов вызывает изменения в обмене веществ и дезорганизацию метаболических процессов у жителей, что способствует снижению неспецифической резистентности организма, приводит к нарушению аллергического и соматического статуса и к нарушению функций органов и систем. Под воздействием металлов повреждается процесс гемопоэза и нарастает иммунодефицит организма.

При сочетании большого числа вредных факторов их опасность возрастает. Риски здоровью в связи с деятельностью горно-металлургических производств превратились в заболевания, инвалидность и смерти жителей добывающих регионов.

Реки на территории добывающих регионов загрязняются сбросами промышленных предприятий. Из них поят водой животных, орошают участки где растут растения, травы, деревья.

На фоне йододефицита в горных районах вредное воздействие на организм человека тяжелых металлов усиливается. В Северной Осетии на один гектар земли приходится 5 000 граммов свинца. Для сравнения, в Ставрополе – около 50, а в Омске – всего 7.

Металлы характеризуются комплексным отрицательным воздействием на живое вещество (рис.1).

Тяжелые металлы препятствуют поступлению в организм йода, селена, магния, калия, железа.

Потери полезных компонентов при добыче и переработке достигают 50%, поэтому многие эксплуатируемые месторождения представляют собой отделенную от массива массу, подвергающуюся неуправляемому природному выщелачиванию.

Основная причина природного выщелачивания руд - использование технологий разработки без компенсации образованных в результате извлечения руд пустот, в которых развиваются окисление, гидролиз и гидратация.



Рисунок 1. Воздействие продуктов природного выщелачивания на человека

Минимизация содержания металлов в продуктах природного выщелачивания возможна при уменьшении величины природного выщелачивания путем модернизации технологических процессов (табл.1) [7-11].

Таблица 1

Технологии минимизации влияния негативных факторов

Факторы	Единицы измерения	Принцип решения	Способ осуществления
Объем потерянных руд	м ³	Уменьшение величины потерь	Селективизация выемки и др. решения
Площадь пустот	м ²	Уменьшение пустотности после выемки запасов	Заполнение твердеющими монолитными смесями
Продолжительность взаимодействия	год	Ускорение темпов погашения запасов руд	Механизация и автоматизация процессов

Реальные меры уменьшения генерации продуктов природного выщелачивания включают в себя:

- извлечение руд с исключением потерь руд за счет компенсации пустотности;
- переработка запасов в подземных условиях;
- деминерализация промышленных стоков;
- снижение уровня запыленности при дробильно – измельчительных и классификационных процессах.

Многофакторными исследованиями установлено, что приоритетной причиной заболеваемости рабочих и населения горнодобывающих объектов является химизация экосистем окружающей среды продуктами природного выщелачивания металлов из потерянных руд.

Параметры процессов природного выщелачивания металлов различных типов адекватны, что позволяет управлять ими и снижать уровень заболеваемости.

Активности процессов природного выщелачивания является недостатком применяемых технологий разработки, поэтому снижение уровня техногенной химизации возможно при конверсии процессов неуправляемого природного выщелачивания на технологии с управляемым выщелачиванием в контролируемом рабочем пространстве.

Предлагаемые сведения подтверждаются публикациями специалистов затронутого раздела горного производства [12- 18].

Список литературы:

1. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду//Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

2. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе//Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.

3. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.

4. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.

5. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Моделирование аварийных ситуаций в шахтах и рудниках Научные исследования и инновации. 2013. Т. 7. № 1-4. С. 78-81.

6. Сиваракша Д.М. Решение проблемы охраны окружающей среды в результате деятельности человека в горном производстве на примере Германии, Караганда 2017.

7. Ляшенко В.И. Научно-технические предпосылки повышения экологической безопасности в горнодобывающем регионе// ОАО «Черметинформация» Черная металлургия. 2015. № 1. С. 21-30.

8. Mardenov M.P., Unaibayew B.Zh., Tursunow M.Zh., Siwarakscha D.M., Gorokhov N. Die ressourcen und die perspective der kohlefoerderung in der republic Kasachstan. ЕИ-ТИ, 2015.

9. Дмитрак Ю.В., Камнев Е.Н. АО "Ведущий проектно-изыскательский и научно-исследовательский институт промышленной технологии" - путь длиной в 65 лет // Горный журнал. 2016. № 3. С. 6-12.

10. Каплунов Д.Р., Рубан А.Д., Рыльникова М.В. Комплексное освоение недр комбинированными геотехнологиями. М.: ООО НИИИЦ «Недра-XXI», 2010. 350 с.

11. Комащенко В. И. Эколого-экономическая целесообразность утилизации горнопромышленных отходов с целью их переработки // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле, 2015, № 4. С. 23—30.

12. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.

13. Дмитрак Ю.В., Шишканов К.А. Разработка вероятностной кинематической модели мелющих тел в помольной камере вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2010. № 12. С. 302-308.

14. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Тенденции развития минерально-сырьевой базы цветной металлургии России // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2019. № 2. С. 117-128.

15. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.

16. Повышение экономической эффективности горнодобывающих предприятий за счет вовлечения в эксплуатацию техногенных георесурсов / 17. Гавришев С.Е., Корнилов С.Н., Пыталев И.А., Гапонова И.В. // Горный журнал. 2017. № 12. С. 46-51.

18. Сиваракша Д.М., Турсунов М.Ж., Голик В.И., Унайбаев Б.Ж., Макитова Г.Ж. Ресурсы и перспективы угледобычи в Республике Казахстан. ЕИТИ. 2015.

УДК 504.55.054:662 (470.6)

ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ МЕТАЛЛОВ

Голик В.И.¹, Сиваракша Д.М.²

¹Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

²Екибастузский инженерно-технический институт им. ак. К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. Сформулированы тенденции обеспечения минеральным сырьем и утилизации отходов добычи и переработки металлосодержащих руд. Дана характеристика минеральных ресурсов России. Обоснована необходимость конверсии горного производства на основе использования технологий с выщелачиванием. Приведены результаты пионерных исследований комбинированной активации хвостов некондиционного сырья.

Ключевые слова: минеральное сырье, металл, руда, конверсия, горное производство, выщелачивание, активация хвостов некондиционного сырья.

Аннотация. Минералды шикізатпен қамтамасыз ету және құрамында металлы бар кендерді өндіру мен қайта өңдеу қалдықтарын кәдеге жарату тенденциялары тұжырымдалған. Ресейдің минералды ресурстарына сипаттама берілген. Технологияларды сілтілеу әдісімен қолдану негізінде тау-кен өндірісін конверсиялау қажеттілігі дәлелденді. Стандартты емес шикізаттың қалдықтарын аралас активтендірудің ізашарлық зерттеулерінің нәтижелері келтірілген.

Түйінді сөздер: минералды шикізат, металл, кен, конверсия, тау-кен, сілтілеу, сапасыз шикізат қалдықтарын активациялау.

Annotation. Trends in the provision of mineral raw materials and utilization of wastes from the extraction and processing of metal-containing ores are formulated. The characteristic of the mineral resources of Russia is given. The necessity of conversion of mining production based on the use of technologies with leaching has been substantiated. The results of pioneering studies of the combined activation of tailings of substandard raw materials are presented.

Key words: *mineral raw materials, metal, ore, conversion, mining, leaching, activation of tailings of substandard raw materials.*

С увеличением численности населения Земли потребление минерального сырья увеличивается. Только за последние 40 лет использовано до 85 % общего количества нефти, около половины добытых человечеством за всю историю угля и железных руд, в 5 раз увеличилось потребление минеральных ресурсов. Для достижения уровня потребления в развитых странах суммарный объем добычи природных ресурсов потребуются утроить, а топлива и металлических руд увеличить в 15 раз.

Вся предыдущая история освоения минеральных богатств Планеты связана с разрушением окружающей среды, что характеризуется деградацией биоты и изменением природных ландшафтов [1-4].

Назрело время обеспечения запросов промышленности в металлах не за счет увеличения объемов добычи ресурсов, а за счет вовлечения в производство отходов переработки уже добытых минералов [5-7]. Утилизацию отходов уже нельзя откладывать, тем более, что в дальнейшем расходы на нее будут значительно выше за счет ухудшения технологических свойств минералов.

Объем потребления и производства минеральной продукции по странам мира различается. Развитые страны, население которых составляет около 15 % от мирового, производят 1/3 мировой минеральной продукции, а потребляют более 50 %. В развивающихся странах производится 35 %, а потребляется около 20 % мирового объема минеральной продукции. На остальные страны, население которых составляет 35 % мирового населения, приходится 30 % производства и 30 % потребления мировых минеральных ресурсов. Развитые страны заставляют остальные страны платить за издержки пользования минеральными ресурсами в развитых странах.

По запасам газа, руд черных металлов, цинка, никеля, олова, титана, тантала Россия находится на первом месте в мире; по запасам нефти, руд вольфрама, ниобия, золота и платиноидов – на втором месте; по запасам угля, руд меди, свинца, молибдена, редких металлов и фосфатов – на третьем месте в мире.

В конце прошлого века Россия лишилась многих месторождений марганца, хрома, титана, урана, свинца, цинка, циркония, редких и рассеянных элементов, бентонита, графита, барита, плавикового шпата. Отсталость добывающих и перерабатывающих предприятий обусловили высокий уровень издержек и отнесение значительной части разведанных запасов к разряду нерентабельных. Экономика горнорудного комплекса России характеризуется спадом производства, увеличением безработицы, снижением инвестиционной активности и уровня потребления продукции металлургии на внутреннем и внешнем рынках из-за падения совокупного спроса и слабой конкурентоспособности. Большинство месторождений России при данном уровне технологий разработки нерентабельно, хотя их вовлечение в эксплуатацию при модернизации технологий разработки не исключается.

В наиболее тяжелом финансовом положении в России находятся Садонский свинцово-цинковый комбинат, Тырныаузский вольфрамово-молибденовый комбинат, Урупский горно-обогатительный комбинат, АО «Алтайполиметалл», АО «Нерчинский полиметаллический комбинат», АО «Горнорудная компания «Хрустальная», АО «Приморский ГОК» и многие другие.

Истощение минерально-сырьевой базы, ее перераспределение в сторону руд бедных и убогих по содержанию полезных компонентов вызывают необходимость конверсии горного производства на иные технологии добычи [8-10].

Выщелачивание металлов в СССР и России осваивается с середины прошлого века. Кучное, подземное и скважинное выщелачивание применяли в более наукоемкой

урановой отрасли промышленности СССР для доработки нерентабельных для традиционных технологий месторождений.

В развитие этого направления внесли крупный вклад: Лаверов Н.П., Ласкорин Б.Н., Аренс В.Ж., Котенко Е.А., Лобанов Д.П. и др.

Исследованиями технологий выщелачивания занимаются: ВНИПИПТ, Унипромедь, ЦНИГРИ и т. д. Наибольшие успехи достигнуты при выщелачивании меди, урана, золота и цинка.

Минеральная база выщелачивания металлов складывается отходами добычи и переработки руд. Для большинства руд цветных, редких и благородных металлов в полезную продукцию превращаются не более 2 % добываемой горной массы, а остальные 98 % возвращается природе в виде отходов. При ежегодной мировой добыче около 25 млрд. т топлива, руды, строительных материалов и др., используется не более 1,5 млрд т, а остальные в виде отходов размещаются в хранилищах.

При гидрометаллургической переработке 1 т руды получают около 1 т отходов. На 100 т рудной массы приходится 20 – 30 и более тонн пустой породы и забалансовой руды. При обогащении рудной массы на обогатительной фабрике из общего объема добытой массы выделяется не менее 20 – 30 % хвостов. Таким образом, при добыче 1 т руды образуется около 1,5 т отходов, пригодных для использования. Добыча 1 т угля образует 3 т отходов, а его потребление 0,2 – 0,3 т, соответственно, добыча 1 т стали – 5–6 т и 0,5-0,7 т, а цветных металлов – 100-150 т и 50-60 т.

Хранилища или техногенные месторождения следует рассматривать как особую категорию ресурса, который имеет значение для производства металлов в перспективе. Признаком типизации направлений утилизации отходов является их использования в производстве продукции (табл.1).

Таблица 1

Классификация направлений использования твердых отходов

Направления	Условия потребления	Виды отходов
Производство металлов	Флотационное обогащение	Хвосты обогащения
	Фьюмингование, вельцевание	Шлаки свинцовой плавки
	Цементация жидким чугуном	Шлаки свинцовой и медной плавки
	Магнитная сепарация	Шлаки, клинкер, кеки, огарки, хвосты обогащения
Производство строительных материалов	Дробление, помол, сортировка, обжиг, отлив и т.д.	Шлаки, клинкер, красный шлам, хвосты обогащения
Закладка выработок	Дробление, фракционирование, активация	Хвосты обогащения руд, ошлаки, породы
Дорожное строительство	Дробление, фракционирование	Полускальные и скальные породы
	Отливка плит	Шлаки медной плавки
Производство удобрений	Помол, фракционирование,	Хвосты обогащения
Засыпка дамб, карьеров, провалов	Без обработки	Вскрышные и вмещающие породы
Рекультивация	Образование почвы, посев растений	Отходы горного производства

Количество отходов определяется способом управления состоянием рудовмещающего массива при извлечении из него руд. При этом самый дешевый способ управления: оставление пустот незаполненными отличается наибольшим разубоживанием руды породами, что увеличивает объемы отходов, и потерями руд вследствие повышенной опасности работ.

Образованию отходов способствует ограниченность богатых и благоприятных для разработки месторождений запасов, подвижность границы между балансовыми и забалансовыми рудами, изменяющейся с прогрессом техники и организации работ, ограниченности инвестиций, материальных ресурсов и т.п. факторами.

Забалансовые запасы, потерянные в процессе добычи руды, материал закладки выработанных пространств, ранее числившиеся отходами производства, в ряде случаев разрабатываются.

Утилизация металлосодержащих отходов возможна только после извлечения из них металлов до определенных норм. Рост цен на металлы и совершенствование технологий переработки руд стимулируют использование отходов добычи и переработки металлических руд.

Если в начальной стадии освоения технологий с закладкой твердеющими смесями потребности рудников обеспечивали стандартные строительные материалы, то сейчас потребности все чаще удовлетворяют за счет утилизации отходов, в том числе хвостов обогатительных фабрик.

Рациональное сочетание условий сохранения безопасного состояния рудовмещающих массивов и возможностей вторичного передела хвостов обогащения позволяет изготавливать закладку, прочностью минимально достаточной для местных условий, из собственных хвостов обогащения. В основе такой технологии лежит фракционирование хвостов обогащения и активация мелкой (0,074 мм) фракции в мельницах, в том числе, дезинтеграторах.

Перспективным направлением развития технологии выщелачивания является оптимизация процесса переработки по фактору максимального извлечения металлов при минимальных затратах энергии и реагентов.

При сравнении вариантов выщелачивания свинцово-цинковых руд и хвостов их обогащения: без активации в дезинтеграторе, с предварительной активацией в дезинтеграторе и последующим выщелачиванием и с одновременной обработкой в дезинтеграторе и выщелачиванием оказалось, что активация сырья в дезинтеграторе с последующим выщелачиванием вне его по сравнению с традиционным выщелачиванием увеличивает извлечение:

- из хвостов обогащения – по свинцу – в 1,4 раза, по цинку – в 1,1 раза;
- из забалансовой руды – по свинцу – в 1,6 раза, по цинку – в 2,1 раза.

Концепция гуманизации технологий добычи металлов включает в себя компоненты:

- выдача богатых руд для заводской переработки с минимальными потерями и разубоживанием;
- извлечение металлов из убогих руд подземным выщелачиванием с использованием феномена кольтматации хвостов выщелачивания;
- извлечение металлов из извлекаемых на поверхность руд кучным выщелачиванием;
- извлечение металлов из хвостов обогащения и металлургии выщелачиванием в мельнице-дезинтеграторе;
- утилизация вторичных хвостов выщелачивания после классификации по крупности с использованием активированной мелкой фракции в качестве вяжущего, а крупной фракции в качестве инертного заполнителя.

Для осуществления конверсии горного производства на новые технологии необходима модернизация смежных технологических процессов, в том числе дробильно – измельчительного комплекса [11-15].

Список литературы:

1. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.
2. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.
3. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.
4. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Моделирование аварийных ситуаций в шахтах и рудниках Научные исследования и инновации. 2013. Т. 7. № 1-4. С. 78-81.
5. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.
6. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.
7. Комащенко В. И. Эколого-экономическая целесообразность утилизации горно-промышленных отходов с целью их переработки // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле, 2015, № 4. С. 23—30.
8. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Тенденции развития минерально-сырьевой базы цветной металлургии России // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2019. № 2. С. 117-128.
9. Каплунов Д.Р., Рубан А.Д., Рыльникова М.В. Комплексное освоение недр комбинированными геотехнологиями. М.: ООО НИИИЦ «Недра-XXI», 2010. 350 с.
10. Повышение экономической эффективности горнодобывающих предприятий за счет вовлечения в эксплуатацию техногенных георесурсов / Гавришев С.Е., Корнилов С.Н., Пыталев И.А., Гапонова И.В. // Горный журнал. 2017. № 12. С. 46-51.
11. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.
12. Дмитрак Ю.В., Шишканов К.А. Разработка вероятностной кинематической модели мелющих тел в помольной камере вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2010. № 12. С. 302-308.
13. Сиваракша Д.М., Турсунов М.Ж., Голик В.И., Унайбаев Б.Ж., Макитова Г.Ж. Ресурсы и перспективы угледобычи в Республике Казахстан. ЕИТИ. 2015.
14. Mardenov M.P., Unaibayew B.Zh., Tursunow M.Zh., Siwarakscha D.M., Gorokhov N. Die ressourcen und die perspective der kohlefoerderung in der republic Kasachstan. ЕИТИ, 2015.
15. Сиваракша Д.М. Решение проблемы охраны окружающей среды в результате деятельности человека в горном производстве на примере Германии, Караганда 2017.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССОВ ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ МИНЕРАЛОВ В ПЛАНЕТАРНЫХ МЕЛЬНИЦАХ

Дмитрак Ю.В.

Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

***Аннотация.** Представлены результаты проблем кинематики и динамики движения загрузки в барабане мельниц и кинетики измельчения твердых материалов моделированием на стендах с использованием возможностей шахтной геофизики с целью улучшения нормативных показателей переработки минерального сырья путем механического дробления и тонкого измельчения.*

***Ключевые слова:** геофизика, динамика, движение загрузки, барабанная мельница, измельчение.*

***Аннотация.** Минералды шикізатты қайта өңдеудің стандартты индикаторларын жақсарту мақсатында шахта геофизикасының мүмкіндіктерін пайдаланып стендтерде модельдеу арқылы диірмендер барабанындағы жүктеме қозғалысының кинематикасы мен динамикасы және қатты материалдарды ұнтақтау кинетикасы мәселелерінің нәтижелері механикалық ұсақтау және ұсақ ұнтақтау ұсынылған.*

***Түйінді сөздер:** геофизика, динамика, жүктеме қозғалысы, барабан диірмені, ұнтақтау, пайдалы қазбалар, стендтік модельдеу.*

***Annotation.** The results of the problems of the kinematics and dynamics of the loading movement in the drum of mills and the kinetics of grinding solid materials by modeling on stands using the capabilities of mine geophysics in order to improve the standard indicators of processing of mineral raw materials by mechanical crushing and fine grinding are presented.*

***Key words:** geophysics, dynamics, loading movement, drum mill, grinding, minerals, bench modeling.*

Проблемы переработки добываемых минеральных ресурсов с приданием им форм товарного продукта давно формируют важную научно-практическую проблему [1-4].

На механические способы обогащения полезных ископаемых тратится до 8% производимой электроэнергии, в том числе, примерно 2/3 составляют энергозатраты на измельчение. Из них 95% подводимой к мельнице энергии расходуется на движение мелющей загрузки.

Параметры движения шаровой загрузки мельниц измеряют косвенными методами, поэтому точность оценки энергии на измельчение пород, невелика. Наименее исследованы вопросы определения динамических параметров отдельных мелющих тел в массе мелющей загрузки, поэтому повышение эффективности тонкого измельчения горных пород является актуальной научной проблемой [5-8].

Концепция движения мелющей загрузки включает в себя установление корреляции между динамическими параметрами ударных импульсов и величиной энергии на измельчение частиц материала.

Определение величины энергии, потребляемой мельницей, возможно на основе учёта динамических параметров мелющих тел с использованием вероятностного подхода к изучению влияния демпфирующих свойств измельчаемого материала на картину измельчения.

Планетарные центробежные мельницы характеризуются повышенной интенсивностью процессов за счет повышенной энергонапряженности и возможности изменения режимов измельчения.

Целью исследований планетарных мельниц является детализация представлений о кинематике и динамике движения мелющей загрузки в барабане мельницы и кинетике измельчения разнородных пород.

Достоверной количественной оценке движения отдельных мелющих тел препятствовало отсутствие технических средств для экспериментального обоснования выдвигаемых концепций.

Разработанный сравнительно недавно комплекс оборудования для определения динамических параметров мелющих тел с устройством для измерения параметров ударных импульсов включает в модули типа емкостного акселерометра.

Трехкомпонентный радиоакселерометром в виде шара помещали в помольную камеру мельницы. Проходящий через акселерометры и катушки индуктивности сигнал усиливается и передается в эфир, а затем на запоминающее устройство.

Стенд для измерения параметров ударных импульсов на базе планетарной мельницы использован на предприятии в г. Чапел-Хилл, Северная Каролина, США (рис.1).



Рисунок 1. Лабораторный стенд для исследований процессов в мельнице

Результаты исследований планетарных мельниц позволяют детализировать концепцию измельчения твердых веществ.

Кинетика измельчения пород определяется одновременным воздействием нескольких факторов. Разрушение материала в мельницах осуществляется созданием в частицах предельных напряжений сдвига и сжатия посредством раздавливания и удара, с затратой энергии, а производительность мельницы пропорциональна ее энергонапряженности.

Если напряжение превышает порог разрушения, энергия напряжения превращается в работу, в результате чего частица разрушается, а объемная потенциальная энергия осколков переходит в кинетическую энергию, пластическую деформацию и тепло.

При ударном разрушении твердых и хрупких материалов крупностью от одного до нескольких десятков миллиметров ударное измельчение с точки зрения энергоемкости более выгодно, а для мелких частиц с поверхностью более $800 \text{ см}^2/\text{г}$ экономичнее сжатие.

В Московском горном институте применяли вертикальную опытно-промышленную планетарную мельницу непрерывного действия с параллельными осями, дифференциальным приводом и разгрузкой через дно барабана. Ее конструкция включала 4 барабана диаметром 280 мм и длиной 400 мм.

На примере известняка, мраморной и стеклянной крошки, металлической стружки и металлургического шлака исследовали влияние передаточного отношения и степени загрузки материала.

Минералы мололи в течение 30 мин., производя контрольный рассев через 5 минут. Удельная потребляемая мощность на единицу массы готового продукта:

$$P_o = \frac{\int_0^T (P_{\Sigma} - P_x) dt}{MT}, \text{ Втч/кг} \quad (1)$$

где P_{Σ} – суммарная потребляемая мощность, Втч;

P_x – мощность холостого хода, Втч;

M – масса готового продукта, кг;

T – время измельчения, ч.

Результаты эксперимента сводится к следующему:

- эффективное измельчение твердых материалов происходит в течение первых 8 минут;
- с увеличением времени измельчения содержание крупных фракций уменьшается, а содержание мелких – увеличивается;
- с увеличением времени помола удельная мощность возрастает.

Для оценки процесса самоизмельчения исследовали тонкое измельчение известняка и породы без шаров. Известняки со средней прочностью до 800 кгс/см² содержали до 35 % фракций прочностью менее 400 кгс/см².

Измельчение происходило интенсивно, а размер мелющих кусков (6-8 мм) в планетарной мельнице был намного меньше, чем размер критических зёрен (12-15 мм) при самоизмельчении в барабанной мельнице.

Результаты эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самоизмельчения материалов

Материал	Скорость загрузки, кг/ч	Время измельчения, с	Исходный класс, %, мм		Выход классов, %			
			3-1	8-6	÷0,3	0,3-0,2	0,2-0,1	0,1-0,0
Известняк	226	17,1	100	-	90,1	3,14	2,05	4,71
	144	26,7	100	-	59,8	2,9	2,5	34,8
	226	17,1	75	25	81,3	1,12	1,08	16,5
	144	26,7	75	25	50,1	2,9	2,3	44,7
	226	17,1	50	50	72,4	3,7	2,2	21,7
	144	26,7	50	50	61,2	4,9	2,7	31,2
Порода	206	17,1	100	-	88,0	2,3	1,58	8,12
	206	18,3	75	25	82,0	1,7	0,95	15,35
	131	30,1	75	25	53,5	1,66	1,24	43,6
	96	38,7	75	25	18,0	1,77	1,13	16,1
	206	18,3	50	50	79,8	1,53	1,31	17,36
	131	39,1	50	50	71,4	2,1	1,2	25,8
	96	38,71	50	50	74,0	2,46	2,14	21,4

Экспериментально установлено, что производительность планетарных мельниц почти вдвое больше, чем шаровой барабанной мельницы за счет сокращения времени на измельчение слабых фракций.

Проблемы кинематики и динамики движения загрузки в барабане мельниц и кинетики измельчения твердых материалов успешно решаются комплексными исследованиями с использованием моделированием на стендах с применением средств промышленной геофизики.

Вопросы измельчения минералов до товарных кондиций связаны с проблемой пылеобразования и ее негативным влиянием на окружающую среду, а также на проблемы поддержания проблем безопасности трудящихся [9-15].

Список литературы:

1. Каплунов, Д.Р., Рыльникова М. В., Радченко Д. Н. Расширение сырьевой базы горнорудных предприятий на основе комплексного использования минеральных ресурсов месторождений // Горный журнал. 2013. № 12. С. 29-33.

2. Дмитрак Ю.В., Камнев Е.Н. АО «Ведущий проектно-изыскательский и научно-исследовательский институт промышленной технологии» - путь длиной в 65 лет // Горный журнал. 2016. № 3. С. 6-12.

3. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.

4. Конгар-Сюрюн Ч.Б. Использование вяжущих на основе металлургических шлаков в составе закладочных смесей// Известия Тульского Государственного Университета. Науки о Земле 2020 Вып.4 С.389-400

5. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.

6. Дмитрак Ю.В., Зиновьева Т.А., Сычёв Н.Н. Использование системы msc. Nastroan для оптимизации силовой конструкции вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 4. С. 295-299.

7. Олисаев А.С., Гарифулина И.Ю., Гашимова З.А К диверсификации технологий разработки боснийского месторождения доломитов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2020. № 1. С. 253-265.

8. Габараев О.З., Дмитрак Ю.В., Дребенштедт К., Савелков В.И. Закономерности взаимодействия разрушенных геоматериалов и рудовмещающего массива при отработке подработанных вкрапленных руд // Устойчивое развитие горных территорий. 2017. Т. 9. № 4 (34). С. 406-413.

9. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

10. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.

11. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.

12. Качурин Н.М., Рыбак Л.Л., Ефимов В.И., Воробьёв С.А. Распределение ресурсов на профилактику загрязнения атмосферы горнопромышленного региона. – Безопасность труда в промышленности. 2015. № 2. С. 24-27.

13. Комащенко В. И. Эколого-экономическая целесообразность утилизации горнопромышленных отходов с целью их переработки // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле, 2015, № 4. С. 23—30.

14. Качурин Н.М., Рыбак Л.Л., Ефимов В.И., Воробьев С.А. Распределение ресурсов на профилактику загрязнения атмосферы горнопромышленного региона. – Безопасность труда в промышленности. 2015. № 2. С. 24-27.

15. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.

УДК 504.55.054:622(470.6)

КОНЦЕПЦИЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПОДЗЕМНЫХ ВЫРАБОТОК ПРИ ПОЖАРАХ

Лискова М.Ю.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
(г. Пермь, Российская Федерация)

***Аннотация.** Показана роль фактора проветривания и вентиляционного режима в ходе ликвидации пожара для обеспечения безопасности труда на рудниках и шахтах. Детализировано значение тенденции к увеличению объемов техногенных пустот, как неотъемлемой части вентиляционной сети. Предложено формулировать пожарные позиции в планах ликвидации аварий с учетом реальной обстановки в переходный период осуществления аварийной вентиляции.*

***Ключевые слова:** проветривание, вентиляционный режим, пожар, безопасность труда, рудник, шахта, ликвидация аварии.*

***Аннотация.** Шахта мен шахталарда еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін өртті сөндіру барысында желдету және желдету режимінің факторының рөлі көрсетілген. Желдету желісінің ажырамас бөлігі ретінде техногендік қуыстар көлемінің ұлғаю үрдісінің мәні егжей-тегжейлі көрсетілген. Апаттық желдетудің өтпелі кезеңіндегі нақты жағдайды ескере отырып, төтенше жағдайларды жою жоспарларында өрт позицияларын тұжырымдау ұсынылады.*

***Түйінді сөздер:** желдету, желдету режимі, өрт, еңбек қауіпсіздігі, шахта, шахта, төтенше жағдайларды жою.*

***Annotation.** The role of the factor of ventilation and ventilation regime in the course of extinguishing a fire to ensure labor safety in mines and mines is shown. The significance of the trend towards an increase in the volume of man-made voids, as an integral part of the ventilation network, is detailed. It is proposed to formulate fire positions in emergency response plans, taking into account the real situation in the transitional period of emergency ventilation.*

***Key words:** ventilation, ventilation mode, fire, labor safety, mine, mine, emergency response.*

Увеличение численности человеческого сообщества породило проблему удовлетворения его запросов в минеральных ресурсах в ходе разработки месторождений по-

лезных ископаемых, что вошло в антагонистические противоречия Человек – окружающая среда [1-3].

Одновременно с увеличением добычи минеральных ресурсов для удовлетворения запросов человеческого сообщества возрастают требования к обеспечению безопасности работников горного производства.

Наряду с общим ужесточением требований к технологиям проявляется тенденция приоритетности усиления мер безопасности при подземной разработке, а еще более, при добыче полезных ископаемых, обладающих специфической вредностью. Одним из направлений защиты здоровья работников горных предприятий является оздоровление шахтной земной и шахтной атмосферы [4-6].

Состояние атмосферы зависит от эффективности процессов обращения с добытым сырьем при перемещении его от мест добычи к потребителю, которые вносят свой вклад в запыленность воздуха агрессивной минеральной пылью. Минимизировать вредное влияние пыли и уменьшить количество отходов пытаются путем совершенствования дробильно – сортировочного оборудования [7-8].

Безопасность труда на рудниках и шахтах зависит, в том числе, от обеспечения объектов проветривания необходимым расходом воздуха и устойчивости вентиляционных потоков по объему и направлению. От выбора вентиляционного режима в ходе ликвидации пожара, зависит жизнь горнорабочих и эффективность тушения [9-10].

Вентиляция является основным средством коллективной защиты занятых в добыче минерального сырья людей. В условиях нормального функционирования ее эффективность находится под наблюдением. При пожаре вентиляция может оказаться неадекватной новым условиям и ее эффективность может быть недостаточной.

При возникновении пожара к вентиляции предъявляются требования защиты людей от пожарных газов, предупреждения распространения пожара по сети горных выработок и недопущения образования взрывоопасных смесей.

Цель аварийного режима вентиляции – обеспечение безопасности людей, локализация очага аварии и прекращение её развития.

При пожарах применяются вентиляционные режимы:

- нормальной вентиляции;
- ослабленный или усиленный по дебиту и неизменный по направлению;
- реверсивный в целом или на отдельных участках;
- нулевой с прекращением доступа воздуха к очагу пожара.

При выборе режима вентиляции в аварийной ситуации учитывают все влияющие факторы, например, пустоты, естественная тяга и т.д. При развитии пожара возникают локальные тепловые депрессии, связанные с нагревом воздушных потоков и породного массива, поэтому вследствие влияния сопутствующих факторов вентиляционная обстановка в шахте может измениться.

Решению вопросов обеспечения управляемости подземной вентиляцией, в частности управлением аварийными режимами вентиляции, посвящены исследования таких учёных, как Воронин В.Н., Скочинский А.А., Ушаков К.З. и др.

На горнодобывающих предприятиях производственные процессы сопровождаются спонтанными выбросами в воздух вредных для человека газов, поэтому содержание газов, температуру, величину и скорость воздушного потока контролируют в каждой выработке. Наилучшее решение проблемы обеспечивает использование автоматизированной системы управления вентиляцией.

Систематизации, обобщение и развитие исследований в области вентиляции шахт и рудников, рудничной аэрогазодинамики и совершенствовании методологии управления аварийными вентиляционными режимами для обеспечения безопасных путей эва-

куации рабочих из аварийных участков шахт и рудников являются важным элементом обеспечения нормальной работы горнодобывающих предприятий.

Планы ликвидации аварии на рудниках исходят из того, что изменение режима вентиляции шахты происходит немедленно с изменением режима работы вентилятора и препятствует безопасной эвакуации рабочих из аварийных участков.

Так, при возникновении пожара на руднике БКПРУ-3 (г. Березники Пермского края) влияние рассматриваемого фактора привело к заполнению пожарными газами участка, в результате чего погибли горнорабочие.

Поэтому проблема влияния пустот на аэрогазодинамические процессы при аварийных режимах вентиляции рудников актуальна и ставит целью установление закономерностей аэрогазодинамических процессов в горных выработках и пустотах рудников и шахт, связанных с реверсированием вентиляторов главного проветривания. Совершенствование методики прогнозирования газовых ситуаций при аварийных режимах вентиляции повышает надежность реализации планов ликвидации аварий.

Повышение эффективности практической реализации планов ликвидации аварий обеспечивается путем прогнозирования аварийных ситуаций в горных выработках с учетом процессов диффузионного переноса газовых примесей и релаксации давления в вентиляционных сетях при аварийной смене режимов вентиляции.

Концепция рассматриваемой проблемы сводится к следующим положениям:

- пустоты шахт и рудников коррелятивно связаны с длительностью изменения режима вентиляции, создавая аэродинамические переходные процессы в вентиляционных сетях;

- при реверсировании вентилятора переходный процесс в ветвях вентиляционной сети длится от 20 до 90 мин, а скорость изменения давления убывает пропорционально отношению разности конечного и текущего значения давления;

- газовая ситуация в вентиляционной сети является следствием нестационарного газообмена между источниками газовых выделений и вентиляционным потоком и описывается уравнениями диффузионного переноса воздуха.

Пустоты большого объема можно рассматривать как источники поглощения или выделения больших объемов воздуха, влияющие на режимы вентиляции шахт и рудников. Поэтому нами предлагается формулировать пожарные позиции в планах ликвидации аварий с учетом реальной обстановки, которая создается в переходный период осуществления аварийной вентиляции в течение первых минут (около 20).

Полученные результаты исследований позволяют оценить аэрогазодинамическую обстановку при аварии и длительность переходного периода аварийной вентиляции, выбрать рациональный аварийный режим и оптимизировать пути эвакуации горнорабочих и спасателей из аварийных участков.

Полученные результаты корреспондируют с данными специалистов, занимающихся затронутой проблемой горного производства [11-15].

Список литературы:

1. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

2. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комашенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.

3. Геомеханические и аэрогазодинамические последствия подработки территорий горных отводов шахт Восточного Донбасса/ Н.М. Качурин, Г.В. Стась, Т.В. Корчагина,

М.В. Змеев // Известия Тульского государственного университета. Сер. Науки о Земле. Вып. 1. 2017. С. 170-182.

4. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.

5. Воробьев С.А., Качурин Н.М. Зарубежный опыт исследования проблем комплексного освоения угольных месторождений подземным способом // Горный журнал. 2016. № 5. С. 78-85.

6. Ефимов В.И., Попов С.М., Корчагина Т.В., Ефимова Н.В. Горно-экологический мониторинг ликвидируемых шахт Кузбасса // Горный журнал. 2017. № 12. С. 91-94.

7. Дмитрак Ю.В., Шишканов К.А. Разработка вероятностной кинематической модели мелющих тел в помольной камере вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2010. № 12. С. 302-308.

8. Червяков А.Е. Мониторинг и оперативное прогнозирование аэрогазового режима на очистных участках угольных шахт / Червяков А.Е. – СибГИУ. – Новокузнецк, 2008.

9. Постникова М.Ю. Влияние выработанных пространств на вентиляцию рудников в переходный период аварийной вентиляции // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2011. № 3. С. 206-209.

10. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Проблема управления и моделирования чрезвычайных ситуаций на нефтяных шахтах // Нефтяное хозяйство. 2013. № 4. С. 72-74.

11. Земсков А.Н., Лискова М.Ю. Пути обеспечения безопасных условий труда горняков на основе автоматизации контроля производственных процессов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2018. № 1. С. 82-88.

12. Габараев О.З., Дмитрак Ю.В., Дребенштедт К., Савелков В.И. Закономерности взаимодействия разрушенных геоматериалов и рудовмещающего массива при отработке подработанных вкрапленных руд // Устойчивое развитие горных территорий. 2017. Т. 9. № 4 (34). С. 406-413.

13. Разоренов Ю.И., Голик В.И., Куликов М.М. Экономика и менеджмент горной промышленности // учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по горно-геологическим специальностям. Новочеркасск, 2010. 247 с.

14. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Страданченко С.Г., Хашева З.М. Принципы и экономическая эффективность комбинирования технологий добычи руд // Известия Томского политехнического университета. Инжиниринг георесурсов. 2015. Т. 326. № 7. С. 6-14.

15. Пространственно-временные задачи геоэкологии – междисциплинарный подход / В.С. Бригида, Х.Х. Кожиев, А.А. Сарян, А.К. Джиева // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2020. № 4. С. 20-32.

УДК 504.55.054:622(470.6)

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ТОНКОГО ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД

Дмитрак Ю.В.

Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

Аннотация. Приведены результаты промышленных испытаний оборудования для тонкого измельчения твердого минерального сырья. Предложена методика выбора измельчительного оборудования по критерию энергоемкости. Осуществлено теоре-

тическое обобщение и предложено решение научной проблемы идентификации параметров взаимодействия мелющих тел в камерах мельниц с целью повышения эффективности тонкого измельчения горных пород.

Ключевые слова: горная порода, мельница, энергоёмкость, шаровая загрузка, измельчаемый материал, динамические параметры, ударный импульс, моделирование процессов.

Аннотация. Қатты минералды шикізатты ұсақ ұнтақтауға арналған жабдықтың өндірістік сынақтарының нәтижелері келтірілген. Энергияны тұтыну критерийі негізінде тегістеу жабдығын таңдау әдісі ұсынылған. Теориялық қорыту жүргізіліп, таужыныстарын ұсақ тегістеу тиімділігін арттыру мақсатында диірмен камераларында ұнтақтау денелерінің өзара әрекеттесу параметрлерін анықтаудың ғылыми мәселесін шешу ұсынылады.

Түйінді сөздер: тау жынысы, диірмен, энергия шығыны, доп заряды, ұсақталған материал, динамикалық параметрлер, соққы импульсі, процесті модельдеу.

Annotation. The results of industrial tests of equipment for fine grinding of solid mineral raw materials are presented. A method for choosing grinding equipment based on the criterion of energy consumption is proposed. A theoretical generalization is carried out and a solution to the scientific problem of identifying the parameters of interaction of grinding bodies in mill chambers is proposed in order to increase the efficiency of fine grinding of rocks.

Key words: rock, mill, energy consumption, ball charge, crushed material, dynamic parameters, shock impulse, process modeling.

Проблема обеспечения промышленности минеральным сырьем весьма актуальна и для стран с развитой экономикой, в которых увеличивается актуальность поисков путей не только добычи минеральных ресурсов, но и способов его рационального использования с минимизацией энергопотребления [1-3].

Обеспечение запросов растущего населения Земли невозможно без освоения новых технологий и технологического перевооружения. Среди технологий, удовлетворяющих новым вызовам, известны варианты подготовки минерального сырья для дальнейшего производства в мельницах дробления и измельчения [4-6].

Выбор вида мельницы зависит от параметров движения мелющих загрузки. Для измельчения материала размером частиц 2-5 мм, например, целесообразно применить барабанную мельницу. А для измельчения пород до размера 1-2 мм, лучше использовать и вибрационную мельницу, потому что энергия шаров в ней меньше энергии в барабанной мельнице.

Среди проблем горного дела важное место занимает подготовка добытого минерального сырья к дальнейшему использованию, в том числе его дробления и измельчения в мельницах [7-10].

Для исследований используют принципиально новую методику, позволяющий измерять реальные динамические параметры шаровой загрузки непосредственно в зоне контакта мелющих тел с измельчаемым материалом и передавать полученную информацию без искажения на приёмное устройство. Трёхкомпонентный радиоакселерометр в виде шара вместе с остальной шаровой загрузкой перемещается в камере мельницы, передавая радиосигнал о параметрах своего состояния (рис.1).



Рисунок 1. Исследование процессов в шаровой мельнице с помощью трёхкомпонентного радиоакселерометра

На обогатительной фабрике фирмы “Fuller”, г. Катасакуа, штат Пенсильвания, США в составе установки исследована вибрационная мельница конструкции «Micro Grinding Systems, Inc.», США.

Исходный материал после предварительного грохочения содержал фракции – 20 мм, а конечный продукт – фракции - 0,8 мм. Вместо одной только барабанной мельницы установлены последовательно барабанная и вибрационная мельницы. Комбинирование мельниц различных типов сократило время измельчения в 2,5 раза.

Несмотря на повышенное энергопотребление вибрационной мельницей, общая энергоёмкость уменьшилась в 1,2 раза.

Использование вибромельницы для измельчения частиц крупнее 2,5 мм увеличивает время измельчения энергозатраты, потому что частицы крупнее 2,5 мм не сразу оказываются в промежутке между шарами и им необходимо время для разрушения трением.

Для проверки адекватности теоретической модели движения мелющей загрузки в барабанной мельнице осуществлены эксперименты на комплексе оборудования для производства гранитного щебня фирмы “Fuller” г. Ралли, штат Северная Каролина, США.

Адекватность теоретической модели движения мелющей загрузки в планетарной мельнице исследована на установке фирмы «FunPlanet Enterprises, Ltd.», г. Чэпел Хилл штат Северная Каролина, США.

В обоих случаях подтверждена эквивалентность форм и параметров ударных импульсов, как теоретически рассчитанных, так и полученных в ходе экспериментальных исследований. Время измельчения сократилось в 1,2 раза со снижением расхода энергии на 5 %.

Теоретические исследования обеспечили получение зависимостей параметров движения мелющих тел от параметров разрушения пород, что позволяет определить энергозатраты на измельчение. Нами создан комплекс оборудования для измерения параметров шаровой загрузки в зоне контакта мелющих тел с измельчаемым материалом и передачи информации приёмному устройству. Адекватность расчетных моделей реальным процессам мелющей загрузки в мельницах составил 85 % достоверности 0,9.

Теоретические и экспериментальные исследования параметров движения мелющей загрузки и измельчения в помольных камерах мельниц позволили разработать методику выбора оборудования для тонкого измельчения горных пород и алгоритм выбора (рис.2).

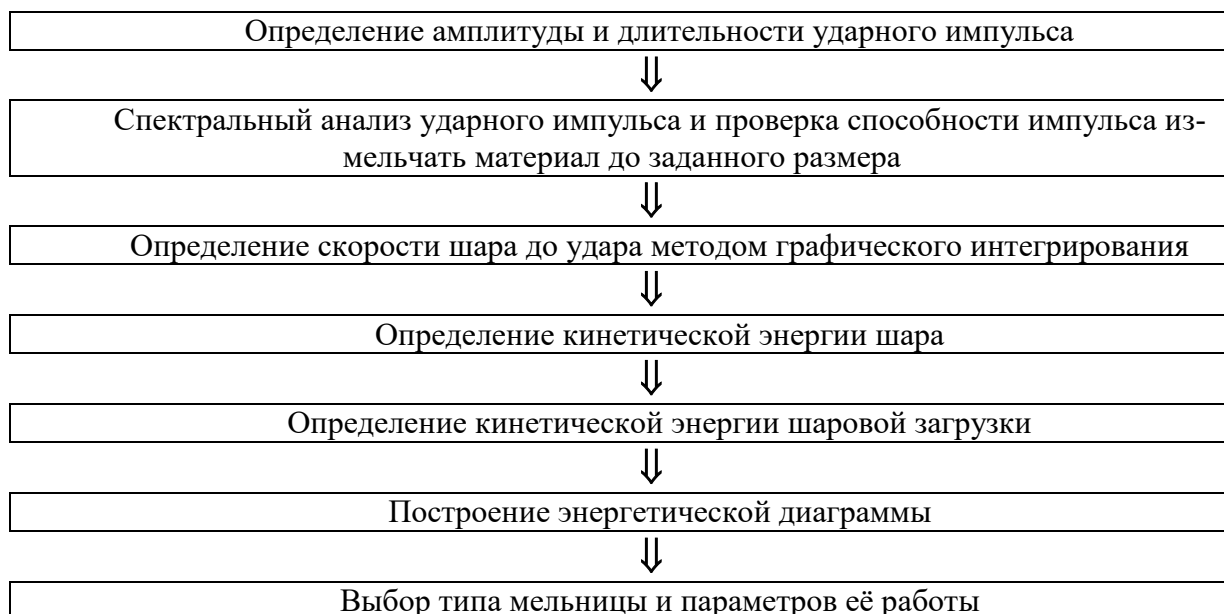


Рисунок 2. Алгоритм выбора измельчителя

Обобщение и детализация проблемы повышения эффективности измельчения горных пород позволили:

- уточнить теорию движения шаровой загрузки в мельницах;
- установить наличие динамически пассивной зоны внутри помольной камеры вибрационной мельницы;
- разработать модель процесса взаимодействия мелющих тел с измельчаемым материалом;
- сформулировать энергетический критерий разрушения, учитывающий физические свойства измельчаемого материала, а также диссипацию энергии ударного импульса.

Вопросы механического дробления и измельчения находят освещение в работах специалистов, занятых исследованием смежных вопросов горного производства [11-14].

Список литературы:

1. Каплунов, Д.Р., Рыльникова М. В., Радченко Д. Н. Расширение сырьевой базы горнорудных предприятий на основе комплексного использования минеральных ресурсов месторождений // Горный журнал. 2013. № 12. С. 29-33.
2. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.
3. Steverding B., Lehnigk S.H. "Fracture by shear waves" // Journal of Applied Physics. 1992. vol. 43. no 1. pp. 69-73. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Повышение безопасности подземной добычи руд учетом геодинамики массива // Безопасность труда в промышленности. 2019. № 8. С. 36-42.
4. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.
5. Габараев О.З., Дмитрак Ю.В., Дребенштедт К., Савелков В.И. Закономерности взаимодействия разрушенных геоматериалов и рудовмещающего массива при отработ-

ке подработанных вкрапленных руд // Устойчивое развитие горных территорий. 2017. Т. 9. № 4 (34). С. 406-413.

6. Дмитрак Ю.В., Камнев Е.Н. АО "Ведущий проектно-изыскательский и научно-исследовательский институт промышленной технологии" - путь длиной в 65 лет // Горный журнал. 2016. № 3. С. 6-12.

7. Дмитрак Ю.В., Зиновьева Т.А., Сычѳв Н.Н. Использование системы msc. Nastran для оптимизации силовой конструкции вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 4. С. 295-299.

8. Петров В.А., Андреев Е.Е., Биленко Л.Ф. Дробление, измельчение и грохочение полезных ископаемых. М.: Недра, 1990. 301 с.

9. Сыса А.Б. О выборе рациональных направлений развития измельчительного оборудования // Изв. Вузов, Цветная металлургия. 1994. № 3. С.56-64.

10. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.

11. Дзапаров В.Х., Харебов Г.З., Стась В.П., Стась П.П. Исследование сухих строительных смесей на основе отходов производства для подземного строительства // Сухие строительные смеси. 2020. № 1. С. 35-38.

12. Качурин Н.М., Рыбак Л.Л., Ефимов В.И., Воробьѳв С.А. Распределение ресурсов на профилактику загрязнения атмосферы горнопромышленного региона. – Безопасность труда в промышленности. 2015. № 2. С. 24-27.

13. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.

14. Комащенко В. И. Эколого-экономическая целесообразность утилизации горнопромышленных отходов с целью их переработки // Известия ТГУ. Науки о Земле, 2015, № 4. С. 23-30.

УДК 504.55.054:622(470.6)

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПРОВЕТРИВАНИЯ ПРИ РЕВЕРСИИ ВЕНТИЛЯТОРА

Лискова М.Ю.

Пермский национальный исследовательский политехнический университет
(г. Пермь, Российская Федерация)

***Аннотация.** Показана роль фактора проветривания и вентиляционного режима в ходе ликвидации пожара для обеспечения безопасности труда на рудниках и шахтах. Детализировано значение тенденции к увеличению объемов техногенных пустот, как неотъемлемой части вентиляционной сети. Предложено формулировать пожарные позиции в планах ликвидации аварий с учетом реальной обстановки в переходный период осуществления аварийной вентиляции.*

***Ключевые слова:** проветривание, вентиляционный режим, пожар, безопасность труда, рудник, шахта, ликвидация аварии.*

***Аннотация.** Шахта мен шахталарда еңбек қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін өртті сөндіру барысында желдету және желдету режимінің факторының ролі көрсетілген. Желдету желісінің ажырамас бөлігі ретінде техногендік қуыстар*

көлемінің ұлғаюу үрдісінің мәні егжей-тегжейлі көрсетілген. Төтенше жағдайды желдетудің өтпелі кезеңіндегі нақты жағдайды ескере отырып, төтенше жағдайларды жою жоспарларында өрт позицияларын тұжырымдау ұсынылады.

Түйінді сөздер: желдету, желдету режимі, өрт, еңбек қауіпсіздігі, шахта, шахта, төтенше жағдайларды жою.

Annotation. *The role of the factor of ventilation and ventilation regime in the course of fire suppression for ensuring labor safety in mines and mines is shown. The significance of the trend towards an increase in the volume of man-made voids, as an integral part of the ventilation network, is detailed. It is proposed to formulate fire positions in emergency response plans, taking into account the real situation in the transitional period of emergency ventilation.*

Key words: *ventilation, ventilation mode, fire, labor safety, mine, mine, emergency response.*

Недооценка роли вентиляции в работе угольных шахт недооценивается, и при разработке проектов проветривания не всегда учитываются особые периоды работы вентилятора главного проветривания и специфические параметры воздухообмена, например, при шахтных пожарах. Это приводит к повышению риска для жизни обслуживающего персонала и шахтеров и дополнительным затратам на восстановление. Поэтому реальная оценка особенно времени осуществления противопожарных мероприятий представляет собой научную и практическую задачу при проектировании и эксплуатации шахт.

Состояние пылегазовой компоненты угольных предприятий, зависящее от реализации противопылевых и – газовых мер, оказывают негативное влияние на экосистемы окружающей среды и здоровье работников шахт и населения [1-4].

Вопросы управления системой проветривания решаются в увязке с основными фазами деятельности горного производства на всех этапах деятельности шахт [5-7].

Одним из специфических вопросов проветривания является снижение образования угольной пыли при дробильно-измельчительных процессах первичной переработки добытого из недр минерального сырья в подземных условиях и на шахтной поверхности [8].

Исследования влияния техногенных пустот, образованных выемкой угля, позволяют детализировать ситуацию, когда после длительной остановки вентилятор вводится в работу и обосновать механизм их влияния на вентиляционную обстановку и определить инерционность вентиляционной системы [9-10].

Представлять пустоты обычными ветвями невозможно. Для решения задачи воздухораспределения в вентиляционных сетях в переходный период их следует представлять ветвями с одним узлом, в которых движение воздуха разнонаправлено и имеет ограничение.

Избыточное давление в пустотах возрастает от нуля до какой-то максимальной величины, причем оно направлено навстречу работы вентилятора. Это явление может быть интерпретировано действием условного источника тяги в ветви 3, направленного против действия ВГП. Вентиляционные сети изображены на рис. 1.

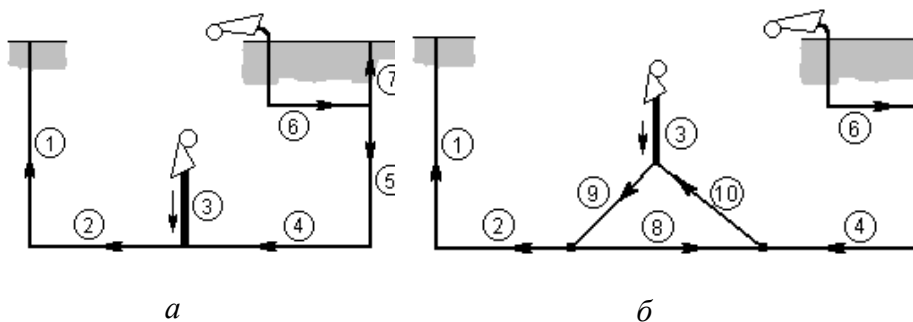


Рисунок 1. Вентиляционные сети при наполнении пустот воздухом за счет избыточного давления

В переходный период проветривания действие пустот может быть представлено работой источников тяги совместно с вентилятором.

Экспериментальные наблюдения показали, что реверсирование вентилятора приводит к резкому изменению давления воздуха в шахтной вентиляционной сети). Переход от всасывающего способа проветривания к нагнетательному способу увеличит давление воздуха в системе, а переход от нагнетательного способа проветривания к всасывающему способу снизит его.

Аналогичное изменение давления воздуха происходит и при переходе на нулевой режим вентиляции. Однако, предполагаемого ступенчатого изменения давления воздуха в системе не происходит, и возникает некоторое запаздывание, поэтому реверс можно считать завершенным лишь по истечению 10-15 мин после реверсирования вентилятора.

Длительность переходного процесса зависит от объема выработанных пространств. При этом скорость изменения давления воздуха пропорциональна разности между конечным и текущим значениями давления. То есть, возникает релаксация давления воздуха системе, которая проявляется как переходный процесс от начального давления к его конечному значению.

Нами теоретически рассмотрена ситуация, когда после длительной остановки вентилятор вводится в работу. В этот момент давление в системе равно атмосферному, т.е. избыточное давление равно нулю. Воздух под влиянием работы вентилятора начинает поступать в пустоты, так как за ними расположены выработки с сопротивлением, на преодоление которого нужно затратить дополнительное давление (рис. 2, а).

Вентиляторная установка будет преодолевать сопротивление сети выработок, расположенных до пустот, а вентилятор будет создавать наименьшее давление при максимальной производительности.

Затем в пустотах начинает увеличиваться противодействие за счет вошедшей в первое мгновение части воздуха, которое будет равно создаваемому в вентиляционной сети. Это давление будет причиной возникновения движения воздуха в выработках после выработанных пространств. Таким образом, пустоты будут действовать как источник тяги, а вентиляционная сеть примет вид, показанный на рис.2, б.

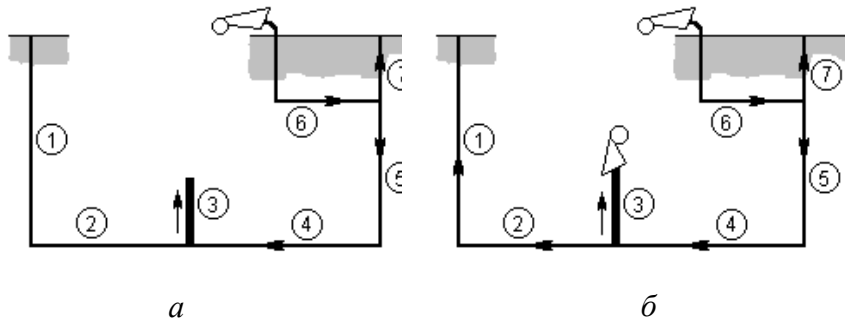


Рисунок 2. Изменение схем вентиляционной сети при включении вентилятора

Ситуация сохраняется до тех пор, пока давление в пустотах не станет равным максимальному давлению, создаваемому в вентиляционной сети. На рис. 3 приведены результаты расчетов изменения давления, которое развивает вентилятор (кривая ГВУ), а также давления, которое создается в открытых полых выработанных пространствах (кривая ВП). Как видно из рис. 3, наблюдается рост давления вентилятора и в пустотах, однако интенсивность роста давления вентилятора несколько ниже роста давления в пустотах.

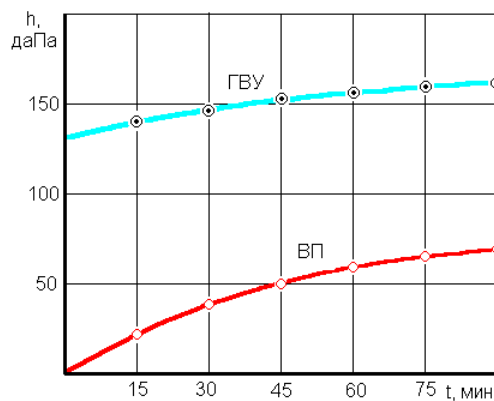


Рисунок 3. Изменение давления в пустотах и создаваемого вентиляторной установкой

Это происходит потому, что падение давления в выработках перед выработанным пространством намного больше, чем в выработках за выработанным пространством, т.к. в последние поступает только часть воздуха. Поэтому падение давления в выработках за выработанным пространством слабо влияет на полное давление, теряемое в шахте, т.е. на давление, развиваемое вентилятором.

На рис. 4 представлена вентиляционная сеть с пустотами, которые наполняются воздухом только за счет утечек воздуха через изолирующие устройства. Расчеты показали, что направление воздуха в ветви 9 принято первоначально неверно, то есть поток воздуха направлен в выработанные пространства (стрелка под ветвью). Ниже в виде кривых приведены результаты расчета изменения потоков воздуха в выработках (ветвях 9 и 10), подводящих воздух к выработанным пространствам (кривые 10 и 9), а также объемов воздуха, которыми выработанные пространства наполняются (кривая 3 на рис.4).

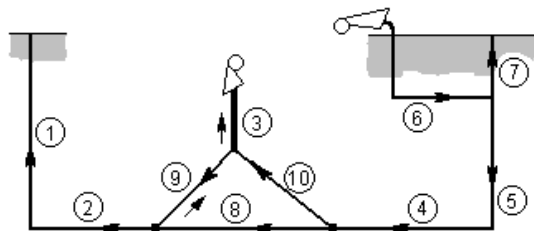


Рисунок 4. Вентиляционная сеть с изолированными выработанными пространствами (ветвь 3)

Как видно из графика, объемы воздуха, заполняющие пустоты, постепенно уменьшаются. Поскольку в выработанные пространства со стороны ветвей 9 и 10 поступают небольшие объемы воздуха, то в целом этот процесс слабо влияет на вентиляционную обстановку. В отличие от ситуации, показанной на рис. 3, а, в сети на рис. 3 в выработках, находящихся за выработанными пространствами, потоки воздуха возникают сразу с первого мгновения. Это обусловлено тем, что к пустотам ведут выработки с сравнительно большим аэродинамическим сопротивлением. Таким образом, при включении вентилятора в работу после длительной остановки на их режим работы существенное влияние оказывают открытые полые выработанные пространства.

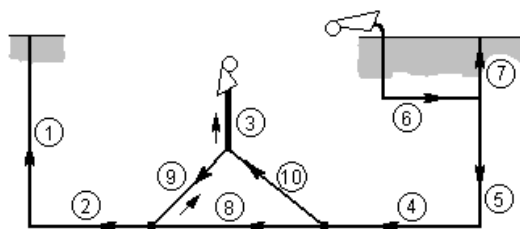


Рисунок 5. Вентиляционная сеть с изолированными пустотами (ветвь 3)

Графики дают представление о механизме переходного периода от включения вентиляторов до момента становления установившегося проветривания. Данная ситуация должна быть принята во внимание тогда, когда необходимо установить продолжительность работы вентилятора для достижения нормального состояния рудничной атмосферы.

Затронутые в статье специфические вопросы проветривания добывающих минеральное сырье предприятий находят отражение в трудах специалистов горного производства [11-24].

Список литературы:

1. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей// Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.
2. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

3. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.

4. Качурин Н.М., Стась Г.В., Калаева С.З., Корчагина Т.В. Геоэкологическая оценка эффективности защиты окружающей среды и природоохранных мероприятий при подземной добыче угля. Известия Тул ГУ. Науки о Земле. Вып.3. 2016. С.40-63.

5. Бубнова М. Б. , Озарян Ю. А. Комплексная оценка воздействия горнодобывающих предприятий на окружающую среду. ФТПРРМПИ. 2016. №2. С.179-188.

6. Земсков А.Н., Лискова М.Ю. Пути обеспечения безопасных условий труда горняков на основе автоматизации контроля производственных процессов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2018. № 1. С. 82-88.

7. Земсков А.Н., Лискова М.Ю. Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и рудников. Известия Тул ГУ. Науки о Земле. Вып. 2. 2017. С. 58-69.

8. Дмитрак Ю.В., Шишканов К.А. Разработка вероятностной кинематической модели мелющих тел в помольной камере вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2010. № 12. С. 302-308.

9. Постникова М.Ю. Влияние выработанных пространств на вентиляцию рудников в переходный период аварийной вентиляции // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). 2011. № 3. С. 206-209.

10. Лискова М.Ю., Наумов И.С. Проблема управления и моделирования чрезвычайных ситуаций на нефтяных шахтах // Нефтяное хозяйство. 2013. № 4. С. 72-74.

11. Молев М. Д., Страданченко С. Г. Использование синергетических возможностей геофизических методов при прогнозировании результатов техногенных воздействий // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2016. №3. С.45-51

12. Разоренов Ю.И., Голик В.И., Куликов М.М. Экономика и менеджмент горной промышленности // учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по горно-геологическим специальностям. Новочеркасск, 2010. 247 с.

13. Пространственно-временные задачи геоэкологии – междисциплинарный подход / В.С. Бригида, Х.Х. Кожиев, А.А. Сарян, А.К. Джиева // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2020. № 4. С. 20–32.

14. Каплунов Д.Р. Признание достижений горных наук. / Каплунов Д.Р., Рыльникова М.В. // Горный журнал. 2015. № 4. С. 134-135.

УДК 504.55.054:622(470.6)

ОЦЕНКА ОПАСНОСТИ ХРАНЕНИЯ ХВОСТОВ ПЕРЕРАБОТКИ РУД И ТЕХНОЛОГИИ ИХ УТИЛИЗАЦИИ

Страданченко С.Г., Масленников С.А., Голодов М.А., Армейсков В.Н.
ИСОиП (филиал) ДГТУ (г. Шахты, Российская Федерация)

***Аннотация.** Приведены результаты исследования химического заражения окружающей среды и мер нейтрализации его технологическими средствами. На примере полиметаллических руд описана опасность хранения отходов добычи и переработки минерального сырья. Предложена технология извлечения металлов из хвостов с включением вторичных хвостов в природный оборот.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, хвосты обогащения, переработка, руда, выщелачивание, металл, дезинтегратор.*

Аннотация. Қоршаған ортаның химиялық ластануын зерттеу нәтижелері және оны технологиялық құралдармен бейтараптандыру шаралары келтірілген. Полиметалл кендерінің мысалында минералды шикізатты өндіруден және қайта өңдеуден шыққан қалдықтарды сақтау қаупі сипатталған. Екіншілік қалдықтарды табиғи айналымға енгізе отырып, қалдықтардан металдарды алу технологиясы ұсынылды.

Түйінді сөздер: қоршаған орта, қалдықтар, өңдеу, кен, сілтілеу, металл, дезинтегратор.

Annotation. The results of a study of chemical contamination of the environment and measures for neutralizing it by technological means are presented. On the example of polymetallic ores, the danger of storing wastes from mining and processing of mineral raw materials is described. A technology for extracting metals from tailings with the inclusion of secondary tailings in natural circulation has been proposed.

Key words: environment, tailings, processing, ore, leaching, metal, disintegrator.

Увеличение объемов производства и потребления минеральных ресурсов не согласуется с возможностями природы перерабатывать и обезвреживать отходы производства и потребления [1-4].

Концепция экологической безопасности предусматривает выбор технологий по экологическим требованиям [5-8].

Особое внимание уделяется совершенствованию способов дробления, мелкого измельчения и классификации минералов, как одному из главных источников загрязнения окружающей среды [9-12].

Применительно к горному и строительному делу получают развитие природоохранные технологии разработки месторождений с закладкой техногенных пустот твердеющими смесями, для которых хвосты переработки руд могут быть сырьем [13-15].

Процесс образования и накопления хвостов переработки минерального сырья, показанный на примере полиметаллических руд Садонского месторождения (Северный Кавказ), как и механизм воздействия хранилищ хвостов на экосистемы окружающей среды.

Следствием горного производства является накопление отходов добычи и переработки минерального сырья. Запасы хвостохранилищ накоплены в горнодобывающих регионах, в том числе, с рекреационными возможностями, например, на Северном Кавказе (рис.1).



Рисунок 1. Запасы техногенного минерального сырья на Северном Кавказе

Хвостохранилища являются мощным фактором деградации добывающих регионов, например, Республики Северная Осетия – Алания (рис.2).

Недостатком технологий извлечения металлов из хвостов является невозможность полного извлечения металлов до уровня санитарных норм. Им противопоставляется технология выщелачивания в дезинтеграторе с извлечением из хвостов металлов, ликвидирует опасность миграции продуктов природного выщелачивания хвостов в окружающую среду.

Возможности традиционных технологий ограничены использованием только одной механической энергии. Методы химического выщелачивания не существенно повышает возможности извлечения металлов.

Отходы обогащения являются опасным при хранении ресурсом, хотя использование его может обеспечить эколого-экономический эффект. Радикальной мерой снижения глобальной опасности может быть только утилизация некондиционного сырья.

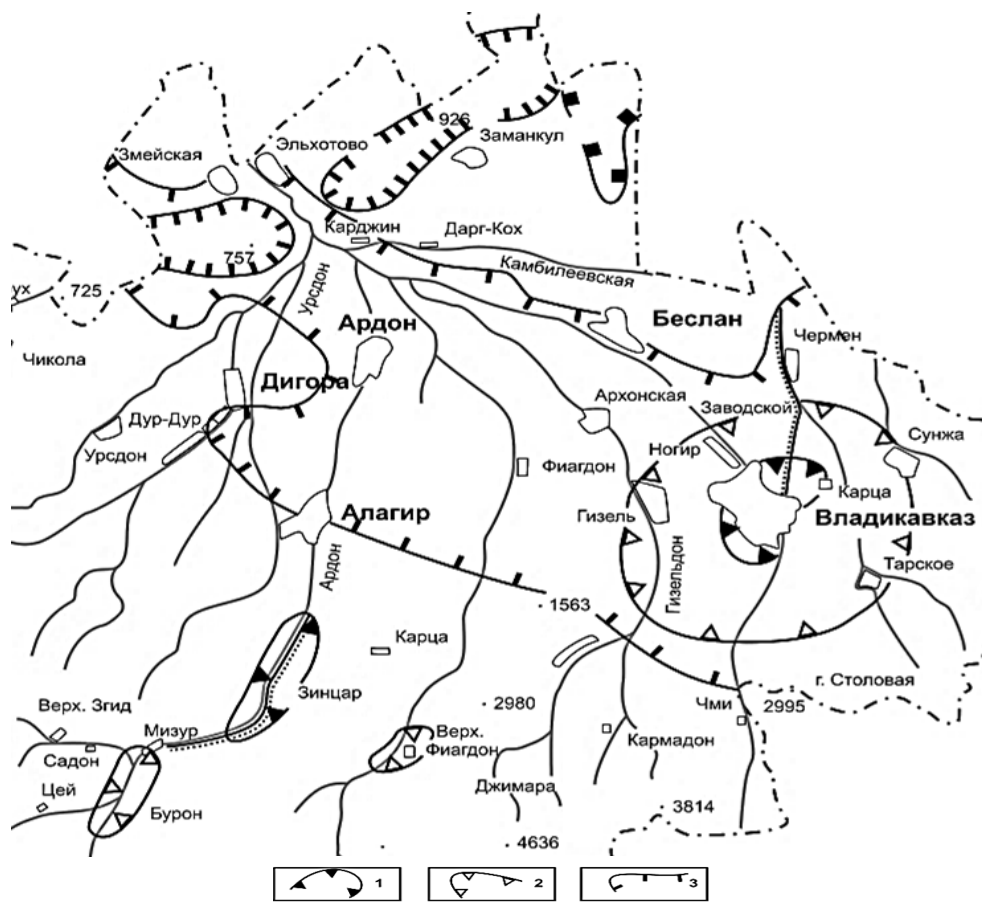


Рисунок 2. Схема загрязнения региона тяжелыми металлами:
1, 2, 3 - высокая, средняя и низкая степень

При выборочной отработке богатых участков месторождений запасы обеднялись с переводом в категорию неактивных. В процессе разработки месторождений создаются техногенные месторождения, в которых содержание полезных компонентов может превышать содержание в разведанных запасах.

Хвостохранилища обогатительных фабрик и металлургических заводов формируют ореолы химического загрязнения, где содержание металлов превышает фоновое в десятки раз.

Общий недостаток вариантов обращения с хвостами первичной переработки состоит в неспособности предотвращения химической миграции металлов. Биологическая рекультивация хвостов обогащения не только неэффективна, но и опасна созданием условий для образования мобильных химических продуктов с неизученными свойствами.

Возможность безотходной утилизации металлических хвостов предоставляют механохимическая технология переработки хвостов характеризующиеся тем, что в дезинтеграторе процессы извлечения металлов ускоряются за счет, возникающей при вращении роторов и соударении частиц энергии.

Активация создаёт в материале электрически неравновесно заряженные центры, поэтому сепарирование фаз активизируются.

Дезинтегратор обеспечивал выход до 55 % активного класса хвостов, а в комбинации с вибро-мельницей - до 70 %, что позволяло активированным шлаком конкурировать с товарным цементом.

Механическая активация комбинируется с химическим выщелачиванием металлов. В отличие от традиционных технологий механохимическая активация позволяет извлекать из хвостов обогащения металлы до уровня санитарных требований, после чего они могут быть использованы без ограничений.

Смеси с активированными в дезинтеграторе вяжущими могут быть использованы для закладки очистных выработок даже без добавления цемента. Продукты переработки становятся сырьем для ряда хозяйственных направлений.

Экономическая эффективность новой технологии состоит в том, что из добытого из недр сырья извлекается большее количество металла, а концепт экологической эффективности заключается в ликвидации источника химического заражения природной среды.

Безотходная утилизация хвостов обогащения может быть прибыльной даже без получения продукции из утилизируемых хвостов, если при этом опасность для окружающей природной среды уменьшается радикально.

Природоохранные технологии утилизации некондиционного минерального сырья становятся экономически привлекательными, когда восстановление качества окружающей среды возможно при доступных затратах.

При переработке хвостов обогащения полиметаллов Садона и железистых кварцитов КМА механохимическая технология обеспечивает извлечение металлов в интервале от 50 до 80% от исходного содержания в хвостах со снижением остаточного содержания до норм ПДК.

Вовлечение в производство техногенных запасов облегчает удовлетворение потребностей общества в металлах, создает новую сырьевую базу для горной промышленности и способствует гуманизации горного производства, поэтому результаты исследования представляют интерес для горнодобывающих предприятий.

Список литературы:

1. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.
2. Пространственно-временные задачи геоэкологии – междисциплинарный подход / В.С. Бригида, Х.Х. Кожиев, А.А. Сарян, А.К. Джиева // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2020. № 4. С. 20-32.
3. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.
4. Земсков А.Н., Лискова М.Ю., Смирнова Е.В. Анализ условий труда горнорабочих и мероприятия по нормализации пылевого и газового состава атмосферы шахт и

рудников // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2017. № 2. С. 58-68.

5. V. V. Aksenov, A. A. Khoreshok and V. U. Beglyakov and A. B. Efremkov. The concept of creating perspective technological paradigm of formation (development) of the underground space on the basis of the leading development of new approaches in construction geotechnology and geotechnics. Premises and basic provisions (part 1) // ISPCIEТ 2019. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 656 (2019) 012004. IOP Publishing

6. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.

7. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Тенденции развития минерально-сырьевой базы цветной металлургии России // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2019. № 2. С. 117-128.

8. Комащенко В. И. Эколого-экономическая целесообразность утилизации горно-промышленных отходов с целью их переработки // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле, 2015, № 4. С. 23—30.

9. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.

10. Дмитрак Ю.В., Камнев Е.Н. АО «Ведущий проектно-изыскательский и научно-исследовательский институт промышленной технологии» - путь длиной в 65 лет // Горный журнал. 2016. № 3. С. 6-12.

11. Сыса А. Б. О выборе рациональных направлений развития измельчительного оборудования // Известия Вузов. Цветная металлургия. 1994. № 3. С. 36–43.

12. Франчук В.П. Основы динамического расчета дробильно-измельчительных и классифицирующих вибрационных машин // Известия Днепропетровского горного института. М.: Недра, 1990. С. 156-163.

13. Каплунов Д.Р., Рубан А.Д., Рыльникова М.В. Комплексное освоение недр комбинированными геотехнологиями. М.: ООО НИИИЦ «Недра-XXI», 2010. 350 с.

14. Ляшенко В.И. Научно-технические предпосылки повышения экологической безопасности в горнодобывающем регионе// ОАО «Черметинформация» Черная металлургия. 2015. № 1. С. 21-30.

15. Повышение экономической эффективности горнодобывающих предприятий за счет вовлечения в эксплуатацию техногенных георесурсов / Гавришев С.Е., Корнилов С.Н., Пыталев И.А., Гапонова И.В. // Горный журнал. 2017. № 12. С. 46-51.

УДК 504.55.054:622(470.6)

АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ МЕЛКОГО ИЗМЕЛЬЧЕНИЯ ГОРНЫХ ПОРОД В МЕЛЬНИЦАХ

Дмитрак Ю.В.

Северо-Кавказский государственный технологический университет
(г. Владикавказ, Российская Федерация)

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы совершенствования конструкции и оптимизации процессов подготовки твердого минерального сырья в мельницах дробления и измельчения. Приведены результаты системного анализа направлений улучшения конструкций и движения мелющей загрузки в помольных камерах мельниц, а также сформулированы перспективы снижения их энергоемкости. Показано, что снижение*

выхода отходов дробления и измельчения участвует в решении всех задач горного производства.

Ключевые слова: мельница, энергоёмкость, шаровая загрузка, мелющее тело, измельчаемый материал, динамические параметры, ударный импульс, математическое моделирование.

Аннотация. Ұнтақтау және ұнтақтау диірмендерінде қатты минералды шикізатты дайындау процестерін жобалауды жетілдіру және оңтайландыру мәселелері қарастырылған. Диірмендердің тегістеу камераларында құрылымдарды жақсарту бағыттары мен ұнтақтау зарядының қозғалысын жүйелік талдаудың нәтижелері келтірілген, сонымен бірге олардың энергия шығынын азайту перспективалары тұжырымдалған. Ұнтақтау және ұнтақтау қалдықтарының шығымының төмендеуі тау-кен жұмыстарының барлық мәселелерін шешуге қатысатыны көрсетілген.

Түйінді сөздер: диірмен, энергия шығыны, доп заряды, тегістеу корпусы, ұнтақталатын материал, динамикалық параметрлер, соққы импульсы, математикалық модельдеу.

Annotation. The issues of improving the design and optimization of the processes of preparation of solid mineral raw materials in crushing and grinding mills are considered. The results of the system analysis of the directions for improving the structures and the movement of the grinding charge in the grinding chambers of the mills are presented, and the prospects for reducing their energy consumption are formulated. It is shown that a decrease in the yield of crushing and grinding waste is involved in solving all problems of mining.

Key words: mill, energy consumption, ball charge, grinding body, material to be ground, dynamic parameters, shock impulse, mathematical modeling.

Необходимость удовлетворения потребности промышленности в минеральном сырье, уменьшение запасов месторождений, усложнение условий разработки при понижении на глубину и необходимости защиты окружающей среды от деградации требуют новых подходов к поиску резервов горного дела, в том числе, к подготовке твердых материалов к использованию [1-2].

Процессы дробления и измельчения горных пород являются определяющими во многих технологических процессах и схемах рудоподготовки [3-5]. Выход классов увеличенной или уменьшенной крупности может снизить показатели основной технологии до уровня нерентабельных.

Например, при формировании штабеля выщелачивания это не позволит раствору проникать внутрь рудного куска, а переизмельчение будет препятствовать фильтрации раствора. В обоих случаях некондиционное по критерию крупности минеральное сырье окажется в отвале, увеличивая химическое загрязнение региона.

Для производства дисперсной продукции, преимущественно, применяют барабанные мельницы. К недостаткам их относят высокую энергоёмкость. При увеличении габаритов мельницы энергозатраты растут быстрее производительности.

Тонкое измельчение горных пород обеспечивается в вибрационных мельницах за счет удара с истиранием. Совершенствование конструкций вибромельниц развивается по пути интенсификации воздействия мелющих тел на материал. В конструкции многотрубной вибромельницы принцип поэтапного измельчения обеспечивает возможность варьирования режимных параметров в зависимости от крупности измельчаемого материала.

Планетарная мельница обеспечивает широкий диапазон режимных параметров мельницы при объединении с другими видами обогатительного оборудования в техно-

логическую линию. Габариты промышленных планетарных мельниц составляют 5,6 м в длину, 5 м в ширину и 3 м в высоту. Производительность таких мельниц по классу – 40 мкм достигает 270 т/час.

Определение параметров мелющей загрузки является ключевым моментом в понимании процессов в помольных камерах мельниц. При использовании барабанных мельниц значительная часть энергии, подведённой к мельнице, тратится на движение мелющих тел.

Исследованием параметров барабанной мельницы диаметром 2,7 м и длиной 3,6 м установлено, что при снижении угловой скорости от 27 об/мин до 21 об/мин производительность повышается на 3,28% (1.7 т/ч), показатель зернистости снижается на 0,88%, срок службы футеровки увеличивается на 48,64% (корпус) и 19.77% (торцы подачи и выпуска руды), а расход электроэнергии снижается на 5.8%.

Движение мелющей загрузки в помольной камере вибрационной мельницы мало изучено, причиной чего являются большие значения частоты колебаний помольной камеры и коэффициента заполнения камеры мелющими телами.

Математическая модель движения помольной камеры, составленная на основе основных уравнений динамики, учитывает влияние режимных и конструктивных параметров мельницы на энергоёмкость измельчения, однако величина удельной энергии измельчения, входящая в модель, определена эмпирической формулой, что снижает точность расчетов.

При исследовании динамики мелющей загрузки стремятся разрабатывать модели, включающие энергетические параметры работы мельниц. Анализируемые работы имеют недостаток: мелющую загрузку представляют или как одно тело, либо как распределённую массу с упругими и диссипативными свойствами.

В зависимости от материала и условий динамического нагружения разрушение происходит или в результате зарождения, роста и слияния пор, или как процесс зарождения, роста и слияния микротрещин.

Поскольку процесс разрушения материала при измельчении носит вероятностный характер, а применение строго детерминированных математических моделей искажает физическую сущность процесса измельчения и статистического подхода, не использующего фундаментальные законы, предлагается моделировать измельчение породы путем совмещения этих двух подходов.

Разрушение тела - есть акт совершения работы, производимой за счет упругой энергии деформации. Если на трещину в материале действует волна напряжения с большой амплитудой (100 **g**) и очень малой длительностью (0,001 **с**), падающая и отражённая волны образуют в стенке трещины зону с пластическими свойствами, а для расчетов применять известные из теории пластин методы.

Чтобы понять процессы, происходящие внутри мельницы, целесообразно определять параметры шаровой загрузки путем непосредственного измерения параметров, мелющих тел.

Чтобы измерить непосредственно ударный импульс решали две задачи. Первая заключается в том, чтобы сохранить объем и форму соударяющихся тел. Один из шаров был превращен в измерительное устройство, был выполнен полым, а внутрь него помещен акселерометр (рис.1).

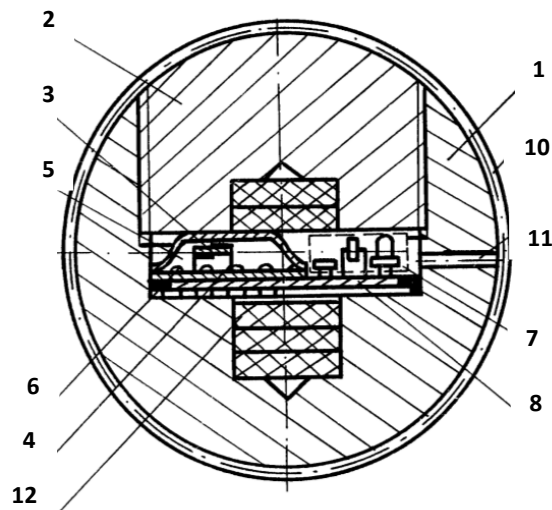


Рисунок 1. Пьезоэлектрический вибропреобразователь:
 1- корпус; 2 – крышка; 3- пьезоэлемент; 4-электрод; 5- кожух; 6 – усилитель;
 7 – дополнительный усилитель; 8 – плата; 9- канавка; 10 – антенна; 11 – отверстие; 12 – элементы питания

Вторая задача состояла в разработке устройства для бесконтактной передачи измеренного сигнала от шарика к приемному устройству с помощью пьезоэлектрического вибропреобразователя (рис.2).

Реализация направлений совершенствования мельниц способствует уменьшению выхода немашинного класса минерального сырья, что комплексно приближает решение всех задач горного производства [7-8].

Результаты исследований по затронутой теме нашли подтверждение в работах позднего времени и др. [9-11].

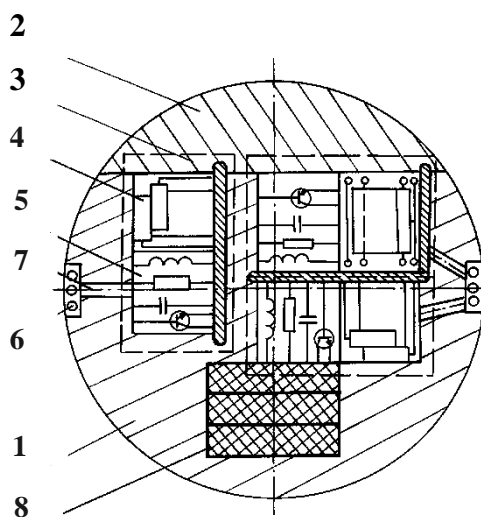


Рисунок 2. Трёхкомпонентный радиоакселерометр:
 1 – корпус; 2 – крышка; 3 –измельчительный блок; 4 –акселерометр; 5 – микросхема;
 6 – антенна; 7 – канавки; 8 – элементы питания

Список литературы:

1. Каплунов, Д.Р., Рыльникова М. В., Радченко Д. Н. Расширение сырьевой базы горнорудных предприятий на основе комплексного использования минеральных ресурсов месторождений // Горный журнал. 2013. № 12. С. 29-33.
2. Дребенштедт К., Голик В.И., Дмитрак Ю.В. Перспективы диверсификации технологии добычи металлов в РСО-Алания // Устойчивое развитие горных территорий. 2018. Т. 10. № 1 (35). С. 125-131.
3. Дмитрак Ю.В. Теория движения мелющей загрузки и повышение эффективности оборудования для тонкого измельчения горных пород // автореферат дис. доктора технических наук / Московский гос. горный ун-т. Москва, 2000.
4. Петров В.А., Андреев Е.Е., Биленко Л.Ф. Дробление, измельчение и грохочение полезных ископаемых. М.: Недра, 1990. 301 с.
5. Дмитрак Ю.В., Зиновьева Т.А., Сычѳв Н.Н. Использование системы msc. Nst-gram для оптимизации силовой конструкции вибрационной мельницы // Горный информационно-аналитический бюллетень. 2007. № 4. С. 295-299.
6. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Комащенко В.И., Разоренов Ю.И. Экологические аспекты хранения хвостов обогащения руд в горном регионе // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 35-39.
7. Голик В.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З., Кожиев Х.Х. Минимизация влияния горного производства на окружающую среду // Экология и промышленность России. 2018. Т. 22. № 6. С. 26-29.
8. Голик В.И., Разоренов Ю.И., Дмитрак Ю.В., Габараев О.З. Повышение безопасности подземной добычи руд учетом геодинамики массива // Безопасность труда в промышленности. 2019. № 8. С. 36-42.
9. Лискова М.Ю. Негативное воздействие, оказываемое на окружающую среду предприятиями по добыче и обогащению калийно-магниевых солей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. 2017. Т. 16. № 1. С. 82-88.
10. Олисаев А.С., Гарифулина И.Ю., Гашимова З.А. К диверсификации технологий разработки боснийского месторождения доломитов // Известия Тульского государственного университета. Науки о Земле. 2020. № 1. С. 253-265.
11. Конгар-Сюрюн Ч.Б. Использование вяжущих на основе металлургических шлаков в составе закладочных смесей // Известия Тульского Государственного Университета. Науки о Земле 2020 Вып.4 С.389-400.

УДК 669.162.1

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПОЗИЦИОННОГО ТОПЛИВА
В ДОМЕННОМ ЦЕХЕ АО «АРСЕЛОРМИТТАЛ ТЕМИРТАУ»**

Онищенко О.Н., Жабалова Г.Г., Леликова О.Н.

Карагандинский индустриальный университет
(г. Темиртау, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается возможность использования композиционного топлива в доменных печах АО «АрселорМиттал Темиртау» (мазут 75-80 % + вода 25-20%) с целью экономии мазута. Это позволит стабилизировать процесс выплавки чугуна в доменных печах, сократить длину факела, повысить его яркость, снизить расход кокса.

Ключевые слова: мазут, композиционное топливо, водомазутная эмульсия, доменная печь, коэффициент замены кокса.

Аннотация. Бұл мақалада мазутты үнемдеу мақсатында «АрселорМиттал Теміртау» АҚ домна пештерінде (мазут 75-80 % + су 25-20%) композициялық отынды пайдалану мүмкіндігі қарастырылады. Бұл домна пештерінде шойын балқыту процесін тұрақтандырады, алаудың ұзындығын қысқартады, оның жарықтығын арттырады және кокс шығынын азайтады.

Түйінді сөздер: мазут, композициялық отын, су-мазут эмульсиясы, домна пеші, коксты ауыстыру коэффициенті.

Annotation. This article discusses the possibility of using composite fuel in the blast furnaces of JSC «ArcelorMittal Temirtau» (fuel oil 75-80 % + water 25-20%) in order to save fuel oil. This will help to stabilize the process of iron smelting in blast furnaces, reduce the length of the torch, increase its brightness, and reduce the consumption of coke.

Key words: fuel oil, composite fuel, water-oil emulsion, blast furnace, coke replacement coefficient.

Сегодня практически во всех промышленно развитых государствах мира интенсивно решаются вопросы энергосбережения. Республика Казахстан, несмотря на обилие в стране собственных природных энергетических ресурсов и мощной энергетической инфраструктуры, выдвинула энергосбережение и повышение на ее основе энергетической эффективности в число основных приоритетов энергетической политики [1].

В условиях нынешнего роста цен на энергоносители перед потребителями энергетических ресурсов стоит важнейшая задача – снижение энергоемкости выпускаемой продукции [2].

АО «АрселорМиттал Темиртау» имеет богатую историю и является флагманом Казахстанской металлургии. Это завод с полным производственным циклом, имеющий на сегодня в своем составе: коксохимическое производство; аглодомненное производство; сталеплавильное производство; прокатное производство; единое ремонтно-монтажное управление; отдел главного энергетика; транспортное управление [3].

В настоящее время, доменный цех в связи с ограниченной мощностью коксохимического производства испытывает острый дефицит кокса, что предопределяет необходимость использования какого-либо дополнительного топлива. Из всех видов дополнительного топлива, кроме пылеугольного, имеющего сопоставимые показатели с углеродом кокса, ведущее место занимает мазут, у которого теплота неполного горения составляет около 7500 кДж/кг углерода (около 76 % от теплоты неполного горения углерода кокса). Таким образом, для доменной плавки наиболее целесообразным дополнительным топливом является жидкое топливо типа мазута.

На АО «АрселорМиттал Темиртау» поставляется мазут с трех нефтеперерабатывающих заводов Республики Казахстан (г. Атырау, г. Шымкент, г. Павлодар) и России (Омский нефтеперерабатывающий завод).

Физико-химические характеристики мазутов определяются составом нефти различных месторождений и способом ее перегонки (прямогонный и крекинговый). Прямогонные мазуты (г. Атырау и г. Шымкент) имеют плотность 0,88 – 0,93 г/см³, крекинговые (г. Павлодар и г. Омск) – 0,95 г/см³ и выше [4].

Мазут при поступлении от поставщиков в цистернах разогревается на сливной эстакаде паросилового цеха (ПСЦ) открытым паром, что приводит к его обводнению и необходимости отстоя, который при высокой плотности мазута практически невозможен. При сжигании обводненных мазутов снижается коэффициент использования

топлива, теплота сгорания уменьшается на 100 ккал на каждый процент влажности, повышается точка росы дымовых газов, что приводит к коррозии металла элементов газоотводящих трактов.

С целью повышения эффективности использования мазута, снижения его удельного расхода, в данной статье рассматривается возможность использования на доменных печах мазута в виде топливной композиции. Использование композиционного топлива с влажностью до 20-25 % позволит стабилизировать процесс выплавки чугуна в доменных печах, сократить длину факела, повысить его яркость, снизить расход кокса.

Первая промышленная система и установка для получения тонкодисперсной водомазутной эмульсии (ВМЭ) были введены в эксплуатацию в 1986 г. на всех доменных печах Карагандинского металлургического комбината (ныне АО «АрселорМиттал Темиртау»). На этой установке получали композиционное топливо с влажностью 8%.

Для приготовления топливной композиции можно использовать предложенную уральским институтом металлов опытно-промышленную установку приготовления топливной композиции на основе мазута и воды (НПУ «Эко-Эн» г. Екатеринбург). Принцип работы установки приготовления топливной композиции основан на разложении сложных структурных соединений мазута на более простые, разложение части H_2O на радикалы OH , которые являются центрами воспламенения топлива.

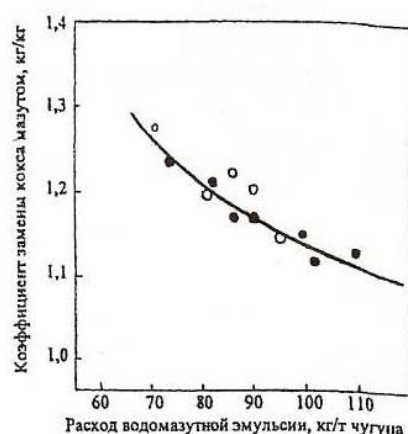
Путем математической обработки полученных результатов промышленных плавок установлена зависимость (см. рисунок 1) гиперболического приближения коэффициента замены (K_3) кокса от расхода водомазутной эмульсии:

$$K_3 = 0,8436 + 29,598 / M$$

где K_3 – коэффициент замены кокса водомазутной эмульсией, кг кокса/кг мазута;

M – удельный расход водомазутной эмульсии, кг/т чугуна.

Это уравнение можно использовать для выполнения технико-экономических расчетов в условиях металлургических предприятий.



● – доменная печь № 1; ○ – доменная печь № 2

Рисунок 1. Коэффициент замены кокса мазутом в зависимости от расхода водомазутной эмульсии

Расчеты по целесообразности замены части кокса на водомазутную эмульсию в доменной плавке выполнены для условий доменной плавки АО «АрселорМиттал Темиртау», работающего при недостаточно высоких параметрах комбинированного дутья.

Вариант 0. Исходный, базовый период при использовании для вдувания в горн печей коксового газа (КГ) и возможного в конкретных условиях уровня обогащения дутья кислородом.

Вариант 1. Производится замена КГ базового варианта 0 на ВМЭ в количестве, обеспечивающем экономию кокса, создаваемую КГ.

Вариант 2. В дополнение к варианту 1 при рассчитанном количестве ВМЭ производится подача КГ в количестве, обеспечивающем достижение теоретической температуры горения на уровне базового варианта 0.

Вариант 3. Производится полная замена КГ базового варианта 0 на ВМЭ в количестве, соответствующем эквивалентному теплу при полном сжигании КГ и ВМЭ до CO_2 и H_2O .

Вариант 4. В дополнение к варианту 3 осуществляется подача КГ в количестве, обеспечивающем достижение теоретической температуры горения в фурменном окислительном очаге уровня базового варианта 0.

Вариант 5. КГ полностью заменяют на ВМЭ в количестве, обеспечивающем сохранение уровня теоретической температуры горения в фурменном окислительном очаге базового варианта 0.

Вариант 1 показывает, что для сохранения удельного расхода кокса на выплавку чугуна базового периода (вариант 0) достаточно заменить весь природный газ базового периода в количестве $62 \text{ м}^3/\text{т}$ чугуна ВМЭ с удельным расходом $23,69 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна. Это количество ВМЭ равнозначно по теплу при полном сжигании КГ $23,69 \times 9570,13/8731,95 = 25,96 \text{ м}^3/\text{т}$ чугуна (41,87 % от КГ базового периода), т. е. экономия КГ при сохранении удельного расхода кокса составляет $(62,0 - 25,96) \times 100/62 = 58,13 \%$. При этом для сохранения теоретической температуры горения можно полностью прекратить обогащение дутья кислородом или добавить КГ в количестве $40,5 \text{ м}^3/\text{т}$ (вариант 2) с получением экономии кокса 6,43 % ($32,48 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна) по сравнению с вариантом 0.

В варианте 3 рассмотрена возможность полной замены КГ эквивалентным количеством ВМЭ по теплу при полном их сжигании. Только эта оптимально-рациональная замена позволяет без каких-либо затрат получить экономию кокса 5,44 % ($27,49 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна) по сравнению с базовым периодом.

Для поддержания T_t в окислительном очаге на уровне базового периода $2075 \text{ }^\circ\text{C}$ можно сократить обогащение дутья кислородом на 1,5 % или добавить $18,5 \text{ м}^3/\text{т}$ чугуна КГ (вариант 4) с получением экономии кокса 8,41 % ($42,48 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна).

В варианте 5 показана возможность максимального расхода ВМЭ для поддержания уровня T_t базового периода. Удельный расход ВМЭ составил $90,0 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна с обеспечением минимального расхода кокса, не достигаемого при вдувании каких-либо других известных дополнительных видов топлив: для АО «АрселорМиттал Темиртау» это составляет $449,2 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна, т. е. снижение по сравнению с базовым вариантом 0 на 11,05 % ($55,8 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна) и на 19 % ($105,4 \text{ кг}/\text{т}$ чугуна) по сравнению с расходом кокса без использования дополнительного топлива.

Большое число рассматриваемых вариантов объясняется необходимостью выбора рационально-оптимального варианта с целью достижения желаемых результатов по экономике, по удельному расходу кокса и производительности доменной печи.

Экономическая эффективность от использования водомазутной эмульсии при выплавке чугуна осуществляется благодаря значительной разнице в эквивалентах замены кокса единицей природного газа и мазута, а соответственно и экономии кокса на выплавку 1 т чугуна, снижению потерь кокса от измельчения и отсева, уменьшению дополнительного обогащения дутья кислородом, меньшим штрафам за ухудшение экологической обстановки.

В перспективе на базе применения водомазутной эмульсии возможна разработка, создание и использование универсальных топливных композиций с добавками пылеугольного топлива, его отходов, с утилизацией отстойных замазученных вод, жидких смол и различных маслостопливых отходов, а также с полной утилизацией замазученных отстойных вод с дозированием десульфурствующих добавок, например, типа известкового молока [5].

Система получения ТД ВМЭ и технология доменной плавки с ее применением представляет интерес при разработке и применении в доменной плавке и других металлургических и энергетических агрегатах более тяжелого жидкого топлива, чем мазут – каменноугольной смолы.

Эти универсальные топливные композиции могут успешно и с положительным эффектом использоваться как в энергетике, так и в металлургии.

Список литературы:

1. Казахстан. Политика повышения энергоэффективности. Портал Энерго. <http://portal-energo.ru/articles/details/id/858>
2. Государственная программа Республики Казахстан «Энергосбережение – 2020»
3. Стальной департамент АО «АрселорМиттал Темиртау» <https://www.arcelormittal.kz/index.php?id=337>
4. Е.П. Большина. Экология металлургического производства: Курс лекций. – Новотроицк: НФ НИТУ, «МИСиС», 2012. – 155 с.
5. Эксплуатационные характеристики мазута. http://rikon.su/articles/mazut_character/
6. ГОСТ 10585-2013 Топливо нефтяное. Мазут. Технические условия.
7. В.П. Лялюк, И.Г. Товаровский и др. Коксозамещающие технологии в доменной плавке. – Днепропетровск: Издательство «Пороги», 2006. – 276 с.

УДК 669.169

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРОЦЕССА ПЫЛЕУЛАВЛИВАНИЯ

Ичева Ю.Б., Жуматов А.С., Мажит А.А., Медетова К.О.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье исследованы процессы пылеуноса в центробежном циклоне методом математического анализа.*

***Ключевые слова:** температура, газ, пыль.*

***Аннотация.** Мақалада центрифугалық циклондағы шаңды шығару процесі математикалық талдау әдісімен зерттелген*

***Түйінді сөздер:** температура, газ, шаң.*

***Annotation.** The article explores the processes of dust extraction in a centrifugal cyclone by the method of mathematical analysis are investigated*

***Key words:** temperature, gas, dust.*

Для создания математической модели процесса пылеулавливания определим характер движения газопылевого потока в прямом циклоне. Будем исходить из того,

что частицы материала не оказывают влияние на движение газа. Предположим, что коэффициент турбулентного перемешивания определяется интенсивностью радиального переноса газа к оси потока [1;23]. Находим среднее значение радиальной скорости газа в циклоне. Принимаем, что поле скоростей, образованное радиальной и аксиальной составляющими подобно полю скоростей при пространственном стоке с полюсом, лежащим на оси циклона. В этом случае, когда угол между линиями тока очень мал, будут справедливы следующие равенства:

$$F = \pi R^2; \quad f = \pi r_1^2; \quad Q_1 = \frac{Q}{F} 4\pi L^2 = 4Q \frac{L^2}{R^2}, \quad (1)$$

где F и R – соответственно площадь и радиус внешнего цилиндра циклона; f и r_1 – площадь и радиус внутреннего цилиндра циклона; Q_1 – приведенный расход газа; Q – расход газа через центральный патрубок; L – образующая циклона.

Тогда имеем:

$$W_\ell = \frac{Q_1}{4\pi \ell^2}; \quad W_r = W_\ell \frac{r}{\ell}; \quad \frac{R}{L} = \frac{r_1}{\ell_1} = \frac{R - r_1}{\ell_0} = \sqrt{\frac{R r_1}{L \ell_1}}; \quad (2)$$

$$\begin{aligned} \bar{W}_r &= \frac{1}{\pi r_1 R} \int_0^{\sqrt{r_1 R}} 2\pi r W_r dr = \frac{\bar{W}}{\pi r_1 R} \int_0^{\sqrt{r_1 R}} 2\pi r \frac{r}{\ell} dr = \frac{2}{3} \bar{W} \cdot \frac{\sqrt{r_1 R}}{\sqrt{\ell_1 L}} = \frac{2}{3} \bar{W} \frac{R - r_1}{\ell_0} = \\ &= \frac{2}{3} \frac{R - r_1}{\ell_0} \frac{Q}{\pi r_1 R}, \end{aligned} \quad (3)$$

где W_ℓ , $\bar{W}_\ell \ell$ – скорость и средняя скорость газа по оси циклона;

ℓ, ℓ_0, ℓ_1 – длина внешнего, внутреннего цилиндров, длина сепарационной части циклона; W_r – радиальная скорость газа; \bar{W} – средняя скорость газа.

Отметим, что радиус, на котором радиальная скорость принимает значение \bar{W}_r , равен $\bar{r} = \frac{2}{3} \sqrt{r_1 R}$. Характерно, что для любой линии тока газа, образованной радиальными и аксиальными составляющими скорости, исходя из уравнения неразрывности, соблюдается соотношение:

$$W_r \cdot r = \text{const}, \quad W_\varphi r^n = \text{const}. \quad (4)$$

В случае если $W_r = 0$ происходит квазитвердое вращение газа, при $W_r < 0$ осуществляется распределение скоростей согласно:

$$W_\varphi r^n = \text{const}. \quad (5)$$

где W_φ – тангенциальная скорость газа; n – коэффициент, равный 0,5.

При этом коэффициент турбулентного перемешивания определяется аналогично как [1]:

$$\varepsilon = \frac{\bar{W}_r \cdot \bar{r}}{n+1} = \frac{4}{9} \cdot \frac{R - r}{\ell_0} \cdot \frac{\sqrt{r_1 R}}{n+1} \cdot \frac{Q}{\pi \cdot R \cdot r_1}. \quad (6)$$

Рассмотрим движения частиц материала в циклоне. Последние в результате действия центробежных сил к периферии, где возникает высокая концентрация частиц, и выходят из циклона.

В результате турбулентного движения потока газа происходит диффузионный перенос частиц материала из центрального участка к периферии и обратно, что мешает полной очистке газа от пыли. Так как перемешивание частиц определяется в основном соотношением величин радиальных потоков частиц в результате центробежных сил и турбулентного переноса в сечениях циклона, то можно допустить, что газ движется по цилиндрическим поверхностям циклона со скоростью:

$$W_x = \bar{W} = \frac{Q}{\pi R r_1} = \text{const}, \quad W_r = 0, \quad (7)$$

где W_x – аксиальная скорость газа

Принимаем, что скорость газа и частиц материала в тангенциальном и аксиальном направлениях совпадают, а время пребывания газопылевого потока в сепарационной камере $t = 1/\bar{W}$.

Если пренебречь диффузией потока частиц в аксиальном направлении $\overline{c'V'_x}$ по сравнению с потоком частиц в осредненном движении $\bar{c}\bar{V}_x$, в случае если $\bar{V}_x = \bar{W}_x = W_x = \text{const}$ уравнение переноса можно записать в следующем виде [2; 41]:

$$r \frac{\partial c}{\partial t} + \frac{\partial}{\partial r} \left(c \Delta V - \varepsilon \frac{\partial c}{\partial r} \right) = 0, \quad (8)$$

где c – концентрация частиц, \bar{c} – средняя концентрация частиц; V_x – аксиальная скорость частиц; ΔV – относительная скорость частиц;

$$\varepsilon(\partial c / \partial r) = -\bar{c}'V'_r.$$

В случае использования закона сопротивления Стокса

$$\Delta V = \tau \frac{V_\phi^2}{r}; \quad \tau = \frac{\rho_4 \cdot d^2}{18\mu},$$

где V_ϕ – тангенциальная скорость частиц; ρ_2 – плотность частиц; d – характерный размер частиц.

Тогда в безразмерных переменных:

$$\Delta V = \frac{\tilde{W}_\phi}{\tilde{r}} \text{Stk} \bar{W}, \quad \text{Stk} = c \frac{\bar{W}}{R}, \quad (9)$$

где μ, ρ – динамическая вязкость и плотность газа; Stk и Re – числа Стокса и Рейнольдса.

$$\tilde{r} \frac{\partial \tilde{\ell}}{\partial \tilde{t}} + \frac{\partial}{\partial \tilde{r}} \tilde{r} \left(\tilde{\ell} \alpha' f'(\tilde{r}) - \frac{\partial \tilde{\ell}}{\partial \tilde{r}} \right) = 0, \quad (10)$$

Аналитическое выражение функции $f(\tilde{r})$ очень сложно определить; в этой связи введем более простую зависимость на следующем основании. Вблизи оси циклона центробежные силы, действующие на частицы, небольшие, так как на его оси тангенциальная скорость равна нулю. На основании этого для указанного участка можно принять $f(\tilde{r}) = 0$, а для остальных участков примем, что $f(\tilde{r}) = A/\tilde{r}$. Здесь $A = 2 v/\alpha$;

$$\alpha = \frac{\Delta V}{W_0} \frac{W_0 R}{\varepsilon};$$

W_0 – скорость потока на входе в циклон.

Соответственно,

$$\tilde{f}(\tilde{r}) = \begin{cases} A/\tilde{r}, & \tilde{r}_1 < \tilde{r} < 1; \\ 0 & 0 < \tilde{r} < \tilde{r}_1 \end{cases}, \quad (11)$$

Здесь и ниже знак обезразмеривания опускается.

Принимаем, что вблизи стенки тангенциальная скорость газа уменьшается и принимает нулевое значение на ее поверхности. В свою очередь, центробежные силы, действующие на частицы материала, тоже снижаются и принимают нулевое значение на поверхности стенки. Вблизи стенки частицы увлекаются турбулентными пульсациями и отходят от стенки, но центробежные силы стремятся вернуть их к стенке.

Следовательно, около поверхности частицы оказываются в динамическом равновесии, и общий поток частиц за счет диффузионного переноса и центробежных сил равняется нулю. По оси циклона производная по радиусу от концентрации частиц равна нулю из-за симметрии течения потока.

При $v = 1/2$ методом интегрального преобразования Лапласа решение оказывается простым и имеет вид:

$$C_2 = \frac{3r}{2 + r_{11}^3} - \sum_{n=1}^{\infty} A_n \left\{ \left[\frac{1-r_{11}}{\mu_n} \sin\left(\mu_n \frac{r_{11}-r}{1-r_{11}}\right) - r_{11} \cos\left(\mu_n \frac{r_{11}-r}{1-r_{11}}\right) + \cos\left(\mu_n \frac{1-r}{1-r_{11}}\right) - \frac{1-r_{11}}{\mu_n} \sin\left(\mu_n \frac{1-r}{1-r_{11}}\right) \right] J_0\left(\mu_n \frac{r_{11}}{1-r_{11}}\right) - r_{11} J_1\left(\mu_n \frac{r_{11}}{1-r_{11}}\right) \sin\left(\mu_n \frac{r_{11}-r}{1-r_{11}}\right) \right\} \cdot \exp\left[-\frac{\mu_n^2 t}{(1-r_{11})^2}\right];$$

$$A_n = \frac{1}{\frac{\mu_n^2}{2(1-r_{11})^2} \left\{ J_0\left(\mu_n \frac{r_{11}}{1-r_{11}}\right) \left[\frac{(1-r_{11})^2 (1-r_{11}-\mu_n^2)}{\mu_n^3} \sin \mu_n - \left(\frac{(1-r_{11})^3}{\mu_n^2} + r_{11} \right) \cos \mu_n \right] + \frac{1}{J_1\left(\mu_n \frac{r_{11}}{1-r_{11}}\right) r_{11} \sin \mu_n} \right\}}$$

где $J_0\left(\mu \frac{r_1}{1-r_{11}}\right) \left[\frac{1-r_{11}}{\mu} \sin \mu \left(1 + \frac{r_{11}\mu^2}{(1-r_{11})^2}\right) - (1-r_{11}) \cos \mu \right] + \frac{r_{11}\mu}{1-r_{11}} J_1\left(\mu \frac{r_1}{1-r_{11}}\right) \cdot \left(\cos \mu - \frac{1-r_{11}}{\mu} \sin \mu \right) = 0$; μ_n – корни уравнения; J_0, J_1 – концентрации потока.

Для других значений ν решение можно получить, используя условие сохранения числа частиц в сечении циклона. Тогда при $t \rightarrow \infty$ имеем:

$$C_1 = \frac{r_{11}^{2\nu}(\nu+1)}{\nu r_{11}^{2(\nu+1)} + 1}; \quad C_{21} = \frac{r^{2\nu}(\nu+1)}{\nu r_{11}^{2(\nu+1)} + 1}. \quad (12)$$

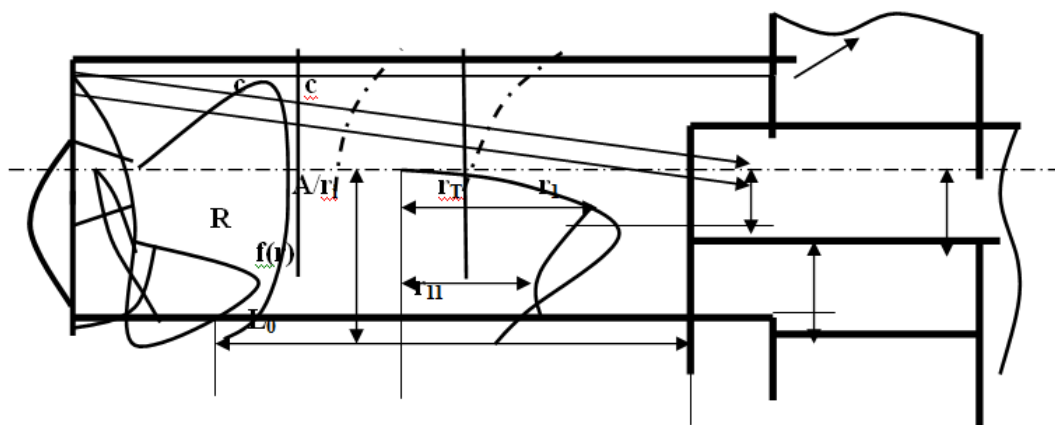
Распределение газопылевого потока по фракциям можно определить как:

$$\eta^{(\nu)} = 1 - \frac{G_{\text{уп}}^{(\nu)}}{G_{\text{вх}}^{(\nu)}} = 1 - \frac{\frac{1}{\pi r_1^2} \int_0^{r_1} 2\pi r C^{(\nu)} dr}{C_0^{(\nu)}} = 1 - \frac{2}{r_1^2} \int_0^{r_1} r C^{(\nu)} dr \quad (13)$$

Здесь $G^{(\nu)}$ – вес частиц размером d , соответствующим параметру ν . Для стационарного течения имеем:

$$\eta^{(\nu)} = 1 - \frac{r_1^{2(\nu+1)} + \nu r_1^{2(\nu+1)}}{r_1^2 (1 + \nu r_1^{2(\nu+1)})} \quad (14)$$

В прямоточном циклоне процессы сепарации и отвода пыли конструктивно разделены (рисунок 1). Пылегазовый поток приобретает с помощью закручивающего устройства вращательное движение и движения в основном с уменьшающейся концентрацией частиц к центральному патрубку. Высококонцентрированная смесь газа с частицами выводится из циклона по периферии [2; 54].



- распределение силовой функции;
- - распределение концентрации газопылевого потока;
- c – концентрация частиц; L_0 – общая длина циклона.

Рисунок 1. Схема конструктивного разделения и отвода пыли в прямоточном циклоне

Разделение газопылевого потока может проходить при стоковом и нестоковом сопротивлении. При нестоковом сопротивлении разделение потока по фракциям идет быстро, но ее эффективность уменьшается, чем при стоковом сопротивлении от 0,962 до 0,847.

Минимальное время разделения частиц газопылевого потока 19,1с, при максимальной эффективности к тому времени 1.

Список литературы:

1. Шваб В.А. К вопросу обобщения полей скорости турбулентного потока в циклонной камере //НФЖ.– 2003.– Т.6. – №2.

2. Василевский М.В. О движении аэрозоля в циклонном пылеотделителе // Труды НИИ ПММ.– Томск ,2007.– Т.6.– С. 52-55.

УДК 669.046

ПЕРЕРАБОТКА ФОСФОГИПСА С ПОЛУЧЕНИЕМ МЕТАЛЛОВ

Ичева Ю.Б., Рудой Л.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы экологического влияния отходов при добыче и переработке сырья фосфорной промышленности, с применением современных технологий.*

***Ключевые слова:** отходы, окружающая среда, выбросы, фосфор, компоненты.*

***Аннотация.** Мақалада қазіргі заманғы технологияларды қолдана отырып, фосфор өнеркәсібінің шикізатын өндіру және өңдеу кезінде қалдықтардың экологиялық әсерінің өзекті мәселелері ашылады.*

***Түйінді сөздер:** қалдықтар, қоршаған орта, шығарындылар, фосфор, компоненттер.*

***Annotation.** The article reveals topical issues of the environmental impact of waste in the extraction and processing of raw materials of the phosphorous industry, using modern technologies.*

***Key words:** waste, environment, emissions, phosphorus, components.*

В настоящее время актуальны проблемы экологии, связанные с взаимодействием фосфорного предприятия с окружающей средой, с распространением растворимых соединений фосфора, образованием значительного количества отходов и вредных выбросов. Фосфор широко используется в различных отраслях народного хозяйства. В дождевой воде и снеге содержится 0,006 мг/л фосфора. Поскольку 70 % земной поверхности покрыто водой, то ~70 % фосфора теряется в результате ветровой эрозии. Потери фосфора с возделываемых земель в результате перколяции и смыва составляют 26 – 36 кг/км² [1].

Деградация окружающей среды особенно проявляется в местах концентрации промышленных предприятий, а сами промышленные регионы превращаются в очаговые зоны глубоких изменений в литосфере и биосфере. Как отмечено, в пятикилометровой зоне влияния предприятий, выпускающих фосфор и фосфорные удобрения, концентрация фтора достигает иногда 100 – 200 мг/м³. Под воздействием таких выбросов

снижается фотосинтез, наблюдается угнетение растительности и др. По качественному составу и вредности выбросов предприятия фосфорного производства относятся к промышленным производствам, имеющим выбросы в атмосферу газов или аспирационного воздуха, содержащие канцерогенные и ядовитые вещества. Ниже приведены данные распределения фосфора в сельскохозяйственных культурах и пищевых продуктах:

Таблица 1

Данные по распределению фосфора

Продукт	Фосфор, %	Продукт	Фосфор, %
Говядина	0,198	Мука (белая)	0,096
Масло	0,004	Молоко	0,088
Сыр	0,547	Мука овсяная	0,351
Цыплята	0,218	Свинина	0,262
Сливки	0,048	Сардины	0,550
Яйца	0,111	Телятина	0,235
Рыба	0,221	Пшеничные отруби	1,430

Известно, что электротермическое производство элементарного фосфора характеризуется образованием значительного количества газообразных вредных веществ в атмосфере и неорганизованных газовыделений, составляющих 20 – 25 % от их общего количества. Источники неорганизованных выбросов очень разнообразны: хранилища фосфора, открытые склады сырья, шламонакопители, отвалы и т.п. Загрязняющие компоненты те же, что и в выбросах, предусмотренных технологией. Значительно образование вредных твердых и жидких отходов и промежуточных продуктов, занимающих промплощадки и т.д. Технологические условия получения термической фосфорной кислоты также характеризуется выделением вредных испарений, сточных вод, пастообразных и твердых отходов. Все это служит источником техногенного загрязнения окружающей среды.

Практика работы электротермических печей показала, что переработка фосфоритового сырья на элементарный фосфор характеризуется значительным количеством побочных продуктов и отходов: фосфатного шлака, фосфорного шлама, котельного молока и др. Это объясняется не только неоднородностью исходного сырья со сложным вещественным составом, но и отсутствием совершенных способов предварительной подготовки сырья для электротермической возгонки фосфора. Переработка фосфоритового сырья на желтый фосфор сопровождается образованием на 1 т фосфора 25 – 27 кг его соединений, 10 – 12 т шлака, до 170 кг фосфорного шлама и др. Работа предприятий фосфорной промышленности на неподготовленном сырье при малоэффективной работе электрофильтров приводит к высокому выходу шламов. Это обуславливает значительные потери, снижение коэффициента использования сырья. Кроме того, существующая технология электротермического производства фосфора применима к переработке только кусковых фосфоритов, при предварительной подготовке которых (дробление, измельчение, грохочение, транспортировка и др.) потери составляют более 40 %. Мелкие фракции накапливаются в отвалах. Выход этих фракций составляет 35 – 44 % от добытой руды, на отдельных участках 46 – 48 %. С уменьшением нижнего предела размеров кусков руды до 15 мм выход фосфатной мелочи возрастает [2]:.

В основе приведенных неблагоприятных с экологической точки зрения причин техногенного загрязнения окружающей среды находятся недостатки исходного сырья, технологических процессов.

Одной из главных причин образования вредных отходов является низкое качество исходного сырья – фосфоритов бассейна Каратау. Известно, что нестабильные

по химическому и минералогическому составу, склонные к обеднению по фосфору, содержащие значительное количество балластных пород фосфориты относятся к труднообогатимому сырью. В настоящее время не имеется реализованных на производстве способов обогащения фосфоритов. Это обусловлено природой их генезиса: слоистое строение фосфоритоносных пачек многочисленных месторождений бассейна, тонкое перемежающееся залегание с чередованием обогащенного по фосфату слоя с пустой и цементирующей породой и кварцем, тесное прорастание минералов породы в фосфатном веществе. Все это не позволяет наиболее полно отделить полезную часть руды от балласта. Такое сырье требует предварительной глубокой термообработки.

Присутствие слюдистых минералов, заметное количество низкотемпературного кварца резко снижает термическую и динамическую прочность кусковых фосфоритов. Это приводит к тому, что уже при добыче и транспортировке руды образуется значительное количество отходов в виде фосфатной мелочи (~ 48 %), которая не находит полной утилизации, складывается на территориях заводов и является источником запыленности, загрязнения промплощадок и природных стоков.

Существующие способы не обеспечивают качественную подготовку кусковых фосфоритов, так как имеют значительные недостатки: низкие технологические показатели (шахтно-щелевые и барабанные печи для термообработки сырья фосфорного производства работают в режиме сушки), значительное пыление, недопустимые производственные шумы, громоздкость и др.

Использование неподготовленного сырья в электротермии приводит к образованию твердых, жидких и газообразных отходов, существенно снижая технологические показатели и ухудшая экологическую обстановку не только на территории предприятия, но и в значительном радиусе вокруг него, отрицательно и необратимо воздействуя на состояние почв, сельскохозяйственных угодий, атмосферы, гидросферы, биосферы. Полученный из неподготовленного сырья элементный фосфор (~ 40%) переходит в шлам, который отличается токсичностью, склонностью к самовозгоранию с образованием тумана фосфорной кислоты и сильно отравляет окружающую среду.

В фосфорном производстве образуется значительное количество сточных вод. Компоненты, входящие в их состав (фосфорная кислота, мышьяк, фтор, тяжелые металлы), очень токсичны, обладают высокой реакционной способностью, отрицательно воздействуют на биосферу, почву, гидросферу и др., поэтому проблемы обезвреживания, утилизации и нейтрализации сточных вод актуальны.

Одним из побочных продуктов фосфорного производства является некондиционный феррофосфор, который содержит значительное количество фосфора и может служить ценным сырьем для получения фосфорных солей.

Газообразные выбросы фосфорного производства содержат такие вредные компоненты, как фосфин, фосфор, пентаоксид фосфора, фтор и его соединения, мышьяк, серу и ее соединения. Известно, что существующие способы газоочистки на фосфорных предприятиях не обеспечивают снижение вредных выбросов ниже предельно допустимой концентрации. Улавливание и утилизация газообразных отходов – важнейшая проблема в производстве фосфора.

Перспективна предварительная термохимическая подготовка фосфоритов окатышем с последующим обжигом. В настоящее время строится первая очередь фабрики окатышей фосфоритов на Каратауском химическом заводе. По проекту обжиг будет проводиться на конвейерной машине ОКМ-520. Эта обжиговая машина характеризуется значительными габаритами, наличием открытых участков и громоздкой системой пылеулавливания. Газовые выбросы после обжига окатышей также содержат значительное количество фосфина, фтора и его соединений, мышьяк, серу и др. Проблема улавливания и утилизации газовых выбросов после обжига окатышей требует безотла-

гательного решения. Это возможно в результате разработки новых технологий с получением фтор-, серосодержащих соединений, а также направленных на обезвреживание соединений мышьяка, фтора, фосфора.

В настоящее время отсутствуют систематизированные статистические данные по вредным отходам и выбросам электротермического и других производств фосфорной промышленности. Однако электротермический процесс, протекающий на неподготовленном сырье, занимает наибольшую часть материального потока фосфорной подотрасли, и ему принадлежит основная доля «вклада» (до 90 %) в техногенное загрязнение ноосферы.

Эффективное решение экологических проблем фосфорного производства заключается в выявлении причин загрязнения среды, их анализе, создании новых безотходных технологий и аппаратов, отвечающих требованиям экологии.

В целях улучшения термообработки и термохимической подготовки сырья нами разработана шахтная печь с газораспределительными решетками. Существенным преимуществом термообработки сырья в условиях газодинамики подвижного слоя оказалась возможность проведения процесса в благоприятных санитарных условиях без вредных выбросов и отходов.

В процессе опытных испытаний по сушке кокса в шахтной печи с наклонной решеткой замеряли запыленность отходящих газов в газоходе до системы пылеочистки. Полученные значения (121 мг/м^3) гораздо ниже предельно допустимых санитарных концентраций (ПДК 500 мг/м^3), в то время как запыленность отходящих газов из сушильных барабанов даже после двухступенчатой очистки достаточно высока (в среднем $17\,000 \text{ мг/м}^3$). Таким образом, сушка сырья в шахтной печи с наклонной решеткой – экологизированный процесс и отвечает требованиям охраны окружающей среды.

При проведении опытных испытаний безотходной технологии получения фосфорных солей из феррофосфора установлено, что газовая фаза согласно стехиометрии, приведенной в уравнениях, описывающих химизм окисления феррофосфора в процесс обжига, содержит диоксид углерода (IV):



В условиях промышленной переработки феррофосфора не исключено протекание побочных реакций с образованием газообразных соединений. Из термодинамических предпосылок возможно образование оксида углерода, элементного фосфора, фосфина. При гранулировании шихты феррофосфора с содой использовали в качестве связующего сульфит-спиртовой концентрат БТ, поэтому не исключено присутствие в газовой фазе сернистых соединений. Изучение состава отходящих газов после окислительного обжига феррофосфора с содой проведено методом отбора проб.

Список литературы:

1. Казова М.Н., Казова Р.А. Физико-химические основы переработки феррофосфора. Алма-Ата: Наука, 1983. – 243 с.
2. Казов М.Н., Казова Р.А., Альжанов Т.М. Термохимическая подготовка сырья для электротермического производства фосфора. – Алма-Ата: Наука, 1989. – 216 с.

ПЕРЕРАБОТКА ЖЕЛЕЗОСОДЕРЖАЩИХ РУД

Ичева Ю.Б., Ярин К.Г.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье проводится анализ данных по решению вопросов пылеулавливания и утилизации пыли и шламов.*

***Ключевые слова:** железосодержащие руды, шламы конвертерного производства.*

***Аннотация.** Мақалада шаңды жинау және шаң мен шламды жою мәселелерін шешу бойынша мәліметтер талданады.*

***Түйінді сөздер:** құрамында темір бар кендер, конвертерлі шлам.*

***Annotation.** The article analyzes data to address the issues of dust collection and disposal of dust and sludge.*

***Key words:** iron-bearing ores, converter sludge.*

К числу малоиспользуемых отходов относятся шламы конвертерного производства. Ежегодно объем образования конвертерного шлама на металлургических предприятиях СНГ составляет около 1 млн. тонн, при этом утилизация их находится на уровне 32%. Малая степень использования шламов объясняется их высокой дисперсностью и повышенным содержанием в них цинка.

Складирование шламов в золошламонакопителях приводит к загрязнению окружающей среды и потерям содержащихся в них таких ценных компонентов, как железо, кальций и марганец.

В странах СНГ основным методом использования конверторных шламов, после предварительного обезвоживания, является добавка к агломерационной шихте. В настоящее время наиболее рациональной схемой обезвоживания является схема, предусматривающая сгущение шламовой пульпы в радиальных сгустителях, фильтрование на вакуум-фильтрах и сушку в сушильных барабанах. За рубежом при наличии на предприятиях в достаточном количестве сухих отходов (известь) сушку заменяют смешиванием шламов с этими отходами. По данной технологии работают многие металлургические предприятия, например, заводы в Найне и Бохуме (Германия), «Спенсер» (Англия), «Кимитцу» (Япония), «Хооговенс» (Голландия)[1].

В последнее время в странах СНГ широкое распространение получило использование шламов, забираемых из золошламонакопителей, и смешивание их с известью и пылевидными отходами производства. Перемешивание с известью производится грейферным краном на специальных площадках. Распространение этого метода сдерживается отсутствием эффективного аппарата для смешивания [1]. Наиболее простой является способ смешивания шлама с известью, который осуществляется в шнековом смесителе, рисунок 1.

За рубежом шлам конвертерного производства часто обезвоживается на вакуум-фильтрах. Установки с барабанным вакуум-фильтром работают в Англии на заводе «Родберн Уоркс» фирмы «Ричард Томас энд Болдуина», в Голландии на заводе фирмы «Хооговенс» в «Эймейдене», и на заводах в Найне и Бохуме (Германия), «Спенсер» (Англия), «Квебек» (Бельгия) и «Кимитцу» (Япония) шлам после обезвоживания сушится в барабанных сушилках. [1]



Рисунок 1. Труба со шнеком для смешивания шламов с известьсодержащими материалами

На некоторых заводах США, например фирмы «Берг Мэшин К^о», конверторные шламы обезвоживаются в осадительных центрифугах, после чего направляются на аглофабрику. Иногда конвертерный шлак на фабриках используется без механического и термического обезвоживания, непосредственно в виде густой пульпы, после сгущения (300 – 700 г/л) в радиальных сгустителях (на заводе в Дисменгере, Германия) или в гидроциклонах и радиальных сгустителях (на заводе Брунхаузене, Германия). После этого шлак в распыленном виде подается на смесительный барабан агломашин. Преимущества такого способа – низкие капитальные затраты и эксплуатационные расходы. Необходимым условием успешной эксплуатации схем является надежная автоматическая дозировка шлака в смесительный барабан в зависимости от влажности шихты и плотности сгущенного шлака.

Основным методом использования шламов газоочисток конверторов в СНГ, как и агломерационных шламов, является добавка их в агломерационную шихту. Наиболее эффективная технологическая схема подготовки отходов конверторного производства для использования в агломерационной шихте осуществлена на Днепропетровском металлургическом комбинате [2].

Окусковывание шлама для конверторного производства применяют по схеме, разработанной фирмой «Бохумер Ферайн» (Германия). Сточная вода газоочистки конвертерного цеха поступает в ловушку, где осаждаются наиболее крупные частицы. Перелив ловушки попадает через смесительную камеру в радиальный сгуститель. В смесительную камеру также подается известковое молоко. Смесь радиального сгустителя направляется на повторное использование в систему газоочистки, а сгущенный шлак – на воронку, питающую барабанный вакуум-фильтр. Обезвоженный до влажности 28-32% шлак от вакуум фильтра и обезвоженная фракция улавливаются в ловушке, ленточным конвейером подаются на питатель вращающейся трубчатой печи в которой, осуществляется сушка шлака, его окомкование и обжиг окатышей при температуре 1150°C. Окатыши охлаждаются в охладительном барабане и отправляются в сталеплавильное производство.

Другие методы окускования конверторного шлака, по зарубежным данным, не позволяют получить окатыши или брикеты, пригодные для использования их в конверторе. В этом случае их направляют на агломерационные фабрики (завод японской фирмы «Фудзи Сетецу» в Муроране, – мелкие окатыши, завод фирмы «Явата Сейтецу» – брикеты, спрессованные из смеси конверторного шлака и колошниковой пыли, завод Кишитцу японской фирмы «Ниппон Кокан» – окатыши с добавкой бентонита). Фирма «Интернелшин Мил серви» по шведской лицензии из прокатной окалины, пыли, шламов сталеплавильного производства и коксовой мелочи с добавками связующих производит окатыши, которые подвергаются естественному твердению. В России на НЛМК действует технология «горячего» окомкования конверторных и доменных шламов. По-

сле сгущения на радиальных отстойниках до влажности 25-30% обезвоженный продукт (кек) поступает в сушильные барабаны и при температуре 920-950°C проходит сушку и частично окомковывается.

В настоящее время ведется поиск новых методов окускования. На НЛМК была опробована технология совместного обжига во вращающейся печи при 900-1000°C известняка с конверторным шламом и использование полученной ожелезненной извести в конверторе в качестве флюса. Однако эта технология в промышленное производство не внедрена из-за сегрегаций материалов по длине печи, увеличенного пылеуноса и настылообразования в печи.

За дальним зарубежьем, как и в СНГ, шламы доменных газоочисток используются мало, в основном из-за повышенной массовой доли цинка. Наиболее оптимальным считается пирометаллургический процесс, разработанный японскими фирмами «Кавасаки Стил», «Кавасаки Хэви Индустриэ», «Кавасаки Сейтецу», «Сушимито киндзоку коге». В Японии работают две фабрики общей мощностью 300 тыс.т, на которых освоен метод получения губчатого железа на установке «решетка – трубчатая печь» с использованием пылевидных отходов металлургических печей. Перерабатывается смесь агломерационного, доменного и сталеплавильного шламов с добавкой железной руды. [2].

В США разработан метод переработки цинкосодержащей пыли конверторных газоочисток. Пыль высушивают, перемешивают и, после добавки твердого восстановителя (мелкого кокса), окомковывают. Сырые окатыши направляют в четырехзонную подовую печь и обжигают.

Доменный передел, несмотря на тенденцию перехода к получению стали непосредственно из руды, остается первым и важным звеном в цикле производства стали.

В процессе доменной плавки выделяется большое количество газа. Проходя через столб шихты с большой скоростью, газ захватывает мелкие частицы шихты. Кроме того, в нем содержатся пары солей, оксидов щелочных металлов, цинка, магния, кремния и других элементов, которые возгоняются в печи при высоких температурах, а при охлаждении образуют мелкие пылевидные частицы. Запыленные газы очищаются на первой стадии в радиальных и тангенциальных пылеуловителях, где улавливают наиболее крупные фракции – колошниковую пыль, которая в основном возвращается в агломерационную шихту.

Доменные шламы образуются в процессе мокрой очистки колошниковых газов в скрубберах, в трубах Вентури, а также при гидросмыве подбункерных помещений. В процессе мокрой очистки газа твердые частицы, содержащиеся в газе, захватываются водой, образуя сточные шламовые воды. Объем их зависит от технологических факторов, влияющих на вынос колошниковой пыли, и степени очистки газов в сухих пылеуловителях. При одноступенчатой схеме пылеулавливания эффективность очистки составляет 44-68%, а при двухступенчатой – повышается на 20-25% .

В странах СНГ удельный объем образования шламов газоочисток доменных печей в 1990-1993 гг. колебался от 0,84 до 6,29%. Удельный выход шламов составляет 0,84-2,75%. В 1995-2001 гг. выход доменных шламов составил 3,15 млн. т/год [17]. Удельный выход шламов подбункерных помещений доменных печей колеблется от 0,6 до 2,9%. Удельный выход – 1,15%, выход в 1995-2002 гг. составил 1,48 млн. т/год .

Основными мероприятиями по повышению уровня использования шламов доменных газоочисток в СНГ считаются: разработка эффективных технологий удаления из шлама и других вредных примесей; выбор рационального метода окускования шламов; строительство корпусов по обезвоживанию шламов, позволяющих использовать доменные шламы на аглофабриках.

Доменные шламы в виде суспензии используются в аглошихте. На заводе «Юзинор» в Дюнжерке (Франция) введена в эксплуатацию установка по подготовке шлама к утилиза-

ции. Смесь шламов (доменного и конверторного) из сгустителей подается в смесительный барабан в количестве, обеспечивающем заданное увлажнение аглошихты, после чего окомкованная шихта поступает в распределительное устройство агломашины.

В Уралмеханобре разработан способ введения сгущенных шламов в смеситель аглошихты посредством распыления пневматической форсункой. При применении способа отпадает необходимость в операциях фильтрования и сушки шламов. Ввод в аглошихту распыленных влажных шламов, обладающих повышенными вяжущими свойствами, улучшает окомковывание аглошихты.

Целесообразность применения способа распыления зависит от изменения баланса по влаге в аглошихте после ввода в неё сгущенных шламов. Если в шихте более 10 % влаги, то осуществляется дальнейшее обезвоживание шламов фильтрованием и сушкой. Термически высушенные шламы пылят при перегрузках или перевозках и теряют ценные технологические свойства – гидрофильность и влагоемкость.

На Тршинецком металлургическом комбинате в Чехословакии пастообразный шлам смешивают с мелкой известью, он сохнет несколько часов, после чего его можно транспортировать в вагонах, складировать в бункерах и т.д.

Шламы агломерационных фабрик принадлежат к группе относительно богатых железом, по основным химическим компонентам, близким к агломерационной шихте.

Агломерат, являющийся одним из основных сырьевых компонентов в доменном производстве, образуется в результате спекания мелких руд и концентратов с одновременным прососом воздуха через шихту. Просасываемый через слой шихты воздух увлекает за собой частицы материалов, для улавливания которых агломашины оборудуются газоочистными устройствами.

Запыленность газа агломерационного производства составляет 1–7 г/м³. Крупные частицы пыли обычно улавливаются в сухих пылеуловителях, а газ направляется для доочистки на батарейные циклоны, скрубберы мокрой очистки или трубы Вентури.

Известно, что до 90-95% шламов и пылей агломерационного производства образуется при удалении пыли из пылевых мешков газовых коллекторов и вентиляционных систем, аппаратов сухой и мокрой очистки отходящих газов, при гидравлической уборке помещений и промывке трубопроводов. Остальные 5-10% шламов поступает от других отделений агломерационных фабрик: корпусов подготовки шихты, обжига известняка, складов, вагоноопрокидывателей, и т.п., где источниками их образования являются, главным образом, вентиляционные системы, рассыпанные шихтовые материалы и отложения пыли на стенах и на оборудовании. Шламы от очистки и промывки оборудования и трубопроводов, а также гидравлической уборки помещений, поступают в систему периодически и неравномерно.

Для производства тонны агломерата необходимо 1100-1600 кг сырья (без учета возврата). Основными компонентами агломерационной шихты являются: рудная смесь (в среднем 370 кг/т агломерата), концентрат (565 кг/т агломерата), коксовая мелочь (около 50 кг/т). Кроме того в шихту могут входить марганцевая руда, известняк, доломит, известь, антрацитовый штаб, отсеv агломерата, колошниковая пыль, окалина, шламы.

Использование влажных шламов без специальных установок затрудняет их транспортирование, загрязняет территорию завода, оборудование и помещения. Кроме того, шлам повышенной влажности плохо смешивается с аглошихтой, ухудшает процесс спекания и снижает прочность агломерата [2]. По статистическим данным, удельный объем образования шламов аглофабрик колеблется на различных предприятиях черной металлургии от 0,9 до 5,6%. Удельного выхода шламов составляет 3,05%.

В странах СНГ ежегодный объем образования и использования агломерационных шламов возрос до 2,8 млн. тонн в 1975 году и до 3,7 млн. тонн в 1990 году вследствие увеличения объема производства агломерата. В 1993 и 1995–1996 годах произошло некоторое сокращение выхода агломерационных шламов – до 3,6 млн. тонн в год. Это обусловлено уменьшением производства агломерата в связи с увеличением производства железорудных окатышей на обогатительных комбинатах и применением их в металлургическом переделе. В 1995–2000 годах в связи с падением металлургического производства общий выход агломерационных шламов снизился до 3,5 млн. тонн в год.

Химический анализ аглошихты АО «АрселорМиттал Темиртау» по данным проведенных исследований показывает, что содержание составляющих его компонентов колеблется в пределах; $F_{\text{общ.}}$ – 45–58%; CaO 3–12%; SiO_2 – 8–12% и углерода – 1–6% [2].

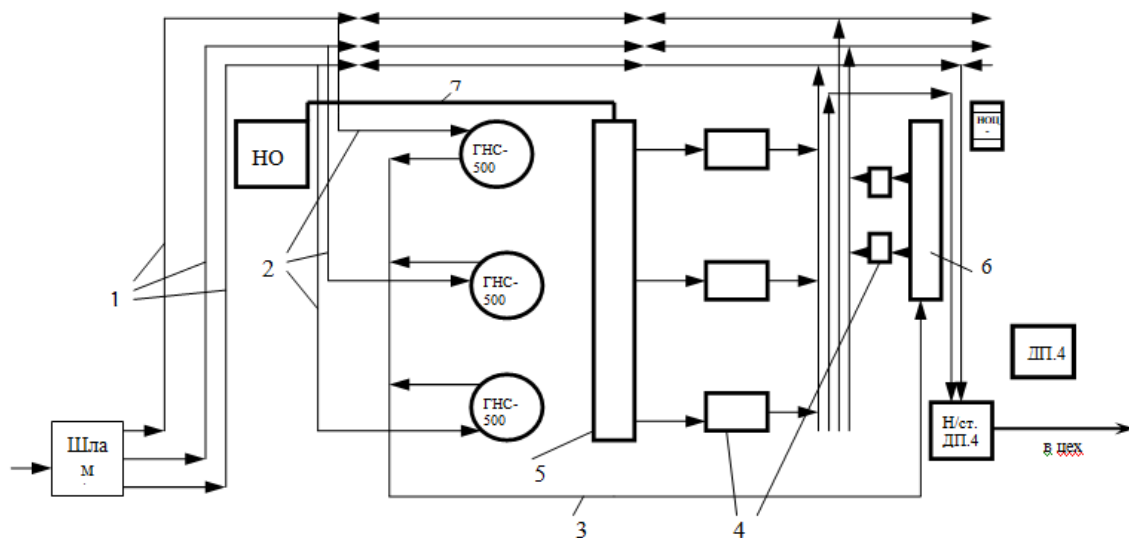
За рубежом шлам аглофабрик также используется в основном в качестве добавки к аглошихте. Основными мероприятиями по повышению уровня использования шламов аглофабрик следует считать улучшение качества проектирования металлургических объектов, сокращение сроков строительства, введение в эксплуатацию корпусов подготовки шламов к утилизации.

Важное значение для повышения эффективности металлургического производства имеет рациональное использование материальных ресурсов, поскольку потребность в сырье и материалах постоянно растет, а их производство становится все дороже. В настоящее время во всем мире широко внедряются безотходные и малоотходные технологические процессы, развиваются комбинированные производства, обеспечивающие полное и комплексное использование природных ресурсов, сырья и материалов, исключая или существенно снижающие вредное воздействие на окружающую среду. Кроме того, разрабатываются технологические, экономические, правовые и общественные мероприятия, направленные на рациональное использование, воспроизводство и сохранение природных ресурсов. Постоянно повышается эффективность развития конструкций механического оборудования, установок инженерных сооружений, в которых производится очистка, разнообразных технологических газов и образующихся шламов, отличающихся по своим химическим и технологическим свойствам.

Исходя из количественного содержания железа в шламах, согласно проведенным рядом институтов исследованиям в 1989 – 1995 гг. [21], обобщивших данные по 100 металлургическим заводам, они подразделяются на богатые: массовая доля железа 55–67% (пыль и шлам газоочисток конверторных и мартеновских цехов); относительно богатые: содержание железа 40–55% (большинство видов шламов аглофабрик, газоочисток доменных печей); бедные: массовая доля железа меньше 40% (шлам и пыль газоочисток сталеплавильных печей, и в некоторых случаях – шламы и пыли газоочисток подбункерных помещений доменных печей).

В зависимости от технологии производства, шламы в работе [21] классифицированы: шламы газоочисток конверторов; шламы газоочисток мартеновских печей; шламы газоочисток электроплавильных печей; шламы агломерационных фабрик; шламы доменного производства.

На рисунке 2 представлена схема обесцинкования конвертерного шлама, позволяющая удалить из нее цинк.



1-действующие шламопроводы; 2-соединительные шламопроводы;
3-трубопровод для осветленной воды; 4-насосы; 5-приемная камера для шлама;
6-приемная камера для осветленной воды; 7-трубопровод осветленной воды с НОЦ-3.

Рисунок 2. Схема узла обесцинкования конверторного шлама

Анализ опубликованных данных показывает, что выход железосодержащих шламов и пылей на металлургических предприятиях СНГ составляет около 15 млн. т/год [2]. Общий коэффициент их использования равен – 76,5%, в том числе железосодержащих шламов – 53%. Практически полностью используется колошниковая пыль и крупная окалина, степень использования шламов составляет: агломерационного – 79%; конвертерного – 31,6%; мартеновского – 20%; доменного – 42,5%; окалины мелкой – 46,9%. Не возвращаются в металлургический передел шламы вторичных отстойников прокатных цехов с повышенным содержанием свинца и цинка.

При улавливании пыли из домы следует учесть, что 75-83% цинка выносятся с газом на колошнике.

Другой возможный способ утилизации доменных шламов, – добавка к доменной шихте, – пока не распространен вследствие, во-первых, неблагоприятного в ряде случаев химического состава шлама и, во-вторых, из-за необходимости окускования шлама перед подачей в доменную печь. Предлагаемые методы окускования находятся на стадии исследований и не получили промышленного внедрения [2].

Таким образом, на основании анализа литературных данных можно сделать вывод о недостаточной разработке решений вопросов пылеулавливания и утилизации пыли и шламов. В этой связи необходимо проведение на базе АО «АрселорМиттал Темиртау» некоторых исследований в этом направлении.

Список литературы:

1. Барышников В.Г., Горелов А.М., Папков Н.В. Вторичные материальные ресурсы черной металлургии. М: «Экономика», 2014, С.344.
2. Смирнов А.К. Нормирование и рациональное использование материальных ресурсов. М: Высшая школа, 2016. С.304.

РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ РАСЧЕТА НЕСТАЦИОНАРНЫХ ПРОЦЕССОВ ДВИЖЕНИЯ ВОДЫ СИСТЕМЫ МАГИСТРАЛЬНОГО ТРУБОПРОВОДА

Ичева Ю.Б., Макитова Г.Ж., Мажит А.А.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены математические модели расчета нестационарных процессов.

Ключевые слова: нестационарные процессы, математические модели, системы трубопровода.

Аннотация. Мақалада стационарлық емес процестерді есептеудің математикалық модельдері қарастырылған.

Түйінді сөздер: стационарлық емес процестер, математикалық модельдер, құбыр жүйелері.

Annotation. The article considers mathematical models for calculating non-stationary processes.

Key words: non-stationary processes, mathematical models, pipeline systems.

В статье предложена математическая модель расчета переходных процессов в напорных системах трубопровода при аномальных режимах работы электродвигателей насосных агрегатов. Методика расчета позволяет более детально анализировать электромеханические переходные процессы в напорных системах водоподачи, возникающие, при отключении электропитания, пуске и самозапуске двигателей насосных агрегатов и выполнять расчетно-экспериментальные исследования переходных процессов систем электроснабжения и трубопроводов на стадии проектирования. Причинами, вызывающими переходные процессы в напорных системах водоподачи, которые включают: источник питания (насосная станция); напорные водопроводы или сеть напорных трубопроводов; водопотребители (водовыпускные сооружения), а также арматуру различного назначения, могут быть изменения режимов работы источников питания и водопотребителей, отключение и включение отдельных трубопроводов или их участков (пуск самозапуск, и отключение насосного агрегата, отключение параллельно и последовательно работающих насосов и др.) При этих переходных режимах давление в напорных системах водоподачи в отдельные периоды может превышать рабочее, причем иногда значительно. Переходные процессы при этом сопровождаются гидравлическими ударами, что должно учитываться при проектировании систем водоподачи. Таким образом, для обоснованного назначения прочностных показателей элементов системы, кроме расчетов стационарных режимов необходимо выполнять расчеты переходных процессов. Расчёты переходных процессов в напорных системах водоподачи связаны в первую очередь с решением задач о неустановившемся движении воды в трубопроводах. Поэтому для расчёта необходимы уравнения, которыми неустановившееся движение воды описывается с требуемой для практических целей точностью [1].

При расчётах нестационарных процессов движения жидкости в трубопроводах неизвестны: давление P (напор H), скорости движения воды v и (расход Q), плотность жидкости ρ и её температура T . Все эти величины в общем случае являются функциями координат x, y, z и времени t . Решение такой трехмерной (пространствен-

ной) задачи практически возможно, однако в инженерных задачах, особой необходимости во многих случаях в этом нет. Поэтому обычно задачу значительно упрощают. Задачу рассматривают как одномерную, то есть все вышеуказанные величины считают функциями только x и t , причем x обычно принимают направленным по оси трубопровода, а P, v, ρ, T в этом случае будут представлять средние по сечению трубы значения. Температура воды T при неустановившемся движении в трубопроводах напорных систем водоподдачи изменяется незначительно, поэтому её можно принять постоянной и число неизвестных сократится ещё. Наконец, плотность воды ρ можно принять зависящей только от давления P . Таким образом, неизвестными функциями остаются давление P (напор $H = \frac{\rho}{\gamma} + Z$) и скорость движения воды и (расход $Q = v \cdot \omega$) Для опреде-

ления этих величин используют уравнение движения и уравнение неразрывности, записанные в дифференциальной форме. При принятии указанных выше допущении дифференциальные уравнения, описывающие процессы неустановившегося движения воды в трубопроводах, могут быть записаны в следующем виде [1]:

$$\frac{\partial v}{\partial t} + g \frac{\partial H}{\partial x} + v \frac{\partial v}{\partial x} + \lambda \frac{|v| \cdot v}{2d} = 0 \quad (1)$$

$$\frac{\partial H}{\partial t} + v \frac{\partial H}{\partial x} + \frac{a^2}{g} \frac{\partial v}{\partial x} = 0 \quad (2)$$

где H и v – неизвестные функции (напор H и скорость движения воды v); x – координата, t – время, a – скорость распространения волн, g – ускорение свободного падения, d – диаметр трубопровода, λ – коэффициент сопротивления на трение по длине трубопровода.

Уравнение движения (1) определяет равенство сил, приложенных к единице объекта жидкости в направлении оси x (внешних сил, свободного радения, сил инерции и сил трения), а уравнение неразрывности (2) выражает закон сохранения массы жидкости; им устанавливается связь между изменением плотности жидкости ρ , сечением трубопровода ω , скоростью v , координатной x и временем t . Уравнения (1) и (2) являются системой квазилинейных дифференциальных уравнений в частных производных гиперболического типа. Для системы уравнений записанных в таком виде, аналитического решения нет, поэтому необходимо упрощение этих уравнений. Для получения аналитического решения необходимо пренебречь членами $v \frac{\partial v}{\partial x}$ и $\lambda \frac{|v| \cdot v}{2d}$ в уравне-

нии движения (1) и членом $v \frac{\partial H}{\partial x}$ в уравнении неразрывности (2), то уравнения (1) и (2) примут вид обычных волновых уравнений [2].

$$\frac{\partial v}{\partial t} + g \frac{\partial H}{\partial x} = 0 \quad (3)$$

$$\frac{\partial H}{\partial t} + \frac{a^2}{g} \cdot \frac{\partial v}{\partial x} = 0 \quad (4)$$

Это значительно упрощает их решение. Дифференцируя уравнение (3) по переменной x , а уравнение (4) по переменной t , получаем:

$$\frac{\partial^2 v}{\partial t \partial x} + g \frac{\partial^2 H}{\partial x^2} = 0 \quad (5)$$

$$\frac{\partial^2 H}{\partial t^2} + \frac{a^2}{g} \cdot \frac{\partial^2 v}{\partial x \partial t} = 0 \quad (6)$$

и соответственно, дифференцируя уравнение (3) по t , а уравнение (4) по x , получаем:

$$\frac{\partial^2 v}{\partial t \partial x} + g \frac{\partial^2 H}{\partial x \partial t} = 0 \quad \text{и} \quad \frac{\partial^2 H}{\partial t \partial x} + \frac{a^2}{g} \cdot \frac{\partial^2 v}{\partial x^2} = 0$$

Выражая из (5) и (6) $\frac{\partial^2 v}{\partial t \partial x}$ и $\frac{\partial^2 v}{\partial x \partial t}$

$$\frac{\partial^2 v}{\partial t \partial x} = -g \frac{\partial^2 H}{\partial x^2} \quad \text{и} \quad \frac{\partial^2 v}{\partial x \partial t} = -\frac{g}{a^2} \frac{\partial^2 H}{\partial t^2}$$

получим одномерное волновое уравнение

$$\frac{\partial^2 H}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 H}{\partial x^2};$$

Аналогично для скорости движения воды v получим

$$\frac{\partial^2 v}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 v}{\partial x^2};$$

Найдём общее решение одномерного волнового уравнения

(7)

$$\frac{\partial^2 H}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 H}{\partial x^2}$$

С этой целью приведем уравнение (7) к каноническому виду для чего составим уравнение его характеристик:

$$dt^2 - \frac{dx^2}{a^2} = 0$$

так как это уравнение имеет два различных интеграла

$$t - \frac{x}{a} = const; \quad t + \frac{x}{a} = const$$

то, согласно общей теории, полагаем

$$\xi = t - \frac{x}{a}; \quad \eta = t + \frac{x}{a}$$

вторые производные, входящие в уравнение (7), выражаются через производные по переменным ξ и η посредством следующих равенств.

$$\begin{aligned} \frac{\partial H}{\partial t} &= \frac{\partial H}{\partial \xi} + \frac{\partial H}{\partial \eta}; & \frac{\partial^2 H}{\partial t^2} &= \frac{\partial^2 H}{\partial \xi^2} + 2 \frac{\partial^2 H}{\partial \xi \partial \eta} + \frac{\partial^2 H}{\partial \eta^2} \\ \frac{\partial H}{\partial x} &= -\frac{1}{a} \frac{\partial H}{\partial \xi} + \frac{1}{a} \frac{\partial H}{\partial \eta}; & \frac{\partial^2 H}{\partial x^2} &= \frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 H}{\partial \xi^2} - \frac{2}{a^2} \frac{\partial^2 H}{\partial \eta \partial \xi} + \frac{1}{a^2} \frac{\partial^2 H}{\partial \eta^2} \end{aligned}$$

подставляя эти выражения в уравнение (7) и произведя очевидные преобразования, получим

$$\frac{\partial^2 H}{\partial \xi \partial \eta} = 0 \tag{8}$$

Перепишем уравнение (8) в следующем виде: $\frac{\partial}{\partial \xi} \left(\frac{\partial H}{\partial \eta} \right) = 0$

Тогда $\frac{\partial H}{\partial \eta} = f(\eta)$

где $f(\eta)$ – произвольная функция η .

Интегрируя полученное уравнение по η , рассматривая ξ как параметр, найдем,

$$\text{что } H = \int f(\eta) d\eta + \varphi(\xi)$$

получим

$$H = \varphi(\xi) + \psi(\eta)$$

возвращаясь к старым переменным x и t , найдем общее решение волнового уравнения (7)

$$H = \varphi\left(t - \frac{x}{a}\right) + \psi\left(t + \frac{x}{a}\right)$$

где φ и ψ – произвольные, дважды дифференцируемые функции.

Это общее решение волнового уравнения (7) называется формулой Даламбера.

Таким образом, получили одномерные волновые уравнения $\frac{\partial^2 H}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 H}{\partial x^2}$ или

$\frac{\partial^2 v}{\partial t^2} = a^2 \frac{\partial^2 v}{\partial x^2}$, общим решением которых в нашем случае является

$$H = H_0 + \varphi\left(t - \frac{x}{a}\right) + \psi\left(t + \frac{x}{a}\right)$$

$$v = v_0 + \frac{g}{a^2} \varphi\left(t - \frac{x}{a}\right) + \frac{g}{a^2} \psi\left(t + \frac{x}{a}\right)$$

где H_0 и v_0 – начальные напор и скорость движения воды (до возникновения переходного процесса);

Список литературы:

1. Вишнеvский К.П. Переходные процессы в напорных системах водоподачи. – М.: Агропромиздат, 2016. – 135с.
2. Кошляков Н.С., Глинер Э.Б., Смирнов М.М. Основные дифференциальные уравнения математической физики. – М.: ГИФМЛ, 2012 – 767с.

УДК 621

ОПЕРАЦИОННЫЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ОХЛАЖДЕНИЯ СТАЛЬНОГО СЛЯБА

Шарая С.Н., Сарбасова Н.Д.

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстана)

Аннотация. В работе рассматривается математический процесс, описываемый одномерным уравнением теплопроводности. Задача об охлаждении стального сляба решается методом преобразования Лапласа. В результате исследования определен критерий Фурье, формула определения температуры поверхности и центра сляба, которая устанавливается после охлаждения.

Ключевые слова: уравнение теплопроводности, метод преобразования Лапласа, обыкновенное дифференциальное уравнение, число Фурье, критерий Фурье, оригинал, изображение.

Аннотация. Мақалада бір өлшемді жылуөткізгіштік теңдеуімен сипатталатын математикалық процесс қарастырылған. Болат плитаны салқындату мәселесі Лаплас түрлендіру әдісімен шешіледі. Зерттеу нәтижесінде Фурье критерийі, салқындағаннан кейін орнатылатын беттің және плитаның центрінің температурасын анықтайтын формула анықталды.

Түйінді сөздер: жылу теңдеуі, Лаплас түрлендіру әдісі, қарапайым дифференциалдық теңдеу, Фурье саны, Фурье критерийі, түпнұсқа, сурет.

Annotation. The paper considers a mathematical process described by a one-dimensional heat conduction equation. The problem of cooling a steel slab is solved by the Laplace transform method. As a result of the study, the Fourier criterion, the formula for determining the temperature of the surface and the center of the slab, was determined, which is established after cooling.

Key words: heat equation, Laplace transform method, ordinary differential equation, Fourier number, Fourier criterion, original, image.

Для многих задач теплопроводности решения, получаемые классическим методом не всегда удобны для практического использования. В связи с этим в инженерных расчетах часто используются приближенные методы, одним из которых является операционный метод [1].

Применение преобразования Лапласа к решению уравнения теплопроводности имеет ряд преимуществ по сравнению с другими методами [2].

Во-первых, этот метод однотипен для задач различного характера и различных форм тела.

Во-вторых, преобразования Лапласа можно применять при граничных условиях всех типов.

В-третьих, этот метод позволяет особенно легко решать задачи с простыми начальными условиями, а используемые теоремы дают возможность получить решение в форме, удобной для расчета при малых и больших значениях времени.

В работе рассматривается приложение операционного метода к решению одномерного уравнения теплопроводности. Методом преобразования Лапласа решена задача об охлаждении стального сляба.

Стальной сляб толщиной $0,15 \text{ м}$ равномерно нагрет до температуры $T_H = 1000^\circ \text{ C}$, а затем охлаждается на воздухе, имеющем температуру $T_{OKP} = 30^\circ \text{ C}$. Определить температуру поверхности и центра сляба через $0,5$ часа после начала охлаждения, если сляб изготовлен из высокоуглеродистой стали, с коэффициентом теплопроводности $a = 5,56 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2 / \text{с}$.

Математически задача формуруется следующим образом [3]. Найти решение уравнения

$$\frac{\partial^2 U}{\partial x^2} = \frac{1}{a} \frac{\partial U}{\partial t} \quad (1)$$

$$t > 0, \quad 0 < x < \infty$$

при краевых условиях

$$T(x,0) = T_H = const \quad (2)$$

$$T(0,t) = T_{OKP} = const \quad (3)$$

перепад температуры в бесконечно удаленной точке отсутствует

$$\left. \frac{\partial T(x,t)}{\partial x} \right|_{x \rightarrow \infty} = 0 \quad (4)$$

Интегральное преобразование Лапласа записывается в виде:

$$T(x,t) = \int_0^\infty T(x,t) e^{-pt} dt = V(x,p)$$

Применяя теорему о дифференцировании оригинала функции уравнение (1) можно записать в изображениях

$$V''(x,p) - \frac{p}{a} \left(V(x,p) - \frac{T_H}{p} \right) = 0 \quad (5)$$

Уравнение (5) однородное дифференциальное уравнение второго порядка относительно неизвестной функций получаем два обыкновенных дифференциальных уравнения:

Уравнение (5) однородное дифференциальное уравнение второго порядка относительно неизвестной функции $\left(V(x, t) - \frac{T_H}{p} \right)$.

Решая соответствующее характеристическое уравнение, находим

$$k_1 = \sqrt{\frac{p}{a}}, \quad k_2 = -\sqrt{\frac{p}{a}}.$$

Тогда, общее решение уравнения (5)

$$V(x, p) - \frac{1}{p} T_H = C_1 e^{\sqrt{\frac{p}{a}} x} + C_2 e^{-\sqrt{\frac{p}{a}} x},$$

причем C_1 и C_2 определяются из граничных условий (3), (4), которые в изображениях имеют вид:

$$V(0, p) = \frac{T_{OKP}}{p} \quad (6)$$

$$\left. \frac{\partial T}{\partial x} \right|_{x \rightarrow \infty} = \left. \frac{dV}{dx} \right|_{x \rightarrow \infty} = 0 \quad (7)$$

Из условия (7) следует, что при $x \rightarrow \infty$

$$\frac{dV}{dx} = C_1 \sqrt{\frac{p}{a}} e^{\sqrt{\frac{p}{a}} x} - C_2 \sqrt{\frac{p}{a}} e^{-\sqrt{\frac{p}{a}} x} = 0.$$

что возможно при условии

$$C_1 = 0$$

Таким образом,

$$V(x, p) = C_2 e^{-\sqrt{\frac{p}{a}} x} + \frac{1}{p} T_H.$$

При $x = 0$ $V(0, p) = C_2 + \frac{1}{p} T_H = \frac{T_{OKP}}{p}$,

$$C_2 = \frac{1}{p} (T_{OKP} - T_H)$$

следовательно

Решение уравнения (1) с условиями (2), (3) в изображениях имеет вид:

$$V(x, t) = \frac{1}{p} (T_{OKP} - T_H) e^{-\sqrt{\frac{p}{a}} x} + \frac{1}{p} T_H.$$

Используя таблицу соответствия [1], решение в оригиналах запишется:

$$T(x, t) = T_{OKP} - (T_{OKP} - T_H) \operatorname{erf} \frac{x}{2\sqrt{at}}, \quad (8)$$

где $\operatorname{erf}x = \frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_0^x e^{-x^2} dx$ – функция ошибок Гаусса,

$F_0 = \frac{at}{x^2}$ – число Фурье.

Потери тепла при охлаждении определяются формулой [3]

$$\Theta = \frac{T(x, t) - T_{OKP}}{T_H - T_{OKP}} \quad (9)$$

Для рассматриваемой задачи определим критерий Фурье:

$$F_0 = \frac{at}{x^2} = \frac{5,56 \cdot 10^{-6} \cdot 1800}{(0,15)^2} = 0,44$$

Для значения $F_0 = 0,44$ по номограммам расчета охлаждения поверхности и центра массивных тел при граничных условиях первого [3], [4] находим температурные критерии:

$$\Theta_{нов} = 0,68, \quad \Theta_{ц} = 0,86.$$

По формуле (9) определим температуру поверхности и центра сляба, которая установилась после охлаждения.

$$T_{нов} = T_{OKP} - (T_{OKP} - T_H) \Theta_{нов} = 30 + 970 \cdot 0,68 = 629,6^{\circ} C$$

$$T_{нов} = T_{OKP} - (T_{OKP} - T_H) \Theta_{ц} = 804,2^{\circ} C$$

Рассмотренный метод решения можно использовать в расчетах нагрева и охлаждения металлов, сварке, в строительстве и в ряде геологических задач.

Список литературы:

1. М.А. Плескунов, А.И. Короткий Операционное исчисление. ФОРАЙТ, 2017, 265 с.
2. Э.М. Карташов, В.А. Кудинов Аналитические методы теории теплопроводности и её приложений. Изд. URSS, 2018. 1080 с.
3. А.В. Лыков Теория теплопроводности. М.: Высшая школа, 1967, 598 с.
4. Х. Карслоу, Д. Егер Теплопроводность твердых тел. М.: Наука, 1964, 272 с.

УДК 661.68

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКИБАСТУЗСКОГО РЕГИОНА

Андреященко В.А., Ивасик В.А., Кравченко К.К., Андауов Т.Ш.
Экибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье осуществлен анализ научно-технической литературы. Изучено сырье для получения кремния, составлен материальный баланс и рассмотрено основное технологическое оборудование.*

Ключевые слова: *технический кремний, поликристаллический кремний, рудно-термическая печь, синтез трихлорсилана, Сименс процесс.*

Аннотация. *Бұл мақалада ғылыми-техникалық әдебиеттер талданады. Кремний өндірісіне арналған шикізат зерттелді, материалдық баланс жасалды мен негізгі технологиялық жабдықтар қарастырылды.*

Түйінді сөздер: *техникалық кремний, поликристалды кремний, кенді-термиялық пеш, трихлорсилан синтезі, Сименс процесі.*

Annotation. *This article analyzes the scientific and technical literature. The raw materials for silicon production were studied, the material balance was compiled, the main technological equipment were considered.*

Key words: *technical silicon, polycrystalline silicon, ore-thermal furnace, synthesis of trichlorosilane, Siemens process.*

На расширенном заседании Правительства Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев говорил о стратегии среднесрочного развития моногородов, в том числе города Экибастуза. «Надо иметь в виду, что в Экибастузе очень много квалифицированных технических специалистов именно в сфере энергетики и промышленности. Нам ни в коем случае нельзя потерять этот кадровый потенциал, который был наработан десятилетиями. Поэтому нужна стратегия среднесрочного развития Экибастуза», – отметил Касым-Жомарт Токаев. Данный проект является целесообразным решением, открывает дополнительные рабочие места и способствует приросту бюджета в регионе.

Технический кремний применяется в производстве электротехнических и жаростойких сталей, различных сплавов цветных металлов. Кремний применяют в производстве абразивных и твердосплавных изделий, в силиконовых и пластмассовых материалах, и в особенности для электронной промышленности и солнечной энергетики, на которую приходится 12-15% мирового производства технического кремния. Так же технический кремний является сырьем при получении поликристаллического кремния. Поликристаллический кремний применяется в производстве полупроводниковых схем и транзисторов, резисторов, проводников, омических контактов для мелких переходов с требуемой электропроводностью, а также является ключевым исходным материалом для производства фотоэлектрической промышленности и солнечных элементов. В производстве солнечных элементов поликристаллический кремний требует меньше материальных затрат, тем самым обеспечивает этим более высокую прибыль и производительность.

Промышленное производство технического кремния осуществляется путем восстановления кварцевого сырья углеродистыми восстановителями и является достаточно хорошо развитым. Для выплавки технического кремния используется кварц, поступающий в виде кусков фракцией от 20 до 80 мм. Стабильность процесса выплавки во многом определяется механической прочностью исходного материала. Механическая прочность в свою очередь зависит от содержания примесей в сырье. Содержание кремнезема (SiO_2) должно составлять 98%, и не более 0,4% Fe_2O_3 , 0,6% Al_2O_3 , 0,25% CaO [1; с. 1423].

Восстановителем при выплавке кремния являются углеродистые материалы, которые должны обладать следующими качествами: высокой реакционной способностью; достаточной механической прочностью; высоким электросопротивлением; содержать минимальное количество примесей. Вышеперечисленными качествами обладают малозольный каменный уголь, нефтяной кокс и рексил (рисунок 1) [1; с. 1425].

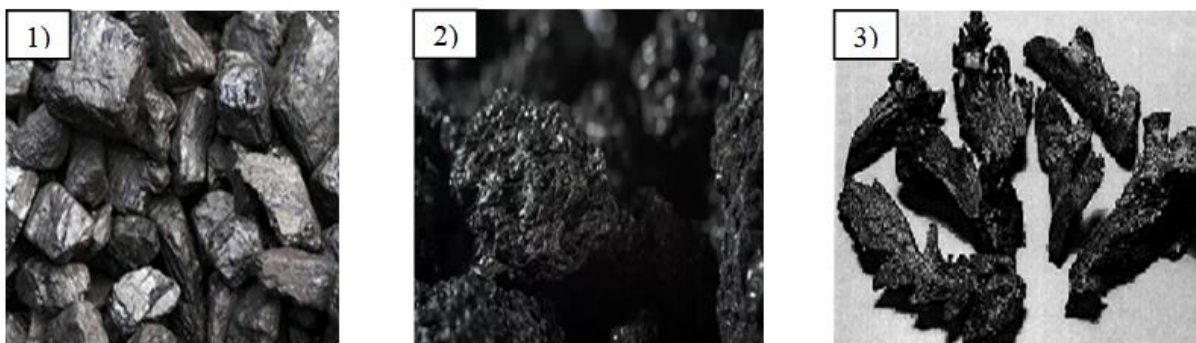


Рисунок 1. Углеродистые восстановители для выплавки технического кремния

Для оценки потребных материальных ресурсов выполнен расчет материального баланса на каждом этапе производства кремния. Расчет состава шихты для производства технического кремния проводился исходя из следующих заданных условий: содержание SiO_2 в кварците; принимаемый избыток твердого углерода; количество твердого углерода, вносимого каждым видом восстановителя; количество твердого углерода, вносимого угольными электродами; содержание влаги, золы и летучих веществ в углеродистых восстановителях.

Материальный баланс печи по производству технического кремния выполнен на основе данных [2] и представлен в таблице 1:

Таблица 1

Расчет материального баланса на 1т технического кремния

Задано			Получено		
Кварцит	2400кг	65,53%	Тех.кремний (сплав)	997,34кг	27,23%
Нефтекокс	337кг	9,2%	Шлак	6,68кг	0,18%
Рексил	406кг	11,1%	Газы	2273кг	62%
Каменный уголь	519кг	14,2%			
			Мех. вынос	257 кг	7%
			Потери с пылью (SiO)	48 кг	1,3%
			Неувязка	80кг	2,1%
Итого:	3662кг	100%	Итого:	3662кг	100%

После определения материального баланса руднотермической печи, для последующей обработки технического кремния необходим расчет материального баланса реактора для синтеза трихлорсилана. Расчет Сименс реактора для получения поликристаллического кремния выполнен по методике [3; с. 240] и представлен в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Материальный баланс реактора для синтеза трихлорсилана

Приход			Расход		
Вещество	Масса, т	Массовая доля компонентов, %	Вещество	Масса, т	Массовая доля компонентов, %
Технический кремний	75,09	20,44	Трихлорсилан	362,05	98,55
Соляная кислота	292,3	79,56	Водород	5,34	1,45
Итого	367,39	100	Итого	367,39	100

Материальный баланс Сименс-реактора

Приход			Расход		
Вещество	Масса, кг	Массовая доля компонентов, %	Вещество	Масса, кг	Массовая доля компонентов, %
Трихлорсилан	362050,5	98,57	Трихлорсилан	344211,4	93,62
Водород	5268,1	1,43	Водород	5004,7	1,38
			Кремний	3700	1,02
			Хлороводород	14403,5	3,98
Итого	367318.6	100	Итого	367318.6	100

Технология получения поликристаллического кремния состоит из следующих основных этапов:

1. Добыча в месторождениях кварца, как правило, в горных породах;
2. Получение технического кремния: происходит в дуговой печи путем смешивания кварцевой крупы, угля, щепок и кокса при высокой температуре. Смесь чистого SiO_2 и C нагревают с пропусканием электрического тока до температуры больше 1000°C , рафинирование ковшей с целью очистки от примесей;
3. Хлорирование: трихлорсилан обычно получают путем гидрохлорирования кремния: взаимодействием технического кремния с хлористым водородом или со смесью газов;
4. Дистилляция: очистка ТХС от примесей (бор, фосфор, углерод) производится методом ректификации (разделения) и перевода в нелетучие или комплексные соединения;
5. Восстановление: поликристаллический кремний получают путем осаждения и кристаллизации поликремния из различных газообразных силанов на нагретых стержнях;
6. Рецикл: Выделяющийся при этом водород используется многократно [4; с. 105].

Основным технологическим оборудованием для производства поликристаллического кремния являются (рисунок 2): 1. Руднотермическая печь; 2. Реактор для синтеза трихлорсилана; 3. Сименс-реактор для получения поликристаллического кремния.

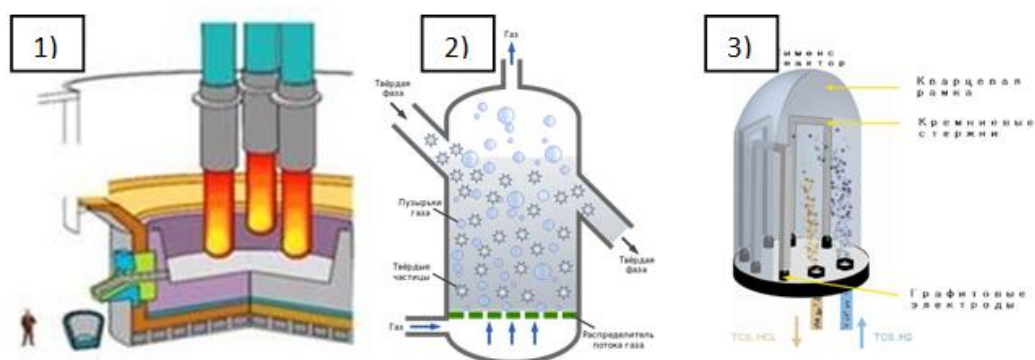


Рисунок 2. Основное технологическое оборудование

Исследование и контроль качества является неотъемлемой частью процесса производства кремния. Качество итоговой продукции напрямую зависит от качественного анализа предварительных этапов производства технического и поликристаллического кремния.

Заключение: В данной работе были рассмотрены этапы производства кремниевой продукции: проведен анализ сырья, составлен материальный баланс, изучено оборудование для производства технического и поликристаллического кремния. Рассмотрена технология производства поликристаллического кремния путем получения технического кремния, синтеза трихлорсилана и осаждения поликристаллического кремния.

Список литературы:

1. Исследования процессов получения кремния и разработка технологий изготовления солнечных элементов / Мукашев Б.Н. и др. // Физика и техника полупроводников. – 2015. – Т. 49. – №. 10. – С. 1421-1428.
2. «Получение технического кремния в электропечах». [Электронный ресурс] – URL:/https://zinref.ru.
3. Сенотова С.А. Математическая модель процесса получения поликристаллического кремния //Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2013. – №. 10 (81). – С. 239-242.
4. Митин В.В., Кох А.А. Развитие рынка и технологии производства поликристаллического кремния //Известия высших учебных заведений. Материалы электронной техники. – 2019. – Т. 20. – №. 2. – С. 99-106.
5. Шелпакова И.Р., Шаверина А.В. Определение примесного состава кремния (обзор) // Аналитика и контроль. 2011. – № 2. – С. 141-150.

УДК 621.791.925

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ИНСТРУМЕНТА ДЕФОРМАЦИИ НАПЛАВКОЙ

Молдабаев Д.А., Нурмаганбетова Б.Н.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье описывается разработка технологии ремонта инструмента деформации методом восстановительной наплавки. А также температурные режимы и материалы.*

***Ключевые слова:** инструмент деформации, наплавка.*

***Аннотация.** Бұл мақалада деформация құралын қалпына келтіру әдісімен жөндеу технологиясының дамуы сипатталған. Сондай-ақ температура мен материалдар.*

***Түйінді сөздер:** деформация құралы, қаптау.*

***Annotation.** This article describes the development of a technology for repairing a deformation tool by the method of reconstructive surfacing. As well as temperature conditions and materials.*

***Key words:** deformation tool, surfacing.*

В настоящее время, когда машины и оборудование повсеместно становятся автоматизированными и более функциональными, появилась тенденция к увеличению масштаба производства для повышения количества готовой продукции. Повсеместная модернизация индустриального сектора, привело к увеличению самих машин не только

в количестве, но и конструкционных параметрах. В ходе данных работ по улучшению начали меняться и условия труда, постоянные напряжения и безостановочная работа, начала изнашивать рабочую поверхность. Исходя из этого, появляется особая потребность в технологических решениях, которые помогут решить проблему с износостойкостью, жаропрочностью, а также с коррозионной стойкостью.

Наплавка [1] позволяет достичь на используемых поверхностях деталей слой необходимой толщины, а также необходимого химического состава и создавать наплавленные слои с довольно разнообразными свойствами, высокой твердостью и износостойкостью, а также слои антифрикционные, кислотостойкие, жаропрочные и т. д. В результате, увеличивается срок службы отдельных деталей и сокращается расход металла.

Рассматриваемая технология заключается в использовании двух присадочных материалов, сначала происходит ручное выравнивание поверхности (кипячение) трещин и наварка одного меж слоя, потом следует защитная наварка [2], состоящая их нескольких слоев при помощи автоматической наплавочной установки, при предварительном нагреве на 300-350 градусов, и потом следует окончательный нагрев с выдержкой и постепенным охлаждением в печи.

Описание операций разработанной технологии:

- Деталь предварительно нагревается до 370 – 420 градусов, со скоростью нагрева 80 градусов в час.
- Трещины изношенной детали устраняются вручную наплавкой, используя специальную проволоку диаметра 1,6 мм и газом Ar – 82%, CO₂ – 18%.
- Далее идет подготовка детали к сварке на полуавтоматической установке, выполняется вручную.
- Необходимо проверить температуру детали, в случае надобности надо повторить предварительный нагрев на необходимую температуру, без защитной атмосферы.
- Далее деталь направляется на автоматическую наплавку.
- Наплавка выполняется специальной проволокой диаметром 1,6 мм в защитной атмосфере смешанного газа Ar – 82%, CO₂ – 18% в двух или трех последовательных проходах.
- Необходимо регулярно проверять температуру детали, в случае необходимости повторяется предварительный нагрев в печи.
- Восстановленная деталь [3-5] обратно вставляется в печь и постепенно охлаждается, скорость охлаждения после сварки составляет 50-60 градусов в час.

Использование данного метода не только восстанавливает инструмент, но также повышает его износостойкость (зависит от использованной проволоки), но самая важная деталь что данный процесс экономически выгоден, так как нет необходимости в приобретении нового инструмента.

Экономический расчет:

Стоимость приобретения инструмента 3 млн. тг.

Цена проволоки:

- для первого слоя 3000 тенге за 1 кг;
- Для второго слоя 3500 тенге за 1 кг.

Цена баллона с газом – 8000 тг. (затраты газа составляют два баллона)

Расход проволоки

- на первый слой 5 кг.
- На второй 14 кг.

Время, затраченное на наплавку:

- Первого слоя 5 часов;
- Второго слоя 5 часов;

Отсюда можно составить формулу стоимости:

Стоимость = (3000 тг * 5 кг) + (3500 тг * 14 кг) + (8000 тг * 2) = 80000 тг.

Отсюда можно сделать вывод что данная разработка экономически эффективна примерно в 37,5 раз, чем при приобретении нового инструмента.

Список литературы:

1. Хасуи А., Мorigаки О. Наплавка и напыление/Пер. с яп. Х12 В. Н. Попова; под ред. В.С. Степина, Н. Г. Шестеркина. – М.: Машиностроение, 1985. – 240 с., ил.
2. Колганов Л.А. Сварочные работы. Сварка, резка, пайка, наплавка: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2003. – 408 с.
3. Сидоров А.И. Восстановление деталей машин напылением и наплавкой. – М.: Машиностроение; 1987. – 192 с.: ил.
4. Шехтер С.Я., Резницкий А.М. Наплавка металлов. – М.: Машиностроение, 1982. – 71 с., ил. – (Б-ка электросварщика).
5. Клименко Ю.В. Под реакцией Э.С. Каракозова. М., «Металлургия», 1978. 128 с.

УДК 669

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ НЕПРЕРЫВНО ЛИТЫХ ЗАГОТОВОК ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ КОЛЕС В УСЛОВИЯХ ТОО «ПРОММАШКОМПЛЕКТ»

Андреященко В.А., Степанова М.Ш.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В современных экономических условиях на рынке металлопродукции главным фактором является качество продукции. Вследствие увеличения грузовых перевозок во всем мире масштабе, увеличиваются требования к эксплуатационным характеристикам железнодорожных колес. Все это содействует ужесточению требований к качеству железнодорожных колес, требований по надежности, долговечности и безотказности колес не зависимо от технологии их изготовления. Внедрение способов улучшения микроструктуры в действующий технологический процесс является актуальной задачей. Это обеспечит более глубокую проработку структуры исходных заготовок, устраним ряд дефектов литых заготовок, позволит исключить неравномерность микроструктуры и свойств по сечению заготовок и следовательно готовых изделий.*

***Ключевые слова:** железнодорожные колеса, микроструктура, механические характеристики, цилиндрическая заготовка, деформация.*

***Аннотация.** Металл өнімдері нарығындағы қазіргі экономикалық жағдайда өнімнің сапасы басты фактор болып табылады. Дүние жүзі бойынша жүк тасымалы ауқымының артуына байланысты теміржол доңғалақтарының жұмысына қойылатын талаптар артып келеді. Мұның бәрі теміржол доңғалақтарының сапасына, олардың жасалу технологиясына қарамастан, дөңгелектердің сенімділігіне, беріктігі мен сенімділігіне қойылатын талаптардың күшеюіне ықпал етеді. Қолданыстағы технологиялық процеске микроқұрылымды жақсарту әдістерін енгізу - кезек күттірмейтін міндет. Бұл түпнұсқа дайындамалардың құрылымын тереңірек зерттеуге, құйма дайындамалардағы бірқатар ақауларды жоюға, дайындамалар қимасы бойынша микроқұрылым мен қасиеттердің біркелкі еместігін, демек, дайын өнімдерді жоюға мүмкіндік береді.*

Түйінді сөздер: теміржол доңғалақтары, микроқұрылым, механикалық сипаттамалар, цилиндрлік дайындама, деформация.

Annotation. *The current economic conditions on the metal products market, the main factor is the quality of the products. Due to the increase in freight traffic worldwide on a scale, the requirements for the performance of railroad wheels are increasing. All this contributes to the tightening of requirements for the quality of railway wheels, requirements for reliability, durability and reliability of wheels, regardless of their manufacturing technology. The introduction of methods for improving the microstructure in the existing technological process is an urgent task. This will provide a deeper study of the structure of the original blanks, eliminate a number of defects in cast blanks, eliminate the unevenness of the microstructure and properties over the section of the blanks and, consequently, finished products.*

Key words: *railway wheels, microstructure, mechanical characteristics, cylindrical billet, deformation.*

В настоящее время постоянно увеличивается объем грузоперевозок по железной дороге. Колесо, входящее в состав железнодорожного транспорта, наиболее подвержено износу, так как постоянно взаимодействует с рельсом по контактными поверхностям, поэтому организация производственного процесса получения заготовок железнодорожных колес имеет особую актуальность.

ТОО «Проммашкомплект» – завод по производству стрелочных переводов и железнодорожных колес. Он не имеет аналогов в Казахстане и государствах Центральной Азии. В СНГ это пятый завод по выпуску стрелочной продукции.

Машиностроительный комплекс является ведущим межотраслевым комплексом. Он играет весомую роль в интенсификации производства, увеличении производительности труда, ускорении экономического и социального развития страны в целом.

Доля машиностроительной продукции в Павлодарской области составляет 23%. И не маловажную роль в ведущем производстве региона играет предприятие ТОО «Проммашкомплект».

Многочисленные исследования, проводимые учеными в настоящее время, ориентированы на поиск современных технологий увеличения качества металлоизделий. В связи с увеличением грузовых перевозок во всемирном масштабе, увеличиваются требования к эксплуатационным характеристикам железнодорожных колес, увеличивается нагрузка на колесные пары и др. Многими авторами ведутся основательные исследования по анализу влияния разных технологических факторов на качество получаемых продуктов. Авторы [1, с. 184] подчеркивают, что проведение горячей пластической деформации в сочетании с последующей термической обработкой приводит к росту всего комплекса механических характеристик по сравнению с исходным (литым) состоянием.

В работе [2, с. 36] изучено качество железнодорожных колес, получаемых на ТОО «Проммашкомплект» оценивалось за 2019 год. Выборка состояла из 234 данных сдачных испытаний всех колес, произведенных из колесной стали марки 2 в 2019 году. Авторами обнаружено, что механические характеристики не всех производимых на ТОО «Проммашкомплект» железнодорожных колес соответствуют требованиям ГОСТ 10791-2011. В исследовании показано, что 5% (12 колес) от общего количества произведенных железнодорожных колес имеют пониженные механические свойства, а именно предела прочности (рисунок 1). Максимальное отклонение значений временного сопротивления составляет 12%. [2, с. 37] Общий показатель бездефектности продукции за 2019 год составлял 86 %, и при ранжировании по месяцам колеблется от 80 % в декабре до 100 % в июле [3, с. 42].

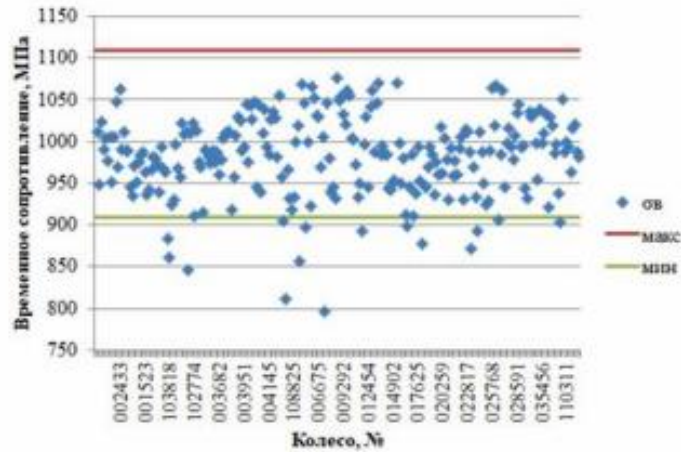


Рисунок 1. Графическая карта распределения механических свойств [2, с.33]

Следовательно, необходимо разработать и внедрить на предприятии методы, обеспечивающие возможность повышения прочностных свойств получаемых железнодорожных колес, с сохранением достаточного уровня пластических характеристик.

В работе [4] предложен кузнечный инструмент с подвижными рабочими элементами для деформирования цилиндрических заготовок. В работе [5, с. 35] показано, что использование инструмента с подвижными рабочими элементами для обработки цилиндрических заготовок обеспечивает формирование гомогенного напряженно-деформированного состояния. Области с максимальными значениями интенсивности деформации перераспределяются в процессе единичного цикла обжатия по сечению заготовки, обеспечивая равномерную проработку всего сечения заготовки. Необходимая степень деформации определяется углом развала подвижных элементов инструмента и не требует его перестройки. Увеличение степени деформации за единичное обжатие способствует росту величин показателей напряженного и деформированного состояний. Характер напряженно-деформированного состояния с увеличением степени деформации заготовки не меняется.

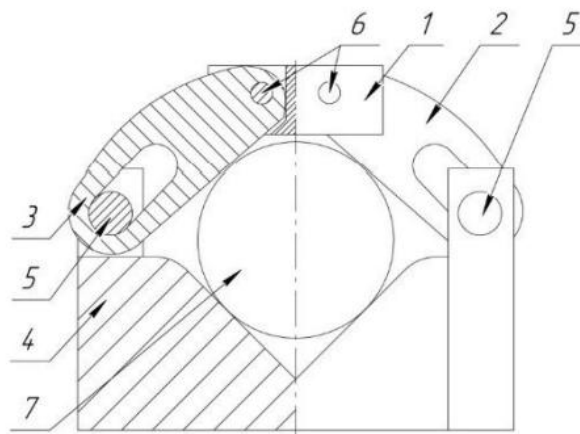


Рисунок 2. Устройство для кузнечной протяжки с подвижными рабочими элементами: 1 – верхний боек; 2, 3 – подвижные рабочие элементы; 4 – нижний боек; 5 – шарниры нижнего бойка; 6 – шарниры верхнего бойка; 7 – заготовка [4]

Также авторами работы [4; с. 33-37] выполнено физическое моделирование процесса деформирования с использованием пластопарафина в качестве модельного материала, проанализированы особенности закрытия внутренних дефектов при интенсивном пласти-

ческом деформировании и установлены закономерности влияния условий деформирования и технологических факторов на закрытие внутренних дефектов в заготовках.

Учитывая, что микроструктура металла сохраняет «память» об истории предшествующей обработки за счет размера, формы, ориентации и пространственного распределения фаз и дефектов целесообразно внедрение предварительной протяжки в заготовок в устройстве с подвижными рабочими элементами в действующую технологию производства. Такая обработка позволит улучшить весь комплекс механических характеристик готовой металлопродукции, а также обеспечит равномерность микроструктуры.

Анализ научно-технической и патентной литературы показал, что наиболее рациональным путем улучшения качества продукции железнодорожных колес является оптимизация микроструктуры и, как следствие, увеличение уровня механических характеристик. В связи, с чем внедрение дополнительной предварительной обработки непрерывно литых заготовок на этапе между очисткой от окалины и штамповкой заготовок обеспечит улучшение качества железнодорожных колес.

Список литературы:

1. Бабаченко А. И., Кононенко А.А., Борисенко А.Ю., Литвиненко П.Л., Шпак Е.А., Тараненко А.А., Яценко А.И. Влияние горячей пластической деформации и термической обработки на структуру и механические свойства сталей для железнодорожных колес // Фундаментальные и прикладные проблемы черной металлургии. 2012. № 25. С. 177–185.

2. Андреященко В.А. Анализ качества железнодорожных колес ТОО «Проммашкомплект» // Механическое оборудование металлургических заводов.-2020.-№2(15).– С. 31-38.

3. Андреященко В.А., Ахонько С.Н. Определение параметров качества железнодорожных колес из стали марки 2 на примере ТОО «Проммашкомплект» // Технология машиностроения.-2020.-№10.– С. 39-44.

4. Андреященко В.А. Устройство для кузнечной протяжки. Патент РК №33171, В21J 5/00, опубл. 22.10.2018г. бюл. № 39.

5. Андреященко В.А., Ивасик В.А., Степанова М.Ш., Андауов Т.Ш., Кравченко К.К. Анализ деформационного поведения заготовок при интенсивном пластическом деформировании // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Экибастуз, Прокопьевск, 2020. – С. 33-37.

УДК 553

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АНГРЕНСКОГО УГОЛЬНОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ

Ядгаров Ж.М., Сулаймонов Ж.З.

Научный руководитель: Нарский В.А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В данной работе рассмотрены общие сведения об Ангренском угольном месторождении, его текущее состояние и существующие проблемы, а также дана характеристика геологического строения.

Ключевые слова: месторождение, геологическое строение, добыча полезных ископаемых, уголь, Узбекистан.

Аннотация. Бұл жұмыста Ангрен көмір кен орны туралы жалпы ақпарат, оның қазіргі жағдайы және бар проблемалар қарастырылған, сонымен қатар геологиялық құрылымға сипаттама берілген.

Түйінді сөздер: кен орны, геологиялық құрылымы, пайдалы қазбаларды өндіру, көмір, Өзбекстан.

Annotation. In this paper, general information about the Angren coal deposit, its current state and existing problems are considered, as well as the characteristics of the geological structure are given.

Key words: deposit, geological structure, mining, coal, Uzbekistan.

На территории Узбекистана в Ташкентской области находится Ангренское угольное месторождение, расположенное в Ахангаранской долине, размеры которой составляют от 850-1300 м. В нынешнее время на этом месторождении функционируют угольный разрез, шахта №9, «Средазуголь» и станция подземной газификации угля. Кроме угля здесь добываются такие полезные ископаемые как глиеж, применяемые в производстве цемента, известняк, необходимый для цементного производства, и каолиновая глина, используемая в промышленности строительных материалов республик Средней Азии и Казахстана.

Разрез «Ангренский» был введен в эксплуатацию в 1948 году, его первоначальная производственная мощность составляла 1,5 млн. т. в год. В дальнейшем проводились реконструкции разреза с целью увеличения производственной мощности.

Большое количество угольных запасов в Ангрене были образованы в нижней-средней юре мезозойской эры. Размеры поля «Ангренского» разреза достигают следующих размеров: длина – 3,5 км, ширина – 2,6 км, глубина – 230 м. Максимальная глубина эксплуатации месторождения достигает около 500 м.

Разрез «Ангренский» расположен в северо-восточной части угольного месторождения, площадь которого в контуре открытой разработки по поверхности достигает 20,2 км². Именно здесь находится почти 50% общих запасов угля Ангренского месторождения.

Геологическое строение этой части месторождения ввиду его наиболее детальной разведанности изучено достаточно хорошо. Ранее угольные залежи были скрыты под красноцветными отложениями, со временем они сменились образованиями мел-палеогенового, неогенового и четвертичного периодов:

1. Палеозойские отложения, для которых характерны вулканогенные образования верхнего карбона и перми с мощностью 10 км. В основании юры находится верхняя часть палеозойской толщи, выступающая корой выветривания каолинового типа. По своей структуре она разнообразна и обладает петрографическим составом исходной породы.

2. Юрские отложения, подразделяемые на угленосную и каолиновую свиту. Их мощность колеблется от 1-190 м.

Также здесь выявлены меловые отложения, лежащие на каолиновой свите, мощность которых небольшая, всего 5-25 м. Но в отличие от юрских отложений площадь меловых во много раз больше.

3. Палеогеновые отложения, имеющие широкую распространенность в Ангренской депрессии. Восточная часть участка данной территории характеризуется размытыми отложениями палеогена, влияние размыва снижается вблизи участка Ангрен-Северный, именно тут палеоген перекрывает осадки. Палеогеновые отложения классифицируются на сузакские, алайские и туркестанские.

4. Неогеновые отложения, местонахождение которых обозначено на территории Ангрэн-Северный и Апартак. Такие отложения имеют возрастающую мощность, максимальное значение которой достигает 360 м.

5. Четвертичные отложения, являющиеся подводными образованиями, обнаруженными на реке Ахангаран, кроме того, они могли быть сформированы посредством осадков конусов выноса ее притоков. В состав четвертичных отложений входят аллювиальные валунно-галечные образования с песчано-гравийным и суглинисто-песчаным цементом, их максимальная мощность может достигнуть около 200 м. Мощнейшие накопления валунно-галечника находятся в северо-восточной части.

По тектоническому строению Ангрэнское месторождения располагается на восточной части межгорной депрессии, ширина которой равна 65-70 км. Именно в этой части во времена юрского периода были сформированы условия, в которых накапливались мощные торфяные массы. Их жизнедеятельность и развитие происходило по причине благоприятного климата в этой местности и водному рельефу.

В северо-восточной части обнаружено самое высокое количество угольных запасов, отметки здешних угольных пластов могут достигать почти 800-900 м. На западной стороне уголь залегает на глубине 630 м. В таком случае между двумя частями угольного месторождения, расстояние между которыми всего 4 км, наблюдается разница в глубине, равная 170 м.

На рельефах угольных запасов выявлено отсутствие структурных элементов. Однако они обнаружены в западной части, здесь же расположены две брахисинклинальные складки с амплитудами 30-40 м.

В юго-восточной области, находящейся за границей горных работ, где простирается разведочная линия, замечена антиклинальная складка с осью широтного простирания и амплитудой до 40 м.

В других площадях местами возникают небольшие обособленные либо поднятия, либо опускания, имеющие нечеткий контур, который с той или другой стороны сливается с общим погружением.

В систему показателей, характеризующих качество угля, добываемого на ангрэнском месторождении, входят: зольность, влажность, содержание серы, выход летучих веществ, элементарный состав и теплота сгорания. Рассмотрим показатели качества угля разреза «Ангрэнский», она представлена в таблице 1.

Таблица 1

Качественная характеристика добываемого угля на разрезе «Ангрэнский»

Наименование показателя	Нормативное значение	Фактическое значение
Зольность угля	11.0-30.6	20.4
Зольность горной массы	11.0-32.1	22.6
Влага аналитическая	8.63-23.67	11.56
Выход летучих веществ, с	28.1-42.4	33.5
Содержание общей серы, ч	1.01-3.32	1.84
Теплота сгорания	6727-7023	6826

Исходя из таблицы можно увидеть, что полученные значения следует отнести к категории средних. Рассматриваемые показатели определяют общее направление промышленного использования углей. Для оценки представительности пластопересечений, принятых для характеристики зольности применён статистический метод, который заключается в сравнении средних для пластопересечений значений зольности по интервалам выхода керна. Исходными для построения графика зависимости являлись

средние арифметические значения зольности угольной массы для интервалов выхода керна через 10%, взятые из материалов статистической обработки.

Таким образом, можно сделать вывод, что разрез «Ангренский» обладает сложным геологическим строением. Об этом свидетельствует расположение угля, он лежит в большой чаше, в центре которой он залегают на глубине 130 метров, а по краям выходит на поверхность. Края месторождения разрабатываются разрезом, а в центре уголь добывается в шахте.

После распада СССР объем добычи угля сократился с 5,7 млн.т. до 2,5 млн.т., это связано с отъездом большинства специалистов, а также прекращением поставок запчастей к применяемому для добычи оборудованию. В 2016 г. наблюдается увеличение добычи, оно достигло 3,9 млн.т. Власти Узбекистана приняли программу, согласно которой планируется увеличение добычи угля до 11,15 млн.т. Реализация данной программы должна способствовать решению таких проблем как нестабильная добыча, невысокое качество угля, большая задолженность, а также низкий темпы вскрышных работ.

Список литературы:

1. Городниченко, В.И. Основы горного дела: учебник для вузов / В.И. Городниченко, А.П. Дмитриев. – Москва: Горная книга, 2008. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79059> (дата обращения: 08.05.2021). – ISBN 978-5-98672-063-0. – Текст: электронный.

2. Колоколов, С.Б. Проведение горноразведочных выработок: учебное пособие / С.Б. Колоколов. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260640> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3. Лукьянов, В.Г. Технология проведения горно-разведочных выработок: учебник / В.Г. Лукьянов, А.В. Панкратов, В.А. Шмурыгин; Министерство образования Российской Федерации, Национальный исследовательский Томский государственный университет. – 2-е изд. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. – 550 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442764> (дата обращения: 08.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4387-0529-1. – Текст: электронный.

4. Репин, Н.Я. Подготовка горных пород к выемке: учебное пособие / Н.Я. Репин. – Москва: Горная книга, 2012. – Ч. 1. – 190 с. – (Процессы открытых горных работ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229083> (дата обращения: 08.05.2021). – ISBN 978-5-98672-302-0. – Текст: электронный.

5. Портола В.А., Бобровникова А.А., Палеев Д.Ю., Еременко А.А., Шапошник Ю.Н. Исследование скорости сорбции кислорода самовозгорающимися сульфидными рудами. Безопасность труда в промышленности. – 2020. – № 1. – С. 57–62. DOI: 10.24000/0409-2961-2020-1-57-62

6. Портола, В.А. Опасность самовозгорания угольной пыли //Безопасность труда в промышленности. – 2015. – № 6. – С. 36–39.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ЭКОЛОГИИ НА ГОРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Нарский В.А.¹, Земченков А.А.¹, Портола В.А.²

¹Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

²Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
(г. Кемерово, Российская Федерация)

***Аннотация.** Пытаясь избавиться от своей репутации загрязнителя окружающей среды, горнодобывающая промышленность все активнее внедряет более экологичные технологии, чтобы обеспечить более энергоэффективные операции и менее разрушительное воздействие на окружающую среду. В данной статье рассмотрим основные информационные методы для улучшения экологической обстановки в стране.*

***Ключевые слова:** экология, горное дело, способы улучшения.*

***Аннотация.** Қоршаған ортаны ластаушы ретіндегі беделінен арылуга тырысып, тау-кен өнеркәсібі энергияны үнемдейтін операцияларды және қоршаған ортаға аз зиянды әсерді қамтамасыз ету үшін экологиялық таза технологияларды белсенді түрде енгізуде. Бұл мақалада біз елдегі экологиялық жағдайды жақсартудың негізгі ақпараттық әдістерін қарастырамыз.*

***Түйінді сөздер:** экология, тау-кен ісі, жақсарту тәсілдері.*

***Annotation.** In an effort to shake off its reputation as an environmental pollutant, the mining industry is increasingly adopting greener technologies to ensure more energy efficient operations and less damaging environmental impacts. In this article, we will consider the main information methods for improving the ecological situation in the country.*

***Key words:** ecology, mining, ways of improvement.*

На протяжении многих лет горнодобывающая промышленность неоднократно подвергалась критике и анализу, часто справедливо, из-за пагубного воздействия ее работы на окружающую среду.

Однако менее документально подтверждены устойчивые инвестиции отрасли в исследования, инновации и внедрение более экологичных технологий, чтобы изменить свою репутацию с загрязнителя окружающей среды на устойчивую энергоэффективную отрасль.

От гибридных подземных транспортных средств, которые сокращают использование дизельного топлива, портативных буровых установок, которые могут перевозить местных жителей, до более эффективных и экологически безопасных способов добычи меди – горнодобывающая промышленность уверенно движется к более экологичному будущему.

Быстрый прогресс в технологических инновациях, включая автоматизацию, оцифровку и электрификацию, коренным образом меняет то, как работает горнодобывающий сектор.

Эти новые технологии, меняющие сектор, включают автономные транспортные средства, удаленные операционные центры, автоматизированные системы бурения и проходки туннелей, машинное обучение и многое другое.

Зеленые технологии относятся к технологиям, которые ограничивают или обращают вспять последствия человеческой деятельности на планете [2].

В горнодобывающей промышленности «зеленые» технологии относятся к технологиям, которые позволят сократить выбросы углерода при производстве и смягчить неблагоприятное воздействие на окружающую среду. Он включает использование минералов и металлов, которые поддерживают переход к низкоуглеродным технологиям, таким как солнечные батареи или энергия ветра.

Технологии могут иметь ряд последствий для горнодобывающей промышленности, включая безопасность и производительность, защиту окружающей среды и возможности для женщин.

Более безопасные условия труда за счет улучшенных подземных коммуникаций, автоматизации, более совершенной транспортировки минералов и металлов, а также мер реагирования на чрезвычайные ситуации достигаются за счет интеграции технологий в горнодобывающие проекты.

Технологические достижения в горнодобывающей промышленности также делают операции более продуктивными. Это можно увидеть в использовании робототехники, работающей 24 часа в сутки, в мониторинге минералов и металлов в реальном времени на рудниках и перерабатывающих предприятиях, а также в использовании моделирования на этапе проектирования рудника для тестирования различных решений перед внедрением.

Инновации также способствуют сохранению окружающей среды. Благодаря улучшенным усилиям по управлению отходами, хвосты обрабатываются более эффективно. Горнодобывающий сектор также будет играть важную роль в экономике замкнутого цикла. Использование возобновляемых источников энергии, таких как солнечная энергия, для питания транспортных средств, также обеспечит более устойчивый горнодобывающий сектор.

Рассмотрим некоторые методы улучшения экологии [1], [3].

1. Переносные установки для дистанционного бурения

Бурение в отдаленных районах мира часто может быть сложной задачей из-за доступности и желания оказывать как можно меньшее влияние на местные сообщества и окружающую среду.

Портативные буровые установки Energold Drilling Corp, базирующиеся в Ванкувере, значительно меньше обычных, четыре на четыре метра, а не 20 на 20 метров, а самая тяжелая часть оборудования весит 200 кг, поэтому их можно разбирать и переносить в удаленные места.

Установки, которые работали на высоте более 1200 м и в таких условиях, как Анды, обычно перевозятся местными жителями по установленным путям. Это обеспечивает занятость для местных жителей, которые затем учатся собирать буровую установку и, если они покажут перспективу, их даже учат бурить самостоятельно.

Это также устраняет необходимость нарушать окружающую среду, прокладывая дополнительные пути для перевозки транспортных средств, сокращая выбросы углерода транспортными средствами и экономя время и деньги.

Кроме того, поскольку буровая установка значительно меньше, чем обычная, она оказывает меньшее влияние на экологическую среду, что делает ее более экологичной и простой для восстановления наземных работ по шахте.

2. Первый гибридный дизель-электрический погрузчик для подземных горных работ

По данным National Resources Canada, погрузчики, способные перемещать несколько тонн руды, иногда на крутые подъемы в 11,5 градусов, являются важным ресурсом при подземной добыче полезных ископаемых и используются примерно в 95% подземных рудников.

Однако из-за того, что они работают на дизельном топливе, они являются огромным источником загрязнения атмосферы, которому необходимо противодействовать с помощью достаточной вентиляции.

«Также считается, что эти заболевания могут привести к снижению энергии, необходимой для вентиляции шахты, на 20-40%».

CanmetMINING (CMIN) вместе с Mining Technologies International (MTI) разработали, по их словам, первый гибридный дизель-электрический погрузчик, который помогает бороться с этой проблемой.

Погрузчик приводится в действие электродвигателем, который можно заряжать при работе на дизельном топливе, то есть его не нужно останавливать для подзарядки, и он может выполнять ту же задачу, что и обычный погрузчик.

Благодаря гибричному двигателю он позволяет снизить выбросы вредных газов от 40% до 70%, а в сочетании с высокоэффективным фильтром твердых частиц позволяет снизить выбросы дышащей горючей пыли на 95%.

Также считается, что эти заболевания могут привести к снижению на 20-40% энергии, необходимой для вентиляции шахты, что, по данным Natural Resources Canada, составляет около 40% затрат на электроэнергию при проведении подземных горных работ.

3. Вяжущее углеродисто-цементное низкоуглеродистое для подземных выработок

Портландцемент – наиболее распространенный вид цемента, используемый во всем мире, – обычно используется в подземных горных выработках для укрепления стволов с целью предотвращения обрушений.

Несмотря на то, что производство одной тонны портландцемента очень эффективно для защиты стволов, производится одна тонна CO₂, что оказывает негативное воздействие на окружающую среду.

Компания Natural Resources Canada (NRCan) разработала новый тип экологически чистого вяжущего для использования в шахтных стволах – так называемое вяжущее для шлака. Он сделан с использованием состава шлака, который представляет собой пустую породу от горных работ и гидроксид кальция (из гипса).

Эти материалы обычно выбрасываются и хранятся на рудниках, что означает, что они легко доступны и могут быть смешаны на месте, в отличие от портландцемента, который производится на цементных заводах, которые иногда находятся очень далеко. Это создает использование для чего-то, что иначе считается отходами.

Вяжущее для шлака, на которое Лаборатория минеральных и горных наук (MMSL) NRCan имеет международный патент, является особенно привлекательным вариантом для горнодобывающих предприятий на севере Канады или в других отдаленных районах, где транспортные расходы могут возрасти.

«Благодаря решениям, подобным этому, горнодобывающие компании могут продолжать улучшать свои производственные практики», – говорит Луиза Лавердюр, директор отдела исследований экологичности горнодобывающей промышленности в NRCan.

4. Видоизменение заброшенной шахты

Шахты, которые больше не служат целям горнодобывающей промышленности, часто становятся проблемой, если компания по какой-либо причине не может позволить себе вернуть руднику былую славу.

Новый проект, объявленный для шахты Glenmuckloch в Шотландии, одной из крупнейших угольных шахт к югу от региона, надеется доказать, что заброшенные шахты могут вернуть окружающую среду. Провозглашенный в качестве ориентира для будущих проектов восстановления шахт, проект, о котором было объявлено в этом месяце, планирует превратить этот район в парк возобновляемых источников энергии.

Рудник Glenmuckloch был заброшен после краха горнодобывающей компании, но с тех пор он был спасен благодаря сотрудничеству между Харгривсом, землевладельцем герцогом Баклеуком, Советом Дамфриса и Галлоуэя, правительством Шотландии и Шотландским фондом восстановления шахт.

В рамках проекта планируется озеленение шахты, создание большого озера со станцией улавливания углерода и, в конечном итоге, создание энергетического парка, в котором будет использоваться ряд дополнительных коммунальных товаров.

«Мы считаем, что этот проект может установить ориентир для будущих проектов восстановления и продемонстрирует, чего можно достичь, когда общественные группы, землевладельцы, частный сектор и правительство будут работать вместе для успешного восстановления», – сказал профессор Рассел Григгс, председатель SMRT. – сообщили BBC.

5. Добыча и переработка лома

В глобальном масштабе горнодобывающие корпорации по всему миру открывают эффективные способы в полной мере использовать материалы, чтобы предоставлять товары и услуги, которые нужны людям, с гораздо меньшим использованием древесины, металла, камня, пластика и других материалов. Сокращая объем нерационального использования на государственном и частном уровнях, а также направляя производство на использование исключительно товаров длительного пользования, которые можно легко повторно использовать, повторно изготавливать или перерабатывать, горнодобывающая промышленность может начать снижать свое влияние на международный рынок.

Эта творческая тенденция добычи лома или использования постоянно используемых ресурсов для других горнодобывающих инициатив проистекает из признания экологических издержек чрезмерного использования материалов. Горнодобывающая промышленность наносит серьезный, а иногда и необратимый урон здоровью населения, качеству воды и воздуха, среде обитания рыб и диких животных, а также интересам общества. «Признавая, что практика «обычного ведения бизнеса» неустойчива, некоторые страны, международные организации и экологические группы призывают к значительному сокращению использования материалов – часто на целых 90 процентов», – сообщает Канарский институт.

6. Биодобыча – более экологичная добыча меди

Как и многие другие полезные ископаемые, добыча меди считается коммерчески выгодной только в том случае, если ее концентрация на участке высока, поскольку этот процесс очень энергоемкий и дорогостоящий.

Однако метод, называемый биотехнологией, который используется несколькими компаниями по всему миру, позволяет извлекать медь из руды гораздо более быстрым энергоэффективным способом.

Биотехнология в основном делает то, что считается естественным, если шахту оставить нетронутой. Например, микроорганизмы в конечном итоге в течение сотен лет высвободят медь из горных пород, что является энергоемкой частью традиционных методов добычи полезных ископаемых.

Чтобы преуспеть в этом процессе, ученые используют руды биовыщелачивания, помещенные в кислоту, куда добавляются бактерии, которые разрушают породу и высвобождают медь в жидкой форме. Затем электрохимический процесс превращает его в твердую медь.

Этот процесс не только менее энергоемкий, но и может использоваться для низкосортных материалов, которые просто выбрасываются на свалку и увеличивают общий объем извлекаемого из карьера металла до 90% вместо 60%. Используемые бактерии также намного менее вредны для окружающей среды, чем химические вещества, используемые в традиционных методах.

Биотехнология в настоящее время используется в Южной Африке, Бразилии и Австралии, при этом около 20% мирового производства меди приходится на биовыщелачивание.

7. Экологичное оборудование

Горнодобывающие компании, желающие снизить воздействие на окружающую среду, могут перейти на более экологичное оборудование.

Горнодобывающее оборудование с аккумуляторным приводом часто бывает достаточно мощным, чтобы заменить варианты с дизельным приводом. Замена дизельных двигателей электрическими двигателями, где это возможно, может значительно снизить количество CO₂, образующегося при добыче полезных ископаемых.

В целом горнодобывающая промышленность уже движется в направлении электрического оборудования, и все больше и больше производителей горнодобывающей промышленности предлагают экологически чистые альтернативы. Некоторые берут на себя более серьезные обязательства – например, шведский производитель горнодобывающего оборудования Epiroc, который планирует в ближайшие несколько лет полностью перейти на электричество.

Стремление к использованию исключительно электрического горнодобывающего оборудования может легко привести к значительной экономии углерода для горнодобывающих компаний.

Предприятия, желающие стать более экологичными, также могут перейти на более современное и долговечное оборудование, которое служит дольше, что снизит оборот оборудования и уменьшит количество необходимых ресурсов. Повышенная долговечность также может снизить экологические издержки поврежденного оборудования – например, резинового или пластикового сарая, когда часть оборудования выходит из строя.

Например, простые переключатели – такие как использование шин, которые обеспечивают лучшую долговечность и более высокую рентабельность инвестиций в усыпанных камнями условиях – могут со временем сократить расходы на оборудование, а также уменьшить количество резины и пластика, выходящего при добыче полезных ископаемых.

Таким образом, горнодобывающий сектор должен внимательно учитывать новые тенденции в отслеживании и сотрудничестве при внедрении инновационных технологий. В настоящее время есть множество способов, снижающих выбросы в атмосферу (загрязнение воздуха и воды, изменение почвы и земельных участков и др.). Необходимо учесть все условия и выбрать наиболее эффективные информационные технологии способствующие улучшению экологии в стране.

Список литературы:

1. Зеленые технологии: повышение устойчивости и энергоэффективности майнинга – URL: <https://www.mining-technology.com/features/feature-green-technologies-sustainable-energy-efficient/> (дата обращения: 25.04.2021) – Текст: электронный.

2. Как добыча полезных ископаемых может стать более экологически устойчивой – URL: <https://ioccompany.com/iron-a-biological-element/> (дата обращения: 26.04.2021) – Текст: электронный.

3. Как технологии в горнодобывающей промышленности могут защитить окружающую среду – URL: <https://www.iisd.org/articles/how-can-technology-mining-protect-environment> (дата обращения: 26.04.2021) – Текст: электронный.

4. Нарский, В.А. Актуальные направления развития пылеподавления в горной промышленности Кузбасса / В.А. Нарский, Е.Г. Кузин, А.Н. Печков, С.В. Топорков // Перспективы инновационного развития угольных регионов России [Электронный ре-

сурс]: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С. 159 – 163;

5. Рекультивация нарушенных земель. [Электронный ресурс] bibliofond.ru. Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=434273#text> (Дата обращения 04.03.2021).

УДК 622.86

ПОЖАРЫ НА ГОРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Нарский В.А., Холодкина А.Е., Клейн Н.И.

Научный руководитель: Портола В.А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению эндогенных и экзогенных пожаров, причины появления и методы обнаружения.*

***Ключевые слова:** карьер, опасность, пожар, ущерб, производство.*

***Аннотация.** Мақала эндогендік және экзогендік өрттерді, пайда болу себептері мен анықтау әдістерін қарастыруға арналған.*

***Түйінді сөздер:** карьер, қауіп, өрт, зиян, өндіріс.*

***Annotation.** The article is devoted to the consideration of endogenous and exogenous fires, the causes of occurrence and methods of detection.*

***Key words:** quarry, danger, fire, damage, production.*

На карьерах и шахтах пожары приводят к большим материальным потерям и угрозе жизни персонала и населения. По статистике, в последнее время количество пожаров значительно снизилось, это связано с разработкой и введением современных технологий, но все же без пожаров не обходится, для этого и разрабатывается комплекс мероприятий, который играет важную роль по предотвращению пожара.

На сегодняшний день в РФ проектируется и строится большое количество пожароопасных производственных объектов, где многочисленные аварии и взрывы могут иметь катастрофические последствия.

За последний период времени число опасных производственных объектов стало ближе к населенным пунктам или находится в черте города.

Главную роль по обеспечению противопожарной защиты особо опасных и технически сложных систем отражено в законодательстве РФ. Для данных систем указан порядок разработки проектной документации и их государственной экспертизы.

В соответствии с кодексом зонирования РФ, к наиболее опасным и технически сложным сооружениям относятся опасные производственные объекты, которые производят, используют, обрабатывают, хранят, транспортируют, а также уничтожают опасные вещества, в количествах превышающих допустимые пределы.

Приходим к выводу, что осуществление пожарной безопасности на шахтах и рудниках является важной проблемой.

Рассмотрим пару типов пожаров на карьерах и шахтах: эндогенный и экзогенный (исследуем их поверхностно, более подробную информацию вы можете найти в источниках интернета).

Эндогенный пожар – это самопроизвольное загорание горных пород и различных горючих материалов произвольно. Большое количество данных пожаров появляется в большом количестве угольных масс. Условия, влияющие на эндогенный пожар:

- огромное количество горючих веществ;
- переизбыток тепла;
- приток воздуха.

Как определить особенности эндогенного пожара:

- туман, появление дыма от тлеющих углей и породы;
- появление запаха, который подобен запаху бензина или смолы, сильный запах гари;
- ощущение переизбытка тепла;
- открытое пламя.

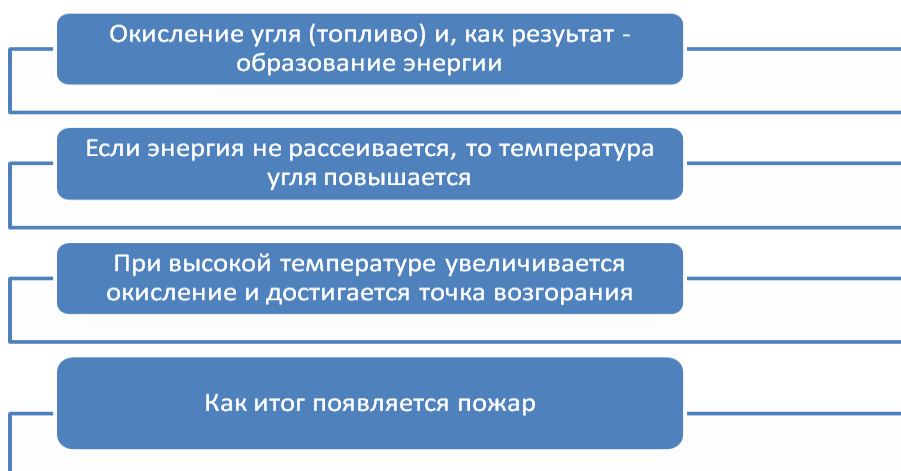


Рисунок 1. Схема зарождения эндогенного пожара

Экзогенный пожар – это пожар, который зарождается от внешнего ресурса тепла, такого как: трение, неисправности электрооборудования, нарушение правил по пожарной безопасности при введении горных работ. Воспламеняется: оборудование и горючие материалы. Такие пожары относятся к тяжелым, так как приносят большое количество опасности для жизни работников и материальный ущерб.



Рисунок 2. Вариант образования эндогенного пожара.

1. Часто рудничные пожары возникают после того, как люди, сжигают мусор в ямах, где угольный пласт находится близко к поверхности

2. Огонь проникает в угольный пласт под землей и проникает в шахту. Битуминозный уголь воспламеняется при 65° , антрацит воспламеняется около 100°

3. Огонь попадает на неотработанные угольные пласты и вытягивает воздух из шахтных выработок.

4. Продукты горения, дым и ядовитые пары, окись углерода, проникают через трещины в земле, убивая растительность и вызывая серьезную опасность для здоровья людей. Происходит оседание земли, так как пожар сжигает угольные пласты, барьерные целики оставленные при подземных горных работах, в соответствии с технологией отработки угольных месторождений.

При выделении из окисляющего материала разных веществ, к примеру, газ или сажа появляется и развивается пожар, при этом происходит изменение физических свойств горючего вещества и окружающей среды, это помогает распознать процесс горения. Рассмотрим четыре группы методов распознавания пожаров:

1. Физиологический метод – обнаружить пожар можно без специальных приборов и оборудования с помощью органов чувств, таких как: зрение, обоняние и тому подобное.

2. Химико-аналитический метод – определение пожара при помощи хим. анализа рудничного воздуха, воды, и узнаем, есть ли в них продукты горения или же термическое разложение.

3. Минерало – геохимический метод – при наблюдении за вторичными минералами, которые образовались при развитии окислительных процессов, изучает пожары по составу горных пород.

4. Физический метод – происходит при помощи приборов, которые по физическим параметрам зависят от теплового состояния среды.

Экзогенные и эндогенные, а также пожары, которые возникли в зданиях и сооружениях или на карьерах как правило, тушат активным способом тушения. Различают такие способы тушения пожаров как:

- Активный – происходит как прямо огнегосительными веществами на пожар, так и дистанционно, подавая эти вещества по различным трубопроводам или скважинам;

▪ Пассивный – используется при невозможности использования активного метода или существует угроза взрыва горючих газов, предусматривает изоляцию пожарного участка, прекращается доступ воздуха в очаг пожара при помощи тампонирования трещин или перемычек;

▪ Комбинированный – смешение активного и пассивного способов.

В горнодобывающей промышленности большое количество требований к безопасности ведения горных работ, разрабатываются мероприятия по профилактике тушения эндогенных и экзогенных пожаров, а также мероприятия по предотвращению возникновения пожаров на действующих горных предприятиях. Все перечисленные меры, играют важную роль в обеспечении локализации и ликвидации эндогенных и экзогенных пожаров, требуют большого финансирования, особого специализированного подхода и должны быть обеспечены всеми необходимыми средствами.

Список литературы:

1. Александров С.Н., Булгаков Ю.Ф., Яйло В.В. Охрана труда в угольной промышленности: Учебное пособие для студентов горных специальностей высших учебных заведений / Под общей ред. Ю.Ф. Булгакова. – Донецк: РИА ДонНТУ, 2012.-480 с.

2. Самовозгорание полезных ископаемых как источники эндогенных пожаров. Сафина Э.С., Кирьянова К.Э. ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет».

3. Пожары // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). – СПб., 1890-1907.

4. Портола В.А., Бобровникова А.А., Палеев Д.Ю., Еременко А.А., Шапошник Ю.Н. Исследование скорости сорбции кислорода самовозгорающимися сульфидными рудами. Безопасность труда в промышленности. – 2020. – № 1. – С. 57–62. DOI: 10.24000/0409-2961-2020-1-57-62

5. Портола, В.А. Опасность самовозгорания угольной пыли //Безопасность труда в промышленности. – 2015. – № 6. – С. 36-39.

УДК.622.24.08

ВЫСОКОТОЧНЫЕ АВТОНОМНЫЕ СИСТЕМЫ ЛОКАЛЬНОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ В ГОРНОМ ДЕЛЕ

Смаковский В.Н., Нарский В.А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Высокоточные автономные системы локального позиционирования в горном деле – это технология, позволяющая в режиме реального времени определить местоположение объекта и идентифицировать его в локальной области пространства – Real-time Locating Systems или RTLS.*

***Ключевые слова:** автономность работы, позиционирования, снижение затрат.*

***Аннотация.** Тау-кен өндірісіндегі жогары дәлдіктегі автономды жергілікті позициялау жүйелері - бұл нақты уақыт режимінде объектінің орналасуын анықтауға және оны кеңістіктің жергілікті аймағында анықтауға мүмкіндік беретін технология - нақты уақыттағы орналастыру жүйелері немесе RTLS.*

***Түйінді сөздер:** жұмыс дербестігі, позициялау, шығындарды төмендету.*

Annotation. *High-precision autonomous local positioning systems in mining are a technology that allows you to determine the location of an object in real time and identify it in a local area of space - Real-time Locating Systems or RTLS.*

Key words: *autonomy of work, positioning, cost reduction.*

Системы локального позиционирования в отличие от систем глобального позиционирования не зависят от радионавигационной системы, передающей сигнал, который может при определенных условиях искажаться, доходить с задержками или вовсе не доходить до принимающего сигнал устройства.

Помехоустойчивость, оптимальный радиус действия и точность позиционирования, малые габариты и низкое энергопотребление, простота эксплуатации – все это способствует активному внедрению и использованию систем локального позиционирования. Основные сферы применения: повышение эффективности технологических и бизнес-процессов, по отслеживанию техники на разрезе, защита охраняемых объектов и зон.

Таким образом, системы локального позиционирования активно задействуются в логистике и управлении производством, автоматизации эксплуатации жилых помещений, транспортной телематике, в медицинских учреждениях и в силовых государственных структурах. TLS (Real-Time Location System) или технология позиционирования в реальном времени.

Технология, позволяющая в режиме реального времени определить местоположение объекта и идентифицировать его в локальной области пространства – Real-time Locating Systems или RTLS. Это автоматизированная система, которая производит идентификацию, определяет координаты и отображает местонахождение контролируемых объектов на ограниченной территории.

Предусмотрено накопление, обработка и хранение информации о перемещении транспорта, людей, различных механизмов в рамках мониторинга бизнес- и технологических процессов. Технология Real-time Locating Systems – относится к системам автоматической идентификации объектов RFID второго поколения, считывающих и записывающих сигналы посредством радиосигналов. Данные хранятся в так называемых RFID-метках или транспондерах.

Подобные системы классифицируются на основе используемой ими технологии:

- Позиционирования в сотовых сетях;
- Не радиоволновых методах позиционирования;
- Wi-Fi позиционирования;
- Ultra Wideband (UWB) позиционирования;
- ZigBee сеть и MEMS акселерометры и др.

Активные метки на технологии UHF (Ultra High Frequency) и RTLS с диапазонами 2,4 и 433 ГГц функционируют на собственном батарейном питании и в отличие от полупассивных и пассивных меток не модулируют антенной метки отражение сигнала считывателя, а сами являются источниками излучения радиосигнала. За счет большего объема энергии для функционирования появляется возможность реализовывать схемы обработки сигналов высокой сложности. Почти все активные метки в своей основе имеют однокристалльные микроконтроллеры с внешним или встроенным радиочастотным приемопередатчиком. Активные метки также конструктивно содержат антенну, для соединения которой с часами реального времени используется одноразовая или заменяемая батарея питания со сроком службы от года до 5 лет (в зависимости от размеров и емкости). В зависимости от назначения в активных метках реализуют различные протоколы и способы обмена со считывателями либо же другими метками. Для существенной массы меток используется стандарт IEEE 802.15.4.

Wi-Fi (Wireless Fidelity) технология беспроводной передачи данных на основе стандарта IEEE 802.11

Система локального позиционирования Wi-Fi функционирует в соответствие со стандартом IEEE 802.11 для организации беспроводных сетей локального типа. Данный стандарт имеет целый ряд спецификаций, среди которых именно a, b, g и i являются общепризнанными и используются мировыми производителями оборудования, остальные же являются дополнениями или усовершенствованиями. Wi-Fi-совместимое оборудование чаще всего ассоциируется с созданием точек доступа для пользования Интернетом и сейчас практически любое устройство на рынке можно сделать Wi-Fi-совместимым. Предельное расстояние между модулем указанного стандарта и точкой доступа при использовании выносной антенны может достигать 500 м вне помещения и 100 м – в помещении. Основным недостатком – относительно высокая стоимость оборудования, более высокий уровень энергопотребления, а значит – меньшие сроки службы батареи.

ZigBee спецификация сетевых протоколов верхнего уровня — уровня приложений APS и сетевого уровня NWK в стандарте IEEE 802.15.4

ZigBee (стандарт IEEE 802.15.4) является технологией, обеспечивающей беспроводную передачу данных. За названием кроется набор сетевых протоколов верхнего уровня, работающих на базе маломощных радиопередатчиков. Технология появилась на рынке уже после Wi-Fi и Bluetooth, что обусловила необходимость иметь низкую по стоимости и энергопотреблению аппаратную часть, позволяющую удаленно управлять, к примеру, освещением, гаражными воротами, считыванием информации с датчиков и т. д.

Пропускная способность также ниже, так как чаще всего в качестве источников питания используется встроенная батарея, требующая плановой замены через небольшой срок. Разработка микросхем ZigBee более доступна, чем для Wi-Fi, когда идет речь об организации крупных сетей устройств для офисных зданий. Но сама технология не предназначена для того, чтобы передавать большие объемы информации, в отличие от Wi-Fi. Большинство ZigBee устройств работает по такому алгоритму:

- Энергосбережение за счет изначально «спящего» режима;
- Поступление новой информации и активизация устройства;
- Оперативная передача данных и снова переход в «спящий» режим.

В целом, технология ZigBee была создана для построения промышленных беспроводных систем. Несмотря на невысокую стоимость обладает довольно высокой надежностью и длительным сроком питания от батареи.

UWB (Ultra Wideband) или сверхширокая полоса в стандарте IEEE 802.15.4

Технология UWB или Ultra Wideband обеспечивает передачу полезной информации с применением коротких импульсов с максимальной шириной спектра и минимальной центральной частотой. Основная характеристика технологии – высокая точность, вплоть до нескольких десятков см. Для ее функционирования используется псевдослучайное кодирование частоты или/и позиции повторения импульсов, фазы, (не) когерентная обработка при приеме сигнала. UWB технология может быть реализована на базе USB-устройств.

UWB относится к сверхширокополосным технологиям позиционирования. Производителями предлагаются различные варианты данной технологии, которые различаются по форме импульсов – от относительно мощных одиночных до сотен маломощных. При этом в характеристиках систем будут просматриваться существенные отличия. Недостаток – нет законной возможности для использования на территории некоторых стран, включая и РФ, а также сложность для создания передатчика большой мощности. Плюсы – надежность, точность, устойчивость к проявлениям многолучевого затухания.

UHF (Ultra High Frequency) или ультравысокие радиочастоты

Активные метки на технологии UHF (Ultra High Frequency) и RTLS с диапазонами 2,4 и 433 ГГц функционируют на собственном батарейном питании и в отличие от полупассивных и пассивных меток не модулируют антенной метки отражение сигнала считывателя, а сами являются источниками излучения радиосигнала. За счет большего объема энергии для функционирования появляется возможность реализовывать схемы обработки сигналов высокой сложности.

Почти все активные метки в своей основе имеют однокристалльные микроконтроллеры с внешним или встроенным радиочастотным приемопередатчиком. Активные метки также конструктивно содержат антенну, для соединения которой с часами реального времени используется одноразовая или заменяемая батарея питания со сроком службы от года до 5 лет (в зависимости от размеров и емкости). В зависимости от назначения в активных метках реализуют различные протоколы и способы обмена со считывателями либо же другими метками. Для существенной массы меток используется стандарт IEEE 802.15.4.

Wi-Fi (Wireless Fidelity) технология беспроводной передачи данных на основе стандарта IEEE 802.11

Система локального позиционирования Wi-Fi функционирует в соответствии со стандартом IEEE 802.11 для организации беспроводных сетей локального типа. Данный стандарт имеет целый ряд спецификаций, среди которых именно a, b, g и i являются общепризнанными и используются мировыми производителями оборудования, остальные же являются дополнениями или усовершенствованиями. Wi-Fi-совместимое оборудование чаще всего ассоциируется с созданием точек доступа для пользования Интернетом и сейчас практически любое устройство на рынке можно сделать Wi-Fi-совместимым. Предельное расстояние между модулем указанного стандарта и точкой доступа при использовании выносной антенны может достигать 500 м вне помещения и 100 м – в помещении. Основным недостатком – относительно высокая стоимость оборудования, более высокий уровень энергопотребления, а значит – меньшие сроки службы батареи.

ZigBee спецификация сетевых протоколов верхнего уровня — уровня приложений APS и сетевого уровня NWK в стандарте IEEE 802.15.4

ZigBee (стандарт IEEE 802.15.4) является технологией, обеспечивающей беспроводную передачу данных. За названием кроется набор сетевых протоколов верхнего уровня, работающих на базе маломощных радиопередатчиков. Технология появилась на рынке уже после Wi-Fi и Bluetooth, что обусловила необходимость иметь низкую по стоимости и энергопотреблению аппаратную часть, позволяющую удаленно управлять, к примеру, освещением, гаражными воротами, считыванием информации с датчиков и т. д.

Пропускная способность также ниже, так как чаще всего в качестве источников питания используется встроенная батарея, требующая плановой замены через небольшой срок. Разработка микросхем ZigBee более доступна, чем для Wi-Fi, когда идет речь об организации крупных сетей устройств для офисных зданий. Но сама технология не предназначена для того, чтобы передавать большие объемы информации, в отличие от Wi-Fi. Большинство ZigBee устройств работает по такому алгоритму:

- Энергосбережение за счет изначально «спящего» режима;
- Поступление новой информации и активизация устройства;
- Оперативная передача данных и снова переход в «спящий» режим.

В целом, технология ZigBee была создана для построения промышленных беспроводных систем. Несмотря на невысокую стоимость обладает довольно высокой надежностью и длительным сроком питания от батареи.

UWB (Ultra Wideband) или сверхширокая полоса в стандарте IEEE 802.15.4

Технология UWB или Ultra Wideband обеспечивает передачу полезной информации с применением коротких импульсов с максимальной шириной спектра и минимальной центральной частотой. Основная характеристика технологии – высокая точность, вплоть до нескольких десятков см. Для ее функционирования используется псевдослучайное кодирование частоты или/и позиции повторения импульсов, фазы, (не) когерентная обработка при приеме сигнала. UWB технология может быть реализована на базе USB-устройств.

UWB относится к сверхширокополосным технологиям позиционирования. Производителями предлагаются различные варианты данной технологии, которые различаются по форме импульсов – от относительно мощных одиночных до сотен маломощных. При этом в характеристиках систем будут просматриваться существенные отличия. Недостаток – нет законной возможности для использования на территории некоторых стран, включая и РФ, а также сложность для создания передатчика большой мощности. Плюсы – надежность, точность, устойчивость к проявлениям многолучевого

Список литературы:

1. Серапинас Б.Б. Глобальные системы позиционирования [Текст] Б.Б. Серапинас – Москва: Книжный мир 2019. С. 200.

2. Нарский, А.В. Актуальные направления развития пылеподавления в горной промышленности Кузбасса / В.А. Нарский, Е.Г. Кузин, А.Н. Печков, С.В. Топорков // Перспективы инновационного развития угольных регионов России [Электронный ресурс]: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С. 159 – 163;

3. Кузин, Е.Г. Опыт применения георадиолокации для выявления очагов возгорания на горных отводах ликвидированных горных предприятий / Е.Г. Кузин, Е.Ю. Пудов, В.Н. Шахманов, В.А. Нарский, В.А. Портола В.А. // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве [Электронный ресурс]: Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – Экибастуз: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. с. 4 – 8;

4. Смаковский, В.Н. Совершенствование региональных цепочек добавленной стоимости Кузбасса на основе глубокой переработки угля / В.Н. Смаковский, С.И. Казаченко, Е.Г. Кузин // Перспективы инновационного развития угольных регионов России [Электронный ресурс]: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С. 262 – 264;

5. Спутниковая система точного позиционирования (Спутниковая СТП) [Электронный ресурс]. - https://icentre-gfk.ru/naprd/nard_stp_sstp.htm

УДК 622

АНАЛИЗ ДОБЫЧИ УГЛЯ В КУЗБАССЕ

Меньшиков С.В.

Научный руководитель: Мамонова Л.И.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье приведен анализ добычи полезных ископаемых угольных компаний Кузбасса, рассмотрены причины снижения угля, а также перспективы развития угольной промышленности.*

***Ключевые слова:** спад добычи угля, новые угольные предприятия.*

Аннотация. Мақалада Кузбаста көмір өндіретін кәсіпорындардың жұмысына талдау жасалған, көмірдің төмендеу себептері, сондай -ақ көмір өнеркәсібінің даму перспективалары қарастырылған.

Түйінді сөздер: көмір өндірісінің төмендеуі, жаңа көмір кәсіпорындары.

Annotation. The article analyzes the mining of coal companies in Kuzbass, considers the reasons for the decline in coal, as well as the prospects for the development of the coal industry.

Key words: decline in coal production, new coal enterprises.

В Кемеровской области за декабрь 2020-го угольные компании добыли 18,9 миллиона тонн полезных ископаемых. Из них 12 миллионов тонн — на разрезах, а остальное — на шахтах области. По данным Министерства угольной промышленности региона, годом ранее в Кузбассе было добыто 21,7 миллиона тонн угля за тот же месяц. Всего же за 2020 год предприятия региона добыли 220,7 миллиона тонн угля. Из них 139 миллионов тонн — открытым способом. По итогам 2019 года угольщики Кузбасса отчитались о добыче 250,1 миллиона тонн ископаемого. Каковы же причины такого спада добычи угля?

Мировой спрос на энергетический уголь снизился почти на 8% по сравнению с первым кварталом 2019 года. Одной из причин столь резкого снижения стал карантин, объявленный в связи с пандемией в Китае, а затем и по всему миру. Угольные компании оказались пострадавшими от covid-19, в связи с сокращением спроса на энергетический уголь. Другой причиной падения спроса на энергетический уголь стало снижение цен на газ и продолжающийся рост использования различных альтернативных источников энергии в разных странах.

Подробнее проведем аналитику добычи угля за период 2019-2020 в Кузбассе. Детально рассмотрим результаты угледобычи по месяцам. Так, в январе 2020-го угольщики отчитались о 18 миллионах тонн добытого угля (в январе 2019 года было 20,2 миллиона тонн). В феврале — 17,1 миллиона тонн (годом ранее — 19 млн тонн). За март угольщики добыли 26 миллионов тонн ископаемого (в марте 2019-го — 28,6 миллиона тонн). За апрель цифра была значительно меньше — 18,7 миллиона тонн угля (в том же месяце в 2019-м было 20,2 миллиона тонн). В мае предприятия региона добыли 18 миллионов тонн угля (годом ранее — 20,4 миллиона тонн). В июне отчитались о 17,9 миллиона тонн добытого ископаемого (в 2019-м было 19 миллионов тонн). В июле — 18,1 миллиона тонн (годом ранее было 19,9 миллиона тонн). За август в Кузбассе добыли 18,3 миллиона тонн угля (в августе 2019-го — 21,1 миллиона тонн). В сентябре показатель оказался чуть выше — 18,7 миллиона тонн угля (годом ранее было 22,3 миллиона тонн). Октябрь порадовал угольщиков показателями в 19,6 миллиона тонн (годом ранее было 22,5 миллиона тонн). И в ноябре предприятия региона смогли добыть 19,7 миллиона тонн угля (годом ранее 22,2 миллиона тонн).

График по добыче угля в Кузбассе за каждый месяц 2019-2020 показан на рисунке 1.

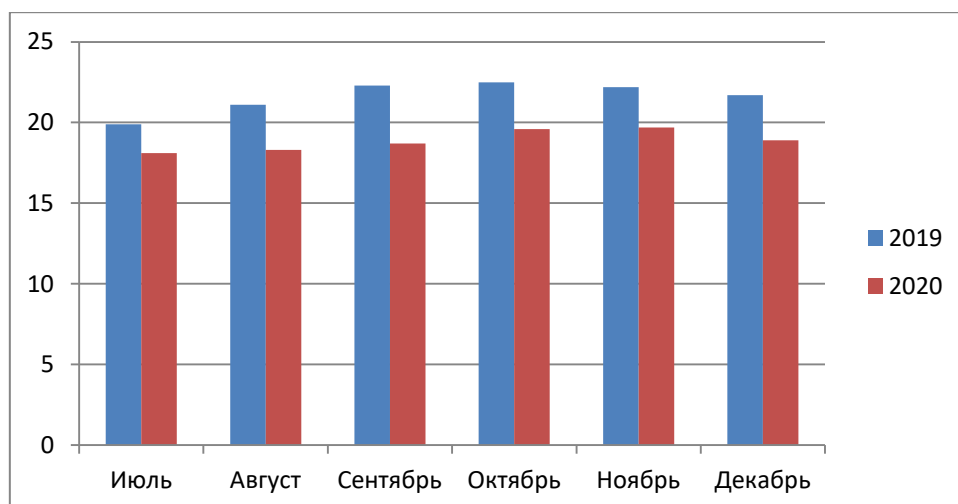
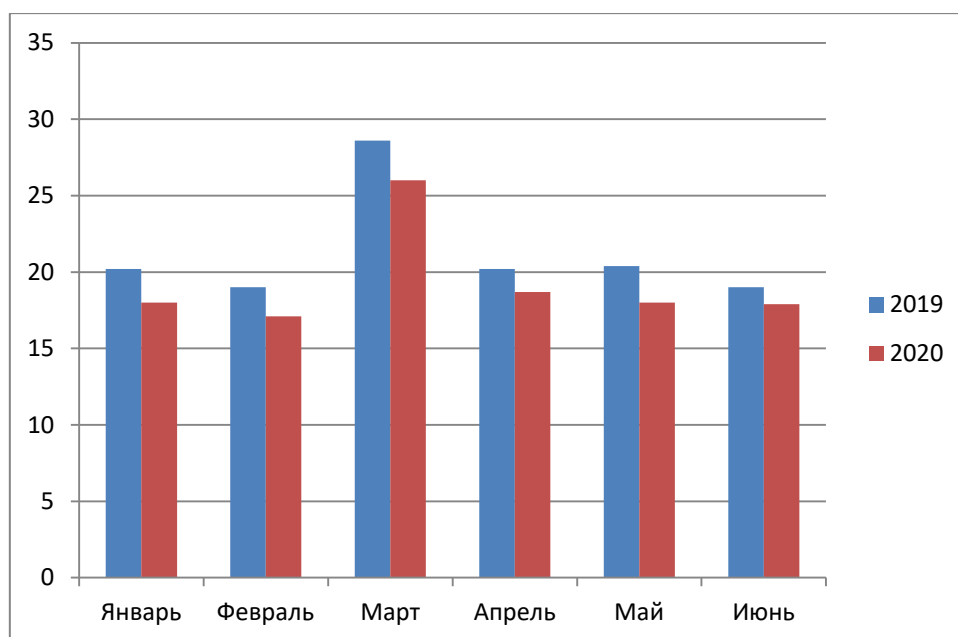


Рисунок 1

Сказалось влияние пандемии и на экспорт угля в разные страны. Ранее Сибирское таможенное управление опубликовало статистику по экспорту различных товаров из регионов СФО, в том числе из Кузбасса. Кемеровская область заработала на экспорте с января по ноябрь 2020 года 10 541 765 200 долларов США. Больше всего стран указано в списке экспорта каменного угля из Кузбасса. Согласно данным Сибирской таможни, экспорт угля сократился за 9 месяцев 2020 года на 16,5% — со 113,1 до 94,5 миллиона тонн. Лидерами по экспорту кузбасского угля стали: Республика Корея (11 983 795,1 тонны), Япония (9 025 349,1 тонны), Турция (8 564 654,4 тонны), Китай (7 166 656,6 тонны), Германия (6 284 744,8 тонны), Нидерланды (6 329 153,7 тонны) и Марокко (4 774 083,9 тонны). Добавим, что уголь из Кузбасса также экспортируют в следующие страны: Того (53 530,7 тонны), Сенегал (277 330,8 тонны), Конго (30 109 тонн), Западную Сахару (1 335,2 тонны), Мексику (99 024,6 тонны), Мьянму (6659 тонн), Ливан (166 973,9 тонны), Мальту (2987,1 тонны), Малайзию (1 379 344,2 тонны) и другие.

Но, несмотря на такие трудности, угольная отрасль Кемеровской области не стоит на месте. Открываются новые, реконструируются обогатительные фабрики, повы-

шающие качество угля, открываются новые угольные разрезы. В 2021 году в Кемеровской области планируется открытие 4 новых угольных предприятий.

По данным региональной администрации, первое из них — шахта «7 Ноября-Новая» в Беловском районе. Недропользованием здесь будет заниматься компания СУЭК. Второе предприятие, которое появится в Кузбассе в этом году, — шахта «Сибирская». Расположится она также в Беловском районе. Третье предприятие будет в Калтане. Там в 2021-м запустят разрез «Чернокалтанский». Ну и четвертое предприятие, которое заработало в 2021-м в Кузбассе, — обогатительная фабрика «Шахта № 12» в Киселёвске. В Министерстве угольной промышленности Кузбасса отметили, что открытие этих предприятий даст региону 2700 новых рабочих мест.

Список литературы:

- 1) <https://ngs42.ru>
- 2) <https://cyberleninka.ru>
- 3) <https://ksonline.ru>

УДК 004;528.9

КОНЦЕПЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ В ЗОНАХ ВЕДЕНИЯ ПОДЗЕМНЫХ И ОТКРЫТЫХ ГОРНЫХ РАБОТ НА ТЕРРИТОРИИ КУЗБАССА

Пудов Е.Ю., Малышкин Д.А., Абрамович А.С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье представлена концепция информационной системы экологического мониторинга земельных участков в зонах ведения подземных и открытых горных работ на территории Кузбасса, а также в работе представлен принцип проведения мониторинга пожаров, возникающих на отвалах при открытых горных работах.

Ключевые слова: информационная система экологического мониторинга, экологический мониторинг, беспилотный летающий аппарат.

Аннотация. Мақалада Кузбасс аумағындағы жерасты және ашық әдіспен өндіру аймақтарындағы жер учаскелерінің экологиялық мониторингінің ақпараттық жүйесі туралы түсінік берілген, сонымен қатар ашық әдіспен өндіру кезінде үйінділерде болатын өрттерді бақылау принципі берілген.

Түйінді сөздер: экологиялық мониторингтің ақпараттық жүйесі, экологиялық мониторинг, ұшқышсыз ұшу аппараты.

Annotation. The article presents the concept of an information system for environmental monitoring of land plots in the zones of underground and opencast mining on the territory of Kuzbass, and also presents the principle of monitoring fires that occur on dumps during opencast mining.

Key words: environmental monitoring information system, environmental monitoring, unmanned aerial vehicle.

Сегодня происходит увеличение объемов добычи полезных ископаемых открытым способом. На территории Кузбасса много земельных участков, отработанных подземными и открытыми горными работами, добыча полезных ископаемых на которых уже не ведется. Большая часть этих участков до сих пор не рекультивирована, а также

на некоторых из них наблюдаются температурные возмущения, которые в последствии могут привести к обрушениям, если заранее не принимать мер по их устранению. Тушение подземных пожаров производят разными способами, одним из которых является применение азота, однако этот способ не всегда позволит устранить причину полностью и иногда является неэффективным, так как нет полного представления о масштабах возникающих внутренних пожарах, что ставит актуальную задачу разработки электронных карт с визуализацией на ней постоянно актуализирующейся информацией. Современные компьютерные средства и информационные технологии позволяют решить данную задачу множеством различных способов с применением различных устройств, однако эта задача разбивается на множество этапов, сложных и дорогостоящих с точки зрения реализации.

В основе предлагаемой информационной системы будет лежать банк данных, на основании которых будут строиться электронные карты с постоянно актуализирующейся информацией о возникающих термодинамических процессах на отработанных участках горными работами на территории Кемеровской области. Для реализации высокоскоростных расчетов предполагается использовать технологию Big Data. Сбор данных о возникающих пожарах и термодинамических изменениях будет реализован с применением беспилотных летающих аппаратов (БПЛА), оснащенного тепловизором. После сбора данных на первом этапе планируется прерывный ввод данных о проводимых исследованиях с применением метода инфракрасной термографии. На более поздних этапах работы рассматривается вопрос непрерывного онлайн мониторинга в информационной системе с привязкой БПЛА к информационной системе и онлайн-трансляция с занесением получаемых данных и параллельным обновлением электронных термодинамических карт.

Применение предлагаемой информационной системы позволит:

1. проводить анализ экологического состояния земельных участков, находящихся в окрестностях ведения открытых горных работ;
2. создать тепловые карты термодинамических возмущений, возникающих на работающих и отработанных горных отводах;
3. повысить безопасность ведения горных работ.

Список литературы:

1. Контроль теплового состояния породного отвала [Электронный ресурс].- Режим доступа – свободный.-URL: <http://www.ukr-prom.com/firm-14598/articles/1775/>.- (Дата обращения: 24.02.2021).
2. Использование тепловизора при геокриологических исследованиях [Электронный ресурс].- Режим доступа – свободный. - URL: <https://www.pergam.ru/articles/teplovizor-cryoology.htm>.- (Дата обращения: 28.02.2021).

УДК 54

ФЛОКУЛЯНТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ МАРКАМИ УГЛЯ

Пупышева Л.А., Панасина Т.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В наши дни в целях экономии водных ресурсов и бережного отношения к окружающей среде многие обогатительные фабрики переходят на замкнутый цикл водоснабжения, который заключается в очистке сточных вод и повторном их использовании в технологическом процессе. Метод очистки основан на применении*

флокулянтов (полиакриламидов), которые предназначены для повышения степени удаления тонкодисперсных частиц из водных суспензий. Флокулянты бывают разных видов. Правильный подбор влияет на процесс качества очистки. В данной статье проводится сравнительный анализ анионных флокулянтов с использованием водных стоков ОФ «Матюшинская» разных марок углей.

Ключевые слова: водный сток, флокулянт, осаждение, обогатительная фабрика.

Аннотация. Қазіргі уақытта, су ресурстарын үнемдеу және қоршаған ортаны құрметтеу үшін көптеген өңдеу кәсіпорындары ағынды суларды тазартудан және оны технологиялық процесте қайта пайдаланудан тұратын жабық сумен жабдықтау цикліне көшуде. Тазалау әдісі флокулянттарды қолдануға негізделген (полиакриламидтер), олар сулы суспензиядан ұсақ бөлшектерді кетіру дәрежесін жоғарылатуға арналған. Флокулянттар әр түрлі болады. Дұрыс таңдау тазалау сапасына әсер етеді. Бұл мақалада әр түрлі маркалы көмір Матюшинская ПФ су ағындарын пайдаланатын анионды флокулянттарға салыстырмалы талдау берілген.

Түйінді сөздер: су ағыны, флокулянт, шөгү, өңдеу зауыты.

Annotation. Today, in order to save water resources and respect the environment, many processing plants are switching to a closed cycle, which consists in treating wastewater and reusing it in the technological process. The cleaning method is based on the use of flocculants (polyacrylamides), which are designed to increase the degree of removal of fine particles from aqueous suspensions. There are different types of flocculants. The correct selection of them affects the process of cleaning quality. In this article, a comparative analysis of anionic flocculants using water effluents of the «Matyushinskaya» processing plant of different brands of coal is carried out.

Key words: water flow, flocculant, deposition, concentration plant.

В настоящее время при бурном развитии угольной промышленности, остро стоит вопрос охраны окружающей среды. С увеличением отходов предприятий водоемы уже не справляются со столь большим количеством выбросов. Во избежание загрязнения сточными водами, обогатительные фабрики стали переходить на замкнутый цикл водоснабжения. Такой принцип работы не только оказывает положительное действие на окружающую среду, но и значительно снижает расход свежей воды в производственном процессе. Метод заключается в обработке сточных вод и повторном их использовании.

Сточные воды представляют собой отходы процесса обогащения (пульпа), которые складываются в радиальные сгустители. Под действием силы тяжести и центробежной силы происходит разделение суспензий на твердую и жидкую фазы. Слив сгустителя используется как оборотная вода, а обезвоженные отходы вывозятся на отвал. Для увеличения интенсивности осаждения твердых частиц в несколько раз, применяют флокулянты - это водорастворимые синтетические высокомолекулярные полимеры, которые связывают частицы загрязнений в хлопья (флокулы), способствуя их быстрому осаждению.

В настоящее время процесс флокуляции является наиболее эффективным и экономичным способом очистки сточных промышленных вод от дисперсных частиц.

Флокулянты бывают:

- природные (крахмал, целлюлоза и все их производные)
- синтетические (полиамиды, полиакрилы, полиэтилен и т.д.)

По типу заряда флокулянт подразделяется [1] на:

1. Анионный – положительно заряженный.
2. Катионный – имеет отрицательный заряд.
3. Неионогенный. Не имеет заряда.

Одной из важных характеристик флокулянта, влияющих на седиментацию дисперсной фазы, является молекулярная масса (ММ). Значение может составлять от десятков тысяч до нескольких миллионов.

Флокулирующее действие также зависит от концентрации дисперсной фазы, выбора флокулянта и его дозировки.

На обогатительных фабриках сталкиваются с проблемой выбора флокулянта, воздействие каждого из них на отдельные марки угля по разному.

Наиболее распространен флокулянт марки Магнофлок 1945 – это анионный полиакриламид с высокой молекулярной массой, представляет собой вещество в виде сыпучего гранулированного порошка белого цвета без особого запаха. Применяется при обезвоживании, для очищения стоков от дисперсных частиц и для обеспечения замкнутого цикла водоснабжения.

В исследовательской работе проводился сравнительный анализ анионных флокулянтов, где использовались водные стоки ОФ «Матюшинская». Сток представляет собой загрязненную жидкость темно-серого цвета без особо выраженного запаха. Угольная пульпа, используемая в эксперименте, была взята непосредственно из технологического процесса обогащения угля.

Проводились исследования сточной воды марок угля К, Т и Ж. при добавлении флокулянта различной концентрации и дозы. Суспензия содержала 1 г/л твердой фазы.

Действие оценивалось по чистоте осветленного слоя и скорости осаждения частиц. Приготовлены растворы анионов с концентрацией 0,1-0,2%. В 100 мл пульпы добавлялся раствор различного объема [2]: 0,25 и 0,75мл.

Данные представлены в таблице

Таблица 1

Влияние флокулянтов на интенсивность флокуляции стоков

Марка угля	Концентрация раствора, %	Объем раствора, мл	Время осаждения, сек	Масса осадка, г	Скорость осаждения, см/с	Марка флокулянта
К	0,1	0,25	60	0,0244	0,17	Магнафлок 1945
		0,75	53	0,0225	0,19	
Т	0,2	0,25	50	0,0117	0,2	Магнафлок 1945
		0,75	43	0,0084	0,23	
Т	0,1	0,25	35	0,0124	0,28	Магнафлок 1945
		0,75	33	0,0145	0,3	
Ж	0,2	0,25	37	0,0144	0,27	Магнафлок 155
		0,75	37	0,0173	0,27	
Ж	0,1	0,25	6	0,02	1,7	Магнафлок 155
		0,75	30	0,01	0,33	

На марке угля К более интенсивное осаждение частиц и лучшее осветление стока наблюдается при концентрации раствора 0,2% с добавлением 0,75мл. Масса твердого осадка, оставшаяся при сушке на фильтре, наименьшая, что характеризует лучшее осветление стока.

При проведении опытов с маркой угля Т поведение флокулянта прослеживается совершенно иначе. При концентрации раствора 0,1% и объема 0,25мл осаждение по времени не значительно выше, осветленный слой светлый, прозрачный. Масса отфильтрованного осадка меньше в сравнении с добавлением объема раствора 0,75мл.

Наибольшая интенсивность осаждения частиц и осветление наблюдалось на марке Ж при добавлении 0,25мл раствор. При увеличении объема раствора осаждение замедляется, но при этом осветление улучшается. Масса твердого осадка значительно меньше.

Подобрать единый флокулянт на данном этапе ко всем маркам угля не представляет возможности. Типы полимеров зависят от свойств обрабатываемых продуктов и ряда других факторов. При выборе флокулянта следует учитывать гранулометрический состав шламов, зольность, степень окисленности, вещественный и марочный состав угля, концентрацию дисперсной фазы и др. Для выбора подходящего флокулянта из широкого спектра рекомендуется предварительное лабораторное тестирование, что дает высокие результаты при максимально возможной экономической эффективности. В данной работе оптимальные показатели проявил флокулянт Магнофлок 1945. Вследствие чего имеет широкое применение на обогатительной фабрике.

Список литературы:

1. Виды флокулянтов и принцип их действия <http://oskuda.ru/obrabotka-i-ochistka-vody/ochistka-vody-pri-pomoshi-flokulyantov.htm/>
2. Волков Е. В. Фоляк Ю.Д. Яркеева Ф.Д. Очистка сточных вод ЦОФ «Березовская» с применением флокулянта Магнофлок 155 / XI Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая» 16-19 апреля, 2019 г., г. Кемерово.
3. Ульрих Е. В. Ульрих А. Е. Изучение флокулирующих свойств полиэлектролитов на основе полиакриламида// Современные наукоемкие технологии., 2013г. - №3 - С. 73.
4. Чернышова А. О., Лебедев А. О., Параскун А. В. Подбор оптимальной концентрации флокулянта Магнафлок 345 для очистки сточных вод шахты «Чертинская» XI Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых «Россия молодая» 16-19 апреля 2019г., г. Кемерово.

УДК 658.26 621.316

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ГОРНО-ШАХТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ УГОЛЬНЫХ ШАХТ

Махалесова О.Е.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Представлен анализ состояния системы электроснабжения горно-шахтного оборудования современных угольных шахт в условиях развития длинноволновых систем отработки угольных пластов. Обоснование применения в подземных электро-распределительных сетях напряжения 10 кВ и выпуска распределительного электро-оборудования и шахтных кабелей на напряжение 10 кВ, отечественного производства.*

***Ключевые слова:** угольная шахта, напряжение, электропотребитель, мощность электродвигателя.*

***Аннотация.** Тау-кен көмір қабаттарының ұзақ мерзімді жүйелерінің дамуы жағдайында заманауи көмір шахталарының тау-кен жабдықтарының электрмен жабдықтау жүйесінің жағдайына талдау ұсынылған. Жер асты электр тарату желілерінде 10 кВ кернеуді қолдану негіздемесі және 10 кВ кернеуге арналған электр тарату жабдығы мен шахта кабельдерін өндіру, отандық өндіріс.*

Түйінді сөздер: көмір шахтасы, кернеу, электр тұтынушы, электр қозғалтқыш қуаты.

Annotation. This article outlines the system conditions of power supply for mining equipment of modern coal mines in the context of development of processing of coal seams. The article also outlines the reason of using the voltage of 10 kV in the underground network and the reason of producing of switch-gear equipment including the underground power cables with the voltage level 10 kV, which are being produced domestically.

Key words: coal mine, voltage, electric load/electric consumer, motor capacity.

Технический прогресс не стоит на месте, в том числе и в угольной отрасли, и предъявляет все более высокие требования к системе электроснабжения как очистных и подготовительных работ, так и подземному транспорту. Развитие подземной добычи угля непрерывно связано с совершенствованием, как систем разработки, так и развития горных машин и создания нового оборудования. Увеличиваются требования к электрооборудованию, к схемам электроснабжения, к качеству напряжения и его уровню, а так же к безопасности применения электроэнергии на подземных горных работах.

Анализ и перспективы развития системы подземного электроснабжения угольной шахты показывает несколько основных периодов. Середина XX века охарактеризовалась внедрением угольных комбайнов, производительностью 150-320 т/ч и мощностью привода резания комбайнов от 65 до 100 кВт, при этом длина лавы достигала 50-150 м. Напряжение электропотребителей забоев в тот период составляло 380-660 В. Мощность электродвигателей, получающих питание кабелем сечением жил кабеля 95 мм², от 150 до 265 кВт, а потери электроэнергии на 1 км кабеля, 33,2-19,18 %.

В настоящее время в мировой практике принята концепция перехода к технологическим структурам «шахта-лава». В этом направлении движутся шахты США, Австралии, Китая и России. При этом при структуре «шахта-лава» нижним уровнем рентабельности принято считать производительность длиннолавных систем не менее 1 млн. т. в год из забоя. В строящихся и реконструируемых шахтах, например, Великобритании, производительность длиннолавных систем на уровне 3 млн. т. в год считается нормой. Производительность комбайнов (если не учитывать горно-геологические и технические ограничения), напрямую зависит от установленной мощности и длины лавы. Длина лавы сегодня 300-400 м, производительность комбайнов 2000-3300 т/ч, мощность привода резания комбайнов от 750 до 900 кВт. Напряжение питания электропотребителей забоев 1140-3300 В. На сегодняшний день, мощность электродвигателей, получающих питание кабелем сечением жил кабеля 95 мм², от 460 до 1325 кВт, при этом потери электроэнергии на 1 км кабеля составляют порядка 11,1-3,9 %.

Будущее системы подземного электроснабжения угольной шахты – выемка угля без присутствия людей в забое, с производительностью комбайнов более 4500 т/ч, мощностью привода резания комбайнов более 1000 кВт, и напряжением питания электропотребителей забоев 3300 В и более. Ожидаемая мощность электродвигателей, получающих питание кабелем сечением жил кабеля 95 мм², от 1325-2410 кВт, а потери электроэнергии на 1 км кабеля, составят 3,9-2,1 %.

В данном контексте стоит задача повысить эффективность работы и надежность системы электроснабжения по обеспечению подземных электроприемников угольных шахт напряжением с заданными показателями качества и с меньшими материальными затратами. Внедрение современных высокопроизводительных горных машин с высокой установленной мощностью электропривода и повышенным номинальным напряжением диктует необходимость улучшения показателей качества электроэнергии в подземных горных выработках и повышение эффективности электропотребления в шахте.

Основными показателями качества электроэнергии для электродвигателей исполнительных органов (привода резания) очистных комбайнов являются продолжительные изменения характеристик напряжения, такие как, отклонение частоты питающего напряжения, отклонение напряжения электропитания в точке передачи электрической энергии от номинального (согласованного) значения, колебания напряжения.

Наибольшей проблемой, для горных машин с высокой установленной мощностью электропривода и с большим моментом сопротивления со стороны приводного механизма, является недостаточное напряжение на зажимах электродвигателя при пуске. Параметры схемы электроснабжения должны обеспечивать на зажимах запускаемого электродвигателя уровень напряжения, достаточный для его трогания с места и разгона. При этом напряжение в точке передачи электрической энергии должно быть больше допустимого минимального напряжения на зажимах электродвигателя при пуске.

Существует несколько вариантов решения проблемы недостаточного напряжения на зажимах электродвигателя при пуске:

- увеличение числа кабелей, питающих один электродвигатель, что приводит к удорожанию системы электроснабжения.
- уменьшение количества потребителей питающихся по одной линии, разбив систему электроснабжения на большее количество питающих линий и увеличив количество промежуточных трансформирующих устройств, что также приводит к удорожанию системы электроснабжения.
- переход на более высокое номинальное напряжение питающей сети.

Наилучшим вариантом решения данной проблемы является увеличение напряжения питания электрооборудования забоев угольных шахт. Таким образом, можно повлиять на целевой недостаток, такой как недостаточное напряжение на зажимах электродвигателя привода резания очистного комбайна, как при нормальном режиме работы, так и при пуске.

И здесь есть два пути развития в этом направлении:

Первое направление – это увеличение напряжения второго уровня системы электроснабжения, применяемого в подземных выработках для передачи электроэнергии от трансформаторов главной понизительной подстанции (ГПП) до участковых передвижных трансформаторных подстанций (ПУПП), с 6 кВ до 10 кВ.

Второе направление – это увеличение напряжения первого уровня системы электроснабжения, увеличение напряжения питания самих подземных электропотребителей (электродвигателей очистных и проходческих комбайнов, магистральных конвейерных линий).

Положительным опытом в данном направлении является переход на повышенное номинальное напряжение питающей сети для современных горных машин с высокой установленной мощностью электропривода. Примером может являться очистной комбайн Eickhoff SL 900, производства Германии, с длиной лавы 400 метров. Это первый комбайн такого типа, поставляемый на угледобывающие предприятия России. SL 900 способен работать на пластах с вынимаемой мощностью от 2,4 до 5,5 метра при установленной суммарной мощности электродвигателей более 2100 кВт, напряжение питания электродвигателей 3,3 кВ.

Зависимость роста мощности привода резания комбайна, от уровня напряжения питающей сети, наглядно отражено графически на рисунке 1.

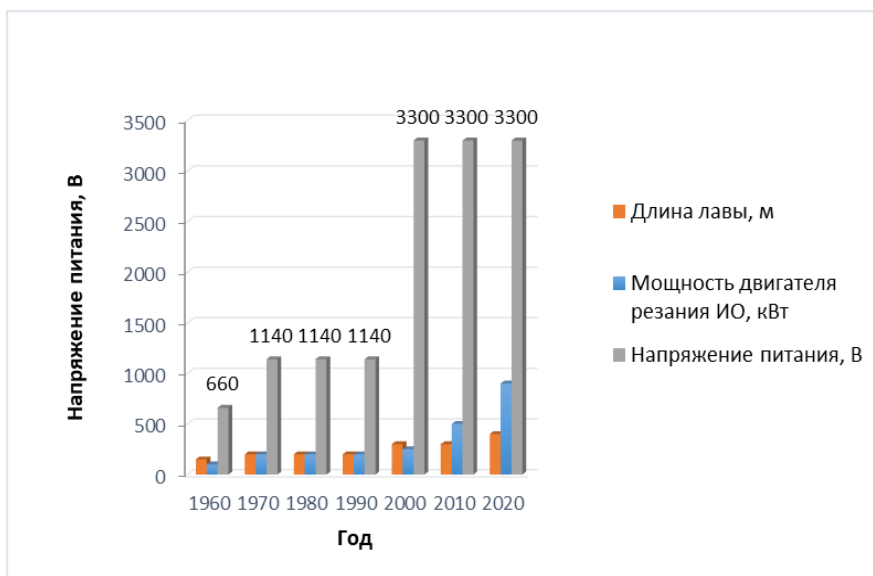


Рисунок 1. Диаграмма изменений напряжения питающей сети и максимальной мощности двигателей резания очистных комбайнов при увеличении длины лавы

С одной стороны переход на повышенное номинальное напряжение имеет преимущества:

Во-первых, возможность передачи большей мощности по гибким кабельным линиям с меньшим сечением основных жил, с одновременным уменьшением потерь электрической энергии в кабелях. Зависимость максимальной мощности электродвигателя от питающего напряжения и сечения кабеля, представлено на рисунке 2. Потери напряжения в кабеле зависимости от питающего напряжения и сечения кабеля наглядно отражено на рисунке 3.

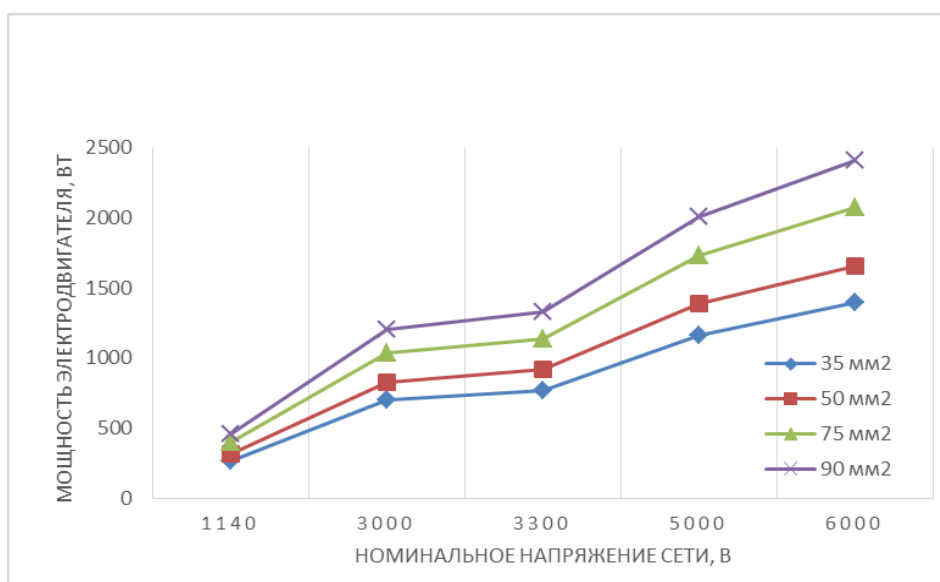


Рисунок 2. Максимальная мощность электродвигателей в зависимости от питающего напряжения и сечения кабеля

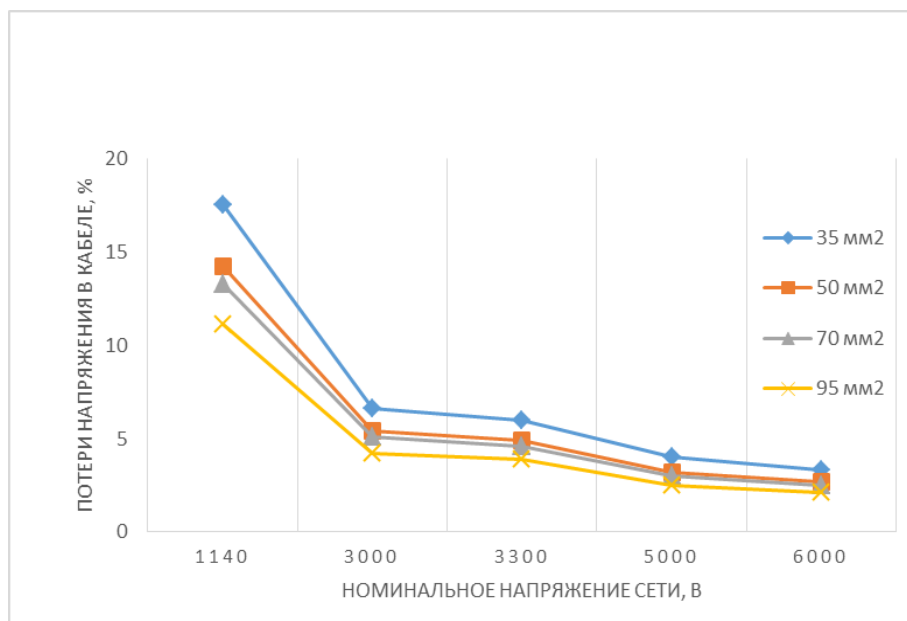


Рисунок 3. Потери напряжения в кабеле зависимости от питающего напряжения и сечения кабеля

Во-вторых, обеспечение необходимого момента электродвигателей в режимах перегрузки и пуска, определяющего устойчивую работу электродвигателя и нормальные пусковые условия.

С другой стороны переход на повышенное номинальное напряжение выявляет и ряд нерешенных вопросов:

- при увеличении напряжения второго уровня системы электроснабжения с 6 кВ до 10 кВ, встает вопрос об использовании двух уровней напряжения – 10 кВ для передачи и распределения электроэнергии до ПУПП, и 6 кВ для электроснабжения высоковольтных потребителей (высоковольтных электродвигателей главных водоотливов или высоковольтных электродвигателей магистральных конвейерных линий);

- при увеличении напряжения питания самих подземных электропотребителей, возрастают требования к электробезопасности, защите от случайного прикосновения к токоведущим частям;

- разработка комплектных распределительных устройств типа КРУВ на номинальное напряжение 10 кВ, а также разработка шахтных силовых бронированных кабелей на рабочее напряжение 10 кВ, для подземных условий прокладки.

- при увеличении напряжения питания самих подземных электропотребителей не решен вопрос с нормативной базой.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что решение задачи по обеспечению подземных потребителей угольных шахт напряжением, с заданными показателями качества и с меньшими материальными затратами, заключается в использовании в шахте, для транспортировки и распределения электроэнергии, двух уровней среднего напряжения 6 кВ и 10 кВ. С последующей трансформацией напряжения, для питания мощных потребителей очистного забоя, с 10 кВ до 3,3 кВ.

Для реализации данного решения уже существуют, комплектные трансформаторные подстанции типа КТСВП российского производства, с высшим напряжением 10 кВ и низшим напряжением 3,3 кВ, но необходима разработка и выпуск отечественного оборудования на напряжение 10 кВ и 3,3 кВ:

- разработка и выпуск комплектных распределительных устройств типа КРУВ на номинальное напряжение 10 кВ;

- разработка и выпуск шахтных силовых бронированных кабелей на рабочее напряжение 10 кВ;
- разработка и выпуск пускозащитной аппаратуры, отечественного производства, на напряжение 3,3 кВ.
- разработка нормативной базы по электробезопасности при применении напряжений 3,3 кВ и 10 кВ.

Список литературы:

1. Плащанский, Л.А., Беляк В.Л. Анализ технологических схем с целью рационального электроснабжения участков угольных шахт при напряжении 3 (3,3) кВ// – М.: Горный информационно-аналитический бюллетень МГГУ - 2007 - № 6 - С. 238-241. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-tehnologicheskikh-shem-s-tselyu-ratsionalnogo-elektrosnabzheniya-uchastkov-ugolnyh-shaht-pri-napryazhenii-3-3-3-kv/viewer> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст: электронный.
2. Беляк, В.Л., Плащанский Л.А. Увеличение напряжения участковых сетей как способ повышения эффективности использования горных машин в высоконагруженных забоях угольных шахт// - М.: Горный информационно-аналитический бюллетень МГГУ - 2007 - № 6 - С. 286-290 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uvelichenie-napryazheniya-uchastkovyuh-setey-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-ispolzovaniya-gornyh-mashin-v-vysokonagruzhennyh/viewer> (дата обращения: 02.03.2021). – Текст: электронный.
3. Артемьев, В.Б. АО «СУЭК». Подземные горные работы, динамика развития. ISSN 0236-1493. Горный информационно-аналитический бюллетень. 2018. № 11 (специальный выпуск 48). С. 13-22.

УДК 37

РОЛЬ УЧЕБНЫХ, УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК В ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ

Шамшиев О.Ш., Пшенова И.Н.

Филиал Кыргызского Государственного Университета
им. И.Раззакова в г. Кызыл-Кия (г. Кызыл-Кия, Кыргызская Республика)

***Аннотация.** Данная статья раскрывает все положительные аспекты подготовки высококвалифицированных специалистов для горной отрасли, основные проблемы в организации практики и пути решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** производственная практика, востребованность, процесс практического обучения, экономическая выгода.*

***Аннотация.** Бұл мақалада тау-кен өндірісі үшін жоғары білікті мамандар даярлаудың барлық жағымды жақтары, негізгі проблемалары ашылады практиканы ұйымдастыруда және осы мәселелерді шешу жолдары.*

***Түйінді сөздер:** өндірістік практика, сұраныс, практикалық оқыту процесі, экономикалық пайда.*

***Annotation.** This article reveals all the positive aspects of training highly qualified specialists for the mining industry, the main problems in the organization of practice and ways to solve these problems.*

Key words: industrial practice, demand, the process of practical training, economic benefit.

Основная задача любого ВУЗа заключается в обеспечении специалистами действующих предприятий определенной отрасли народного хозяйства государства. Подготовка данных специалистов зависит от многочисленных факторов, которые охватывают гуманитарные, общетехнические, а так же профессиональные программы с соответствующей материально-технической базой и высоким уровнем ППС.

Здесь, авторы данной работы более подробно рассмотрят практическое освоение будущими специалистами полученных теоретических знаний на учебных полигонах, производственных предприятиях, ГАО, ОсОО, АО и др.

В связи с развалом СССР и акционированием ряда государственных предприятий, связь учебных заведений с ними практически утеряна. Или она существует на основе личных связей с руководством выше указанных организаций, либо руководителями являются выпускники данного ВУЗа.

Как правило, руководители не желают принимать на практику студентов, при этом указывая на их образовательную слабость и ряд других причин, оправдывая свой отказ.

В других случаях (в Кыргызстане на золоторудных объектах Кумтор, Чаткал и др.), инвесторы отказывают в проведении производственных, учебно-производственных практик по причине того, что студенты не знакомы и не владеют опытом использования технологического оборудования, которое функционирует на данных объектах.

Третьим фактором является приобретение руководителями предприятий дешевого иностранного оборудования (Китай, Корея) с целью экономической выгоды при эксплуатации.

Данные факты влияют не только на слабую подготовку востребованных кадров, но и разрыва ВУЗа с производством. Мотивация к труду, профессиональная самостоятельность формируется в первую очередь в процессе практического обучения производительного труда на предприятии в период производственной практики. Фактически ВУЗы занимаются подготовкой « не нужных» специалистов для своего государства. Инвесторы, ссылаясь на слабую подготовку студентов местными ВУЗами, осуществляют поиск и подбор трудовых ресурсов из других регионов. Это свидетельствует о том, что определенную часть инвестиций они увозят с собой. При этом, при выходе из строя иностранного оборудования, предприятиям строго запрещено производить ремонт силами местных специалистов. Это свидетельствует о конфиденциальности, категоричности, изоляции ознакомления с оборудованием, техникой, документацией. Подобная экспансия была и действует в настоящем договоре между США и Турцией. Когда Турция намерена была построить авиазавод, США, в качестве дружеской взаимопомощи, построила свой при этом, указав в договоре, что запчастями будет обеспечивать владелец завода. До настоящего времени по договору, Турция приобретает запчасти на самолеты у США (стоимость которых дороже самих самолетов).

Дабы подобная история не повторилась, необходимо начать с прохождения практик под строгим контролем правительства любого государства. Обязать руководителей ГАО, ОсОО, АО, фирм организовать практику студентов в полном соответствии с положением и программой практики, обеспечить студентов рабочими местами в соответствии со специальностью и создать необходимые условия для получения ими в период прохождения практики информации о технике и технологии производства, организации производства и труда, экономике и управлении. Проводить совместные семинары с профессорско-преподавательским составом ВУЗа, привлекать ведущих производственников для участия в преподавательской деятельности, при руководстве дипломны-

ми проектами, участие в ГАК и ГЭК, разработке учебных планов и программ, с целью связи современного производства с учебным заведением. Предлагать производству и, наоборот, получать от производства и внедрять в учебный процесс рекомендации.

Одним из главных моментов является (несмотря на дороговизну) -восстановление и создание собственного отечественного оборудования, установок, во избежание региональных зависимостей от других в будущем. С другой стороны, это повлияет на повышение качества инженерных кадров и улучшение взаимоотношений государств ЕВРОЗЭС.

База проведения всех видов практик в Кызыл-Кийском филиале Кыргызского Государственного Технического Университета им. И.Раззакова

Месторождение Джеруй. Месторождение Джеруй по запасам золота и готовности к освоению можно назвать вторым месторождением золота после Кумтора в Кыргызской Республике. Месторождение расположено в Таласской области в 60 км от города Талас на высоте от 3000 до 3600 метров над уровнем моря.



Рисунок 1

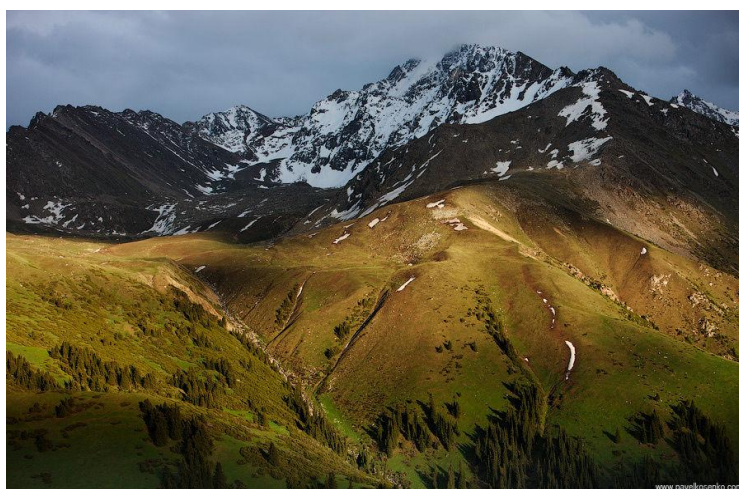


Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4

Месторождение Кумтор – крупнейшее высокогорное золоторудное месторождение Центральной Азии, расположенное в Иссык-Кульской области Кыргызстана на расстоянии 350 км от Бишкека, на 60 км южнее озера Иссык-Куль, в 60 км от границы с Китаем.



Рисунок 5



Рисунок 6



Рисунок 7

Макмальский золоторудный комбинат с 1986 года золоторудный комбинат выработал 37 тонн дорогого металла

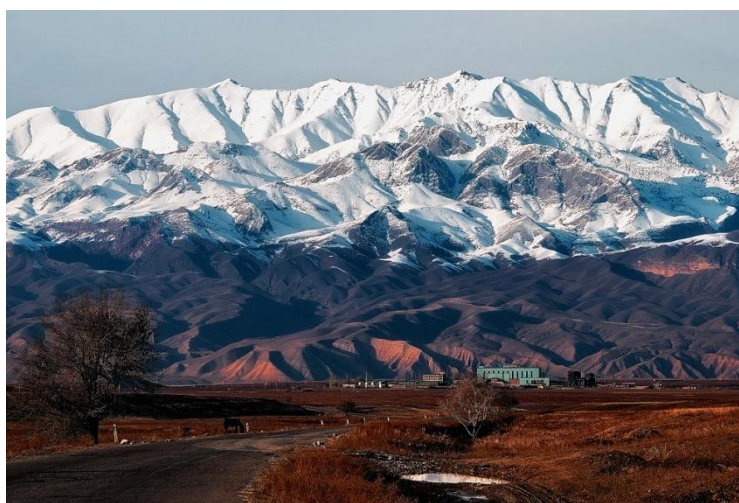


Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

Кадамжайский сурьмяной комбинат в 1990 г. Кыргызстан произвел 17 608 т сурьмы, заняв 3 место в мире после Китая и Боливии.



Рисунок 11

Хайдарканский ртутный комбинат (ХРК) работает на крупнейшем в мире (после Альмадена, Испания) сурьмяно-ртутном месторождении Хайдаркан и эксплуатируется в течение 70 лет. За период с 1940 извлечено около 45 тыс. т ртути. Выпуск металла в 1989 г достиг 793 т, что составило более 1/4 мирового производства. В настоящее время Кыргызстан является третьим крупнейшим производителем ртути в мире.



Рисунок 12

Секция 2

СОВРЕМЕННЫЕ АСПКТЫ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

УДК 331.108

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЧЕРЕЗ ЦИФРОВИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Абылкасова Ж.Б., Шаймарданова А.К.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье автор рассматривает специфику цифровой экономики. Описаны приоритетные направления государственной программы «Цифровой Казахстан». Рассмотрено влияние пандемии на образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровое общество, развитие человеческого капитала.*

***Аннотация.** Мақалада автор цифрлық экономиканың ерекшеліктерін қарастырады. «Цифрлық Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасының басым бағыттары сипатталған. Пандемияның білім беру үдерісіне әсері қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** цифрлық экономика, цифрлық қоғам, адами капиталды дамыту.*

***Annotation.** In the article, the author examines the specifics of the digital economy. The priority directions of the state program "Digital Kazakhstan" are described. The influence of the pandemic on the educational process is considered.*

***Key words:** digital economy, digital society, human capital development.*

Реалии сегодняшнего не простого времени и динамично меняющегося состояния экономики требуют постоянного развития человеческих ресурсов.

В условиях пандемии цифровая грамотность стала востребованной компетенцией не только в системе образования, медицины, финансов, но и во многих отраслях экономики.

Цифровая экономика, которая вчера была в планах, сегодня уже реальность. Если ранее задачами системы образования было обеспечение доступа к интернет ресурсам только школ, то сегодня планируется доведение доли пользователей интернетом в стране всех жителей до 82% в 2022 году [1].

Создание цифрового общества требует обновления системы образования, поэтому активно внедряются современные образовательные технологии в учебный процесс, которые должны развить необходимые универсальные компетенции. В соответствии с требованиями таких изменений сегодня на рынке труда ключевыми компетенциями стали следующие:

- работа с большими объемами данных;
- владение профессиональными ПО;
- критическое мышление;
- быстрая адаптация к изменениям;
- креативность;
- самоорганизация;
- стрессоустойчивость;

В государственной программе «Цифровой Казахстан» [2] обозначены приоритетные направления развития цифровой экономики, одно из которых – «Развитие человеческого капитала». В рамках программы поставлены задачи повышения цифровой грамотности населения до 83%, вовлечение на ИТ –рынок. Целевыми индикаторами программы является вхождение в 30-ку стран в рейтинге в мировом Индексе развития ИКТ, привлечение инвестиций в казахстанские стартапы в объеме 67 млрд. тенге, а также в международном рейтинге ВЭФ по индикатору «Способность к инновациям» подняться на 21 позицию.

Реестры образовательных программ, по которым обучают в Казахстане специалистов ИТ должны соответствовать требованиям рынка. Все это будет делаться совместно с бизнесом. Будут созданы Центры сертификации для ИТ -шников.

МОН определит 5-10 вузов, ИТ – факультеты которых смогут отдать под шефство ведущим компаниям Казахстана. Важно, чтобы компании принимали непосредственное участие в образовательном процессе вузов, определяя им политику и помогая с программой образования и стажировками. Не исключается и финансовая поддержка от государства. В развитии ИТ – отрасли важны практические знания и менторство.

Что касается дистанционного образования, решено реализовать шаги, которые приведут к персонификации образования. Должны быть применены алгоритмы по ведению ученика системой, а не учителем. Система сама будет подсказывать преподавателю и учащемуся, в каком направлении нужно подтянуть знания и чему стоит уделить особое внимание. Это автоматизирует работу преподавателей, освобождая им время для менторства.

Результатами цифровизация в образовании является создание он-лайн учебников, использование облачных систем обучения, виртуальные лаборатории, персональный ID каждому ученику, использование открытых образовательных контентов.

«От качества подготовки ИТ -кадров зависит судьба целой отрасли. Если без нефти мы не можем получить бензин, тут принцип такой же: без качественных мозгов мы не получим грамотных специалистов. Выпускники должны быть востребованными и конкурентоспособными. Конечный результат – «доставлять» качественные мозги для рынка» [3].

Результатом цифровизации экономики должен стать рост ИТ-сектора, который превратится в реальный сектор экономики, с высокой долей в ВВП, будут созданы рабочие места в масштабах сопоставимых с другими крупными отраслями.

На сегодняшний день реализованы проекты по предоставлению государственных услуг, продвигаются проекты в рамках электронной коммерции, полноценно функционируют интернет-магазины, образовательные и финансовые сервисы.

Важные для развития и функционирования бизнеса государственные и коммерческие услуги, работающие в режиме он-лайн – это электронное правительство, государственные закупки, лицензирование, налоговый кабинет, судебный кабинет (таблица 1).

Таблица 1

Пользовательские он-лайн проекты

	Область проекта	Реализовано
1	Госуслуги	электронное правительство
		государственные закупки
		лицензирование
		налоговый кабинет
		судебный кабинет
2	Стартапы	Astana Hub
		Бизнес-инкубатор Most
		Инновационные гранты
		Стартап-акселератор
		Стартап Академия

Пользовательские он-лайн проекты

	Область проекта	Реализовано
3	Покупка билетов	Avita.kz
		Chocotravel.cov
		Tickets.kz
		Railways.kz
		Rail-travel.kz
4	е-коммерция	Wildberries.kz
		Sulpak.kz
		Technodom.kz
		Flip.kz
		Meloman.kz
5	Образование	Электронный дневник
		Bilimland.kz
		Ustudy.kz
		Edtech.kz
		Openu.kz
6	Здравоохранение	Справочная аптек
		Портал о медицине и здоровье
		База врачей
		База клиник и больниц
		Корпоративный фонд

Сегодня более 80% госуслуг доступны в электронном формате – это более 580 видов предоставляемых услуг.

Пандемия COVID-19 вызвала крупнейший за всю историю срыв образовательного процесса и уже оказала практически повсеместное воздействие на учащихся и преподавателей во всем мире и на работу дошкольных заведений, средних школ, учреждений технического и профессионального образования и подготовки, университетов, учреждений для обучения взрослых и центров повышения квалификации.

К середине апреля 2020 года пандемия затронула 94 процента учащихся, то есть 1,58 миллиарда детей и молодых людей (от дошкольников до студентов высших учебных заведений) в 200 странах мира. Способность принимать меры реагирования в связи с закрытием школ в огромной степени зависит от уровня развития: например, во втором квартале 2020 года в странах с низким индексом развития человеческого потенциала 86 процентов детей начальных классов фактически прекратили обучение, в то время как в странах с очень высоким индексом развития человеческого потенциала этот показатель составлял всего 20 процентов [4].

Что касается систем профессионально технического образования и подготовки, то кризис вывел на первый план такие факторы уязвимости, как низкий уровень цифровизации и другие структурные недостатки. Срыв рабочих процессов затруднил реализацию программ стажировки и обучения на рабочем месте, которые являются важными элементами функциональной и отвечающей потребностям рынка системы профессионально-технического образования.

В сфере высшего образования, где используется дистанционное обучение, в большинстве случаев, приняло форму трансляции записанных лекций и работы с онлайн платформами, некоторые университеты приостановили свою работу на неопределенный срок из-за отсутствия инфраструктуры информационных технологий (ИТ) как для студентов, так и для преподавателей. Кроме того, без ответа остается вопрос о том, как упорядочивать программы работы на семестр и на учебный год, поскольку некото-

рые дисциплины можно было успешно преподавать в удаленном формате, в то время как для других предметов это было невозможным.

Образование, право на которое входит в число неотъемлемых прав человека, – это основа для справедливого, равноправного и инклюзивного общества и один из важнейших факторов устойчивого развития. Повышение устойчивости систем образования позволяет странам решать насущные проблемы, связанные с безопасным возобновлением работы школ, готовит их к тому, чтобы более эффективно справляться с будущими кризисами.

Закрытие школ будет иметь не только непосредственные экономические последствия, но и долгосрочный эффект. Предполагается, что индекс развития человеческого потенциала, треть которого составляет компонент образования, впервые с момента его разработки существенно упадет в ближайшей перспективе.

Список литературы:

1. <https://digitalkz.kz/razvitie-chelovecheskogo-kapitala/>
2. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства РК №827 от 12.12.2017года-https://zerde.gov.kz/activity_management-programs/the-staste-program-digital-kazakhstan/
3. <https://profit.kz/news/61303/Cifrovizaciya-pomozhet-optimizirovat-i-uluchshit-process-obrazovaniya/>.
4. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf

УДК 331.56

СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАНЯТОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Ахметова Т.С., Бастимиева А.Р., Диба Е.Ф.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассмотрены причины безработицы трудоспособного населения Республики Казахстан, приведены статистические данные внешней миграции населения Республики Казахстан, проанализированы основные индикаторы труда по областям Казахстана. Также определена стратегия и механизм регулирования занятости.*

***Ключевые слова:** безработица, трудоспособное население, индикаторы труда, внешняя миграция, переподготовка рабочих кадров, социальная экспертиза.*

***Аннотация.** Мақалада Қазақстан Республикасының еңбекке қабілетті тұрғындарының жұмыссыздық себептері қарастырылды, Қазақстан Республикасы халқының сыртқы көші-қонының статистикалық деректері келтірілді, Қазақстан облыстары бойынша еңбектің негізгі индикаторлары талданды. Сондай-ақ жұмыспен қамтуды реттеудің стратегиясы мен тетігі айқындалды.*

***Түйінді сөздер:** жұмыссыздық, еңбекке қабілетті халық, еңбек индикаторлары, сыртқы көші-қон, жұмысшы кадрларды қайта даярлау, әлеуметтік сараптама.*

***Annotation.** The article considers the causes of unemployment of the working-age population of the Republic of Kazakhstan, provides statistical data on the migration of the popu-*

lation of the Republic of Kazakhstan, analyzes the main indicators of labor in the regions of Kazakhstan. The strategy and mechanism of employment regulation are also defined.

Key words: unemployment, working-age population, labor indicators, external migration, retraining of workers, social expertise.

Важной особенностью рыночной экономики является безработица трудоспособного населения. Причины этого явления многообразны. Прежде всего, это связано с изменениями в структуре экономики, поскольку внедрение новых технологий и оборудования приводит к сокращению избыточной рабочей силы. Кроме этого, рецессия или депрессия вынуждает работодателей сокращать спрос на все ресурсы, включая рабочую силу. Повышение минимальной заработной платы увеличивает издержки производства, тем самым уменьшая спрос на рабочую силу. На занятость населения влияют сезонные изменения в уровнях производства в различных отраслях экономики. Наконец, демографические изменения в части увеличение численности трудоспособного населения увеличивают спрос на рабочую силу и, следовательно, увеличивается вероятность безработицы. Оценивая безработицу как социально-экономическое явление, нельзя однозначно сказать: это хорошо или плохо. С точки зрения человека, который остался без работы, это может быть трагедией. Однако с точки зрения экономической динамики это явление является объективной необходимостью. В таблице 1 были сгруппированы и проанализированы статистические данные по внешней миграции в Республике Казахстан по областям в 2019 году [1].

Таблица 1

Внешняя миграция населения Республики Казахстан в 2019г., в тыс. чел.

Области	Выбыло	Прибыло	Сальдо миграции
Казахстан	34 198	7 998	-26 200
Восточно-Казахстанская	5 383	366	-5 017
Карагандинская	4 831	272	-4 559
Костанайская	4 284	698	-3 586
Павлодарская	4 212	188	-4 024
Северо-Казахстанская	3 287	439	-2 848
г. Алматы	2 675	777	-1 898
Акмолинская	2 386	235	-2 151
г. Нур-Султан	1 407	478	-929
Актюбинская	1 376	28	-1 348
Западно-Казахстанская	1 285	90	-1 195
Алматинская	1 155	1 456	301
Жамбылская	781	176	-605
Мангистауская	329	1 768	1 439
г. Шымкент	293	622	329
Атырауская	267	126	-141
Туркестанская	196	261	65
Кызылординская	51	18	-33
Примечание – составлено на основании источника [1]			

Общие рамки борьбы с безработицей в переходный период ясны. С одной стороны, некогда доминирующий государственный сектор постоянно сокращается, государственные предприятия теряют работников; одни компании реструктурируются, другие разваливаются. Появляется и развивается новый частный сектор. Безработица является результатом этого перераспределительного процесса. Внешняя миграция населения в виде общего увеличения миграционных потоков как внутри Республики, так и за ее пределами является ещё одной проблемой в области занятости населения.

Использование дешевой рабочей силы, неприхотливое отношение людей к условиям труда и отсутствие форм организации для защиты их интересов привели к тому, что неформальный сектор экономики очень медленно трансформировался в рыночную структуру с постоянными и интерактивными социальными факторами. Во втором квартале 2020 года в стране насчитывалось 454 тысячи безработных – рост составил 2,8% по сравнению со вторым кварталом 2019 года. Уровень безработицы составил 5% по сравнению с 4,8% годом ранее. Число безработных мужчин составляет 216,3 тыс., женщин-237,7 тыс. Уровень безработицы среди мужчин составляет 4,6 процентов, а среди женщин-5,4 процента. Безработица в сельской местности ниже, чем в городах. В сельской местности численность безработных составляет 174,7 млн. человек, уровень безработицы-4,7%; в городах-279,2 млн. человек, уровень безработицы-5,1%. На рисунке 1 показано изменение количества безработных в Республике Казахстан за 6 лет.

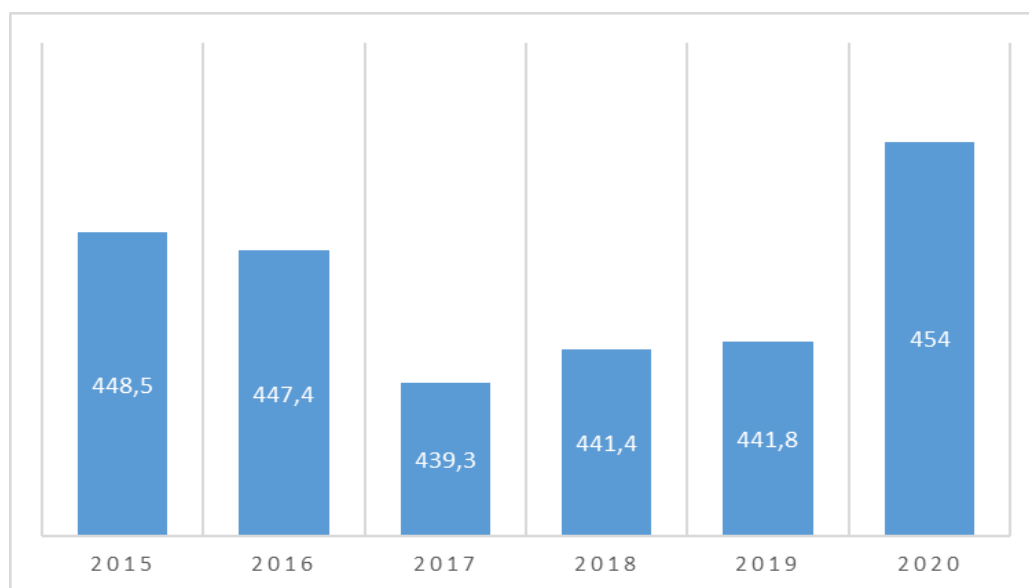


Рисунок 1. Количество безработных граждан в Казахстане за период 2015-2020гг.
Примечание – составлено на основе источника [1]

В таблице 2 проведено исследование основных индикаторов труда по областям Республики Казахстан. Самый высокий уровень безработицы в Мангистауская области, самый низкий – в Акмолинской области. Соответственно это 7,8% и 4,6%. Полный переход к рыночным социально – трудовым отношениям немислим без устранения скрытой безработицы, создающей иллюзию полной занятости, деформирующей отношения конкуренции на рынках труда и обуславливающей регресс его общественной производительности. Процессы перевода скрытой формы безработицы в открытую, а затем уменьшение масштабов открытой безработицы и улучшение социальной помощи безработным должны осуществляться параллельно. Допустимы любые меры государства по снижению открытой безработицы при условии, если они инфляционно безвредны,

т.е. нейтральны в инфляционном отношении или, в крайнем случае, вызывают минимальные инфляционные последствия [1].

Таблица 2

Основные индикаторы труда

Области Казахстана	Мужчины			Женщины		
	Рабочая сила	Безработное население	Уровень безработицы	Рабочая сила	Безработное население	Уровень безработицы
Казахстан	4 644,30	203,9	4,4%	4 354,6	241,6	5,5%
Акмолинская	223,1	11,7	5,2%	214,9	9,9	4,6%
Актюбинская	222,7	10,6	4,8%	206,6	10,1	4,9%
Алматинская	531,9	20	3,8%	502,9	29,4	5,8%
Атырауская	162,5	7,8	4,8%	149,3	7,6	5,1%
ЗКО	171,4	7,9	4,6%	164,6	8,5	5,2%
Жамбылская	278,3	11,2	4,0%	248,5	14,4	5,8%
Карагандинская	363,5	15,1	4,2%	327,2	19,1	5,8%
Костанайская	258,9	12,4	4,8%	260,3	13,3	5,1%
Кызылординская	183,2	8,1	4,4%	162,4	9	5,5%
Мангистауская	162,1	4,4	2,7%	130,2	10,1	7,8%
ЮКО	658,2	28,9	4,4%	551,8	33,8	6,1%
Павлодарская	206,1	9,5	4,6%	215,4	10,8	5,0%
СКО	164,6	8,3	5,0%	154,3	7,6	4,9%
ВКО	371,9	15,6	4,2%	347,3	19,3	5,6%
Нур-Султан	246	10,9	4,4%	242,7	11,8	4,9%
Алматы	440,1	21,4	4,9%	476,2	27	5,7%

Примечание – составлено автором на основе источника [1]

Полный переход к рыночным социально-трудовым отношениям немислим без ликвидации скрытой безработицы. Скрытая безработица создает иллюзию полной занятости, искажает конкурентные отношения на рынке труда и приводит к регрессу социальной производительности. Процесс перевода скрытых форм безработицы в открытые формы, а затем сокращение масштабов открытой безработицы и улучшение социальной помощи безработным должны идти рука об руку. По данным Министерства труда Республики Казахстан, доля бывших работников среди безработных очень высока, то есть во многих случаях безработные являются лицами интеллектуального труда, а переподготовка требует солидного университетского фундамента [2].

Центр занятости специализируется на переподготовке работников. Это требует гибкой политики в области подготовки специалистов в области высшего и среднего образования, а также более четких услуг по трудоустройству. Мировой опыт показал, что система открытой безработицы очень опасна для стабильности общества и поэтому требует постоянного управления и выплаты пособий на приемлемом уровне.

Список литературы:

1. Анализ причин безработицы в Республике Казахстан. – <https://www.kazportal.kz>
2. Баева А.С. Теоретические аспекты оценки уровня занятости и безработицы / А.М. Баева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. № 5. С. 93-95.

УДК 330.8

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА АНТИКРИЗИСНОГО
УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Остапенко И.И.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты специфики формирования профессионального антикризисного управления компаниями в Республике Казахстан и использования международного опыта взаимодействия государственных органов и саморегулируемых организаций в сфере банкротства.*

***Ключевые слова:** антикризисное управление, институт банкротства, антикризисное управление компаниями, макроэкономическая стратегия государства.*

***Аннотация.** Мақалада Қазақстан Республикасында компанияларды дағдарысқа қарсы кәсіби басқаруды қалыптастыру және банкроттық саласында мемлекеттік органдар мен өзін-өзі реттейтін ұйымдардың өзара іс-қимылының халықаралық тәжірибесін пайдалану ерекшелігінің теориялық және практикалық аспектілері қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** дағдарысқа қарсы менеджмент, банкроттық институты, компанияларды дағдарысқа қарсы басқару, мемлекеттің макроэкономикалық стратегиясы.*

***Annotation.** The article deals with the theoretical and practical aspects of the specifics of the formation of professional anti-crisis management of companies in the Republic of Kazakhstan and the use of international experience in the interaction of state bodies and self-regulatory organizations in the field of bankruptcy.*

***Key words:** anti-crisis management, institution of bankruptcy, anti-crisis management of companies, macroeconomic strategy of the state.*

В настоящее время проблемы управления антикризисной защитой остаются актуальными, поскольку существование социально-экономических систем всегда было циклическим процессом, характеризующимся регулярностью возникновения и разрешения кризисов.

В научной литературе кризис всегда представляет собой крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе (компании) и ставит под угрозу ее жизнеспособность в окружающей среде. Как правило, кризис можно рассматривать как следующий этап в развитии социально-экономической системы, необходимый для разрешения возникших противоречий и дисбалансов.

В этом контексте на первый план выходит институт несостоятельности, который реализует макроэкономическую стратегию государства и, таким образом, способствует

поддержанию существующего производственного потенциала государства и представляет собой творческую силу [1].

Однако опыт Казахстана показывает, что большинство компаний практически не видят основного механизма улучшения текущей ситуации в процедурах банкротства. В последние годы санацию прошли лишь от 2% до 5% фирм-банкротов-должников, многие из которых, как правило, самоликвидируются. Фактические данные прошлого года только подтверждают эту тенденцию. В общей численности МСП доля индивидуальных предпринимателей составила 65,4%, юридических лиц малых предприятий – 18%, сельских или сельскохозяйственных предприятий – 16,4%, юридических лиц средних предприятий – 0,2%.

И все же согласно официальной статистике КНД МФ РК от 01.12.2019 г. В 2021 году в Республике все компании-банкроты, участвующие в судебных спорах:

- в стадии реабилитации находятся 184 хозяйствующих субъекта, что составляет всего 5,7% от их общего количества.
- 1897 хозяйствующих субъектов в стадии ликвидации – около 75% от общего количества,
- и только 508 хозяйствующих субъектов были ликвидированы в порядке банкротства – 19% от общего количества.

В соответствии с вопросом возникает вопрос, почему не выполняются задачи института несостоятельности. На наш взгляд, необходимо сосредоточить внимание на существующих проблемах эффективного использования антикризисного управления в Республике Казахстан:

- 1) проблема формирования положительного отношения общества к процедурам учреждения банкротства (банкротства);
- 2) проблема создания системы регулирования деятельности руководителей в процедурах банкротства;
- 3) проблема профессиональной деятельности антикризисных менеджеров.

В западных странах целью «антикризисного управления» является сам кризис как ситуация или процесс, а не то, что неминуемо приведет к катастрофе. В то время как в странах постсоветского пространства, в том числе в Республике Казахстан, целью антикризисного управления является компания, которая находится в кризисе или угрожает ему, т.е. X. Кажется смертельной угрозой [2; с.35].

В концепции «антикризисное управление» («антикризисное управление») ключевым термином является «кризис», а содержание антикризисного управления напрямую зависит от того, какое содержание вкладывается в его концепцию.

Термин «антикризисное управление» появился сравнительно недавно. Считается, что причина его появления кроется в реформировании казахстанской экономики, постепенном вхождении Казахстана в зону кризисного развития. Не многие ожидали, что результатом реформ станет кризис, но многие теперь понимают, что единственный способ вывести экономику из кризиса – это использовать качественно новый тип управления, который поможет решить две взаимосвязанные проблемы – признание Кризиса и его предотвращение.

В концепции антикризисного управления в последние годы в мировой практике все шире используются методы антикризисного управления и управления рисками предприятия, а кризис рассматривается как возникающая или развивающаяся опасная нестабильная ситуация, требующая немедленного реагирования считается риском. Таким образом, можно констатировать, что сфера антикризисного управления расширяется, предпочтение отдается предотвращению кризисов, а именно превентивному осуществлению мер по предотвращению рисков. Термин «антикризисное управление» появился сравнительно недавно. Считается, что причина его появления кроется в рефор-

мировании казахстанской экономики, постепенном вхождении Казахстана в зону кризисного развития. Не многие ожидали, что результатом реформ станет кризис, но многие теперь понимают, что единственный способ вывести экономику из кризиса – это использовать качественно новый тип управления, который поможет решить две взаимосвязанные проблемы – признание Кризиса и его предотвращение.

Установлению целей и задач управления в сфере банкротства данного учреждения способствует четкое понимание терминологии, используемой в этой сфере. Основная причина негативного отношения общества и корпоративных структур – непонимание понятия «банкротство» из-за его неоднозначности и предвзятости в понимании проблемы управления кризисом компании [3; с.18].

В РК понятие «неплатежеспособность» широко распространено на практике лишь как процедура ликвидации должника, что приводит к негативному отношению к нему со стороны общества и компаний, т.к. Изначально термин «антикризисное управление» переводился с английского на русский язык как «антикризисное управление». Это привело к негативной коннотации, поскольку определение «кризис» было дополнено приставкой «анти». Соответственно, это способствовало искажению сути проблемы антикризисного управления и порождало негативное отношение.

Система антикризисного управления включает: оценку рисков потенциальных кризисов, принятие мер по снижению вероятности кризисов, разработку планов действий по антикризисному управлению, выявление признаков развития кризисов, устранение последствий кризисов и предотвращение кризисов в планируемом будущем. Типология антикризисного управления в компаниях западных стран выделяет две основные группы:

- Антикризисное управление для компаний, которое осуществляется в рамках компании или Гражданского кодекса и не регулируется какими-либо специальными правилами;
- Антикризисное управление в процедурах банкротства компаний, а именно банкротства.

К сожалению, основной упор антикризисного управления в экономике Республики Казахстан по-прежнему делается на преодоление кризиса и устранение его последствий.

На наш взгляд, только правильное понимание сущности института банкротства может способствовать формированию позитивного отношения общества к банкротству как естественному экономическому процессу, способствующему восстановлению экономики страны.

Решением повышения эффективности объекта банкротства, реабилитации и антикризисного управления может стать создание эффективной системы регулирования деятельности менеджеров в процедурах корпоративного банкротства.

Кроме того, должна быть создана система регулирования банкротства компаний с участием государства в лице уполномоченного им органа. В настоящее время в Казахстане это Комитет по несостоятельным должникам Министерства финансов Республики Казахстан. Однако функции уполномоченного государственного органа в области банкротства возложены на Налоговый комитет Министерства финансов Республики Казахстан. Получается, что государство в лице уполномоченного органа устанавливает стандарты деятельности менеджеров и одновременно является кредитором должника по уплате налогов, а это нонсенс. Зарубежный опыт исключает подобное явление. Например, в Великобритании Служба банкротства, входящая в состав Департамента предпринимательства и инноваций, является уполномоченным органом штата по банкротству.

Классическим примером эффективного государственного регулирования экономической несостоятельности компаний является передача государством функций управления неплатежеспособными компаниями саморегулируемым профессиональным объединениям, при этом остаются только функции контроля и их стимулирования.

Накоплен международный опыт сотрудничества государственных органов и саморегулируемых организаций в сфере банкротства в таких областях, как прием специалистов для оценки корпоративного банкротства, их обучение, разработка профессиональных правил и этических стандартов, а также принятие дисциплинарных мер и назначение специалиста по банкротству компании.

Международный опыт форм сотрудничества между государственными органами и саморегулируемыми профессиональными ассоциациями выделяет три категории их сотрудничества.

Государство в лице государственного органа привлекает такие организации к осуществлению определенных функций и полномочий. Следовательно, роль государственного агентства в Канаде выше, чем в Соединенных Штатах Америки [4; с.28].

Например, в Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии роли государственных органов и саморегулируемых профессиональных организаций примерно равны, поскольку закон позволяет правительству делегировать и делегировать полномочия.

В Австрии, Германии и Нидерландах закон требует, чтобы саморегулируемые профессиональные ассоциации выполняли определенные функции и полномочия в системе банкротства компаний. В этом случае, конечно, снижается роль государственной власти.

Таким образом, можно отметить, что формирование оптимальной формы взаимодействия государственного органа с саморегулируемыми профессиональными объединениями способствует повышению эффективности управления в сфере банкротства, обеспечивая независимость менеджеров от разных участников и повышая их ответственность за результаты производства по делу о несостоятельности Общества.

Следует отметить, что в современной экономике Казахстана актуальна проблема непрофессионализма и качества деятельности специалистов по банкротству предприятий. С развитием института банкротства в Казахстане увеличивается количество антикризисных менеджеров, что соответственно ведет к усилению конкуренции на рынке труда [5; с.37].

Анализ результатов реформ в Казахстане показывает, что усилия государства должны быть сосредоточены на поиске способов максимально использовать имеющийся научный, технический и производственный потенциал, сохранить человеческий капитал и обеспечить широкую социальную поддержку реформ. Следует разработать конкретные методы активной институциональной, промышленной и социальной политики.

Казахстанский опыт регулирования антикризисного управления показал, что в управлении экономикой можно эффективно использовать как плюсы, так и минусы. С одной стороны, высокая зависимость от спроса на энергоресурсы на мировом рынке и от цен на нефть усугубляет ситуацию, но именно доходы от нефти позволили создать резервные фонды, которые позволили использовать столь масштабные меры для поддержки экономики в период кризиса. А когда кризис на мировом рынке будет преодолен, в первую очередь вырастут цены на энергоносители, что позволит экономике Казахстана восстановиться за счет изменения цен на нефть. С одной стороны, низкая конкурентоспособность казахстанской экономики, несомненно, является негативным фактором, но в период кризиса ориентация местных производств, слабо конкурентоспособных на мировом рынке, на собственный внутренний рынок позволила избежать более глубокой рецессии. Диверсифицировать экономику Казахстана, перестроить ее и перейти на инновационный путь развития пока не удалось. Все это на фоне таких не-

благоприятных и распространенных во всех странах явлений, как спад производства, рост безработицы и падение уровня жизни, усугубляют ситуацию. Различия между казахстанскими и зарубежными антикризисными мерами также связаны с тем, что финансовый сектор в Казахстане недостаточно развит и требует гораздо меньше средств для скупки плохих активов. Однако слабость развивающейся экономики отражается в более глубоком спаде в промышленном секторе США. Государственная поддержка убыточных компаний в Германии и Франции рассматривается как недостаточная, а в Казахстане правительство вынуждено поддерживать такие компании, чтобы избежать массовой безработицы и социальных катастроф [6; с.47].

Исходя из вышесказанного, центральной теоретической проблемой развития является баланс государства и рынка. Концептуально вопрос сейчас не стоит: должна ли государственная власть вмешиваться в сферу экономики или нет. Мировой опыт подтверждает, что рынок не может развиваться в вакууме, а требует нормативно-правовой базы. Государство формирует такую основу для развития, защищая и защищая права собственности, создавая правовые и другие регулирующие системы и продвигая эффективное корпоративное гражданство. Влияние государства может принимать форму регулирования частной деятельности, финансовой поддержки льготных кредитов и т.д.

На наш взгляд, согласно теории современной мировой экономики, с учетом национальных особенностей государства, принципы успешной организации деятельности профессиональных менеджеров в делах о банкротстве должны быть отражены в условиях, создаваемых организацией, правовыми и экономической политикой государства Республики Казахстан [7;с.56].

Таким образом, динамика выхода из кризиса и экономического роста определяется не силой государства, а эффективностью косвенного воздействия и регулирования институциональных форм в рыночной среде, стимулированием конкуренции и завершением структурной перестройки экономики. За кризисом, который приводит к разрушению всего устаревшего и пересмотру прежних идей, важно видеть основы нового уровня развития национальной экономической системы.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О банкротстве» от 14 января 1992 года. Утратил силу Указом Президента Республики Казахстан от 7 апреля 1995 г. №2175 // Ведомости Верховного Совета Республики Казахстан. – 1992. – № 4. – с. 78.
2. Yurieva T.V. Crisis Project Management and its Peculiarities in Modern Economy // Science, Technology and Higher Education: Materials of the II International research and practice conference: In 2 vols. Westwood, April 17th, 2013. Westwood: Accent Graphics communications, 2013. Vol. I. P. 290–295.
3. КейнсДж.М. Общая теория занятости, процента и денег. – М.,2017. –157 с.
4. Becker, Gary S. Human Capital. N.Y.: Columbia University Press, 1964.
5. Shultz T. Investment in Human Capital. N.Y., London, 1971,26-28;
6. WilliamsonThe Economic Institutions of Capitalism: Firms, Markets, Relational Contracting. N.Y., 1985;
7. Porter Maikl. Konkurentsia. –: Vil'yams, 2003; Porter Mai-kl. Konkurentnayastrategiya. – М.: Al'pinaBiznes Buks, 2006.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ
МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЯ**

Рахишева А.Б., Оракбаева М.К.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматриваются фундаментальные положения классиков экономической теории по менеджменту предприятия и научные исследования отечественных и зарубежных ученых-экономистов по проблемам организации эффективной системы управления на промышленных предприятиях.*

***Ключевые слова:** процессный подход, процесс управления, системный подход к организации.*

***Аннотация.** Мақалада кәсіпорын менеджменті бойынша Экономикалық теория классиктерінің негізгі ережелері және өнеркәсіптік кәсіпорындарда басқарудың тиімді жүйесін ұйымдастыру мәселелері бойынша отандық және шетелдік ғалым-экономистердің ғылыми зерттеулері қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** процестік тәсіл, басқару процесі, ұйымға жүйелік тәсіл.*

***Annotation.** The article examines the fundamental provisions of the classics of economic theory on enterprise management and scientific research of domestic and foreign scientists-economists on the problems of organizing an effective management system at industrial enterprises.*

***Key words:** process approach, management process, systematic approach to organization.*

Современные трактовки менеджмента интегрируют системный и процессный подходы к менеджменту, как наиболее оптимальный, эффективный и целостный подход к управлению предприятием. Так, например, в исследованиях американских ученых дается определение менеджмента как «социального процесса, включающего в себя ответственность за эффективное и экономически рациональное планирование и регулирование деятельности организации, направленной на достижение поставленных целей» [1, 2, 3].

Также представляется интересным и актуальным методология, интерпретирующая менеджмент как процесс, состоящий из определенных функций. Методология SADT (Structure Analysis and Design Technique) была разработана в 70-х годах нашего столетия силовыми структурами США в оборонных целях [2, с.10]. В своей основе она состоит из утверждений, что деятельность состоит из функций, каждая из которых, имея аргументы трех основных видов, позволяет получить желаемый результат. Выделяются аргументы «вход», «управление», «механизм»; результат называется «выход». «Выходы» одной функции могут в свою очередь становиться «входами», «управлениями» или «механизмами» другой, возвращаться по обратной связи.

Помимо прочего, очень важным и полезным моментом данной технологии является многоуровневая структура получаемой модели, позволяющая рассматривать ее с различной степенью детализации. Так, практически любая функция может быть рассмотрена несколько подробнее, в виде составляющих ее функций, при этом остается возможным четко видеть, как она вписывается в ее окружение. Если не выполнена какая-либо из определенных моделью функций (при условии, что деятельность осущест-

вляется строго по модели), то искать виновного нет необходимости, достаточно один раз взглянуть на схему. По нашему мнению, исключительное преимущество SADT заключается в простоте функционального контроля, настроенного на конструктивное решение возникающих отклонений. Здесь играет роль и сам вид модели, – она сразу создается в графической, удобной для понимания и наглядной форме, и всегда может быть детализирована на один уровень ниже. Всегда можно определить тот механизм, который послужил причиной невыполнения какой-либо функции. В этом случае необходимо обратить внимание на те, предваряющие невыполненные функции, выход которых служит не поступившим аргументом. Когда такая функция найдена, то, при условии, что необходимые для ее выполнения аргументы поступили, определить ее «механизм» как причину неполадки.

Интеграция в подходах к менеджменту прослеживается и в трудах М.В. Мельника, который рассматривает управление как воздействие управляющей системы на управляемую, характеризующее не только связь объекта и субъекта управления. «Воздействие – это процесс, постоянно происходящий по мере осуществления процесса производства, имеющий начальные, промежуточные и конечные этапы и предполагающий определенную последовательность действий, их протяженность во времени и пространстве» [4, с. 104].

При этом автор представляет процесс управления как последовательность следующих этапов: целеполагание, оценка ситуации, определение проблемы, выработка и принятие управленческого решения. Как и всякий процесс в социально-экономической системе, процесс управления обладает богатым содержанием. Поэтому автор в рамках единой методики анализа процесса управления предлагает рассматривать его методологическое, экономическое, социальное, организационное, функциональное, информационное содержание.

Процессный подход был впервые предложен основоположниками школы административного управления, которые попытались описать функции менеджмента. Однако эти авторы были склонны рассматривать такого рода функции как независимые друг от друга. В противоположность этому, сторонники процессного подхода рассматривают функции управления как взаимосвязанные. Так, например, А. Файоль, который является первооткрывателем этой концепции, считал, что существует пять исходных функций. По его мнению, «управлять значит предсказывать и планировать, организовывать, распоряжаться, координировать и контролировать» [1, с. 8].

На наш взгляд некоторые авторы, ошибочно трактуют процессы коммуникации и принятия решений как связующие процессы. Мы считаем, что они являются одними из основных функций менеджера. Чем эффективнее менеджер выполняет эти функции, тем эффективнее будут достигаться цели организации.

Задача совершенствования системы управления неразрывно связана с совершенствованием производственно-технической системы. Повысить эффективность деятельности организации можно как за счет применения более производительного оборудования, совершенных технологических процессов, прогрессивных материалов, экономного использования всех видов ресурсов, так и за счет воздействия на поведение людей, участвующих в процессах производства и управления [2,3].

Из имеющихся трактовок систем управления производственно-хозяйственной организацией, нам представляется удачной определение Мельника М.В., который утверждает, что система «состоит из управляющей подсистемы и объекта организационного управления. Объект организационного управления – это работники и их деятельность, осуществляемая для достижения конечных целей организации (производственных, научно-технических, экономических, социальных), обеспечения наилучшего использования ее ресурсов и создания оптимальных условий и предпосылок для этого» [4, с. 56].

Исходя из этой концепции, мы рассматриваем управляющую подсистему как часть производственно-хозяйственной организации, которая реализует процессы управления на основе использования специфических трудовых, информационных, материальных, финансовых ресурсов. Если рассматривать весь комплекс управленческо-информационных воздействий на трудовые и природно-естественные процессы в производстве с широких позиций, то в конечном итоге эти воздействия осуществляются многими членами организации: руководителями, служащими в аппарате управления, инженерно-техническими работниками, рабочими. Управленческо-информационные воздействия могут также осуществляться внешними к организации системами, – взаимодействующими организациями или вышестоящими органами. Разнообразные управленческие воздействия на организацию реализуются как формально – через законы, постановления, директивы, приказы и т.п., так и неформально – через социальные и групповые нормы, установки и другие социальные и социально-психологические рычаги [5, 6, 7].

Если рассматривать проектирование и совершенствование организаций как рациональный научно обоснованный процесс, то его объект – это состав, структура, функции аппарата управления. Но при этом следует учитывать два момента:

1) часть этапов полного цикла по выработке управленческих воздействий может выполняться другими органами;

2) управление в социальных системах всегда имеет неформальную сторону, которая возникает произвольно и зачастую не может быть четко выявлена или подвержена регламентации. Следовательно, когда решается задача формирования организаций и структуры управления ими, необходимо в каждом конкретном случае определять и по возможности формулировать исходные предпосылки.

Ключ к этому – системный подход к организации, рассмотрение характеристик системы управления не изолированно, а в совокупности связей и отношений с внешней средой, целями, производственно-технической базой, персоналом организации. Собственно же управляющую подсистему в организации можно охарактеризовать четырьмя внутренне сложными переменными, к которым относятся: организационная структура, процессы управления, стиль руководства, трудовое поведение.

С другой стороны, управление промышленным предприятием в рыночных условиях представляет собой постоянно осуществляемый процесс воздействия на количественно-качественное состояние структуры его ресурсов с целью обеспечения баланса ресурсных возможностей с потребностями рынка. К содержательным характеристикам процесса управления, с нашей точки зрения, можно отнести:

- целостность, предполагающую единство совокупности отдельных свойств и характерных взаимосвязей структурных элементов;
- цельность, предполагающую целевую совокупность элементов, объединенных общими целями, такими как, конкурентный статус предприятия, конкурентоспособность на рынке, рентабельность и другие.

Список литературы:

1. Файоль А., Эмерсон Г., Тейлор Ф., Форд Г. Управление – это наука и искусство. – М.: Республика, 2012. – 315 с.
2. Eyre E.C. Mastering Basic Management. MacMillian press, UK. 2013. – С. 7.
3. McGowen K. SADT (Structure Analysis and Design Technique), USA, 2015. – С. 10.
4. Мельник М.В. Анализ и оценка систем управления на предприятиях. – М.: Экономика, 2016. – С.104.
5. Гительман Л.Д. Преобразующий менеджмент. – М.: Дело, 2019. – 495 с.
6. Спицнадель В.Н. Системы качества (в соответствии с международными стандартами ISO семейства 9000). – СПб.: Бизнес-пресса, 2017. – С. 9.

7. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью предприятия. – М.: Эксмо, 2014. – С. 280-281.

УДК 336.02

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Диба Е.Ф.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье освещены вопросы налогообложения малого и среднего бизнеса, а также принципы оптимизации, налоговые льготы и последствия проведения налоговой амнистии; используя метод оптимизации, руководство хозяйствующего субъекта занимается налоговым анализом, что приводит к выбору наиболее эффективной налоговой модели.*

***Ключевые слова:** налоговая оптимизация, налоговая система, принципы, бюджетные платежи, льготы, налоговая амнистия.*

***Аннотация.** Мақалада шағын және орта бизнеске салық салу мәселелері, сондай-ақ оңтайландыру принциптері, салықтық жеңілдіктер және салықтық рақымшылық жүргізудің салдары көрсетілген; оңтайландыру әдісін қолдана отырып, шаруашылық жүргізуші субъектінің басшылығы салықтық талдаумен айналысады, бұл ең тиімді салық моделін таңдауға әкеледі.*

***Түйінді сөздер:** салықтық оңтайландыру, салықтық жүйе, принциптер, бюджеттік төлемдер, жеңілдіктер, салықтық рақымшылық.*

***Annotation.** The article covers the issues of taxation of small and medium-sized businesses, as well as the principles of optimization, tax benefits and the consequences of tax amnesty; using the optimization method, the management of an economic entity is engaged in tax analysis, which leads to the choice of the most effective tax model.*

***Key words:** tax optimization, tax system, principles, budget payments, benefits, tax amnesty.*

В современных условиях налоговая оптимизация непосредственно представляет собой целенаправленное правовое действие налогоплательщиков. Оно должно быть направлено на соответствующее снижение налоговой нагрузки, то есть на уменьшение суммы обязательств налогового характера. При этом и в том числе снижение нагрузки осуществляется с использованием установленных технологий и методов без нарушения законодательства. После обретения Казахстаном независимой государственности изменения экономических условий страны потребовали соответствующего изменения для налоговой системы. Одной из главных задач налоговой реформы, проводимой в республике, является радикальное улучшение доходов от бюджетных платежей. Анализируя современное состояние налогового контроля, при этом можно сделать вывод, что в условиях развития рыночных отношений непосредственной основной целью повышения эффективности налогового контроля является сегодня совершенствование его нормативной базы и организации контрольной работы налоговых органов [1]. Соответственно в связи с этим особенно важно дальнейшее совершенствование законодатель-

ства в области налогообложения. На рисунке 1 непосредственно показаны все действующие принципы налоговой оптимизации [2; 37].



Рисунок 1. Принципы налоговой оптимизации

Помощь в решении налоговых проблем предпринимателям однозначно приводит к массе положительных результатов. У бизнеса появляется непосредственный стимул для уплаты основного долга, а также для полного освобождения от налогового бремени. Это, в свою очередь, позволит ему разблокировать имеющиеся счета. Также появляются возможности, чтобы снять ограничения на пользование имуществом и продолжить вести законный бизнес. Предоставление налоговых льгот и освобождений в целом направлено на решение определенных задач, и прежде всего, это поддержка социально уязвимых слоев населения, а также стимулирование определенных видов экономической активности рисунок 2 [1; 53]. Проведение амнистий в налогообложении является действенным механизмом поддержки класса предпринимателей. Они имеют стратегическое значение. Каждому налогоплательщику следует помнить: чем ниже будет соответствующий уровень налоговой нагрузки на фоне аналогичных налогоплательщиков в этой же сфере деятельности, тем пристальнее будет внимание налоговых органов к такому налогоплательщику. В этом случае проводимые налоговыми органами проверки налогоплательщиков с налоговыми освобождениями могут соответственно участвовать.

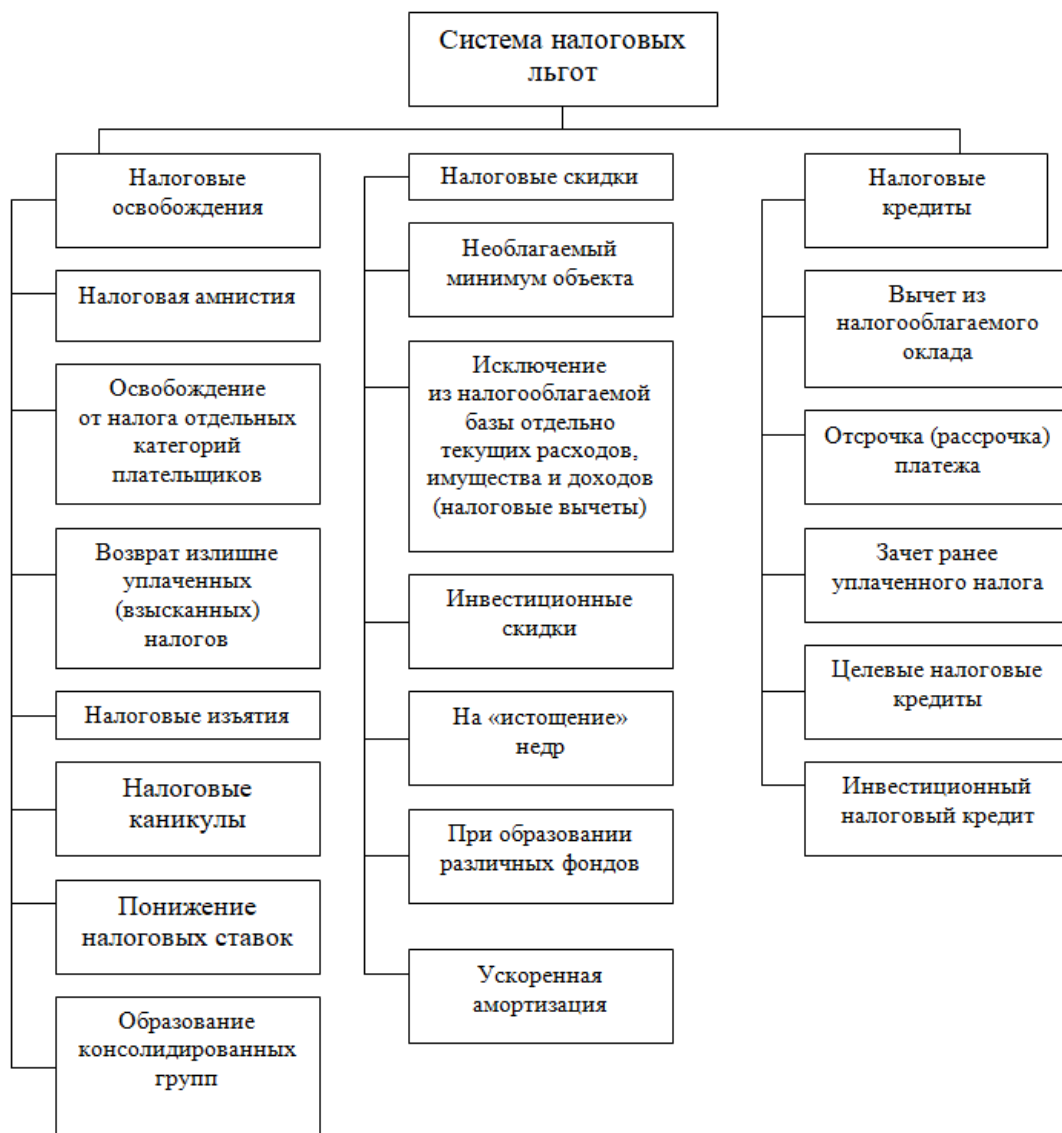


Рисунок 2. Система налоговых льгот

Если сумма неуплаченных своевременно налогов составляет для предприятий более чем 20 тыс. МРП, то непосредственно может наступить уголовная ответственность за неуплату налогов и штраф в виде доначисления, рисунок 3. Более негативным сценарием будет тот, когда должностные лица, назначенные ответственными за уплату налогов, могут быть привлечены к уголовной ответственности. Максимальное наказание согласно Уголовного кодекса РК заключается в лишении свободы на срок до 8 лет [3]. С учетом вышеуказанных критериев под амнистию в Республике Казахстан в 2019-2020 гг. попали 90 077 субъектов среднего и малого бизнеса, которые по состоянию на 1 октября 2019 года имели налоговую задолженность в размере 340,6 млрд. тенге. При этом общая сумма пеней, подлежащая списанию, составляет 122,9 млрд. тенге, штрафов – 7,3 млрд. тенге, которые будут списаны при условии уплаты основного долга в размере 210,4 млрд. тенге, рисунок 3 [4].

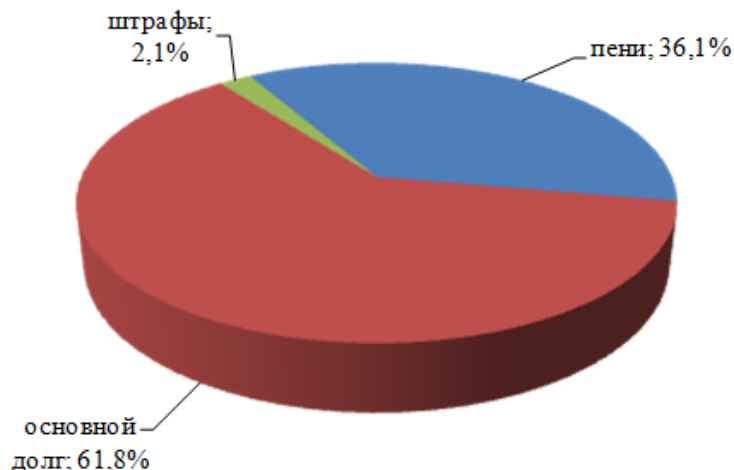


Рисунок 3. Структура налоговой задолженности субъектов среднего и малого бизнеса

Таким образом, налоговую оптимизацию следует рассматривать как имеющее двойственное явление. В силу степени налоговой нагрузки государство располагает достаточно широким спектром методов и форм налогового контроля. Налогоплательщики любыми средствами, в том числе и незаконными, стремятся получить больший уровень прибыли, одновременно снижая уровень перечисляемых налогов. В погоне за налоговой экономией, деятельность государства заключается главным образом в определении этой «налоговой оптимизации». С одной стороны, это непосредственное стремление налогоплательщиков избежать уплаты налогов. Также, другой стороны, определяемый интересами, потребностями метод оптимизации снижения налоговой нагрузки заключается в решении проблемы минимизации налогов путем применения или неприменения вычетов, сравнения различных налоговых систем, обоснование применения пониженных (регрессионных) налоговых ставок (шкал), планирование доходов и расходов. Используя непосредственный метод оптимизации, руководство хозяйствующего субъекта в целом занимается налоговым анализом и налоговым планированием на его основе. Это соответственным образом приводит к выбору наиболее эффективной налоговой модели из всех возможных временных интервалов. Оптимизации. Налоговое планирование в целом зависит от периода законного снижения налога. Перспектива оптимизации (долгосрочная) заключается в целевом использовании этих технологий и методов для снижения налоговой нагрузки на весь бизнес. Ожидаемая налоговая оптимизация непосредственно осуществляется во многих налоговых периодах, как правило, путем правильного установления бухгалтерского и налогового учета предприятия, правильного применения налоговых льгот и скидок. Налоговая оптимизация текущего характера заключается в применении определенного метода, позволяющего налогоплательщику снизить налоговую нагрузку для каждого конкретного случая в определенном налоговом периоде, например, путем выбора наилучшей формы налогообложения.

Список литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан О налогах и других обязательных платежах в бюджет (Налоговый кодекс). С изменениями, на 21.01.2019 года [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <http://www.buhgalter.kz/nalog/index.htm>, свободный.

2. Алиев, Б.Х., Абдугалимов, А.М. Теоретические основы налогообложения [Текст]: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.З. Дадашаева. – М.: ЮНИТИДАНА, 2017. – 159 с.

3. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г.) [Электронный ресурс] / Электрон.текстовые данные. Режим доступа:<https://online.zakon.kz>.

4. Субъекты малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан [Электронный ресурс] / Электрон. текстовые данные. Режим доступа: <https://yandex.kz/images>, свободный.

УДК 331.108

МЕТОДЫ АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ КООРДИНАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Дибя Т.В.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы результативности методики управления трудовой деятельностью персонала предприятий Республики Казахстан; взаимосвязь системы аттестации персонала и общей системы управления персоналом; выбор критериальных показателей результативности работы предприятия; социальные показатели уровня удовлетворенности процессом труда.*

***Ключевые слова:** персонал, трудовая деятельность, методы управления, обучение персонала, кадровое планирование, аттестация персонала, кадровый резерв.*

***Annotation.** The article deals with the issues of the effectiveness of the management methodology of the labor activity of the personnel of enterprises of the Republic of Kazakhstan; the relationship between the personnel certification system and the general personnel management system; the choice of criteria indicators of the performance of the enterprise; social indicators of the level of satisfaction with the labor process.*

***Key words:** personnel, labor activity, management methods, personnel training, personnel planning, personnel certification, personnel reserve.*

***Аннотация.** Мақалада Қазақстан Республикасы кәсіпорындары персоналының еңбек қызметін басқару әдістемесінің нәтижелілігі мәселелері; персоналды аттестаттау жүйесі мен персоналды басқарудың жалпы жүйесінің өзара байланысы; кәсіпорын жұмысы нәтижелілігінің Өлшем көрсеткіштерін таңдау; еңбек процесіне қанағаттану деңгейінің әлеуметтік көрсеткіштері қаралды.*

***Түйінді сөздер:** еңбек қызметі, басқару әдістері, персоналды оқыту, кадрлық жоспарлау, персоналды аттестаттау, кадрлық резерв.*

Для рассмотрения результативности методики управления надо применять непосредственно методы, которые являются традиционными для анализа и оценочной методики результативности координационной системы, в целом характеризующей работу предприятия. Именно конечным результатом определяется результативность работы персонала, находящегося в штате. Первое, на что следует обратить внимание – это управленческая результативность. Если управление достаточно результативно, то оптимум результативности достигается с помощью таких методов, как использование

в работе команды работников. Эта команда подбирается очень тщательно, она креативна и отлично обучена. Именно с её помощью будут достигнуты хорошие показатели. Базу, которая является основой работы такой команды, а также принципы, на которых основана её работа, выбирает отдел кадров. Производительный труд в виде выработки увеличится в том случае, если затраты на получение результата упадут по сравнению с предыдущими. Также положительным моментом, приведшим к положительному результату, будет то, если затраты возрастут медленнее, чем рост результата. Производительность также может быть оценена путем оценки затрат на рабочую силу компании. Вторым пунктом, подлежащим оцениванию, будет оценка поэлементной результативности управления человеческими ресурсами (далее УЧР). Можно будет говорить о результативности УЧР лишь и только в том случае, если на удовлетворение по решению задач по УЧР, тратится непосредственно наименьшее количество средств. В этом случае однозначно оценивается непосредственно производительность самой системы, которая подлежит рассмотрению. При этом оценку дают и выбирают из вариантов не тех, где имеется максимально возможная экономия труда. Дешёвый труд – это дешёвая и неквалифицированная работа. Концепции управления персоналом представлены на рисунке 1 [1; 97].



Рисунок 1. Концепции управления персоналом

Кроме учета этих факторов данная концепция включает в себя такие составляющие, как методологию управления трудовыми ресурсами, систему и разработку технологии координации трудовой деятельности. В данном случае непосредственно речь идет о достижении определенных, а также экономических и социальных эффектов. Эти состояния определены результатом, дающим определение состояния непосредственных возможностей трудоустройства. Под минимизацией затрат УЧР понимается осуществление конкретных действий. Эти действия соотносят с возможностями, которые предоставляют достижения конкретных качественных, а также урвненных стоимостных параметров, которые дают характеристику кадрового потенциала. Третьим моментом служит непосредственно оценка результативности УЧР. То есть здесь речь идет об оценивании результативности по управлению организационной структурой УЧР. Взаимосвязь между используемой системой непосредственного оценивания, а также общей системой УЧР, показана на рисунке 1 [1; 196].



Рисунок 1. Взаимосвязь системы аттестации персонала и общей системы управления персоналом

На предприятии могут быть решены следующие основные задачи системы оценивания и УЧР [2; 144]:

- достижение оптимума использования организационной структуры;
- достижение оптимума изменение системы УЧР;
- диагностирование систем используемых методов по материальному стимулированию;
- рациональное и системное аттестирование штатных работников;
- обязательное формирование необходимого резерва для штатных работников;

- внедрение системы отбора лучших кандидатур в штат предприятия;
- рассмотрение мероприятий планирования роста продвижения по службе штатных работников;
- применение различных систем, дающих возможность контролировать результативность работы персонала.

Эффективность действия по УЧР непосредственно возрастает, если, в условиях по внедрению новейших технологических новшеств, у работников непосредственно с высоким образовательным уровнем нужно в 2, 2 – 2, 55 раза меньше времени для того, чтобы освоить новые виды работ. Более значимым является то, что благодаря высшему образованию, а также непосредственно профессиональной подготовке они в целом способны технически «видеть» больше своей прямой ответственности. Это определяет продвижение непосредственно по своей деятельности. Это, как выяснилось, если проводится анкетирование, – во многом определяет непосредственно их гораздо более высокую удовлетворенность сделанной работой [3; 166].

Влияние различных видов, а также форм обучения штата организации в области подготовки старших производителей работ на результативность деятельности предприятия зависит от ряда показателей. Их традиционно можно объединить в две группы: это показатели экономические, а также социальные. К экономическим показателям непосредственно относятся: повышение уровня производительного труда (то есть выработки); также качества продукции, всемерная экономия материальных ресурсов путём использования «листов экономии» и так далее. Социальные показатели непосредственно отражают уровень удовлетворенности процессом труда, а также его содержанием и условиями осуществления рабочих процессов, формой и системой вознаграждения труда.

Обучение рассчитывается исходя из потребностей профессионала и квалифицированного человека. Этот процесс представляет собой обесценивание знаний, вызванное НТП. Также процесс вызван естественной потерей ранее действительно ценных знаний. Исходя из этого, в целом профессиональное развитие работников непосредственно можно определить в виде процесса, призванного совершенствовать уровни теоретических знаний и непосредственно практические навыки. Измерение и оценивание результативности функционирования и развития системы УЧР предприятия позволит решить следующие задачи [4]:

- своевременная диагностика проблем, возникающих в процессе функционирования системы УЧР, а также их активного воздействия на текущее состояние системы непосредственно с целью устранения этих проблем;
- принятие срочных оперативных решений по отдельным изменениям в системе и непосредственное прогнозирование их влияния на ключевые параметры УЧР;
- планирование дальнейшего действенного совершенствования работы кадровой службы.

Один из важнейших аспектов, который является оценкой результативности деятельности системы УЧР – это выбор критериальных показателей результативности работы предприятия, они отражают результаты экономического развития организации. Также отражают социальную результативность работы управленческого персонала. Карта этих показателей состоит из трех групп:

- показатели, характеризующие непосредственно общие экономические выгоды организации, это конечный результат производства как показатель управления. Этими показателями также являются уровень прибыли, а также дивиденды на акцию;
- показатели, которые непосредственно характеризуют значимые результаты трудового процесса; они значимы в управлении конкретной отраслью и в организации труда персонала.

Таким образом, можно сделать такой вывод, что важнейшим резервом предприятия является персонал. Правильный выбор по способностям и талантам сотрудника является непосредственным залогом успеха управления человеческими ресурсами.

Список литературы:

1. Кобрикова Н.П. Разработка процедуры набора и отбора персонала: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 469 с.
2. Дейнека А.В. Управление персоналом: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2018. – 389 с.
3. Лукичёва Л.И. Характеристика системы управления персоналом: учебное пособие. – М.: Омега-Л, 2017. – 364 с.
4. Новикова Н.Б. Методы отбора персонала [Электронный ресурс]. – URL: https://infourok.ru/konspekt_lekciy_po_discipline-352471.htm (дата обращения 14.03.2021 г.).

УДК.330.И.5.0.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЛАНЕТАРНОЙ СИСТЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА, В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Имангожин С.И.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье автор, на основе изучения сущности и механизмов функционирования планетарной системы пытается выявить причины происхождения в мире острых проблем и вызовов.*

***Ключевые слова:** планетарная система, вызовы, биосфера, ноосфера, цифровая революция, морально – нравственное сознание.*

***Аннотация.** Мақалада автор, адамзат қоғамының планетарлық қызмет жасау жүйесінің мағанасын құралдарын зерттеу арқылы, дүниежүзінде калыптасқан өткір мәселелердің пайда болу себептерін анықтауға талпынады.*

***Түйінді сөздер:** планетарлық жүйе, мәселелер, биосфера, ноосфера, сандық революция, моралдық өнегелік сана.*

***Annotation.** In the article, the author, on the basis of studying the essence and mechanisms of the functioning of the planetary system, tries to identify the reasons for the origin of acute problems and challenges in the world.*

***Key words:** planetary system, challenges, biosphere, noosphere, digital revolution, moral and ethical consciousness.*

Сегодня мир стоит на пороге не только нового XXI века, но и на пороге третьего тысячелетия. Сущность этого периода характеризуется тем, что на рубеже двух веков, человечество сталкивается с новыми глобальными вызовами и острыми проблемами. Поэтому, для выявления сущности и форм проявления этих вызовов и проблем посвящена была 74-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН, где были дебаты по выявлению и осознанию широкой общественностью, опасности для человечества, происходящих в мире на которой выступили главы государств и правительств 100 стран со всего мира. Открывая дебаты, Генеральный секретарь ООН, А. Гетерии рассказал о деятельности

ООН по решению острых мировых проблем, поделился видением дальнейшей работы в этом направлении, фактически перечислил все формы проявления глобальных вызовов. В частности он подчеркнул, что в этот переходный период в глобальных отношениях появляется новая угроза, которая пока не велика, но вполне реальна. Я опасаясь, вероятности великого разлома, когда мир расколется на две части – две крупнейшие экономики, на земле создадут два отдельных конкурирующих мира.

В каждом будет своя доминирующая валюта, торговые и финансовые правила, собственный интернет, и потенциал в области искусственного интеллекта, а также своя собственная геополитическая военная стратегия носящая антагонистский характер. Мы должны сделать все возможное, чтобы не допустить этого великого разлома [1, с.46] К сожалению, не была раскрыта причина возникновения этих вызовов, а также пути их решения, поэтому поиск ответа на эти вопросы становится одним из важнейших проблем обеспечения дальнейшего развития человеческого общества. Следовательно, решение этой проблемы, требует необходимость научного исследования, анализа сущности функционирования планетарной системы человеческого общества, выявление закономерности и механизмы действия. В книге «Основы устойчивого развития» автором М.Ш. Алимовым сделана попытка выяснения характера функционирования этой системы [1, с.58]. Автор книги объясняет сущность планетарной системы при помощи следующей схемы: «Природа – Общество – Человек».

В этой системе природные, экономические, политические, социальные процессы должны нормально взаимодействовать и закономерно развиваться. Однако, на взгляд, предложенная схема не отражает адекватно сущность планетарной системы, поэтому нами предлагается следующая схема (рис.1).

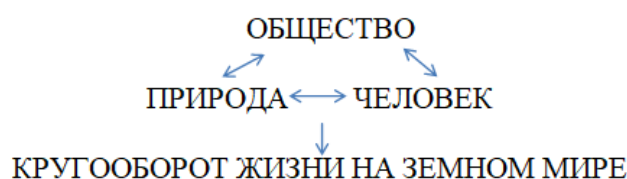


Рисунок 1. Схема «Природа – Общество – Человек»

Во – первых в центре системы должен находиться человек, его деятельность направленная, одновременно на обеспечения взаимодействия и с природой, и с обществом. Поскольку человек не сможет жить вне общества и природы. Во – вторых, между этими тремя системами существует не односторонняя прямая связь, а обратная оказывающая существенное влияния друг на друга. В – третьих необходимая взаимосвязь между ними устанавливается не само собой, автоматически на основе определенных закономерностей. Следовательно, все три элемента системы обособлены друг от друга и каждый имеет свои самостоятельные закономерности формирования. В тоже время они взаимосвязаны между собой определенным механизмом обеспечивающей их единства, как единой системы, постоянно совершенствующихся во времени и пространстве глобального явления.

Исходя, из изложенного мы считаем, что предложенную схему более адекватно характеризуют сущности и закономерности функционирования планетарной системы. Еще в начале XX века французские ученые П. Тейяр де Шарден и Э. Лерус для обеспечения сущности планетарной системы ввели в научный оборот понятие «ноосфера» (от греч.слово, означающей «разум» и «шар») характеризующие взаимодействия природы и общества между собой. Известный русский ученый, В.И. Вернадский развивая концепцию «ноосфера», человеческую деятельность определил, как важный процесс, обеспечивающий взаимодействия природы и общества. Он писал, что и биосфера неизмен-

но перейдет рано или поздно в «ноосферу», что человечество становится мощной геологической силой, поэтому биосфера должна постепенно превращаться в ноосферу или сферу разума [2, с.52]. Великий русский ученый К.Э. Циалковский также указывал, что «Планета есть колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели. Мы должны готовиться к достойному переходу в ноосферу» [2, с.62].

На основе этого попытаемся выяснить смысл понятия, биосфера и ноосфера. По нашему мнению ученые эти понятия использовали для объяснения биологических и геологических особенностей жизни человечества на земном шаре. Так биосферу как первоначальное состояние, а ноосферу как высшую форму развития биосферы. Эти понятия как таковые не отражает сущность происходящих политических, социальных, общественных, экономических явлений, особенность их взаимодействия. Более того понятие «разум», относится к философии, этике, морали, ума, нравственности и духовности. Разум это свойство человека, которое формирует совокупный результат знания, освоенных человеком из сферы политологии, социологии, экономики, философии, экологии, научно-технических наук и других многих наук. Следовательно, разум является продуктом, интеллектуальным инструментом, механизмом логического мышления. Человеческие мысли, идеи материализуются и превращаются в реальность на основе осознанной, целесообразной, разумной деятельности человека.

Мозг человека способен решить любую проблему и достигнуть любой цели, которую мы задаем. Человек (человечество) за тысячелетнюю историю развития набралось опыта, знания и сформулировала общественно необходимый уровень развития разума. Осознал, что природа ему ничего не должна, он сам должен изменить окружающую среду, природу и общества для достижения своей цели, всестороннего развития личности, для реализации изучал законы развития, функционирования природы и общества, выменял свое место и роль в окружающем мире.

Человеческое общество, как особая среда жизнедеятельности людей имеет свои особые закономерности развития и конкретные социально – экономические, политические формы функционирования. Известно, что человеческое общество за тысячелетнюю историю своего развития, последовательно пережило следующие формы: первобытные, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и социалистическое. Все эти осуществленные формации, развиваясь по своим законам, последовательно переходили в следующую более прогрессивную форму функционирования, как результат осознанной, целесообразной деятельности человеческого разума [3, с.24].

Природа также связана с деятельностью человека, человечество сегодня осознала необходимость кардинального изменения своего отношения к природе, выяснило не общество, а природная среда, являются самым главным условием сохранения жизни на земле. Осознал, что сегодня природная среда как никогда стала, зависимым от влияния человеческой деятельности, раньше человек был зависим от природы, теперь природа стала, зависит от человека. Поэтому считают главным условием сохранения жизни на земле, является бережное, разумное, гуманное отношения человека к окружающей среде. Подводя итоги можно считать, что основной причиной всех видов новых вызовов и проблем является нарушенная закономерность их взаимодействия, проявившихся в разногласии, несоответствии условия их развития друг к другу, которые были обусловлены переориентацией цели общественного производства. В условиях рыночной экономики цель производства была направлена на получения прибыли, а основная ценность обеспечения жизни и сохранения здоровья людей считалось второстепенным.

Список литературы:

1. Алимов И.Ш. Основы устойчивого развития. Курс лекций. Учебное пособие/Алматы-Бастау баспасы. 2013, – 200 с.

2. Дмитрий Валовой. Рыночная экономика. Возникновение. Эволюция и сущность.–М:ИНФРА-М.1997, – 398 с.

3. Клаус Шваб «Төртінші индустриялық революция» Алматы. Ұлттық аударма бюргем 2018– 200 б.

УДК 338.12.015

ВЛИЯНИЕ КАРАНТИНА НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Нурсеитов Б.Н.¹, Тургумбаева Г.Т.²

¹Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

²Карагандинский индустриальный университет
(г. Темиртау, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье раскрываются вопросы деятельности субъектов малого и среднего бизнеса в период пандемии коронавируса.*

***Ключевые слова:** малый и средний бизнес, показатели деятельности, карантин по КОВИД.*

***Аннотация.** Бұл мақалада коронавирус пандемиясы кезеңіндегі шағын және орта бизнес субъектілерінің қызметі туралы айтылады.*

***Түйінді сөздер:** шағын және орта бизнес, қызмет көрсеткіштері, ЭҚЖЖ бойынша карантин.*

***Annotation.** This article covers the issues of the activities of small and medium-sized businesses during the coronavirus pandemic.*

***Key words:** small and medium-sized businesses, performance indicators, quarantine under OKVED.*

Более 4 из каждых 5 компаний ощутили отрицательное влияние карантинных мер из-за пандемии коронавируса на своем бизнесе. Об этом говорится в исследовании, проведенном компанией FusionLab среди 350 представителей микро-, малого и среднего бизнеса из 7 городов Казахстана – Нур-Султана, Алматы, Шымкента, Караганды, Атырау, Актобе и Усть-Каменогорска [1].

«Микро-, малый и средний бизнес традиционно является основой любой успешной экономики, но именно этот сектор оказался под ударом из-за глобальной пандемии коронавируса. Согласно результатам исследования, 82% предпринимателей отметили негативное влияние COVID-19 на бизнес: у 69% предприятий сократилась доходность, а 23% отметили, что их бизнес полностью остановился», – указывают авторы исследования.

Причем последствия коснулись не только самих бизнесменов, но и их сотрудников: свыше 50% предприятий были вынуждены отправить часть или всех работников в неоплачиваемый отпуск либо сократить зарплаты. Большая часть опрошенных, которые ощутили негативное влияние коронавируса, столкнулись с резким уменьшением объемов заказов/продаж из-за снижения уровня потребления и деловой активности своих клиентов, несвоевременностью или прекращением поставок, закрытием торговых точек и ограничениями передвижения сотрудников.

Такие изменения потребовали от казахстанского микро-, малого и среднего бизнеса мгновенной перестройки к новым требованиям, чтобы не потерять клиентов

и – вместе с ними – бизнес. Кому-то пришлось в ускоренном режиме решать вопрос перевода бизнеса в онлайн и оцифровки стандартных операций, а кому-то понадобилось расширить уже существующие диджитальные возможности и внедрить новые инструменты, отвечая на изменения потребительского поведения покупателей. Тех, кто остался исключительно в офлайн-среде, меньшинство – всего 37% опрошенных сообщили, что их бизнес по-прежнему не присутствует в интернете. Тогда как 63% казахстанских предпринимателей достаточно активно используют возможности онлайн и имеют свой сайт или аккаунт в социальных сетях или же рекламируют услуги и товары в сети.

Что касается каналов реализации товаров, то и здесь прослеживается активное развитие цифровых инструментов – на сегодняшний день 42% предприятий имеют как онлайн-, так и офлайн-точки продаж, а 18% продают продукцию только онлайн.

Стоит заметить стремительное внедрение безналичных платежей – 67% предпринимателей предоставляют покупателям возможность осуществлять оплату в безналичной форме наравне с наличными, а 8% принимают платежи только в безналичном формате. При этом около трети респондентов, принимающих оплату только наличными, согласны, что их бизнес был бы менее рискованным, если бы они принимали цифровые платежи.

Планируя перспективу, большинство предпринимателей (65%) считают, что вести бизнес в Казахстане в следующие 12 месяцев станет труднее. И, несмотря на государственную поддержку, активную диджитализацию и стремительную адаптацию к новым условиям, казахстанскому микро-, малому и среднему бизнесу необходима дополнительная поддержка, в том числе через механизмы финансовой помощи (возможности получения кредитов с низкой ставкой), отсрочки обязательных платежей и информационной поддержки [2].

В исследовании были изучены такие аспекты, как уровень влияния пандемии на бизнес, планы по развитию на ближайший год и интерес предпринимателей к получению новых навыков.

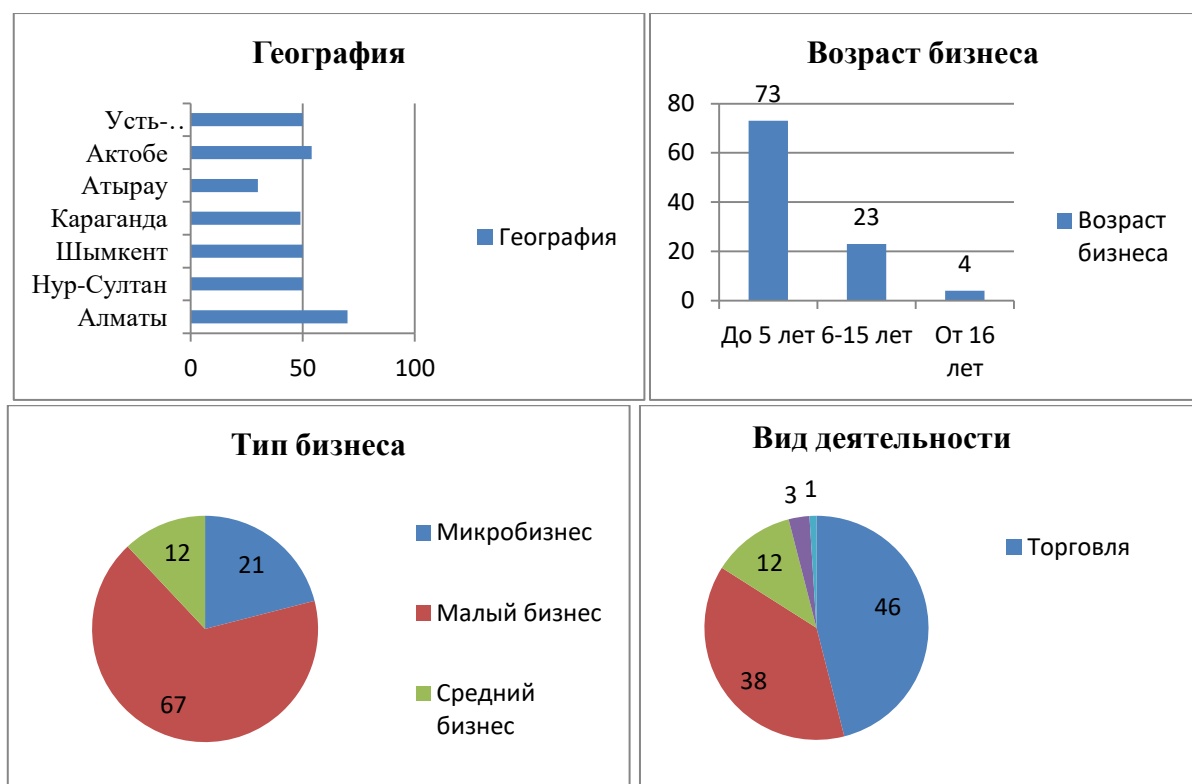


Рисунок 1. Портрет респондентов

Присутствие в интернете:

- Нет, наша компания не присутствует в интернете 37%
- Да, у нас есть своя страница в социальной сети 37%
- Да, у нас есть свой сайт 18%
- Да, мы размещаем рекламу в интернете 17%
- Да, у нас есть собственный интернет-магазин 4%
- Да, мы продаем товары/услуги на отраслевом рынке 4%
- Да, у нас есть свой Youtube-канал 1%.

Основными мотивами для старта собственного бизнеса для опрошенных являлись:

- Обретение финансовой независимости 56%
- Стремление заработать больше, чем работая наемным сотрудником 43%
- Возможность самостоятельно управлять своим временем 42%
- Желание быть самому себе начальником 39%

Основные проблемы, с которыми столкнулись в начале своего бизнеса:

- Наличие конкуренции на рынке 59%
- Проблемы с наймом хорошей команды сорудников 39%
- Обеспечение быстрого роста бизнеса и высокие налоги 29%

Влияние пандемии на бизнес, доходность и стратегию по работе с сотрудниками:

- Повлияла в худшую сторону 82%
- Не повлияла 14%
- Повлияла в лучшую сторону 4%.

Влияние на уровень дохода:

- Наша доходность несколько сократилась 69%
- Наш бизнес полностью остановился 23%
- Мы нарастили доходность в этот период 5%
- Затрудняюсь ответить 4%

Прогноз:

- По сравнению с прошлым годом вести бизнес стало тяжелее 72%
- В следующий год бизнес будет вести труднее 65%
- Ничего не изменится 13%

Влияние на отношения с сотрудниками:

- Мы отправили часть или всех сотрудников в отпуск без содержания 35%
- Наши работники перешли на удаленный режим работы 29%
- Наши работники работают без изменений 22%
- Мы сократили заработную плату работникам 16%
- Мы уволили часть или всех сотрудников 8%
- Отсутствие наемных сотрудников 8%
- Бизнес неактивен 4%

Наличные и безналичные платежи

Прием оплаты от клиента:

- Наличный и безналичный расчет 67%
- Наличный расчет 25%
- безналичный расчет 8%

Виды безналичной оплаты от покупателей:

- на платежную карту физлица 65%
- через оплату счет фактуры на ваш текущий счет 36%
- через эквайринг 11%
- через наложенный платеж 4%
- другое 5%

Отказ от приема наличных платежей снижает риски для бизнеса:

- Да 33%
- Нет 38%
- Затруднились 29%

Многие малые предприятия и «микрокомпании» в сфере услуг «погибнут» раньше, чем коронавирус. В наибольшей степени пострадали малые и средние предприятия, особенно те, которые зависят от импорта и экспорта, а также компании, работающие в сфере услуг [3].

В целом в результате пандемии серьезные потери понесут 75 процентов малых и средних предприятий. Для сравнения, среди корпораций и других крупных компаний пострададут не больше 40 процентов.

Экономисты опасаются, что многие рестораны, гостиницы, фитнес-центры, туристические фирмы, а также предприятия, которые производят запчасти и разного рода комплектующие для больших компаний за рубежом, либо в значительной степени зависят от международных поставок и торговли, скорее всего не смогут оправиться от экономических потерь, вызванных пандемией.

В ходе исследования было установлено, что в ближайшие три месяца из бизнеса навсегда выйдут 20 процентов малых и средних компаний и предприятий [4].

Исследование конкурентоспособности показало, что коронавирус нанес тяжелый удар по международной торговле, а также по бизнесу, тесно связанному с глобальными цепочками поставок.

Список литературы:

1. <https://kapital.kz/business/89697/kak-chuvstvuyet-sebya-mikro-malyy-i-sredniy-biznes-v-kazakhstane.html>
2. <https://news.un.org/ru/story/2020/06/1380592>
3. <https://news.un.org/ru/story/2020/06/1381002>
4. <https://kapital.kz/business/87986/pochemu-samozanyatyie-v-regionakh-ne-doverayut-finansovomu-obucheniyu.html>

УДК 336.6

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПОК В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Амержанова Д.А., Бердыгожин Е.Б.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматривается система государственных закупок, которая обеспечивает единую точку доступа к услугам электронных государственных торгов и допускает участие в закупках в качестве заказчика, организатора и поставщика с любого компьютера, подключенного к сети интернет.*

***Ключевые слова:** государственные закупки, бюджетные средства, камеральный контроль.*

Annotation. *The article discusses the public procurement system, which provides a single point of access to electronic public tendering services and allows participation in procurement as a customer, organizer and supplier from any computer connected to the Internet.*

Key words: *public procurement, budget funds, office control.*

Аннотация. *Мақалада электронды мемлекеттік тендерлік қызметтерге бірыңғай қол жетімділікті қамтамасыз ететін және Интернетке қосылған кез-келген компьютерден тапсырыс беруші, ұйымдастырушы және жеткізуші ретінде сатып алуға қатысуға мүмкіндік беретін мемлекеттік сатып алу жүйесі талқыланады.*

Түйінді сөздер: *мемлекеттік сатып алу, бюджеттік қаражат, қызметтік бақылау.*

В Республике Казахстан законодательство о государственных закупках находится в постоянной доработке и совершенствовании. Целью Закона о государственных закупках является, в первую очередь, оптимизация затрат государственных средств на покупку товаров и услуг, а во-вторых, – предотвращение коррупции среди государственных служащих, которые выполняют одни и те же покупки.

На сегодняшний день, вопрос о закупках в Республике Казахстан является актуальным потому, что любая организация применяет закупки в своей работе. Это хороший метод для правительства, чтобы выбрать эффективный метод для удовлетворения потребностей государства, а также для поставщиков – возможность показать себя с лучшей стороны, получить выгодный заказ.

Современные технологии развиваются таким образом, что они стали немыслимы без использования программного обеспечения и средств телекоммуникации, без которых нельзя использовать многие решения во многих областях человеческой деятельности. Во многих странах мира, на уровне государственного управления и общественных отношений, компьютеризация развивалась широко в различных направлениях и областях. В Казахстане, например, компьютеризация сфер финансового, налогового и таможенного государственного управления является важной областью для реализации программ «электронного правительства».

Практика показывает, что создание и деятельность филиалов предприятий не всегда должным образом контролируется со стороны государства. Также следует отметить, что и в сфере госзакупок нужно больше контроля со стороны государства над поставщиками, заказчиками.

Никто не отрицает идею усиления контроля государственных расходов, особенно контролирующими органами, т.к. в последнее время имели место факты о такого рода нарушениях.

Теоретически закупки являются экономической категории, которые представляют собой «совокупность экономических отношений по поводу распределения и перераспределения бюджетных средств на приобретение товаров, работ и услуг с целью удовлетворения государственных нужд для реализации функций государственного управления между распорядителями бюджетных средств в лице администраторов бюджетных программ и потенциальными поставщиками» [22]. Использование компьютерных систем позволяет полностью автоматизировать процесс принятия решения по госзакупкам без влияния конкурсной комиссия. Однако, тут можно выделить небольшое ограничение – это возможно только с простыми покупками, где не предъявляются специальные требования к характеристикам и спецификациям товаров.

Подводя итог, можно отметить, что только применение комплексного подхода даст сбалансированный результат на всех этапах процесса закупки и поможет достичь конкретных показателей снижения коррупции. Если рассматривать обособленно только один этап процесса закупок, то эффект от совершенствования процесса будет кратковременным, без учета перспективы. В результате, предпринятые попытки контроля на отдельном этапе сместят коррупция на другие этапы закупок, что даст обратный эффект. Поэтому необходим механизм контроля всего процесса госзакупок на каждом его этапе в автоматическом режиме, что поможет избежать коррупции. Внедрение электронных закупок посредством веб-портала позволяет решить данную проблему.

Необходимо использование прокьюременты, который определяется как совокупность практических методов и приемов, позволяющих максимально обеспечить интересы покупателя при проведении закупочной компании посредством конкурсных торгов [2].

Он охватывает несколько моментов:

- принципы для проведения государственных закупок;
- непосредственно способ закупок и описание его процесса;
- конкурсные торги как публичное открытое состязание претендентов;
- интересы заказчиков и администраторов бюджетных программ;
- методы и приемы, которые помогают реализовать процесс закупок на практике практически, включающие в том числе инструментарий конкурсных закупок продукции.

Внедрение электронной системы государственных закупок позволяет экономить государственные деньги, как на саму организацию закупок, так и в результате поиска более выгодного потенциального поставщика. В целом, в течение всех лет работы веб-портала электронных закупок, «экономия по электронным государственным закупкам способом запроса ценовых предложений составила более 100 млрд. тенге.

«Министерство финансов Республики Казахстан инициировало перевод государственных закупок в электронный формат. Сегодня система (www.goszakup.gov.kz) предоставляет единую точку доступа к электронным услугам в сфере государственных закупок и позволяет осуществлять участие в государственных закупках в качестве заказчика, организатора и поставщика с любого компьютера подключенного к сети Интернет. Площадкой для проведения госзакупок в электронном формате является веб-портал госзакупок — www.goszakup.gov.kz, разработанный ТОО «Центр электронной коммерции». В настоящее время Автоматизированная интегрированная информационная система «Электронные государственные закупки» (АИИС ЭГЗ), как она называется, обеспечивает автоматизацию процедур государственных закупок способом запроса ценовых предложений и конкурсов, а также в пилотном режиме аукционов».

С 1 января 2010 года в Казахстане все государственные закупки, которые проводятся с помощью так называемого способа запроса ценовых предложений, должны проходить исключительно в электронном формате посредством веб-портала. Это дает определенные преимущества такого метода организации электронных государственных закупок в соответствии с рисунком 1:

- «эффективный способ борьбы с коррупцией;
- реальная экономия бюджетных средств;
- удобство работы в сфере госзакупок;
- создание эффективных условий для конкуренции;
- поддержка развития отечественного МСБ».



Рисунок 1. Преимущества электронных государственных закупок в Республике Казахстан

Именно данные цели были поставлены правительством в процессе разработки законодательства, регулирующего государственные закупки, и эти цели нашли отражение и реализации в действующем варианте Закона Республики Казахстан О государственных закупках [1]. Т.е. основными целями указанного закона является цель оптимизировать закупки, снизить риски коррупции, защитить права и законные интересы потенциальных поставщиков и повысить ответственность всех участников процесса закупок. Это позволит проводить полный цикл закупок только в электронном формате. Необходимо также снизить долю закупок из одного источника и провести интеграцию веб-портала с информационными системами других государственных органов.

Как уже отмечалось ранее, «Закон Республики Казахстан О государственных закупках» [1] предлагает только электронный формат для закупок. Это даст исчерпывающую информацию о надежных потенциальных поставщиках товаров, работ, услуг, информацию по уже приобретенным товарам и позволит определить средние цены покупки для целей мониторинга и совершенствования процесса госзакупок. Таким образом, при планировании госзакупок будут учитываться не цены из прайсов одного поставщика, пусть и оптового, предлагающего низкие цены, а средние цены продаж, что повысит точность и эффективность планирования в госучреждениях. Кроме того, доступная информация на веб-портале обеспечит требуемую прозрачность процесса госзакупок.

Частая проблема при проведении госзакупок – на стадии разработки документации техническая спецификация подгонялась под одного поставщика, что нарушало требование прозрачности проведения госзакупок, выделяя среди всех поставщиков только одного. Чтобы решить эту проблему, Законом о госзакупках был введен институт предварительного обсуждения технической документации. Эта мера позволяет потенциальным поставщикам заранее ознакомиться с требованиями спецификации, и, если они имеют вопросы, то могут связаться с заказчиком, чтобы получить разъяснения, а в случае обнаружения ошибок – исправить их. Тем не менее, наибольшее число нарушений при осуществлении государственных закупочных происходит в отношении

неправомерного отказа заявок еще на стадии их рассмотрения. Это часто ведет к тому, что закупки признаются несостоявшимися и в дальнейшем является причиной организации закупок из одного источника, а это приводит к завышению цен и отдаче предпочтения конкретному поставщику, с которым заказчик может вступить в сговор.

Для решения подобных проблем и ситуаций в Законе о госзакупках введен институт предварительного рассмотрения представленных заявок, что дает потенциальным поставщикам право привести в соответствии с требованиями к квалификации и конкурсной документации свои заявки в течение 3 дней. Реализация данного правила дала положительные результаты, доля допущенных к участию в конкурсах заявок стремится к 100%.

Также использование веб-портала госзакупок, на котором установлен форматно-логический контроль, дает возможность подписывать только при предоставлении сертификатов происхождения товаров, а для отечественных товаров – Сертификатов СТ-KZ. Это позволит снизить проблему контрабандных товаров, не имеющих подтверждающих документов о их происхождении или имеющих поддельную документацию.

Следует отметить также, с июля 2019 года госзакупки, например, мебельной продукции и товаров легкой промышленности в Казахстане проводятся только среди отечественных товаропроизводителей, причем используется в обязательном порядке предварительный квалификационный отбор, при этом основополагающим критерием отбора потенциального поставщика будет является наличие так называемого Индустриального сертификата.

Веб-портал позволяет проводить контроль закупок и способов их организации и проведения. Т.е. если для данной группы товаров определен порядок приобретения только определенным методом, то система не разрешит использовать другой способ проведения госзакупок и в автоматическом режиме потребует предоставления потенциальными поставщиками, подавшими заявки на участие в госзакупках, Индустриальный сертификат и сертификат СТ-KZ.

Как уже говорилось ранее целями Закона о государственных закупках в том числе является поддержка отечественных товаропроизводителей, были разработаны типовые договоры о госзакупках, согласно которым в проведении госзакупок строительных материалов могут принимать участие только «строительные материалы, включенные в Реестр отечественных товаропроизводителей» [1] и госзакупки на строительные работы проводятся только с помощью предварительного квалификационного отбора, в частности к основным параметрам которого относится уровень финансовой устойчивости. Это позволит максимально исключить недобросовестные строительные компании.

Подобные меры принимаются в отношении организации госзакупок не только на строительные работы, но и в информационной сфере, т.е. «по услугам создания и развития объектов информатизации, а также программного обеспечения и продукции электронной промышленности» [3]. Здесь также используется предварительный квалификационный отбор и включение продукции поставщика в Реестр доверенной продукции, куда могут быть включены только отечественные разработчики.

Однако, на сегодняшний день остались некоторые этапы процесса организации госзакупок, которые не являются совершенными. Например, камеральный контроль госзакупок тоже необходимо перевести в электронный режим, что повысит его эффективность. Камеральный контроль – «иная форма контроля, осуществляемая уполномоченным органом, путем сопоставления сведений, полученных из различных источников информации (единый веб-портал госзакупок, базы данных органов казначейства, госимущества, юстиции, СМИ и пр.) о деятельности объектов государственного аудита» [4].

Таким образом, рассматривая процесс планирования и организации госзакупок на предприятии необходимо отметить, что, не смотря на имеющиеся проблемы, они постепенно решаются путем совершенствования законодательства.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О государственных закупках».
2. Мокренко А.В., Ованесян М.Н. Система управления государственными закупками на современном этапе: механизмы и инструменты. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2017. – № 2. – с. 43
3. Смотрицкая И.И., Шувалов С.С. Развитие института публичных закупок (к формированию новой модели контрактной системы закупок) // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. Том 10. – 2017. – № 5. – С. 99- 114.
4. Шмелева М.В. Разработка новой концептуальной модели государственных закупок. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2017. – № 5 (118). – С. 124-132.

УДК 336.6

**КРЕДИТОСПОСОБНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ
УПРАВЛЕНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЕМ БАНКОВСКОГО КРЕДИТА**

Сартова Р.Б., Калымов Ж.О.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматриваются конкурентоспособность предприятия, кредитоспособность и его потенциал в деловом сотрудничестве, оценивает, в какой степени гарантированы экономические интересы самого предприятия и его партнеров по финансовым и другим отношениям.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, кредитоспособность, финансовый результат.*

***Аннотация.** Мақала кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін, оның несиелік қабілеттілігі мен іскерлік ынтымақтастықтағы әлеуетін зерттейді, кәсіпорынның өзінің және оның қаржылық және басқа қатынастардағы серіктестерінің экономикалық мүдделеріне қаншалықты кепілдік беретіндігін бағалайды.*

***Түйінді сөздер:** бәсекеге қабілеттілік, несиелік қабілеттілік, қаржылық нәтижелер.*

***Annotation.** The article examines the competitiveness of an enterprise, its creditworthiness and its potential in business cooperation, assesses the extent to which the economic interests of the enterprise itself and its partners in financial and other relations are guaranteed.*

***Key words:** competitiveness, creditworthiness, financial performance.*

Анализ кредитоспособности складывается из следующих задач и целей: определить возможность заемщика в погашении задолженности в полном объеме и в установленные сроки, а также рассмотреть степень риска, которую банк берет на себя в случае не выплаты долга. «Кредитоспособность» как экономическое понятие находится в тесном соприкосновении с понятием «платежеспособность». Конкретная цель анализа открывает разные грани этих понятий. В одной ситуации понятие «платежеспособности» более обобщенное в сравнении с «кредитоспособностью», в другой – будет частью кредитоспособности, характеризующее ликвидность организации [1].

Кредитоспособность организации – это возможность и желание заемщика (организации) в условиях нестабильности внешней среды своевременно и в полном объеме

возвратить кредитору (банк, организация-партнер) заемные средства в соответствии с согласованными условиями заключенного договора.

Обладание полной информации о платежеспособности организации одинаково полезно и для заемщика, и для кредитора. Заемщик, обладая этими ценными сведениями, сможет рассчитать посильную для себя сумму займа и грамотно распределить ее для дальнейшего развития бизнеса. Кредитор, в свою очередь, зная уровень кредитоспособности заемщика, сможет определить степень риска, и, соответственно, минимизировать возможные потери вследствие несвоевременной выплаты заемщиком долга, либо неоплатой кредита.

Кредитоспособность предприятия состоит из целого комплекса элементов. Она одинаково важна и для кредиторов, и для самих предприятий, так как основывается на текущем финансовом состоянии организации. Даже для самой крупной организации заемные средства играют большую роль в развитии, для малых же организаций кредиты зачастую пополняют недостаточные оборотные средства.

Несмотря на то, что кредитоспособность, также как и платежеспособность отражает уровень финансовой устойчивости, между этими понятиями есть разница. Платежеспособность в большей степени отражает возможности предприятия расплачиваться по своим обязательствам за счет реализации всех своих ликвидных активов, тогда как кредитоспособность отражает погашение долгов за счет наиболее ликвидных активов. Погашение обязательств с помощью малоликвидных активов: транспорт, оборудование и т.д. может подорвать устойчивость производства и, следовательно, финансовую устойчивость в долгосрочной перспективе.

На кредитоспособность предприятия оказывают большое влияние факторы, которые можно разделить на внешние и внутренние. Внутренние напрямую зависят от организации работы самого предприятия, изменение внешних почти не подвластно воле предприятия. Этим делением и следует руководствоваться, моделируя производственно-хозяйственную деятельность и управляя кредитоспособностью [2].

Рассмотрим внешние факторы, влияющие на кредитоспособность организации, это такие факторы, которые находятся за пределами организации и воздействуют на нее. Внешняя среда, в которой находится организация, находится в непрерывном движении, подвержена изменениям. Умение организации реагировать и справляться с изменениями внешней среды является одной из наиболее важных компонент ее успеха:

- политические и правовые факторы. Различные факторы законодательного и государственного характера могут влиять на уровень возможностей и угроз в деятельности организации: изменения в налоговом законодательстве, политическая ситуация, отношения между бизнесом и правительством, денежно-кредитная политика; государственное регулирование, политическая обстановка в иностранных государствах, размеры государственных бюджетов; отношения правительства с иностранными государствами;

- экономические факторы. На способность организации оставаться кредитоспособной непосредственное влияние оказывает общее состояние экономики. Макроэкономический климат в целом определяет уровень возможностей достижения организацией своих целей. При анализе внешней обстановки для некоторой конкретной организации требуется оценить ряд экономических показателей, включающих в себя следующие показатели: ставка процента, курс национальной валюты, темпы экономического роста, уровень инфляции и некоторые другие. При интенсивном инфляционном процессе компании вынуждены кассовые остатки вкладывать в резервы в иностранной валюте. Из-за инфляции обесценивается дебиторская задолженность. Это ограничивает возможности компании по продаже части производимой продукции с отсрочкой платежей и тем самым приводит к падению объема продаж;

- социальные и культурные факторы формируют стиль работы организации,

уровень потребления и оказывают всецелое воздействие на уровень экономики;

- технологические факторы. Революционные технологические перемены и открытия последних десятилетий, например, проникновение в повседневную жизнь компьютеров, новых видов связи, транспорта, открывают большие возможности и представляют серьезные угрозы, воздействие которых менеджеры должны осознавать и оценивать.

С точки зрения влияния на финансовую устойчивость и кредитоспособность основными внутренними факторами являются:

- отраслевая принадлежность организации;
- состав и структура выпускаемой продукции и услуг;
- размер уставного капитала предприятия;
- величина и структура расходов производства, их динамика по сравнению с денежными доходами предприятия;
- состояние имущества и финансовых средств, включая запасы и резервы, их структура и состав.

Степень их совокупного влияния на кредитоспособность предприятия зависит не только от соотношения выше перечисленных факторов, но и от той стадии производственного цикла, на которой в настоящее время находится организация, от профессионализма ее менеджеров [3].

Практика показывает, что значительное количество неудач организации может быть связано именно с некомпетентностью менеджеров, с их неспособностью брать во внимание изменения внутренней и внешней среды.

В настоящее время в мире нет единой стандартизованной системы оценки кредитоспособности. Поэтому используются различные методы анализа кредитоспособности заемщика.

Причинами такого являются:

- различная степень доверия к количественным и качественным способам оценки факторов кредитоспособности;
- особенности индивидуальной кредитной культуры и исторически сложившейся практики оценки кредитоспособности;
- использование определенного набора инструментов минимизации кредитного риска;
- разнообразие факторов, оказывающих влияние на уровень кредитоспособности, которое приводит к тому, что банки уделяют им различное внимание при присвоении кредитного рейтинга;
- итог оценки кредитоспособности заемщика принимает различные формы.

Некоторые банки останавливаются на простом расчете финансовых коэффициентов, другие – присваивают кредитные рейтинги и рассчитывают уровень кредитного риска.

Факторы, влияющие на кредитоспособность предприятия и их характеристика показаны в таблице 1.

Таблица 1

Факторы, влияющие на кредитоспособность предприятия и их характеристика

Фактор	Содержание
Финансовое состояние в момент получения кредита	Расчет финансовых коэффициентов, определяющих ликвидность, платежеспособность т.д.
Экономические возможности погашения кредита	Наличие реализуемых активов, способность привлекать дополнительные средства (кредиты, займы, выпуск долговых ценных бумаг)

Фактор	Содержание
Юридические условия	Правоспособность, дееспособность, правовые риски, организационно-правовая форма
Намерения заемщика вернуть кредит	Репутация, добросовестность, кредитная история
Обеспечение кредита	Наличие залога, гарантии, поручительства, страхование
Вероятность дефолта	Использование моделей прогнозирования банкротства
Конкурентоспособное положение	Срок деятельности, продукция, доля на рынке, производственная стабильность, конкуренция
Руководство	Стратегия, опыт, планирование и надежность
Среда окружения	Экономическая, политическая, технологическая
Анализ отрасли	Барьеры вхождения на рынок, возможности покупателей и поставщиков
Стратегия	Товарная, маркетинговая, производственная, финансовая, научные исследования
Оценка реальности деятельности	Отсутствие у организации собственных или арендованных основных средств, систематическое снятие предприятием со своих банковских счетов крупных наличных денежных средств в объеме 80 % и более по отношению к оборотам по этим счетам, осуществление запутанных, экономически нецелесообразных операций, осуществление операций по доверенности, лицами не являющимися сотрудниками организации, отсутствие в штате сотрудников, кроме руководства, частая смена места постановки на налоговый учет, исполнение лицом обязанностей руководителя в нескольких организациях, регистрация предприятия по месту массовой регистрации, осуществление доверительного управления деятельностью предприятия юридическим лицом, находящимся на стадии ликвидации, отсутствие налоговых платежей

Информационная база для анализа кредитоспособности является достаточно ёмким понятием. Оценивая кредитоспособность, нужно провести как количественный, так и качественный анализ. Поэтому, оценивая кредитоспособность, принимают во внимание не только финансовый результат, зафиксированный на отчетную дату в финансовых документах, но и всю схему деятельности компании в динамике, чтобы узнать ее реальных контрагентов, условия работы с ними, правовые аспекты деятельности, верно оценить внутреннюю и внешнюю среду. Нужно оценить реальную рентабельность, так как она позволит банку прогнозировать достаточность источников для погашения долга [4].

В таблице 2 показаны нефинансовые элементы кредитоспособности предприятий.

Нефинансовые элементы кредитоспособности предприятий

Элемент	Измеритель
1. Положительная кредитная история	Честный и надежный заемщик
2. Компетенция в вопросах основной деятельности	Соответствующий опыт, эффективная операционная деятельность, хорошее управление финансами, умение работать на рынке, доступ к требуемой технологии
3. Компетенция в вопросах организации	Надежная организация, соответствующая структура владения, эффективное измерение результатов деятельности, надежные резервы, гибкое реагирование, эффективный контроль
4. Стратегия	Сильное планирование, ориентация на цели, готовность к неопределенным обстоятельствам, правильная реакция на негативные события, правильная реакция на открывающиеся возможности
5. Тенденции	Динамика роста, перспективы
6. Спрос	Размер рынка и качественные показатели, факторы ценообразования, схемы сбыта, стабильность спроса, заменитель продукта
7. Предложение	Характеристика поставщиков, риски поставок
8. Конкуренция	Интенсивность конкуренции

Поддержание на должном уровне положительного имиджа предприятия, позволит ему иметь дополнительные преимущества при кредитовании.

Таким образом, формирование кредитоспособности предприятия должно быть отдельным объектом управления и осуществляться непрерывно.

При этом нужно применять комплексный подход, составляющими которого выступают рассмотренные выше задачи, что позволит наиболее полно изучить кредитоспособность предприятия так и эффективное управление ей.

Список литературы:

1. Колчина Н.В. Финансы организаций (предприятий) / Н.В. Колчина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.
2. Юзвович Л.И. Комплексный подход к исследованию сущности, принципов и методов финансового планирования на предприятиях в экономической системе / Л.И. Юзвович // *Фундаментальные исследования*. – №9. – 2014. – С. 3-11.
3. Мельников В.Д. Основы финансов: учебник / В.Д. Мельников. – Алматы: ТОО Издательство LEM, 2007. – 568 с.
4. Батрин Ю.Д. Особенности управления финансовыми ресурсами промышленных предприятий / Ю.Д. Батрин. – М.: Высшая школа, 2001. – 230 с.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СБАЛАНСИРОВАННОЙ И ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕНСИОННОЙ СИСТЕМЫ РК

Айдаш Р.М.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

Аннотация. *Статья посвящена изучению проблем пенсионной системы РК и поиску решений для формирования сбалансированной и продуктивной пенсионной системы, также проведен анализ показателей пенсионного фонда и изучен опыт развитых стран.*

Ключевые слова: *пенсионная система, пенсионный фонд, коэффициент замещения, республиканский бюджет.*

Аннотация. *Мақала Қазақстан Республикасының зейнетақы жүйесінің проблемаларын зерттеуге және теңдестірілген және өнімді зейнетақы жүйесін қалыптастыру шешімдерін іздеуге арналған, сонымен қатар зейнетақы қорының көрсеткіштеріне талдау жасалды және дамыған елдердің тәжірибесі зерттеледі.*

Түйінді сөздер: *зейнетақы жүйесі, зейнетақы қоры, ауыстыру мөлшерлемесі, республикалық бюджет.*

Annotation. *The article is devoted to the study of the problems of the pension system of the Republic of Kazakhstan and the search for solutions for the formation of a balanced and productive pension system, an analysis of the indicators of the pension fund is also carried out and the experience of developed countries is studied.*

Key words: *pension system, pension fund, replacement rate, republican budget.*

Устойчивая пенсионная система, обеспечивающая приемлемый уровень жизни пенсионеров и создающая стимулы к получению качественного образования для активной и продолжительной трудовой деятельности, является основой социальной стабильности и экономической безопасности государства, долгосрочным фактором обеспечения конкурентоспособности и одним из ключевых аспектов в рамках национальных стратегий устойчивого развития, как в социальном, так и в экономическом плане. Построение такой системы входит в число национальных экономических интересов и стратегических задач любой страны.

Анализ мирового опыта показывает, что наиболее эффективными и финансово устойчивыми системами пенсионного обеспечения являются многоуровневые модели, сочетающие как распределительный, так и накопительный принципы функционирования. Смешанные системы позволяют снизить риски, присущие каждой из систем, за счет их диверсификации, а также нивелирования их недостатков и использования их преимуществ.

Современная пенсионная система Казахстана состоит из трёх уровней:

а) первый уровень включает в себя пенсионные выплаты за счет средств государственного бюджета (солидарная и базовая пенсионные выплаты);

б) второй уровень представляет собой обязательную накопительную пенсионную систему (НПС), которая включает в себя пенсионные выплаты за счёт обязательных пенсионных взносов (ОПВ), обязательных профессиональных пенсионных взносов (ОППВ);

в) третий уровень – добровольная накопительная система, включающая в себя пенсионные выплаты за счет добровольных пенсионных взносов (ДПВ).

Рассмотрим динамику показателей фонда за 2018-2020 гг. в таблице 1 (составлена по данным [1, 2]).

Таблица 1

Динамика пенсионных выплат, млн. тенге

	2018	2019	2020
Расходы республиканского бюджета	9334733	11469071	13827744
Пенсионные расходы бюджета	1978828	2263635	2738998
Рост пенсионных расходов бюджета	23,6 %	14,4 %	21 %
Доля пенсионных расходов в расходах республиканского бюджета	21,2 %	19,7 %	19,8 %
Взносы в ЕНПФ	847135	989844	1084669
Выплаты из ЕНПФ	168638	210190	193428
Активы ЕНПФ	9377642	10800539	12960646
Переводы из ЕНПФ в страховые компании	26081	56921	46325
Рост взносов в ЕНПФ	12,3 %	16,8 %	9,6 %
Рост выплат из ЕНПФ	-23 %	7,5 %	-8 %
Общие пенсионные выплаты	2121385	2416905	2932426
Доля ЕНПФ в общих выплатах пенсий	6,7 %	6,3 %	6,6 %

По состоянию на 1 января 2020 г. сумма пенсионных накоплений составила 10800539 млн. тенге, увеличившись за год на 1422897 млн. тенге (или на 15 %). Средний ежегодный прирост пенсионных накоплений за последние 5 лет составил 19 %. Так, за 5 лет пенсионные накопления увеличились почти вдвое. Отношение объема пенсионных накоплений к объему ВВП РК за 2019 г. составило 15,5 %.

Исходящие потоки, включающие пенсионные выплаты с учетом индивидуального подоходного налога, переводы в страховые организации и возврат в бюджет 50 % ранее внесенных ОПВ военнослужащих за 2019 г. составили 210465 млн тенге, что превышает показатель 2018 г. на 25 %. Пенсионные выплаты по всем видам назначений с учетом индивидуального подоходного налога за 2019 г. составили 153269 млн тенге, что на 8 % больше, чем за 2018 г.

В 2020 году было дважды произведено повышение размеров пенсий и пособий. Так, с 1 апреля 2020 года солидарные пенсии были увеличены на 12 %, базовые – на 10 %. Размеры государственных социальных пособий также увеличились на 10 %.

Госбюджет играет главную роль с точки зрения выплат пенсий в Казахстане. Так, доля ЕНПФ в 2020 в общих пенсионных выплатах составила лишь 6,6 %, увеличившись по сравнению с 2019 годом (6,3 %). При этом пенсионные расходы бюджета слишком быстро растут, опережая высокую инфляцию в Казахстане в 2-3 раза.

С другой стороны, суммарные расходы республиканского бюджета сильно зависят от нефтедолларов, накопленных в Нацфонде. Так, в 2019 расходы республиканского бюджета были на 26,8 % профинансированы за счет трансфертов из Нацфонда. В 2020 наступил глобальный экономический кризис из-за коронавируса и резко упали цены на нефть. Для восполнения налоговых доходов и финансирования антикризисных мер правительство увеличило трансферты из Нацфонда, и их доля в расходах республиканского бюджета увеличилась до 34,5 % [3].

Рассмотрим основные плюсы и минусы пенсионной системы РК.

В соответствии с международной практикой государственная распределительная пенсионная система (РПС) должна обеспечивать защиту от нищеты в пенсионном возрасте тем, кто не смог по разным причинам делать регулярные взносы или делал слишком маленькие взносы в накопительную пенсионную систему. Таким образом, размер пенсии, выплачиваемой из бюджета, определяется и гарантируется государством.

В РПС текущие налогоплательщики оплачивают пенсии текущих пенсионеров. Будущий рост выплат этой части пенсии целиком зависит от роста налоговых и других доходов государственного бюджета. Поскольку госбюджет сильно зависит от ежегодного трансферта нефтедолларов из Нацфонда, то выплаты пенсий из госбюджета находятся под сильным давлением во время низких цен на нефть [4].

В свою очередь, размер пенсии в НПС зависит только от того, сколько денег накоплено на счету работника, выходящего на пенсию, плюс инвестиционный доход на пенсионные активы. Вклады в ЕНПФ – это полностью собственность работника, а затем и пенсионера. В случае смерти пенсионера эти деньги наследуются в соответствии с законодательством. Главным ограничением по использованию своего вклада в ЕНПФ является то, что вкладчик может получить деньги только в виде ежемесячных пенсионных выплат.

В НПС Казахстана государство гарантирует, что инвестиционный доход на пенсионные вклады в ЕНПФ был не меньше накопленной инфляции. В соответствии с международной практикой, государственная РПС должна обеспечивать защиту от нищеты в пенсионном возрасте тем, кто не смог по разным причинам делать регулярные взносы или делал слишком маленькие взносы в накопительную пенсионную систему.

Что касается обязательной НПС, то она в основном ориентирована на работников со средними и более высокими доходами и предназначена для обеспечения замещения трудовых доходов на адекватную пенсию. В развитых странах пенсионный коэффициент замещения (соотношение пенсии и прежних доходов/заработка получателя пенсии) для накопительных систем находится примерно на уровне 70 %, и Казахстан должен стремиться именно к этому уровню.

Для сравнения, в СССР существовала только РПС, в которой коэффициент замещения дохода работника пенсионными выплатами был законодательно установлен и строго соблюдался на уровне 60 %.

Также на быстрый рост пенсионных расходов госбюджета будут влиять долгосрочные демографические тренды в Казахстане. Ключевые выводы ЕНПФ по результатам демографических прогнозов в Казахстане:

а) ожидаемая численность населения к концу 2050 года достигнет 24 млн. человек, хотя темпы прироста замедлятся;

б) с ростом населения будет неуклонно расти доля пожилых людей в стране; доля людей в возрасте 60 лет и старше вырастет почти в два раза: с 11 % в 2018 году до 20 % к 2050;

в) основными факторами старения населения в стране будут постепенное снижение рождаемости и увеличение продолжительности жизни;

г) рост продолжительности жизни и снижение рождаемости в Казахстане в перспективе существенно снизят коэффициент потенциальной поддержки (отношение количества людей трудоспособного возраста к количеству людей в возрасте 65 лет и старше) с 6,45 в 2020 году до 3,5 в 2050 году, что резко увеличивает нагрузку на госбюджет при распределительной налоговой системе.

Эти факторы, связанные с демографическими трендами, постепенно будут увеличивать и так очень высокую нагрузку на госбюджет в части социального и пенсионного обеспечения. В условиях старения населения особое значение приобретает НПС, по-

сколькx только эта система способна снизить нагрузку на бюджет и повысить размер пенсий в будущем.

По данным ЕНПФ, накопительная пенсионная система сейчас обеспечивает коэффициент замещения на уровне 12,4 %. Актуарные расчеты ЕНПФ показывают, что для вкладчика, участвующего в НПС полный цикл (40 лет) с регулярными ежемесячными взносами в размере 10 % от дохода (12 в год), коэффициент замещения составит в среднем 30 %, что очень далеко от 70 % в развитых странах.

Это означает, что, если государство захочет достичь уровня развитых стран по пенсионному коэффициенту замещения при отсутствии реформ в накопительной пенсионной системе, оно будет вынуждено оплачивать подавляющую часть каждой пенсии из государственного бюджета.

В Казахстане очень высока доля теневой экономики. Проблема заключается в том, что работники, получающие зарплаты «в конверте», и самозанятые делают минимальный вклад в госбюджет и ЕНПФ. При этом при наступлении пенсионного возраста они получают сравнительно неплохую пенсию из госбюджета. Это несправедливо по отношению к тем работникам, которые добросовестно платят налоги и делают социальные и пенсионные отчисления, но затем получают неадекватную пенсию в старости.

Другой большой проблемой пенсионной системы Казахстана является слишком большая доля людей с низкими доходами. Так, по информации Комитета по статистике, половина (3,3 млн.) трудоустроенных казахстанцев получают зарплату меньше 112,2 тыс. тенге – именно столько составило медианное значение заработных плат в 2019. Размер средней заработной платы в Казахстане по итогам последнего квартала 2019 года составил 203,9 тыс. тенге, что практически в два раза превышает размер медианной. Чем больше разрыв между средней и медианной зарплатой, тем выше доля работников с низкой оплатой труда.

На сегодня наименее защищенными с точки зрения достойного уровня жизни в пенсионном возрасте являются работники со средним и высоким доходами. Из-за низкой ставки взносов в ЕНПФ работники со средним и высоким доходами не смогут получить адекватную пенсию из фонда при достижении пенсионного возраста. С другой стороны, из-за верхней границы по выплате базовой и солидарной пенсии из госбюджета (ограничения по максимальным пенсионным выплатам), пенсионный коэффициент замещения из бюджета для работников со средним и высоким доходами очень низкий. Для этой группы казахстанцев пенсионный коэффициент замещения гораздо ниже, чем объявленные 52,7 %.

Для решения выше перечисленных проблем необходимо:

- снизить нагрузки на государственный бюджет за счет вывода доходов из теневой экономики, увеличения инвестиционных доходов и т.д.;
- создать новую полноценную программу по реформам пенсионной системы, в которую будут включены экономически обоснованные расчеты, взаимно связывающие развитие распределительной и накопительной пенсионной системы Казахстана. При этом очень важно вынести такие расчеты и реформы на общественное обсуждение, поскольку проблема достойного уровня жизни в пенсионном возрасте касается каждого казахстанца;
- ускорить борьбу с теневой экономикой. В развитых странах для этого используют всеобщее декларирование. Особенно это эффективно, когда декларируются не только доходы, но и крупные расходы налогоплательщиков
- разработать меры по устранению крайне большого разрыва в адекватности пенсий (адекватности коэффициента замещения) между работниками с низкими и средними доходами.

Список литературы:

1. Годовой публичный отчет АО «ЕНПФ» 2019 / Единый накопительный пенсионный фонд. – 2020. – 48 с.
2. Показатели фонда по пенсионным активам на 01.01.2021 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.enpf.kz/upload/medialibrary/c74/c74608bbd001d21478627fdea3b0684a.pdf> (дата обращения 01.05.2021).
3. Расходы республиканского бюджета на соцвыплаты увеличились в 2020 году на 21 % [Электронный ресурс] // URL: https://www.kt.kz/rus/economy/_1377900539.html (дата обращения 08.05.2021).
4. Мурат Темирханов Почему пенсионная система РК хороша для бедных, но плоха для среднего класса [Электронный ресурс] // URL: https://forbes.kz//process/expertise/pochemu_pensionnaya_sistema_rk_horosha_dlya_bednyih_no_ploha_dlya_srednego_klassa/? (дата обращения 05.05.2021).

UDC 331.108

**INFRASTRUCTURAL ASPECTS OF EFFECTIVE HUMAN CAPITAL
MANAGEMENT OF THE ORGANIZATION**

Aleushinova A.T.

MBA Innovative Eurasian University (Pavlodar, Republic of Kazakhstan)

Аннотация. В статье рассмотрены основные составляющие управления человеческим капиталом хозяйствующих субъектов. Исследована роль и место политики управления персоналом в системе интеллектуального капитала. В работе представлены показатели и методы оценки эффективности элементов управления человеческим капиталом. Разработанный в статье механизм позволит хозяйствующим субъектам повысить свои конкурентные позиции.

Ключевые слова: управление, человеческий капитал, инфраструктура, оценка эффективности, интеллектуальный капитал, предприятие.

Аннотация. Мақалада шаруашылық жүргізуші субъектілердің адами капиталын басқарудың негізгі компоненттері қарастырылған. Зияткерлік капитал жүйесіндегі персоналды басқару саясатының рөлі мен орны зерттелді. Жұмыста адами капиталды басқару элементтерінің тиімділігін бағалау көрсеткіштері мен әдістері ұсынылған. Мақалада әзірленген механизм шаруашылық жүргізуші субъектілерге өздерінің бәсекелестік позицияларын арттыруға мүмкіндік береді.

Түйінді сөздер: басқару, адами капитал, Инфрақұрылым, тиімділікті бағалау, зияткерлік капитал, кәсіпорын.

Annotation. The article considers the main components of human capital management of economic entities. The role and place of personnel management policy in the system of intellectual capital is investigated. The paper presents indicators and methods for evaluating the effectiveness of human capital management elements. The mechanism developed in the article will allow economic entities to increase their competitive positions.

Key words: management, human capital, infrastructure, efficiency assessment, intellectual capital, enterprise.

In an era of serious economic reorganizations, most economists are trying to establish the factors or resources on the basis of which it will be possible to bring the economy to a

new stage of development.

In scientific research, most authors tend to believe that the main resource is human capital. Nevertheless, they have repeatedly reproduced that a person is the value of social factors and sustainable economic growth. As a result, its practical implementation takes place not at the level of countries and regions, but at the individual level of the organization. However, according to the experience of the historical development of institutions and systems, the program of the national economy, in particular business, on the basis of this important element, competition is obtained, which is achieved not only by genius, but also by cognitive information, the source of which is a person [1].

The article aims to demonstrate and develop techniques and tools to promote the application and development of integrated human resource management, which is identified as an important asset of an organization. The main idea is based on the theory that the impact of human capital management is highly dependent on infrastructure. The presented mechanisms will contribute to the development of human capital of an economic entity and increase the efficiency of its activities.

Thus, human capital is «a resource of health, knowledge, skills, abilities, forces generated through investments and collected by a person, which is used in a certain area of social reproduction, and also contributes to the growth of labor productivity and thereby affects the development of human income» [2, p. 83]. As an organization, this definition can be simple and structured as knowledge, skills, health, motivation of an employee of the organization. As for the formation of the concept of infrastructure, we propose to use a dictionary of foreign words, which defines as «constituent parts of the general structure of economic and political life, in which there is a lower level of character and the normal functioning of the economic (and political) system is ensured.» [3, p. 156].

After that, the content, role and place of people in the system resources of an economic entity should be established. There are many opinions about the position of the individual in the organizational structure of assets. However, most scientists propose to include a human asset in the intellectual capital. This is determined by the distribution of all types of intangible assets that significantly increase the value of the company and consider it as a set of interrelated and interdependent assets. That is why intellectual capital is analyzed as a study of the leading factors in the development of modern organizations [4, p. 125].

Human capital is innate and can be characteristic of a person, such as health, education and the realization of values that can be used by a company in business situations. Today, human capital is strategically important for business because of the need to maintain a competitive technological level of production and retain accumulated wisdom. Along with this, the implementation of social programs is becoming relevant for business. Joint economic cooperation, investment in human capital can be traced, as a rule, only in the long term, therefore, a change in its status as one of the priority research objects in the modern theory of strategic management.

Human capital is an intensive synthetic and complex factor in the effectiveness of the development of the economy and society, which is creative labor, a creative system, high efficiency, accumulated knowledge, a system that provides professional information, intellectual labor tools and organizations, the quality of life and intellectual activity that ensure effective work human resource systems.

Human capital is a type of investment that is an important organizational entity. However, you should also consider the return on your human capital investment to develop more accurate program forecasts, as well as to develop your business and collaborate with employees of the human capital carrier company.

Cost effectiveness is often understood as the relationship between the value of a useful result (for example, the level of achievement of the set goals) and the cost of this effect. This

principle is also valid when assessing the effectiveness of investments in human capital.

Only the system is used to describe the quality of human capital (number). These are separate, private, social (meat) and economic (cost) indicators.

Economic assessment of a person both at the macro and micro levels.

Micro is the cost of a company associated with rebuilding a company of people. Such as:

- advanced training of hired employees;
- medical examination;
- payment for sick leave;
- labor protection costs;
- payment for voluntary medical insurance for the company;
- payment of medical benefits and other social services to employees of the society;
- charitable support of social institutions and others. [5, c. 44].

The company's motivation is that the profit will be higher than the costs incurred.

At the macro level, we consider social transfers provided to people, both in natural and monetary terms, as well as tax incentives, that is, targeted government spending. These costs include the cost of housing to protect and rebuild a person.

Accumulation of people, including company expenses (family, people, water):

- to maintain health;
- for general or special education;
- to find a job;
- specialized training and on-the-job training;
- moving for dependent and independent reasons;
- children born and brought up;
- searching for mortgages, getting information about prices and profits, and so on.

[6, c. 19].

It is generally accepted that when calculating the return on investment in human capital, it is necessary to take into account the most important indicators characterizing the socio-economic situation in the country (region). This is an index of the national economy as a whole or by region for a region.

Measuring and managing money becomes an art, a part of science. Human capital management, including teams, focuses on attracting, developing, maintaining and managing people.

Methods for managing human capital in a company environment, including:

- management by goals,
- promoting the personal growth of each employee to expand cooperation,
- combine the goals of each person with the goals of the organization.

Personnel management method and technology, including:

- conceptual issues of personnel management;
- talent management, talent is the only sustainable advantage in the global knowledge-based economy in the analysis, strategy and practice of talent management;
- motivation and assessment of employees;
- legality of work;
- coaching, personnel development; – recruitment, recruitment and adaptation of employees; – strategic hr.

Human capital acts not only as an object of management, but also as a means of solving many problems of enterprise development and, therefore, as a means of management. Appointment and development of a personnel manager and, therefore, allows you to effectively solve many problems associated with increasing the competitiveness of the enterprise using modern technologies, increasing the efficiency and effectiveness of production.

The main tools and methods to improve the efficiency of human capital management are as follows.

1. Investments in quality and human development contribute to the high efficiency of technology development and increase the efficiency of work.

2. Motivation to form and express those human qualities that characterize a person's trait. This engine led to an increase in management efficiency, the creation of a favorable socio-psychological atmosphere in the team, and a creative mood at work.

3. The reward system, corresponding to the principle of physical activity and personality development, accumulates positive professional experience.

4. The values are used in the control process.

5. The level of qualifications, and then an increase in the level of development of professional skills and the ability to work effectively.

6. Information field of action. Information is given on the criteria for acquiring new knowledge, the functional content of activities, educational and professional qualifications of workers, and reactive factors.

7. Culture-general, business organization, methods, etc.

8. The organization of activities can open or limit the possibilities of innovative approaches, encourage educational activities or ignore their role in the development of the individual and the team as a whole.

All these means and methods are closely related to each other, and only the system, their use allows you to get an effective real person. In fact, this is not an easy task, but it is possible when it comes to a system for monitoring human capital in accordance with management priorities and methods for assessing its condition. A simple valuation method is a direct cost calculation method. This is due to the economic costs of wages for employees, taxes, safety and improvement of working conditions, as well as the cost of training and professional development. But such an assessment does not reflect the real value of a person, since it does not take into account the dynamics of the moment of creativity, self-education [7, c. 19].

However, all these tools and methods have a significant drawback: they do not provide human understanding, and therefore it is impossible to develop the most appropriate business components in a given situation.

Understanding human capital requires understanding more than just the intrinsic complexity of a person. We need the general characteristics of a specific group of employees and the entire team of an organization. This trait can be called «the integral capital of the organization». This characteristic is a set of indicators reflecting the properties of groups and collectives on the basis of both the general creative potential of the group, as well as the general level of education of workers, the structure of the qualities of social workers (work experience, age, duration of work in the organization, marital status, etc.), activities, business, health.

By deliberately changing these functions, you can manage human capital, shape and change its quality. In this case, the actions of a person as a control object. But at the same time, it is also a means to achieve goals, it is an element of control mechanisms. Created by a person, administrative management, the process of development of the organization, accelerate it, if necessary, change the direction of development, eliminate or reduce the negative factors of the organization's activities.

Funding and methods for improving the efficiency of human capital management in a company allow us to conclude that there are three relatively different factors that ensure the formation and use of human capital:

- individual or individual, including professional qualities based on the result of labor, the formation and implementation of which occurs mainly in business and ensures the implementation of the creative abilities of employees;

- the organization reflects the institutional environment created in the organization to harness the creativity of workers in the process of innovation.

▪ information, that is, a form of human capital, the content of which is a system, database, network, patents and inventions.

The difficulty in managing human capital is that it cannot be found in the assets of an enterprise, since it is not its rightful owner. There are, of course, legal procedures to retain the most valuable employees in the enterprise through a system of remuneration and obligations (golden handcuffs). The contract with them can be reflected in the business structure. However, this method may not always be applicable to all employees. Another way to retain the most valuable employees in this company is to include them as shareholders or co-owners of the business. Here comes the problem with ownership of layoffs and so on.

Another, no less important issue of human capital management, including investment in it, as well as significant problems arising in obtaining measurement results. According to accounting rules, the costs of training and professional development of personnel should be included in the cost price. However, from the point of view of management accounting, it is better classified as an investment. It is rather difficult to assess the result of such investments. Many companies are developing an accounting system that includes both quantitative and index indicators. The transition from calculating the number of indicators, as well as the cost, is quite difficult. At the same time, it depends on the performance of the employee, investments in human capital can be found in large companies employing thousands of employees.

However, despite the difficulties existing in the management of human capital, the management of human and intellectual capital is one of the current trends in the development of the world economy. This is especially true in light of the people-based capital management of a company and the wisdom that grows in interest through the application of American financial management, which aims to maximize the value of the company.

Therefore, the human resource is one of the most important values of modern society, as well as an important factor in the economic growth of both the country as a whole and of an individual business. To increase human capital, it is necessary to pay special attention to this indicator of business efficiency, invest the necessary financial and other resources in each of its components, and increase the efficiency of its work.

List of references:

1. Edvinsson, L. Corporate longitude. What you need to know to navigate the knowledge economy / L. Edvinsson. – M.: INFRA-M, 2015. – XX, 248 p.
2. Dyatlov, S.A. Fundamentals of the theory of human capital / S.A. Dyatlov. – SPb.: SPbUAI, 2014. – 156 p.
3. Dictionary of foreign words / N.G. Komlev. – M.: Science, 2016.
4. Stewart, T.A. Intellectual capital. New source of wealth for organizations / T.A. Stewart. – M.: Generation, 2017. – 368 p.
5. Krupitsa, V.V. Personnel management: organizational and economic aspects of management in vocational training / V.V. Krupitsa. – N. Novgorod: VGIPI, 2018. – 264 p.
6. Tuguskina, G.N. Human capital of the enterprise: theory, methodology, assessment: abstract for the degree of Doctor of Economics / G.N. Tuguskin. – M.: GUU, 2019. – 26 p.
7. Shane E. Organizational culture and leadership: building, evolution, improvement / E. Shane. – SPb.: Peter, 2019.

GENDER ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Арынова З.А.

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье отражены основные аспекты обоснования участия женщин в предпринимательстве на фоне развития глобальных тенденций усиления внимания к гендерной составляющей бизнеса. Автором раскрываются некоторые особенности поведенческие нормы, гендерных стереотипов в развитии малого и среднего бизнеса в Казахстане. Представлен обзор данных об уровне предпринимательской активности женщин, их роли в развитии малого и среднего бизнеса.*

***Ключевые слова:** бизнес, женское предпринимательство, женщины-предпринимательницы, малый и средний бизнес, предпринимательство, поддержка бизнеса.*

***Аннотация.** Мақалада Бизнесің гендерлік құрамдас бөлігіне назарды күшейтудің жаһандық тенденцияларын дамыту аясында әйелдердің кәсіпкерлікке қатысуын негіздеудің негізгі аспектілері көрсетілген. Автор Қазақстандағы шағын және орта бизнесті дамытудағы мінез-құлық нормаларының, гендерлік стереотиптердің кейбір ерекшеліктерін ашады. Әйелдердің кәсіпкерлік белсенділік деңгейі, олардың шағын және орта бизнесті дамытудағы рөлі туралы мәліметтерге шолу жасалды.*

***Түйінді сөздер:** бизнес, әйелдер кәсіпкерлігі, әйелдер-кәсіпкерлер, шағын және орта бизнес, кәсіпкерлік, бизнесті қолдау.*

***Annotation.** The article reflects the main aspects of the justification of women's participation in entrepreneurship against the background of the development of global trends of increasing attention to the gender component of business. The author reveals some features of behavioral norms, gender stereotypes in the development of small and medium-sized businesses in Kazakhstan. The review of data on the level of entrepreneurial activity of women, their role in the development of small and medium-sized businesses is presented.*

***Key words:** business, women's entrepreneurship, women entrepreneurs, small and medium-sized businesses, entrepreneurship, business support.*

One of the trends that has emerged in recent years very significantly and continues to be relevant is the formation of women's business in the Republic of Kazakhstan.

The results of the questionnaire survey of entrepreneurs mentioned above revealed the profile of women entrepreneurs.

The profile of k entrepreneurs shows that the ratio between men and women in business is 54% versus 46%, respectively.

Although fewer women (30%) than men (51%) are business owners, 19% of women are co-owners and almost equally hold management positions: 34% of women versus 36% of men.

Women are more likely to be involved in trade (41% of women vs. 26% of men), hospitality (8% vs. 5%), consumer goods (5% vs. 3%), and financial services (3% vs. 1%). Men also dominate in farming and fishing (5% of women vs. 16% of men), construction (4% of women vs. 13% of men), and the production of various materials (4% vs. 7%).

Among women entrepreneurs, as well as among men, those who have received higher education predominate. The difference is that in comparison with men, there are more women who have a bachelor's degree or incomplete higher education (25% vs. 21%), while those who have received a master's degree or have completed higher education are significantly less (45% vs. 51%). It should also be noted that women are slightly more likely to go into business from the public sector (9% vs. 4%), and among those who previously had their own business, there are fewer women than men (16% vs. 22%).

There are significantly more women only among individual entrepreneurs (48% vs. 29% of the total number of respondents) and significantly less in medium-sized businesses (13% vs. 22%). And, as mentioned above, individual enterprises have lower annual turnover and are less likely to expect an increase in capacity and turnover growth in the future, which may indicate the need for additional support for women's entrepreneurship. Farms are more often the place of work of men than women (13% vs. 4%).

Women are much more often employed in trade (41% vs. 26%), their share slightly prevails in the service sector – accommodation, food and tourism (8% vs. 5%), other services (17% vs. 15%). The share of women in construction (4% vs. 13%) and agriculture (16% vs. 5%) is noticeably lower. Thus, we can speak of «predominantly male» or «predominantly female» spheres of activity: trade and services are mainly represented by women, while construction and agriculture are mainly represented by men.

In the area of manufacturing SMEs, the inclusion of men and women in this area depends on the types of production. In the production of various materials, men predominate (7% vs. 4%), in the production of TNP – women (6% and 4%), in the production of food products – women (7% vs. 5%). The share of women in the social sphere (health, education, science) slightly prevails (5% vs. 3%).

That is, the spheres of women's activity are quite diverse and are not limited to trade and services, which indicates that there is a certain potential in women's entrepreneurship.

The main problems for women engaged in business are the combination of work and family, child care, health problems resulting from physical activity, and the social stereotype of the secondary role of women.

The description of a business headed by women, in comparison with the business of men, is more positive from the point of view of morality: honest, transparent, less susceptible to corruption, more responsible. At the same time, the description of a business headed by men focuses on strength, speed, and complexity: high income and large loans; higher level of work: complex, chooses strategic directions, detailed, competent, technological, and risky.

As noted above, the proportion of women among entrepreneurs is lower than that of men, which may indicate relatively greater difficulties and fewer opportunities for women's entrepreneurship. Some of the differences already described above support these assumptions. For example, it has already been noted that women are more likely to experience difficulties with child care. In addition, it should be noted that among women entrepreneurs, the proportion of married people is significantly lower than among men (63% vs. 81%), and, accordingly, more unmarried (16% vs. 10%) and divorced (11% vs. 4%).

This can be explained by the fact that:

- it is difficult for a woman to combine business activities with family functions;
- women who do not have the support of men in the family are forced to engage in entrepreneurship in order to provide for the family, single women have more freedom in choosing the field of activity.

There may be other reasons related to a woman's socio-economic status.

From the above data, it can be concluded that if the family is an additional resource for men to engage in entrepreneurship, then for women it is rather a deterrent.

Analyzing the data obtained in the focus group discussions, it is possible to identify the problems that are characteristic of women's entrepreneurship. In addition to the typical problems of entrepreneurship-limited access to finance, information, and professional personnel, there are more specific problems that are associated with:

- the need to combine business activities with family responsibilities, care for children;
- limited ability to manage your time, difficulties with business trips;
- heavy physical exertion, hard work, busy schedule, which lead to health problems;
- resistance of the immediate environment, lack of support from relatives;
- social stereotypes, traditions that require women to take a more passive position.

Thus, the analysis of quantitative and qualitative data shows that women's entrepreneurship has serious differences, in particular, expressed in a greater workload of family functions and, accordingly, less time that women are able to devote to business.

Foreign experience shows that women's businesses are characterized by a low level of bankruptcy. Women choose to carry out entrepreneurial activities in those types of businesses that are associated with the provision of social services, which determines the significant contribution of women's entrepreneurship to the socio-economic development of the state. [1]

In Kazakhstan, within the framework of state support for women entrepreneurs, a micro-credit program for women's entrepreneurship is being implemented. This program is a conditional placement of funds in the second-tier banks for the subsequent micro-credit of women's entrepreneurship.

Training women entrepreneurs in legal and legal issues provides an understanding of the importance of legal property ownership rights, fair contractual obligations, and control of business decisions. the creation of one-stop service centers and the simplification of paperwork reduces the bureaucratic registration and licensing procedures and thus helps to avoid corruption and discrimination.

Regional councils of businesswomen, as well as similar councils at the district level, have been formed at the sites of the Regional Chambers of Entrepreneurs, the main idea of which is to strengthen the activation of regional women in the business environment.

In Kazakhstan, the level of provision of 5Ms factors for women's business is quite different, in particular, the high level of development of the «macro – and mesostructure» factor, the medium – «money» and «management», the low – «market» and «money». This leads to the instability of the model of women's entrepreneurship in the country and the slow pace of its qualitative development. [2]

Development programs for women entrepreneurs are successful when they address issues of power and increasing women's access to economic opportunities and resources. such programmes should take into account gender specificities and existing gender relations. These programs should draw on gender networks and expertise, and employ women to serve women entrepreneurs. they should build the capacity of both their male and female staff to address gender issues. organizations that provide business development services need to develop gender policies and create mechanisms to combat gender inequality. [3]

Programmes to support women's entrepreneurship should include a gender component in financial services, marketing, communications and infrastructure strategies. Training in skills and entrepreneurship should be aimed at equitably distributing the benefits of training for women and men, and avoiding gender stereotypes in vocational training. Employers and their associations should increase the presence of women and expand the networks of women entrepreneurs. they should serve both large and small businesses, and should promote entrepreneurship for women facing discrimination in the labor market.

Список литературы:

1. Малый и средний бизнес Казахстана: современная ситуация и перспективные направления роста, Фонд поддержки предпринимательства Даму, доступно онлайн: <http://www.damu.kz/8194>
2. Центр исследований гендерной экономики, Университет Нархоз Женское предпринимательство в Казахстане: состояние и перспективы.
3. Попова З.Н. Гендерные аспекты предпринимательской деятельности // <http://window.edu.ru/resource/289/50289/files/5.pdf>

УДК 658.009.12(043)

CRITERIA AND FACTORS OF ENTERPRISE COMPETITIVENESS

Арынова З.А., Бекниязова А.Ж.

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные подходы к определению понятия конкурентоспособности предприятия, раскрыты ее критерии. Определены основные направления обеспечения конкурентоспособности предприятия. Описан механизм конкурентоспособности предприятия. Сформулированы основные факторы, воздействующие на конкурентоспособность.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, конкурентные преимущества, предприятие, оценка конкурентоспособности.*

***Аннотация.** Мақалада кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігі ұғымын анықтаудың негізгі тәсілдері қарастырылады, оның өлшемдері ашылады. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудің негізгі бағыттары айқындалды. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілік механизмі сипатталған. Бәсекеге қабілеттілікке әсер ететін негізгі факторлар тұлжырымдалған.*

***Түйінді сөздер:** бәсекеге қабілеттілік, бәсекеге қабілеттілік факторлары, бәсекелестік артықшылықтар, кәсіпорын, бәсекеге қабілеттілікті бағалау.*

***Annotation.** The article considers the main approaches to the definition of the concept of enterprise competitiveness, reveals its criteria. The main directions of ensuring the competitiveness of the enterprise are defined. The mechanism of enterprise competitiveness is described. The main factors influencing competitiveness are formulated*

***Key words:** competitiveness, factors of competitiveness, competitive advantages, enterprise, competitiveness assessment.*

Competitiveness is a property of an object that is characterized by the degree of real or potential satisfaction of a specific need in comparison with similar objects presented in a given market. Competitiveness determines the ability to withstand competition in comparison with similar objects in a given market.

The competitiveness of an object is determined in relation to a specific market, or to a specific group of consumers, formed according to the corresponding signs of strategic market segmentation. If the market in which the object is competitive is not specified, it means that this object is the best world model at a particular time. In the conditions of market relations, competitiveness characterizes the degree of development of a society. The higher the competitiveness of a country, the higher the standard of living in that country [1].

The competitiveness of an enterprise is a relative characteristic that expresses the differences between the development of a given firm and the development of competitive firms in terms of the degree to which their products meet the needs of people and the efficiency of production activities. The competitiveness of an enterprise characterizes the possibilities and dynamics of its adaptation to the conditions of market competition.

The dynamic development of grocery retail chains has caused increased competition between them. Accordingly, there was a need to create a methodology that would allow us to assess their competitive position in the market. To assess competitiveness, first of all, it is necessary to determine the essence of the concept of competitiveness of retail retail chains based on the analysis of various definitions.

In the scientific literature, the concept of «enterprise competitiveness» is considered from three points of view.

1) Definitions of the competitiveness of the organization that characterize the internal and external activities of the company, without mentioning the goods. Yu.A. Polyanichkin defines the competitiveness of the enterprise as the action of a complex of factors of the external and internal environment of its life [2]

2) Definitions based only on the commodity component of competitiveness. Fatkhutdinov R.A. notes that the competitiveness of an organization is its ability to produce a competitive product or service [3].

3) Definitions that combine the product and the production activity of the subject. According to E. A. Sysoeva, the competitiveness of an enterprise (firm) is a relative characteristic that reflects the differences in the development process of a given manufacturer from a competitor's manufacturer, both in terms of the degree of satisfaction of their goods or services with a specific social need, and in terms of the efficiency of production activities [4]

Recently, there has been a trend in defining the concept of «enterprise competitiveness» as the action of a set of factors. The most complete is, in our opinion, the definition of the competitiveness of the organization, given by A.L. Karpov and H.A. Fashiev [5].

Thus, the competitiveness of an enterprise is its superiority in the selected market segments over its competitors at the moment, estimated by the subjects of the external environment, achieved without prejudice to others, determined by the competitiveness of its specific products and the level of competitive potential that characterizes the ability to develop, manufacture, sell and service goods (services) that exceed their analogues in terms of price/quality [6]. It is advisable to determine the level of competitiveness of enterprises in the market by using a comprehensive analysis of quantitative indicators, comparing them in dynamics with the indicators of competitors, with equal conditions for the influence of the external environment. The system of assessing the competitiveness of enterprises implies its division into the main business processes.

The most well-known models and methods for assessing the competitiveness of an enterprise can be divided into two groups: calculated (the rating assessment method, the assessment based on the calculation of market share, the assessment method based on the theory of effective competition, the assessment method based on use value) and theoretical (the BCG matrix, SWOT analysis, PEST analysis, the competition matrix according to M. Porter, the «polygon of enterprise competitiveness» method) [7].

There are three levels of ensuring the competitiveness of the enterprise: strategic, tactical, and operational.

As a result of the analysis, the main approaches to understanding the essence of the competitiveness of a retail trade enterprise were identified. The essence of these approaches can be described as follows:

- the competitiveness of an enterprise is the competitiveness of its products in the appropriate conditions of sale;

- the competitiveness of an enterprise is the ability to compete with other enterprises;
- the competitiveness of an enterprise is a measure of the effectiveness of its financial and economic activities;
- the competitiveness of the enterprise is an innovative component of the activity;
- the competitiveness of an enterprise is the ability to adapt to market conditions [8].

The analysis of the literature sources in the field under study allows us to conclude that there is no generally accepted definition of the competitiveness of enterprises that satisfies all participants in market relations and contributes to the development of methods for solving the management tasks facing them.

On the basis of this, we will give the following definition of competitiveness – it is the effectiveness of financial, economic and marketing activities of an enterprise in a certain market segment and at a certain point in time, under conditions of continuous implementation of innovative developments, formation of consumer loyalty and accumulation of competitive advantages that allow you to achieve superiority over competitors without harming others [9].

We will formulate general principles that give competitive advantages to manufacturers:

- 1) The focus of each and every employee on action, on the continuation of the work started.
- 2) The proximity of the company to the client.
- 3) Creating autonomy and a creative atmosphere in the enterprise.
- 4) Increase productivity through the use of people's abilities and their desire to work.
- 5) Demonstrate the importance of common values for the company.
- 6) The ability to stand firm.
- 7) Simplicity of organization, minimum levels of management and service personnel.
- 8) The ability to be both soft and hard. Keep the most important issues under strict control and pass on the less important ones to subordinates [10].

As the world practice of market relations shows, the interrelated solution of these problems and the use of these principles guarantees an increase in the competitiveness of the enterprise.

The competitiveness of products and the competitiveness of the manufacturing enterprise are related to each other as a part and a whole. The ability of a company to compete in a particular product market directly depends on the competitiveness of the product and the set of economic methods of the enterprise that affect the results of competition. Since the competition of enterprises in the market takes the form of competition of the products themselves, the importance of the properties communicated to the products of the enterprise that manufactured and sold them on the world market increases. In order to more fully illuminate the essence of the competitiveness of products, in our opinion, it is necessary to give as complete an idea of the product (product) as possible [11].

As you know, the product is the main object on the market. It has a value and a use value (or value), has a certain quality, technical level and reliability, utility set by consumers, indicators of efficiency in production and consumption, and other very important characteristics. It is in the product that all the features and contradictions of market relations in the economy are reflected. The product is an accurate indicator of the economic strength and activity of the manufacturer. The effectiveness of the factors that determine the position of the manufacturer is checked in the process of competitive competition of goods in the conditions of a developed market mechanism, which allows us to identify the differences between this product and the competitor product both in terms of the degree of compliance with a specific social need, and in terms of the cost of its satisfaction. To do this, the product must have a certain competitiveness.

In the literature, it is determined that the competitiveness of a product is a level of its economic, technical, and operational parameters that allows it to withstand competition (competition) with other similar products on the market. In addition, competitiveness, a compara-

tive characteristic of a product that contains a comprehensive assessment of the entire set of production, commercial, organizational and economic indicators relative to the identified market requirements or properties of another product. It is determined by the totality of consumer properties of a given competitor product according to the degree of compliance with public needs, taking into account the costs of meeting them, the conditions of delivery and operation in the process of production and (or) personal consumption [12].

Competition is a necessary phenomenon, provided that supply exceeds demand and, as a rule, occurs between goods, not producers. There are the following types of competition: functional, specific, subject, price, hidden, price, illegal.

We must not forget that competitiveness is, first of all, only a comparative, and therefore a relative assessment of the properties of a product. If there were no competitors in the market, with which the consumer compares the manufacturer's goods, then it would be impossible to talk about its competitiveness. The product competitiveness complex consists of three groups of elements: technical, economic, and socio-organizational.

The technical parameters are the most stringent. According to them, you can judge the purpose of the product, its belonging to a certain type (class) of products. These are also characteristics that reflect technical and design solutions. This includes standards, norms, rules, and legislative acts that define the limits of changes in technical parameters. These are also ergonomic indicators that reflect how well the product corresponds to the properties of the human body and its psyche (convenience of work, the rate of fatigue, the degree of docking of a person with a car).

Economic parameters are represented by the amount of costs for the production of goods: its price, costs for transportation, installation, repair, operation and maintenance, personnel training. Together, all these costs form the price of consumption. The consumption price is usually higher than the selling price. The buyer makes expenses not only for the purchase of the product, but also for its consumption. The most competitive product is not the one that is asked for the minimum price on the market, but the one that has the minimum price of consumption for the entire life of its buyer.

Socio-organizational parameters-this is taking into account the social structure of consumers, national characteristics in the organization of production, sales, advertising of goods.

In general, summarizing the above, it should be noted that the stability of the enterprise's position in a market economy is determined to a large extent by its competitiveness, which is manifested in the dynamism of its development, the achievement of its goals, the effective use of economic potential, and the expansion of markets for its products.

Список литературы:

1. Богданов, М.С. Обеспечение конкурентоспособности региональных торговых сетей по продаже продуктов питания: Автореферат/М.С. Богданов – Санкт-Петербург. – 2012. – 20 с.
2. Бичоева Д.С. Конкурентоспособность потребительских товаров и услуг и ее связь с конкурентоспособностью предпринимательских структур в целом//Актуальные проблемы экономики и права. 2017. – № 3. – с.60.
3. Бахайтджиев, Р.Э. Совершенствование методологических подходов к оценке конкурентоспособности торговых организаций//Учебное пособие. – Белгород. – 2009.– 25 с.
4. Белоусов В.Л. Анализ конкурентоспособности фирмы // Маркетинг в России и зарубежом. – 2015.– №5.
5. Виноградова С.В., Маркина Н.В. Конкурентоспособность торговой услуги // Вестник СПбГУ. – 2016.– №2.– с.110–129.
6. Габидуллина, Л.Х. Управление конкурентоспособностью крупных торговых сетей на региональном рынке продовольственных товаров: Автореферат / Габидуллина Л.Х. – 2012. – с.23

7. Демирова Г.М. Организационно-экономические основы управления конкурентоспособностью предприятий розничной торговли: Автореферат/Г.М. Демирова – Махачкала. – 2010. – с.24

8. Дзахмишева И.Ш. Методика оценки конкурентоспособности услуги розничной торговой сети // Маркетинг в России и за рубежом. – 2014. – №3. – с. 93-107

9. Круг, Э.А. Оценка конкурентоспособности розничных торговых предприятий: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Хабаровск – 2014 – с.23

10. Лаут, А.В. Брендинговая политика как фактор повышения конкурентоспособности организации: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – Екатеринбург. – 2015. – с.15.

11. Лифиц И.М. Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. М.: Юрайт-М, 2016. – с.39-41

12. Магомедов, Ш. Метод оценки конкурентоспособности предприятия розничной торговли//Маркетинг. 2017.– №5. – с.91-102.

УДК 336.77

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ БАНКОВСКОГО ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Аубакирова К.Е.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Пандемия стала катализатором перемен во всем мире. Кризис коснулся и сферы банковского ипотечного кредитования. В данной статье рассмотрим какие меры предприняты государством для стабилизации рынка недвижимости, как изменились ставки, а также новые программы ипотечного кредитования в Казахстане.*

***Ключевые слова:** кризис, ипотечное кредитование, банковская ставка, стагнация реальных доходов, жилищная политика.*

***Аннотация.** Пандемия бүкіл әлемдегі өзгерістердің катализаторына айналды. Дағдарыс банктік ипотекалық несиелеу саласына да әсер етті. Бұл мақалада біз үкімет жьылжымайтын мүлік нарығын тұрақтандыру үшін қандай шаралар қабылдады, ставкалар қалай өзгерді, сонымен қатар Қазақстандағы ипотекалық несиелеудің жаңа бағдарламаларын қарастырамыз.*

***Түйінді сөздер:** дағдарыс, ипотекалық несиелеу, банктік мөлшерлеме, нақты кірістердің тоқырауы, тұрғын үй саясаты.*

***Annotation.** The pandemic has become a catalyst for change around the world. The crisis also affected the sphere of bank mortgage lending. In this article, we will consider what measures have been taken by the government to stabilize the real estate market, how rates have changed, as well as new mortgage lending programs in Kazakhstan.*

***Key words:** crisis, mortgage lending, bank rate, stagnation of real incomes, housing policy.*

Эпидемия коронавирусной инфекции вкупе с обрушением нефтяных расценок спровоцировали экономический кризис. Во многих странах закрылись предприятия, резко сократилось количество перевозок, упали доходы туристической индустрии,

авиакомпаний, развлекательных центров. Патовая ситуация с бизнесом оставила тысячи казахстанцев без работы. Всё это привело к стагнации реальных доходов населения. Так, реальные доходы в апреле 2020 г. по сравнению с апрелем 2019 г. снизились на 0,7 %, в мае 2020 г. ниже на 1,8 % [1].

Стагнация доходов может оказать негативное влияние на качество потребительских кредитов. Кроме того, цены на жилье находятся в фазе активного роста. Средняя цена 1 кв. м нового жилья значительно растет последние 2 года (исключение – «карантинный» апрель 2020 года). За этот период произошло несколько локальных пиков роста:

- в октябре 2019 года цены выросли на 1,5 %, что на тот момент стало рекордным значением с января 2016 года;
- в сентябре 2020 года рост стоимости составил 1,2 %;
- в январе 2021 года – сразу на 3 %, что является максимальным значением с декабря 2015-го (3,7 %) [2].

Вспышка пандемии коронавируса вызвала шок на ипотечном рынке во всем мире. Во многих странах во втором квартале 2020 года объемы ипотечного кредитования упали до рекордно низкого уровня в результате снижения потребительских настроений и общенациональных ограничений. Тем не менее, новое ипотечное кредитование во второй половине 2020 года имело тенденцию к росту. В Германии в третьем квартале 2020 года количество выданных ипотечных кредитов превысило уровень до пандемии, что сделало ее лидером в Европе по выдаче новых ипотечных кредитов. Ипотечное кредитование начало расти и в Австралии.

В США объемы ипотечных кредитов в третьем квартале 2020 года достигли такого же уровня, как и до финансового кризиса 2007-2010 годов. В 2021 г. средняя фиксированная процентная ставка по 30-летней ипотеке достигла 3,17 % по сравнению с 3,09 % годовых в прошлый четверг и 3,5 % годовых год назад, говорится в обзоре государственной ипотечной корпорации Freddie Mac. Это максимальный уровень более чем за десять месяцев – с июня прошлого года. Пятнадцатилетние кредиты предоставляются сейчас в среднем под 2,45 % годовых против 2,4 % неделей ранее. На ту же дату прошлого года их стоимость составляла 2,92 % годовых. Ставка пятилетних кредитов поднялась до 2,84 % годовых с 2,79 % неделей ранее, в то время как год назад она составляла 3,34 % [3].

Исторически низкие ипотечные процентные ставки сыграли роль в увеличении объемов выданных кредитов во всем мире. Во второй половине 2020 года почти все страны прошли через высокий, а порой и ажиотажный спрос. Инвестиционный спрос на недвижимость усилился и как средство сохранения сбережений на фоне высокой волатильности на финансовых рынках, что в течение года поддерживало цены.

В США интерес к рефинансированию ипотеки сейчас особенно велик из-за того, что ипотечные ставки находятся на рекордно низком уровне за последние 30 лет. Рекордно низкие ипотечные ставки наблюдаются на фоне низких учетных ставок ФРС США, которая таким образом хочет стимулировать американскую экономику, замедлившуюся из-за пандемии COVID-19 и вызванных ей ограничений и карантина.

По состоянию на 1 марта 2021 года объем ипотечного портфеля в Казахстане составил 1,944 трлн. тенге. Количество активных ипотечных контрактов по состоянию на 1 марта 2021 года составило 277410 единиц, сократившись на февраль на 7928 единиц. Общее количество заемщиков сократилось на 7448 человек (до 269,4 тыс.). Сократилась и средняя сумма задолженности: по сравнению с началом февраля 2021 года она снизилась на 63,3 тыс. тенге, составив чуть более 7 млн. тенге.

На рисунке 1 представлен объем выданных ипотечных кредитов в Казахстане за период 2020-2021 гг.

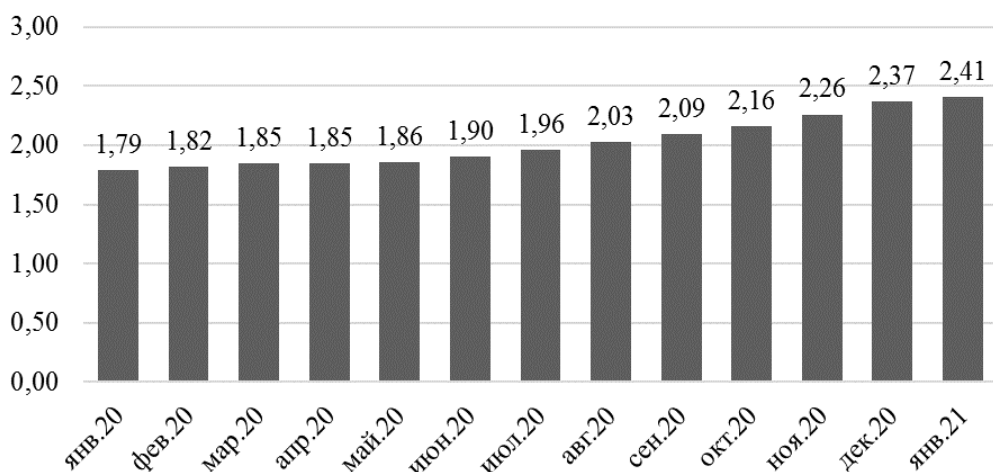


Рисунок 1. Объем ипотечного портфеля в Казахстане, трлн. Тенге
(источник: Нацбанк РК)

Текущий рост объема выдачи кредитов является продолжением динамики, сложившейся во втором полугодии 2020 года: в июле-декабре займов на приобретение жилья было выдано на сумму 752,9 млрд. тенге, что на 47,9 % выше уровня второго полугодия 2019 года. Приток средств ЕНПФ на рынок поддержал и ускорил рост ипотечного кредитования в Казахстане, но не стал его причиной. На сегодняшний день также сохраняется положительная динамика доходов населения Казахстана. В среднем за январь-июнь 2020 г. среднедушевые доходы населения составили 109903 тенге. По сравнению с соответствующим периодом 2019 г. выросли на 9,3 %. А реальные выросли на 2,7 %.

Так 2020 г. стал самым успешным годом за всю историю ипотечного кредитования в мире: объем выданных кредитов приблизительно в два раза превысил показатель прошлого года. Ключевыми факторами роста рынка стали:

- мягкая денежно-кредитная политика центральных банков;
- существенное снижение процентных ставок по кредитам;
- реализация отложенного спроса на фоне самых низких процентных ставок за всю историю ипотеки;
- низкие процентные ставки по депозитам, вызвавшие рост интереса клиентов к приобретению жилья;
- переход на счета эскроу в жилищном строительстве, повысивший уверенность людей в надежности приобретения жилья в новостройках (применяется в США, России и т.д.).

В Казахстане были предприняты следующие меры для стабилизации рынка недвижимости:

- увеличение инвестиций в жилищное строительство на 33 %;

В правительстве на рынок жилья смотрят как на один из основных двигателей экономики. Инвестиции в жилищное строительство, по данным министерства индустрии и инфраструктурного развития РК, в 2020 году составили 2 трлн. тенге. За год показатель увеличился на 33 %. По итогам года в стране введено в эксплуатацию 15 млн. квадратных метров жилья. Государство активно присутствует на рынке через жилищную программу «Нурлы жер». С 2018 года в стране начали запускать льготные ипотечные линии: «7-20-25», «Баспана хит», «Орда» «Баккыты Отбасы», «5-10-25», «5-20-25» [4].

В итоге государственная ипотека сегодня вытеснила рыночную (рисунок 2). Только на Отбасы банк приходится 63 процентная доля ипотечных кредитов. Средняя ставка по жилзаймам в стране снизилась с 9,5 % в январе 2018 года до 7,5 % в декабре 2020 года.



Рисунок 2. Доля государственных программ в объеме выдачи ипотечных займов 2020 г. (источник: Нацбанк РК)

- возможность изъятия пенсионных накоплений из ЕНПФ для улучшения жилищных условий;

В 2021 году изъятие пенсионных средств также стало дополнительным фактором поддержки внутреннего спроса и роста цен на жилье. В январе 2021 года наблюдается продолжение роста ипотечного портфеля и роста цен на жилье. За первый месяц 2021 года цены на новое жилье выросли на 3 % (7,3 % за год), на перепродажу благоустроенного жилья – на 5 % (17,9 %) при росте ипотечного портфеля на 1,7 % (34,5 %).

- введение новых программ ипотечного кредитования (таблица 1) [5].

Таблица 1

Программы ипотечного кредитования

Название	Процентная ставка	Первоначальный взнос	Срок
Баспана хит	10,75 %	От 20 %	До 15 лет
Нұрлы Жер	5 % в год (ГЭСВ от 5,2 %)	От 20 %	До 25 лет
Военный продукт	6-8 %	От 15 %	До 8 лет
Бақытты Отбасы	2 % годовых (ГЭСВ от 2,1 %)	10 %	До 19 лет
Свой дом	от 3,5 до 7 %	От 20 %	До 25 лет
Женская ипотека «ҰМАЙ»	12 % годовых (ГЭСВ от 12,2%), после накопления 50 % от суммы займа до 3,5 %		До 25 лет
Совместная программа VI Group и Отбасы банк	7 % годовых (ГЭСВ от 7,4 %)	От 36 %	До 25 лет

Со 2 ноября 2020 г. начала действовать совместная программа VI Group и Отбасы банк, которая позволяет приобрести жилье со сниженным первоначальным взносом в 36 % под 7 % годовых (ГЭСВ от 7,4 %) с дальнейшим понижением ставки без предоставления дополнительного залога. Максимальная сумма кредита на приобретение жилья по новой программе составляет 90 млн. тенге, срок кредитования – от 6 месяцев до 25 лет. Жилье по новой ипотеке можно приобрести только в жилых комплексах VI Group и Nova City, имеющих гарантию Фонда гарантирования жилищного строительства. Согласно договору о долевом участии залогом будет выступать приобретаемая квартира.

С 12 апреля 2021 по 26 мая 2021 года принимаются заявки по государственной программе жилищно-коммунального развития «Нұрлы жер» на 2020-2025 годы» по направлению «Кредитование малообеспеченных семей из очередников МИО (Бақытты отбасы)». В программе могут принять участие многодетные матери, награжденные подвесками «Алтын алқа», «Күміс алқа» или получившие ранее звание «Мать-героиня», а также награжденные орденами «Материнская слава» I и II степени, многодетные семьи, неполные семьи (с момента расторжения брака должно пройти не менее 3-х лет) и семьи, имеющие или воспитывающие детей с ограниченными возможностями.

Также 12 апреля началась реализация женской ипотеки «ҰМАЙ», ориентированной на продвижение гендерного равенства в жилищном финансировании. Новая программа будет осуществляться за счет заемных средств от Азиатского банка развития в размере 38 млрд. тенге и предназначена для улучшения жилищных условий женщин. Участница программы должна быть совершеннолетней гражданкой Казахстана. Ее ежемесячный семейный доход должен составлять не более 320000 тенге. Нет ограничений в выборе жилья – займы для женщин будут выдаваться для покупки как первичного, так и вторичного жилья, в том числе и по договору долевого участия, на цели ремонта.

Список литературы:

1. Мейирим Смайыл Как повлияли на доходы казахстанцев пандемия и карантин [Электронный ресурс] // URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/kak-povliyali-nadohodyi-kazahstantsev-pandemiya-i-karantin (дата обращения 12.04.2021).

2. Как изменился рынок жилой недвижимости [Электронный ресурс] // URL: https://kapital.kz/real_estate/94543/kak-izmenilsya-rynok-zhiloy-nedvizhimosti (дата обращения 14.04.2021).

3. Ипотечные ставки в США достигли максимума за 9 месяцев [Электронный ресурс] // URL: <https://www.interfax.ru/business/757956> (дата обращения 14.04.2021).

4. Об утверждении Государственной программы жилищно-коммунального развития «Нұрлы жер» на 2020-2025 годы – ИПС «Әділет» [Электронный ресурс] // URL: <http://adilet.zan.kz> (дата обращения 18.04.2021).

5. Официальный сайт Отбасы банка [Электронный ресурс] // URL: <https://hcsbk.kz/ru/> (дата обращения 17.04.2021).

ЗЕЛЕНый МАРКЕТИНГ КАК НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аубакирова А.К., Насакаева Б.Е.

НАО «Карагандинский Технический Университет»

(г. Караганда, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие зеленого маркетинга как основы экологического мышления современного общества и бизнеса. В настоящее время зеленый маркетинг является частью концепции устойчивого развития.*

***Ключевые слова:** зеленый маркетинг, экология, экологичность, устойчивое развитие.*

***Аннотация.** Бұл мақалада жасыл маркетинг ұғымы қазіргі қоғам мен бизнестің экологиялық ойлауының негізі ретінде қарастырылады. Қазіргі уақытта жасыл маркетинг тұрақты даму тұжырымдамасының бөлігі болып табылады.*

***Түйінді сөздер:** жасыл маркетинг, экология, экологиялылық, тұрақты даму.*

***Annotation.** This article discusses the concept of green marketing as the basis of ecological thinking of modern society and business. Currently, green marketing is part of the concept of sustainable development.*

***Key words:** green marketing, ecology, environmental friendliness, sustainable development.*

В последнее время все больше людей начинают задуматься о термине «экологичность». Население нашей планеты составляет свыше 7,6 миллиардов людей, по прогнозам ООН к 2050 году численность может достигнуть 9,7 миллиардов, к 2100 году превысит отметку в 11 млрд. Численность населения увеличивается, а вместе с ним растут и наши потребности, оказывающее влияние на экологическое состояние.

В XX и XXI веках потребление природных ресурсов значительно выросло, уровень антропогенной нагрузки увеличился в разы. При добыче и переработке природных ресурсов оказывается негативное влияние на окружающую среду: загрязнение воды, атмосферы, вырубка лесов, рост отходов производства и др. Например, для того, чтобы у нас в домах стояла мебель, в принтере была бумага, ежегодно вырубается миллионы гектаров леса. За три десятилетия с 1990 по 2020гг. показатель площади лесов в процентном отношении к общей площади суши снизился с 32,5% до 30,8 %, в абсолютном выражении площадь лесов сократилась на 178 млн. га, что примерно соответствует площади Ливии. Данный показатель один из индикаторов ЦУР (цель в области устойчивого развития). Масштаб суммарного потребления базовых ресурсов в 2015 г. приблизился к отметке в 90 млрд. тонн, что в 20 раз выше отметки в 1900 г.

В докладе 2020 г. «Состояние лесов мира» подтверждается, что обезлесение и деградация лесов продолжают колоссальными темпами и существенным образом сказывается на непрекращающейся утрате биоразнообразия. Не для кого не секрет, что экологическая ситуация на Земле ухудшается изо дня в день [1, с.19]. Однозначно, экономический рост тесно связан с ухудшением экологических показателей и ростом использования природных ресурсов.

С ростом численности населения планеты острее становятся экологические вопросы: Что из ресурсов оставим потомкам? Как выжить в условиях роста мирового по-

ребления? Именно, поэтому перед человечеством стоит главный вопрос: Как рационально производить, потреблять и существовать?

Концепция устойчивого развития и экологичность – тренд современности, все больше людей стали интересоваться проблемами окружающей среды и пытающиеся повлиять на минимизацию негативного антропогенное воздействие. Потребители стали формировать предложения, оказывающее влияние на трансформацию бизнеса, с включением экологической составляющей. Появился новый сегмент рынка, базирующийся на экологических товарах и услугах. Тенденция захватывает все новые предприятия, появилась направление «зеленый маркетинг». Несмотря на новизну идеи, тренд уже является неотъемлемым компонентом престижных компаний. С каждым днем становится все больше сторонников данного направления, а защита окружающей среды стала одной из целей зелёного маркетинга.

Прежде чем, рассматривать, что представляет из себя зеленый маркетинг, стоит понять категорию «экология». Экология – наука, изучающая взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и с окружающей средой. Интерес к проблемам экологии начал зарождаться в 1970-1980 гг. Проблемы связанные с экологией регулярно освещаются в СМИ, в Интернете существуют тысячи различных блогов, сайтов и форумов.

Предпосылками для появления «зеленого» направления в компаниях послужила необходимость создания положительного имиджа в глазах потребителей и других заинтересованных лиц. В 1975 г. Американская ассоциация маркетинга (АМА) впервые провела семинар под названием «Экологический маркетинг». После этого вышла книга, посвященная вопросу экологичности. В 1988 г. первый отчет по корпоративной социальной ответственности опубликовала компания «Ben&Jerry`s» [2, с.56], добавив в традиционный финансовый отчет описание влияния компании на окружающую среду. Компании, ориентированные на зеленый маркетинг, стремятся показать свою социальную ответственность, что в конечном итоге благотворно влияет на бренд в целом, на имидж компании и повышение уровня лояльности потребителей. В настоящее время, социальный отчет включает все 17 индикаторов ЦУР и стал неотъемлемой частью отчетности компаний.

В дальнейшем зародилось понятие «зелёный маркетинг». Зеленый маркетинг – это маркетинг продуктов, которые считаются экологически безопасными. Он включает в себя широкий спектр мероприятий, включая модификацию продукта, изменения в производственном процессе, экологически чистую упаковку, а также изменение рекламы. Зелёный маркетинг (экологический маркетинг) – это процесс удовлетворения нужд и потребностей общества через продвижение таких товаров и услуг, которые оказывают минимальное негативное влияние на окружающую среду на всех стадиях жизненного цикла, и создаются с минимальным использованием природных ресурсов [3, с.25].

Экологический маркетинг – разработка и создание методов продвижения и реализации экологически безопасной продукции или услуги. Одна из целей экологического маркетинга заключается в том, чтобы обеспечить баланс интересов экономики и охраны окружающей среды [4, с.10].

В экономической науке пока нет единства мнений по этому вопросу. Одни авторы под ним подразумевают экологическую политику, экологическую ответственность бизнеса, открытость фирмы и прозрачность производственного процесса, экологическую маркировку. Хачатуров А.Е., Гусева Т.В., Кретов И.И., Панин Г.С. считают, что экологический маркетинг – это процесс удовлетворения нужд потребителей путем продвижения товаров и услуг, наносящих минимальный вред окружающей среде на всех стадиях жизненного цикла и созданных посредством минимально возможного объема природных (в том числе энергетических) ресурсов [5, с.9].

Эриашвили Н.Д., Ховард К., Цыпкин Ю.А., Соловьев Б.А., Федосеев В.В. включают в экологический маркетинг формирование финансовых структур поддержки экологических действий, экологический аудит, экологическое страхование действий компаний, изменение форм отчетности производителей, новые формы рекламы, формирование новых принципов торговли (например, продажу экологических продуктов) [6, с.87].

На сегодня общепринятого определения не существует, т.к. происходит новое становление категории «экологический маркетинг». Мы будем придерживаться следующего определения, зеленый маркетинг или экологический маркетинг – это подход, при котором компания фокусирует внимание на экологических преимуществах выпускаемого продукта, т.е. при продвижении товара или услуги акцентируется внимание потребителя на процесс создания конечного продукта. В этом случае в продуктах нет токсичных составляющих и чаще всего они созданы из переработанных материалов, либо могут в последующем подвергнуться вторичной переработке.

За годы существования зеленого маркетинга были разработаны правила и стандарты его применения. Рассмотрим их подробнее. Во-первых, необходимо получить сертификат. Для этого необходимо изучить имеющиеся виды сертификации, сделать выбор и отправить заявку на получение сертификата.

Во-вторых, после получения сертификата стоит опубликовать информацию для общественности в социальных сетях, на сайте компании.

В-третьих, необходимо внедрить экологическую культуру в компании, так как не возможно выпускать экопродукт или оказывать экоуслуги, если сотрудники компании не считают такой вид выпуска экологичным. Командный дух способен рождать и воплощать новые идеи (пример данной деятельности будет описан далее).

В-четвертых, важно, чтобы при осуществлении благотворительных мероприятий выбирались компании придерживающиеся тех же принципов экологичности (сотрудничество с компаниями не поддерживающие идею экологичности будет тормозить позиционирование вашего бренда).

Данные правила были применены в идее «ECO Network», которая зародилась в городе Алматы. Новая платформа заключается в формировании HR-бренда и экоимиджа компаний, путем снижения отходов от ведения бизнеса. Модель разработана таким образом, что компаниям-клиентам выгодно становиться частью платформы. Деятельность компании включает в себя: обучение сотрудников, вывоз собранных по секциям отходов, установку экокбксов, экологический пиар. На тренингах показывают, что при внедрении новой модели поведения, бизнес становится социально ответственным, тем самым более привлекательным в глазах клиентов, в тоже время сотрудникам комфортно работать в компании, которая заботится об окружающей среде и о них самих.

Изначально данный стартап не требовал каких-либо серьезных вложений, компании – партнеры сразу же поддержали данную идею и стали финансировать, затратная часть сводилась к организации вывоза отходов, установке боксов для отдельного сбора. По словам основателя, компания росла и хорошо себя обеспечивала, но отсутствие истории привлечения инвестиций на домашнем рынке наверняка мешало бы перспективам выхода на международный. В итоге при оценке в \$1 млн. проект привлек первоначальные инвестиции в размере \$55 тыс. Одним из инвесторов стал клиент компании, а вторым – сотрудник, решивший войти в капитал, чтобы впоследствии разделить дивиденды. Большая часть инвестиций пошла на оплату профессионалов с высокой квалификацией и знанием английского языка, готовых впоследствии масштабировать модель «ECO Network» на зарубежные рынки. Данная модель реализовалась очень просто, люди, симпатизирующие этой идее, часто добровольно помогали – кто-то сделал логотип, кто-то снял тематическую передачу. В планах «ECO Network» – привлечь \$1–

2 млн. на международных рынках. Этих средств хватит для масштабирования проекта в развивающихся странах, включая Юго-Восточную Азию, постсоветские страны, Латинскую Америку и Африку.

Особенность данного проекта – это абсолютно для каждого клиента компании доступны сведения о том, сколько макулатуры, пластика и стекла удалось собрать и утилизировать, что является стимулом к рациональному использованию и сокращению потребления ресурсов. Экологический пиар формирует позитивный бренд. Опыт участников проекта все больше и больше вдохновляет другие компании: «Мы в первую очередь IT-платформа, наукоемкий стартап, который через исследования выясняет, что нужно делать, предлагает и масштабирует решения. Мы также изучаем человеческую психологию, чтобы не заставлять, а мотивировать. Но все сервисные вопросы, касающиеся установки экобоксов, организации раздельного вывоза мусора, организации тимбилдингов, находятся в ведении партнеров, работающих с проектом по модели франшизы», – объясняет предприниматель Мухамеджанов [7, с.15]. В первое время основатель лично устанавливал экобоксы, контролировал правильно ли сотрудники сортируют отходы, и пытался понять почему же модель экологического поведения не всегда приживается.

Результат опроса, проведенного среди 2000 сотрудников казахстанских компаний, показал, что одна из главных причин – отсутствие информации об индустрии переработки отходов: 99% респондентов вообще не слышали, что в Казахстане есть такие предприятия, а остальные смогли назвать лишь одну-две компании. Соответственно, люди не видят смысла менять подход к сбору ТБО. Организовать сортировку – половина дела, к тому же сам по себе раздельный сбор – это не совсем про экологию, ведь в процессе вывоза и переработки даже отсортированных отходов образуется огромный углеродный след. Главная задача – это донести до людей, что нужно не просто научиться разделять отходы, а пересмотреть свои экологические привычки таким образом, чтобы выбрасывать было нечего.

После данной инициативы в офисах некоторых компаний был введен запрет на использование некоторых видов тары и упаковки, например, одноразовой посуды. Постепенно «вне закона» оказалось около 30 неэкологических позиций. Экологические инициативы становятся для сотрудников точкой карьерного роста, так как в каждой компании выбирают экодиректора, своего рода амбассадора, который поддерживает и мониторит «зеленую» тему, представляет результаты экологической программы на совете директоров.

В целом компании охотно идут на сотрудничество с «ECO Network». Создатели проекта разработали единую платформу экологических стандартов, подходящую для всех потенциальных клиентов, за счет чего затраты на пользование сервисом, для отдельно взятых компаний, относительно невелики (от 20 тыс. до 80 тыс. тенге в месяц в зависимости от численности персонала). Для крупных компаний, где работают несколько тысяч человек, стоимость может составлять более 100 тыс. тенге. За относительно небольшие деньги клиенты могут получить как финансовые выгоды, связанные с уменьшением количества отходов и сокращением затрат на услуги мусоровывозящих компаний, так и преференции, связанные с улучшением репутации бренда, ростом сознательности сотрудников, корпоративной культуры. Сейчас в числе клиентов и партнеров «ECO Network» – банки и платежные организации, заведения общественного питания и службы доставки, ТРЦ и компании по управлению недвижимостью. Были переговоры о возможном сотрудничестве с производственными компаниями, но проект не работает с отходами, на утилизацию которых требуется лицензия.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что экологическая составляющая развития общества стала новым фактором влияния на бизнес в целом

и на маркетинг в частности. Экологический маркетинг уже стал неотъемлемой частью жизни компании устремленных в будущее. Данная тема пока плохо изучена и требует своего дальнейшего развития.

Список литературы:

1. ФАО и ЮНЕП. 2020 год. Состояние лесов мира – 2020. Леса, биоразнообразие и люди. Рим, ФАО.
2. Зайцева Д.С., Краковецкая И.В. Экологический маркетинг: тенденции и перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2016. № 2. С. 56
3. Словарь [Электронный ресурс] <https://www.marketch.ru>
4. Галечьян Н. В. чем выгода экологически благополучного имиджа компании // Корпоративная имиджология, 2008. №02 (03). [Электронный ресурс]. –//www.ci-journal.ru/article/103/200802eco_marketing (10.06.2011).
5. Хачатуров А.Е., Гусева Т.В., Кретов И.И., Панин Г.С. Экологический маркетинг // Маркетинг в России и за рубежом, 2000. №4.
6. Эриашвили Н.Д., Ховард К., Цыпкин Ю.А., Соловьев Б.А., Федосеев В.В., Алексеев С.В. Маркетинг. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
7. Резник А. Осознанная необходимость / [Электронный ресурс]. – https://forbes.kz/process/osoznannaya_neobhodimost, 2021. №113. С.15

УДК 336.13

«ҚАЗПОШТА» АКЦИОНЕРЛІК ҚОҒАМЫ ҚАРЖЫ ҚЫЗМЕТІНДЕГІ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІК

Байдаулетова А.Ж.

С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университеті
(Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы разносторонности и конкурентоспособности финансовой деятельности АО «Казпочта». В связи с глобальным развитием частных почтовых и курьерских услуг на современном рынке, проанализированы этапы АО «Казпочта» по совершенствованию данных услуг. При этом учитываются важные факторы для расширения спектра деятельности.*

***Ключевые слова:** финансовая система, конкурентоспособность, универсальность, почтовые услуги, курьерские услуги.*

***Аннотация.** Мақалада «ҚазПошта» АҚ қаржы қызметіндегі жан-жақтылық, бәсекеге қабілеттілік мәселесі талқыланады. Қазіргі нарықтағы жекеменшік пошта қызметтері мен курьерлік қызметтердің қарқынмен дамуына байланысты «ҚазПошта» акционерлік қоғамының аталған қызметтерді жетілдіру барысындағы қадамдары сараланады. Сонымен қатар, бұл қызметтің ауқымын кеңейту барысындағы маңызды факторлар ескеріледі.*

***Түйінді сөздер:** қаржы жүйесі, бәсекеге қабылеттілік, жан-жақтылық, пошта қызметі, курьерлік қызмет.*

***Annotation.** The article discusses the issues of versatility and competitiveness of the financial activities of joint-stock company «Kazpost». In connection with the global development of private postal and courier services in the modern market, the stages of Kazpost JSC*

to improve these services have been analyzed. This takes into account important factors for expanding the range of activities.

Key words: *financial system, competitiveness, versatility, postal services, courier services.*

Кіріспе. Қазіргі нарық заманында кез келген салада, әсіресе экономикалық жағдайда жан-жақтылық пен бәсекелестіктің маңызы зор. «Бәсекелестікке қабілеттік – бірнеше деңгейде қарастырылатын экономикалық категория: тауардың (қызметтің) бәсекелестікке қабілеттілігі; тауар өндірушінің (немесе фирманың) бәсекеге қабілеттілігі; салалық бәсекеге қабілеттік; елдердің бәсекеге қабілеттілігі» [1, 40]. Соңғы онжылдықта жекеменшік пошта қызметтері мен курьерлік қызметтер аса қарқынмен дамыды. Бұл «ҚазПошта» акционерлік қоғамының аталған қызметтерді жетілдіру бойынша нақты қадамдар жасауына ықпал етті.

Талқылау. Бәсекеге қабілетті болу жолында «ҚазПошта» акционерлік қоғамына мемлекет тарапынан қолдау қажет болды. Аталған қызметтердің ауқымын кеңейту барысындағы маңызды факторларды ескерген Қазақстан Үкіметі акционерлік қоғамға қолдау көрсету бойынша бірқатар шаралар қабылдады. Соның бірі «Еркін бәсекелестік жағдайында, сапалы почта және қаржы қызмет көрсетулер ұсыну мақсатында бірінші кезекте, ауылдық почта байланысының бөлімшелерін дамыту және автоматтандыру арқылы ауылдық жерлерде почта-жинақтау жүйесіне жаңғырту жүргізілетін болады» – деп көрсетілген «Самұрық-Қазына» ұлттық әл-ауқат қоры» акционерлік қоғамының 2012 – 2022 жылдарға арналған даму стратегиясын бекіту туралы» Үкімет қаулысында қарастырды. Онда төмендегі екі мақсатқа қол жеткізу көзделеді:

1. Пошталық байланыстың 560 ауылдық бөлімшелерін салу және жаңғырту;
2. Пошталық байланыстың, оның ішінде ауылдық жерде автоматтандырылған үлесін 100%-ға жеткізу» [2]. Бұдан бөлек, «Байланыс» туралы Заңның 34-бабы 1-тармағына сәйкес, 2017 жылдан бастап ауылдық елді мекендерде пошта байланысының әмбебап қызметтерін көрсетуден келтірілген «Қазпошта» АҚ шығындарын жабуға республикалық бюджеттен субсидия бөлінеді. Бұл бағыттар бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Себебі, «ҚазПошта» акционерлік қоғамы қазіргі нарыққа бейімделген жекеменшік пошта қызметтері мен курьерлік қызметтердің қарқынмен дамып жатқанын көріп отыр және соған сәйкес заман талабына сай қызмет түрлерін жедел әрі жан-жақты, бәсекеге қабілетті жетілдіру барысында нақты қадамдар жасауы тиіс. Қызметтің ауқымын кеңейту үшін ең алдымен тұтынушыларға қажет деген маңызды факторларды ескерген жөн. Соның бірі – маркетинг. Маркетинг теориясы экономикалық ғылым жүйесінің қалыптасуымен тығыз байланысты. Менеджменттің әйгілі маманы Питер Друкердің үйғарымы бойынша: «Бизнес мақсатының тек бір ғана дұрыс анықтамасы бар, ол – тұтынушыны жасау. Фирманың болашағы мен табыстылығы үшін тұтынушы оның тауары туралы не ойлайды, тауар құндылығы деп нені есептейді, осының барлығы бизнестің мәнін анықтап, түпкілікті маңызын білдіреді, фирманың табысқа жету жолын айқындайды [3, 37]. Тұрақты тұтынушыларды қалыптастыру үшін сұраныс пен қажеттілік тудыру керек. Сұраныс – сатып алу қабілеті бар қажеттілік. Сұраныс адамның қажеттілігін ғана емес, ең бастысы оның қажетті тауар сатып алуға қаржылық мүмкіндіктерін де білдіреді. Ал қажеттілік – мағынасы кең ұғым. Сұраныс қажеттіліктің бір бөлігі және ол тұтынушының сатып алу қабілетін ғана сипаттап қоймайды, сонымен бірге олардың тауарға талғамы мен талабын да білдіре алады.

Компанияда жыл сайын «Маркетингмикс», нарықтағы Компанияның ұстанымы, қанағаттанушылық пен сегменттеуді талдау және тағы басқа сұранысқа ие өнімдер мен қызметтерді анықтау бойынша кешенді маркетингтік зерттеулер жүргізіледі, пошталық, курьерлік, банктік және логистикалық қызметтер нарықтары зерттеледі, сондай-ақ қызметтер мен өнімдерді жылжыту үшін жарнама науқаны жүргізіледі. Компанияның ішкі клиенттерінің қанағаттанушылығын есептеу әдістемесі бар. Компанияның қызметтеріне клиенттердің қанағаттанушылығын анықтау мақсатында жеке тұлғалар арасында – тұтынушыларға, сондай-ақ корпоративтік клиенттерге әлеуметтік сауалнама жүргізілді. Сауалнамалардың нәтижесі талқыланып, қоғамның сұранысына басымдық беріледі. Осы қадамдар «ҚазПошта» акционерлік қоғамының бәсекеге қабілеттілігін одан сайын арттыра түседі.

Пошталық және курьерлік қызметтер нарығы қатаң бәсекелік ортаның болуымен сипатталатынын жоғарыда айттық. Дәстүрлі жазбаша хат-хабарлар қызметтеріне сұраныстың төмендеуіне орай, нарық операторлары өз қызметтеріне жаңа қызмет түрлерін белсенді түрде енгізеді (фулфилмент, жарнамалық құралдар, электронды коммерция нарығына арналған курьер қызметтері, пошталық және сәлемдемелік форвардинг және тағы басқалар). Нарықтың тарылуына және кірістіліктің төмендеуіне қарамастан, пошта жөнелтімдері операторлар үшін негізгі табыс көзі әрі әртараптандыруға болашақ инвестициялар көзі болып қала береді. Жетекші операторлар жазбаша хат-хабарларды сұрыптауға, диспетчерлендіруге және жеткізуге инновациялық технологияларды енгізуде, дәстүрлі поштаның үлесі экспресс-поштаның қарқынды өсуіне қарай азайып келеді. Дәстүрлі пошта қызметтеріндегі жаңа технологиялар кірістілікті жақсартуға, жеткізу жылдамдығын және сапасын жақсартуға, көрсетілген қызметтер көлемін қамтамасыз етуге бағытталған. Қолда бар клиенттерді жоғалтып алмау және жаңаларын тарту үшін, қатысушылар жоғары сапалы және оперативті сервиске ұмтылады. Осы мақсаттарда нарық қатысушылары өздерінің ішкі өндірістік процестерінің сапасын арттыруға, жаңа технологиялар ойлап табуға, клиенттер үшін барынша қолайлы жаңа қызметтер түрлерін енгізуге тырысады. Осылайша, клиенттерге неғұрлым қолайлы болу үшін курьерлік қызметтер сервистік орталықтар ашты, олардан курьерді күтпей-ақ сәлемдемені ала алады. «Тапсырыс берушілер мен орындаушылардың уақыт шығынын қысқару үшін компания тапсырыстарды ресімдеуге арналған мобильді және онлайн қосымшаларды әзірледі. Қатысушылардың топ-ондығына әдеттегідей DHL, Pony Express, DPD, FedEx және тағы басқалар кіреді. Пошталық және қаржылық қызметтер нарығының негізгі қатысушылары – DHL және PONY Express» [4].

«Қазпошта» акционерлік қоғамы адам ресурсының маңыздылығын түсінетін және өз қызметкерлеріне ең жақсы еңбек жағдайларын жасайтын компания ретінде түрлі республикалық сайыстарға қатысады. Бұл бір жағы бәсекелестердің арасында беделін арттырса, екінші жағынан тәжірибе жинақтауға мүмкіндік береді. Сондай конкурстардың бірі «Сенім-2018» HR-жобалары. «Таланттарды басқарудың үздік жобасы» аталымы бойынша «Қазпошта» адами ресурстарды басқару саласында алдыңғы қатарлы инновациялық тәжірибені насихаттауға бағытталған үздік HR-жобалар конкурсында бірінші орынды иеленген. Бұл премияны жыл сайын кандидаттар тартуға, қызметкерлерді жігерлендіруге, дамытуға және ұстап қалуға арналған үздік жобаларды жасайтын компаниялар иеленеді. Бұдан бөлек Компанияның «Life-Long Learning – Kazpost өзін-өзі оқытатын ұйым» жобасы «Таланттарды басқарудың үздік жобасы» аталымы бойынша бірінші орынға ие болды. Марапат алғандардың қатарында «Қазақтелеком» АҚ, «Тұрғын үй құрылыс жинақ банкі», VI Group, «Arena S» ЖШС және тағы басқалар бар. «Life-Long Learning – Kazpost өзін-өзі оқытатын ұйым» жобасы шеңберінде оқыту функциясы бизнестің жоғары стратегиялық саласы ретінде

қарастырылады. Ол мансаптан қол үзіп, тұрақты түрде оқуға мүмкіндік бере отырып, әрі интеграция мен бірлескен жұмыс үшін көп функционалды команданы біріктіре отырып, инновация мен көшбасшылықты дамытуға бағытталған» [5].

«Қазпошта» акционерлік қоғамы елдегі және қоғамдағы имиджін ұстап тұру үшін өзінің даму стратегиясын жасады. Ол стратегия 2027 жылға дейінгі жаңа дамуды қамтиды. Аталған стратегияның ішінде түрлі бағдарламалар бар. Оларды кезең кезеңімен жүзеге асыру үшін жұмыстар атқарылып жатыр. Аталған құжатқа сүйенсек, онда 2027 жылға дейін дамудың негізгі үш бағытына басымдылық берілгенін байқауға болады:

1. Цифрлық трансформация;
2. Электрондық коммерция үшін экожүйе құру;
3. Ұйымдық трансформация.

Осы үш бағыт та қазіргі жаһандану дәуірінде бәсекелестікті нығайтатын тетіктер болып табылады. «Цифрлық трансформация цифрлық ID енгізу, қызметтер гипермаркетін дамыту, Big Data аналитикасын қалыптастыру және Data Science енгізу сияқты бастамаларды қамтиды. Электрондық коммерция үшін экожүйені құру интернет-эквайринг нарығына кіру, 3PL қызметтерін ұсыну, Қазақстан арқылы өтетін транзитті көтермелеу, курьерлік жеткізілімдер бойынша арналған ЕАЭО нарығына кіру (B2C) міндеттерін қамтиды. Ұйымдық трансформация мынадай бағыттарды дамытуға күш салмақ: шағын және орта бизнес пен Қазпоштаның серіктестігі, аяқ аттам жердегі пошта, операциялық ілгерілік. Төменде негізгі стратегиялық жобаларды іске асыру мәртебесі туралы қысқаша ақпарат берілген. Цифрлық ID енгізу. Негізгі міндеттер орындалды, Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігімен бірге пилоттық жоба іске қосылды. Гибридті банкоматтарда биометриялық деректер бойынша сәйкестендіру іске асырылды. Қызметтер гипермаркетині дамыту. 2018 жылы post.kz пошталық және қаржылық қызметтер порталында B2B2G және B2C сегменттерінде онлайн-сервисер енгізілді. iOS (81 мыңнан астам жүктелім) және Android (220 мыңнан астам жүктелім) платформаларындағы мобильдік қосымша қызметтермен ұдайы толтырылып отырады. Портал мен мобильді қосымшаны пайдаланушылардың күн сайынғы саны шамамен 60 мың мен 30 мыңға жетеді. 3PL қызметтер. «Оңтүстік» АЛЮ базасында тауарларға қоймалық өңдеу бойынша қызметтер көрсетуге арналған 1300 шаршы метрлік фулфилмент орталығы іске қосылды, серіктестермен шарттарға қол қойылды. Сондай-ақ «AirAstana» АҚ және «KTZ Express» АҚ-мен ынтымақтастық туралы шарттар жасалды. Жалпы алғанда, үш фулфилмент орталығы іске қосылды, 650 мың тауар сақтауға қабылданды, 1,2 миллионнан астам сәлемдемелер жіберілді. Франчайзинг. Қазақстан бойынша франчайзинг жүйесінде жұмыс істейтін 200 серіктес бөлімшелері ашылды. Төлемдерді қабылдау, теміржол, әуе билеттерін сату қызметтерін ұсынатын бизнеспроцесс автоматтандырылды» [6]. Осы қызметтердің барлығы Компанияның бәсекеге қабілеттілігін арттырады. Стратегиялық даму қаражаттың өсуіне ықпал етеді. «Қазпошта» акционерлік қоғамының ресми деректеріне сүйенсек, 2018 жылы жалпы кірістер 54 505 млн.теңге болған екен, яғни 2017 жылға қарағанда 18% жоғарлаған (5 384 млн. теңге). Кесте түрінде келесідей мәліметтерді көре аламыз:



Рисунок 1

Яғни, «Қазпошта» акционерлік қоғамының стратегиялық ҚНҚ-ні орындау бойынша көрсеткіштерінен таза пайданың 2018 жылы 78 % азайғанын, керісінше еңбек өнімділігінің 9 % артқанын аңғарамыз. Жыл көлемінде осыған ұқсас көрсеткіштерді сараптай отырып, Компанияның білікті бизнес менеджерлері тиісті шешімдерді қабылдайды.

Қорытынды. Компания 2027 жылға дейінгі Даму стратегиясында көрсетілендей қызметтің стратегиялық көрсеткіштеріне жетуді бәсекелестікті қалыптастыру тетігі ретінде негізге ала отырып қоғамда сұранысқа ие болу, клиенттерді жаппай тарту, қызметтің тиімділігін арттыру жұмыстарын одан әрі үздіксіз жалғастыру қажет. Сонда ғана жан-жақты әрі бәсекеге қабілетті пошта жүйесін ұстап тұруға болады. Сондай-ақ, аталған қызметтерді жүзеге асыру барысында заман ағымына қарай жаңа технологиялар мен бағдарламаларды ұтымды пайдалану мәселесін де жіті бақылауда ұстаған абзал.

Әдебиеттер тізімі:

1. Саяси түсіндірме сөздік. – Алматы, 2007 – 616 б.
2. «Самұрық-Қазына» ұлттық әл-ауқат қоры. [Электрон. ресурс]. – 2018. – URL: <http://adilet.zan.kz>
3. Есімжанова С., Маркетинг. Оқу құралы. Алматы, «ЭКО», 2005 – 447 б.
4. «ҚазПошта» АҚ ресми сайты. Орнықты даму туралы. [Электрон. ресурс]. – 1997. – URL: <https://kazpost.kz>
5. АҚ-ның 2018 жылға арналған Жылдық есебі – KazPost. [Электрон. ресурс]. – 2018. – URL: <https://kazpost.kz/uploads>
6. Цифрлық ID-әлеуметтік картасы енгізіледі. [Электрон. ресурс]. – 2021. – URL: <https://halyqline.kz>

БИЗНЕС-ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Байтиленова Е.С., Барлыков Ж.Е.

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати
(г. Тараз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается бизнес-тренинг как один из методов повышения эффективности деятельности организации. Бизнес-тренинг является одним из действенных методов при повышении кадрового потенциала, что в свою очередь влияет на эффективную деятельность организации.*

***Ключевые слова:** бизнес-тренинг, развитие, тренер, персонал, кадровый потенциал.*

***Аннотация.** Бұл мақалада ұйымның тиімділігін арттыру әдістерінің бірі ретінде іскерлік оқыту туралы айтылады. Іскерлік оқыту – бұл адами ресурстарды көбейтудің тиімді әдістерінің бірі, бұл өз кезегінде ұйымның тиімді жұмысына әсер етеді.*

***Түйінді сөздер:** іскерлік оқыту, дамыту, жаттықтырушы, кадрлар, адами ресурстар.*

***Annotation.** This article discusses business training as one of the methods to improve the efficiency of an organization. Business training is one of the most effective methods for increasing human resources, which in turn affects the effective operation of the organization.*

***Key words:** business training, development, trainer, personnel, human resources.*

Нынешняя теория управления персоналом такая, что индивидуальная значимость сотрудника начинает играть немаловажную роль в жизнедеятельности компании. Высоквалифицированный сотрудник обладает большими возможностями для профессионального развития внутри и вне своей компаний. Чем больше навыков и умений осваивает специалист тем больше он ценен на рынке труда, где в современных реалиях чаще происходит ужесточение требований при отборе претендентов. В связи с чем постоянное расширение профессиональных данных является существенной необходимостью.

В списке наиболее популярных требования от работодателей к сотрудникам выступают такие качества как умение продавать, вести переговоры, коммуникабельность, умение убеждать, стрессоустойчивость, организованность, а также другие качества, которым человек не всегда может обладать, несмотря на многолетний опыт работы. В таком случае для организаций является важным взглянуть по-новому и изменить работу своих сотрудников, оптимизируя под требуемые бизнес-задачи и разработать эффективный процесс управления компанией. Среди методов, что положительно влияют на активности сотрудников, и способствуют в то же время повышению эффективности деятельности фирмы, важное место принадлежит технологии тренинга.

Многие эксперты считают, что данный метод является подходящим и эффективным для организации, поскольку работа с бизнес-тренером позволяет разработать стратегию развития как кадров так и организации в целом, что на сегодня является очень актуальным, когда многие компании находятся в кризисном или посткризисном состояний.

Что представляет собой бизнес-тренинг?

Тренинг – это форма комплексного обучения, направленная на целевое развитие навыков и умений, изменение поведенческих установок. подразделяя тренинги на психотерапевтические, социально-психологические, мы выделяем бизнес-тренинг, который позволяет с помощью разработанного инструментария влиять на профессиональную подготовку персонала, организационное поведение и действия. [1, с. 115]

Формальность и структурированность в большинстве случаев объединяют выше перечисленные формы обучения. Не зря понятие тренинга носит формальный характер, чтобы отличать от других форм «хаотичного» приобретения знаний и навыков. Помимо формальности, знания и навыки получают на тренинге нацеленно и в самые короткие сроки.

Главные задачи тренинга:

- для бизнеса – увеличение темпа роста прибыли организации;
- для государственных или некоммерческих организаций – рост результативности их работы.

Традиционное обучение отличается от тренинга тем, что дает характеристику основным областям и способам ведения бизнеса, а тренинг формирует навыки и умения. [2, с. 12]

Помимо всего, тренинги оказывают позитивное воздействие на личные качества, характеристику самого персонала, благодаря чему сотрудники работают более сплоченно и занимают активные позиции на работе. Тренинг является одним из инструментов, что может быть использован для оказания помощи другим людям в их личностном развитии. В свою очередь тренинг применяется для поддержки различных процессов изменения.

Любой бизнес-тренинг выполняет две функции, социально-управленческую и обучающую, и включает ряд процессов: процесс мотивации участников – их активное включение в процесс тренинга, готовность менять, развивать собственные способы действия; процесс групповой динамики – тренинг всегда взаимодействие в группе, а не обучение одного человека, если взаимодействие неэффективно, пострадает реализация целей и задач самого тренинга; поскольку главная цель бизнес-тренинга – изменение поведения участников, важно организовывать процессы проблематизации и рефлексии, чтобы каждый участник понял, что он может делать более эффективно, и овладел новыми способами; процесс обучения участников – делается акцент на потребностях обучающихся.[3, с. 65]

Проводимые тренинги можно разделить на следующие группы:

- тренинги, направленные на повышение результативности работы команды и организации в целом: создания команды; эффективные коммуникации;
- тренинги по наработке навыков, направленных на повышение эффективности бизнес-процессов: управление проектами; управление продажами; финансы; продажи по телефону; маркетинг; подбор персонала;
- тренинги, для повышения личной производительности менеджеров и сотрудников: повышение личной эффективности; эффективности управления временем, стрессоустойчивостью, командой, мотивацией, управление конфликтами; лидерство; проведение эффективных собраний; публичного выступления;
- тренинги по обучению персонала: наставничество (коучинг); тренинг для тренеров; способности эффективной передачи полномочий.[4, с. 49-53]

Для обучения руководителей и других приравненных к ним высокопоставленных лиц могут применять следующие методы: бизнес-тренинг, баскет-метод, деловые игры и др. Для остальных категорий применяют в дополнение такие методы как мозгового штурма, кейс-стади, тренинги, сторителлинг, поведенческое моделирование ситуаций.

В настоящее время на рынке есть несколько типов компаний занимающихся предоставлением тренинговых услуг: западные компаний, российские, казахстанские, из стран СНГ, средние, мелкие фирмы, а также частные бизнес-тренеры.

Бесспорен тот факт, что тренинги очень популярны на сегодня на индивидуальных и корпоративных уровнях. Больше всего спросом пользуются программы с развитием лидерства. Повышение доли дистанционных программ обучения через телекоммуникационные сервисы дает нам понять, что многие компаний устремлены сократить издержки.

Следует подчеркнуть важность психологического состояния персонала как и изучение новых навыков, способностей в применений ноу-хау, что существенно повлияет на рационализацию рабочего времени, сократит число неудачных попыток и промахов в работе, снизит уровень конфликта среди сотрудников. Приведенные факторы окажут положительное влияние на развитие рынка тренинговых услуг, где соответственно образуются новые компаний и организаций, сформируются новые системы, а также программы по развитию кадрового потенциала.

Список литературы:

1. Беляев М.К. Управление персоналом на предприятии: социально психологические проблемы. Тренинг персонала. Волгоград: ВолгГАСУ, 2014. С. 115.
2. Буйло Е.В., Иванова И.В. Тренинг как метод развития коммуникативной компетентности // Научно-методическая работа. 2014. №12. С. 12.
3. Григорьев Д.А. Бизнес-тренинг: как это делается? М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. С. 65.
4. Журавлев Алексей. Специфика обучения с помощью тренингов // Научные исследования в образовании. 2013. №1. С.49-53.

УДК 338.4

ПРОЕКТЫ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Васильева Т.Б.

Научный руководитель: Шаркова А.В.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(г. Москва, Российская Федерация)

***Аннотация.** Тенденции, происходящие в мире и в Российской Федерации, в частности, диктуют новые и изменяют старые социальные ориентиры организаций.*

В рамках развития рыночных отношений и топливно-энергетического комплекса, актуальной становится проблема повышения эффективности социальной деятельности организаций. В современных условиях развития мира, человек и социальное взаимодействие становятся значимыми элементами целостной системы общества и отдельно взятых организаций, в частности.

***Ключевые слова:** социальная деятельность; проект; социальное развитие; повышение эффективности; электроэнергетическая отрасль.*

***Аннотация.** Әлемде және Ресей Федерациясында болып жатқан үрдістер, атап айтқанда, ұйымдардың жаңа нұсқауларын өзгертеді және ескіреді.*

Нарықтық қатынастар мен отын-энергетикалық кешенді дамыту шеңберінде ұйымдардың әлеуметтік қызметінің тиімділігін арттыру проблемасы өзекті болып

отыр. Әлемдік дамудың заманауи жағдайында адам мен әлеуметтік өзара әрекеттесу қоғамның және жеке ұйымдардың, атап айтқанда, интегралды жүйенің маңызды элементтеріне айналуға.

Түйінді сөздер: әлеуметтік қызмет; жоба; әлеуметтік даму; тиімділіктің жоғарылауы; электр энергетикасы.

Annotation. *The trends taking place in the world and in the Russian Federation, in particular, dictate new and change the old social guidelines of organizations.*

As part of the development of market relations and the fuel and energy complex, the problem of increasing the efficiency of social activities of organizations becomes urgent. In modern conditions of world development, a person and social interaction are becoming significant elements of the integral system of society and individual organizations, in particular.

Key words: *social activity; project; social development; increased efficiency; electric power industry.*

Социальная деятельность организации – одно из направлений деятельности организации, которое нацелено на социальное развитие и содержит комплекс мер и мероприятий, которые направлены на достижение определенных социальных целей как внутри организации, так и всего государства в целом.

На примере ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» рассмотрим реализацию проекта по развитию социальной деятельности. Компания имеет недостаточно эффективную социальную деятельность на сегодняшний день, поэтому для ее развития необходимо провести ряд мероприятий.

В качестве основных мероприятий для ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» можно выделить:

1. Определение ключевых направлений развития социальной эффективности;
2. Формирование методики оценки эффективности социальной деятельности организации;
3. Внедрение нефинансовой отчетности по социальной деятельности организации.

ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» является компанией, которая ориентирована на зарубежный рынок, а мировые тенденции диктуют новые более жесткие социальные стандарты. Поэтому для компании актуальным будет укрепление имиджевых позиций на мировой арене. Повышение эффективности социальной деятельности окажет положительное влияние на построение новых партнерских отношений.

Для наиболее эффективного развития социальной деятельности организации ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» необходимо сформировать проектную группу, которая будет непосредственно заниматься развитием социальной деятельности организации.

В краткосрочной перспективе данные мероприятия увеличат расходы организации, но в дальнейшем это окажет благоприятное влияние на финансово-экономическое положение компании.

Основная цель проекта – развитие социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт».

Проект по развитию социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» состоит из следующих этапов:

1. Согласование направлений развития социальной деятельности ПАО «Интер РАО» и ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт».

Поскольку ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» является дочерней компанией ПАО «Интер РАО», соответственно мероприятия, связанные с развитием социальной деятельности организации не должны противоречить принципам Группы «Интер РАО».

Материнская и дочерняя компании должны иметь общий вектор развития социальной деятельности.

2. Выделение ключевых направлений развития социальной деятельности организации.

Определение ключевых направлений развития социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» можно выделить на основании карты заинтересованных сторон (Рисунок 1).

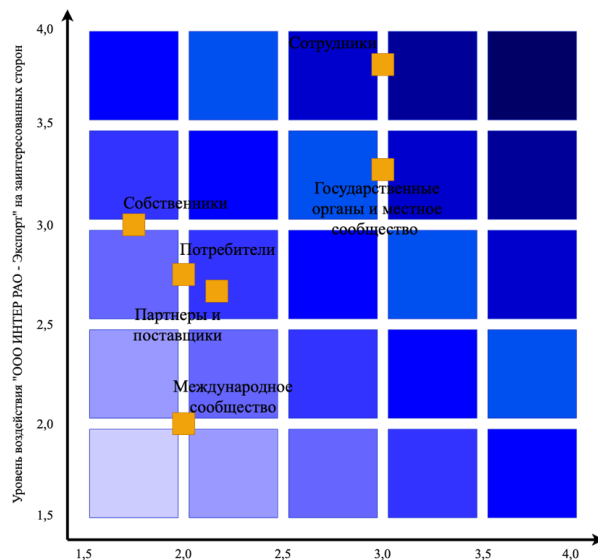


Рисунок 1. Карта воздействия заинтересованных сторон ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» [7,8]

В качестве ключевых направлений развития социальной деятельности организации для ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» можно выделить социальную деятельность в отношении сотрудников; собственников и государственных органов.

В соответствии с направлениями и тенденциями развития социальной деятельности организации можно выделить ключевые аспекты развития социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» (Рисунок 2).

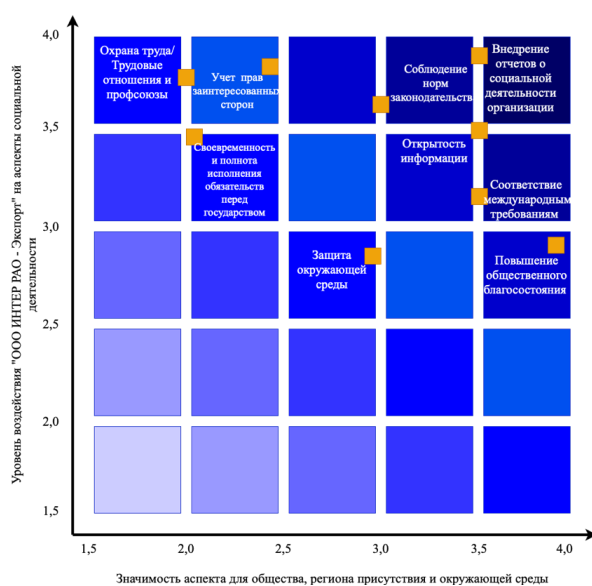


Рисунок 2. Карта ключевых аспектов развития социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» [7,8]

Несмотря на то, что данные направления являются ключевыми для компании немаловажно выстраивать эффективную социальную деятельность и в отношении потребителей; партнеров и поставщиков; международного сообщества. Поскольку данные направления также оказывают прямое влияние на эффективность социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт».

3. Формирование методики оценки эффективности социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт».

Для оценки эффективности социальной деятельности организации ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» необходимо сформировать методику оценки эффективности социальной деятельности.

В качестве наиболее оптимальной методики можно предложить оценку эффективности социальной деятельности организации на основании следующей формулы:

$$Эфф_{с.д.} = Эфф_{эконом.} + Эфф_{о.дел.взаим.} + Эфф_{эколог.} + Эфф_{соц.}$$

Преимущество оценки эффективности социальной деятельности организации на основании данной методики заключается в том, что организация может видеть наиболее сильные и слабые направления социальной деятельности в организации. И на основании данных показателей совершенствовать свою социальную деятельность.

4. Соответствие международным стандартам, в том числе целям устойчивого развития ООН.

Поскольку ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» – компания, работающая в большей степени на зарубежном рынке, поэтому особо актуальным становится вопрос соответствия компании международным стандартам, тенденциям и требованиям.

В 2019 году «Интер РАО» присоединилось к Глобальному договору Организации Объединенных Наций. Данный договор является крупнейшей международной инициативой и включает в себя 17 целей в области устойчивого развития.

5. Разработка и внедрение форм отчетности о социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт».

На сегодняшний день в России достаточно ограниченный круг компаний публикует нефинансовые отчеты по социальной деятельности организации. Среди прочих ОАО «РЖД» и ГК «Росатом». Поэтому в Российской Федерации нет установленных форм нефинансовых отчетов по социальной деятельности организации. Соответственно ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» в зависимости от своих целей и специфики своей деятельности имеет возможность разработать и внедрить собственную форму отчета о социальной деятельности.

6. Оценка развития социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» и принятие решений по её улучшению.

В результате внедрения нефинансового отчета по социальной деятельности организации ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» сможет наиболее полно и точно оценивать эффективность своей социальной деятельности. Компания будет иметь возможность проводить анализ своей социальной деятельности не только относительно отраслевых показателей, но и в сравнении с показателями компании относительно предыдущих периодов.

Это позволит наиболее эффективно оценивать развитие социальной деятельности ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» и выстраивать дальнейший вектор развития социальной деятельности организации на основе сочетания отраслевых трендов, внутренних возможностей и потребностей компании.

Список литературы:

1. Проект Энергостратегии Российской Федерации на период до 2035 года (редакция от 21.10.2019)

2. Ильина Галина Николаевна Социально ответственная деятельность российских корпораций в регионах присутствия за рубежом // Теория и практика общественного развития. 2017. №5.

3. Попова Маргарита Михайловна, Симонова Анна Вячеславовна Теоретико-методологические основы анализа социально ответственной деятельности // Социально-гуманитарные знания. 2021. №1.

4. Эскиндаров, М.А. Экономика и финансы ТЭК: учебник / М.А. Эскиндаров, А.В. Шаркова, И.А. Меркулина – Москва: КноРус 2019. – 447 с.

5. Информационно-аналитическая система «СПАРК»

6. Официальный сайт Министерства Энергетики – URL: <https://minenergo.gov.ru>

7. Официальный сайт ПАО «Интер РАО» – URL: <https://www.interrao.ru>

8. Официальный сайт ООО «ИНТЕР РАО – Экспорт» – URL: <http://irao-export.ru>

УДК 336.714

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОРТФЕЛЬ НА 2021 ГОД

Масакова С.С., Ермак В.И., Төкеш Ә.А.

Университет Нархоз (г. Алматы, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В современном мире инвестиции играют важнейшую роль в развитии экономики. Они способствуют увеличению реального производства предприятий, внедрению достижений науки и техники, и в целом, повышению экономической эффективности страны. Под инвестициями стоит понимать вложение любых видов активов (как материальных, так и нематериальных) в настоящее, ради их преувеличения в будущем. А как сделать это максимально правильно и эффективно мы представим в данной статье.*

***Ключевые слова:** фондовый рынок, брокеры, инвестиционный портфель, факторы влияния, риски.*

***Аннотация.** Қазіргі әлемде инвестициялар экономиканың дамуында маңызды рөл атқарады. Олар кәсіпорындардың нақты өндірісінің ұлғаюына, ғылым мен техниканың жетістіктерін енгізуге, жалпы алғанда, елдің экономикалық тиімділігінің артуына ықпал етеді. Инвестиция деп активтерді кез-келген түріне (материалдық және нематериалдық емес) қазіргі кезде инвестиция ретінде түсіну керек, оларды болашақта асыра сілтеу үшін. Мұны қалай дұрыс және тиімді ету керек, біз осы мақалада ұсынамыз.*

***Түйінді сөздер:** қор нарығы, брокерлер, инвестициялық портфель, әсер ету факторлары, тәуекелдер.*

***Annotation.** In the modern world, investments play a critical role in the development of the economy. They contribute to an increase in the real production of enterprises, the introduction of the achievements of science and technology, and, in general, an increase in the economic efficiency of the country. Investment should be understood as an investment of any type of assets (both tangible and intangible) in the present, for the sake of exaggerating them in the future. And how to do it as correctly and efficiently as possible, we will present in this article.*

***Key words:** stock market, brokers, investment portfolio, factors of influence, risks.*

Ни для кого не секрет, что благодаря инвестированию можно обезопасить ценность своего капитала, и даже его приумножить, но мало кто знает, как сделать это по-

настоящему эффективно и правильно. Прежде всего следует понимать, что любое инвестирование сопряжено с соответствующими рисками. 2020 год кардинально изменил тренды инвестирования. Этот год принес не только пандемию коронавируса, но и кризис со всеми его вытекающими последствиями. Но даже в таких суровых условиях, в виде нестабильности финансовых рынков, да всей экономики в целом, можно инвестировать и зарабатывать приличные дивиденды. Главное обладать той информацией, которая реально поможет вам вложить свой капитал с наибольшей эффективностью. Именно поэтому мы хотели бы представить вам наш инвестиционный портфель на 2021 год.

Тенденция к защите экологической системы нашего мира, а также победа на президентских выборах США активного экокритика Джо Байдена не могли не повлиять на дела самой крупной компании по производству электромобилей «Tesla». Именно с этой компанией мы и хотели бы начать представление нашего инвестиционного портфеля. Tesla – это американская компания, на данный момент крупнейший в США и мире производитель электромобилей и запчастей для них. Помимо электромобилей компания также занимается разработкой robotaxi – беспилотных машин, которые будут предоставлять услуги такси и доставки. Компанию Tesla мы выбрали по нескольким причинам:

Во-первых, в конце 2019 года в Китае был открыт новый завод Tesla, который позволил выпустить на китайский рынок свои новые автомобили. Также следует понимать, что автомобильный рынок Китая – это лакомый кусок для всех мировых автопроизводителей. А так как компания пользуется спросом (за 2020 год в Китае было продано около 170 тыс. электромобилей), остается только ждать положительной динамики ее валовой прибыли.

Во-вторых, компания опубликовала приличные результаты своей деятельности за 2020 год. Чистая прибыль 290 млн. долларов, прирост доходов составил почти 30%, а продажи выросли на 40% в сравнении с предыдущим годом. В феврале 2020 года капитализация впервые за всю историю существования компании составила больше 100 млрд. долларов, а уже в июне достигла 200 млрд., обогнав по этому показателю даже Toyota.

Анализ акций Tesla за 15 месяцев:

Средняя доходность	20,94%
Диапазон распределения доходности	от -35,24% до 81,28%
Среднее квадратичное отклонение	31,764
Коэффициент вариации	1,51
Гауссовское распределение вероятности	От -10,82 до 52,7

Сред. кв. откл. – показывает, насколько выше или ниже ожидаемой окажется вероятная фактическая доходность (можем получить диапазон). (чем меньше сред. кв. откл., тем вероятность наступления средней доходности намного выше)

Коэффициент вариации – это стандартная мера дисперсии распределения вероятностей или частотного распределения. Чем ниже КВ, тем менее рискованные инвестиции. Исходя из результатов по КВ можно сделать вывод, что акции компании Tesla обладают повышенной рискованностью.

Гауссовское распределение вероятности: получение средней доходности 367,39 компании Tesla на 68 % реально при стандартном отклонении 31,764 в диапазоне от -10,82 до 52,7

Чего ждать от Tesla в 2021 году?

1. Рост всех отчетных показателей: капитализация, прибыль, стоимость акций, объемы продаж.

2. Tesla активно расширит зону влияния, открыв заводы в странах Европы, а также в Индии. Кроме того, продажи начнутся еще в Израиле. И на мой взгляд такими темпами уже не составит труда добраться до СНГ.

3. Популярность компании только вырастит, даже несмотря на поломки и негативные отзывы на машины.

Вывод: Вопреки всему, акции Tesla являются высоко рискованными инструментами, но мы уверены, что прогноз компании будет положительным. Плюсовая отчетность за 2020 год и позитивное влияние на зеленую энергетику со стороны нового правления США обязательно сделают свое дело. За электродвигателями будущее, а тема экологии сейчас на пике популярности. И главный директор Tesla несомненно это понимает. Ожидаем, что к концу 2021 года стоимость 1 акции Tesla вырастит до 1100\$.

Следующая на очереди компания – это Lukoil. Это одна из ведущих нефтегазовых компаний в мире. На ее долю приходится около 2,1% мировой добычи нефти и 1,5% запасов углеводородов. Ежемесячно продукцию компании (энергия, газ, нефть) покупают десятки миллионов людей более чем в 105 странах мира. Ключевые показатели за 2020 год:

- 1) действующая добыча ресурсов более чем в 30 странах
- 2) 105 тыс. работников
- 3) выручка 6 трлн. рублей

Основные причины выбора данной компании:

1. «Lukoil» примет участие в разработке месторождения «Достлуг» на Каспии. Также известно, что у компании имеется большой опыт безопасной работы на каспийском и балтийском морях. И в целом, власти Туркмении пошли навстречу компании и отменили ранее заключенные договора с ее конкурентами, тем самым передав права на разработку именно Лукойлу.

2. Австралийская компания FAR Limited (крупнейший добытчик нефти в западной Африке) сообщила 17 февраля, что принимает предложение о поглощении компанией Лукойл. Мы считаем, что данная новость наверняка укрепит позиции компании Лукойл, а, следовательно, и повысит цену самого бренда.

3. Запасы углеводородов группы «Лукойл». Еще одна новость, которая была размещена недавно на самом сайте Лукойл – подтвержденные запасы жидких углеводородов составляют более 15 млн. баррелей, а коэффициент восполнения 93,8%. Это значит, что геологическая разведка компании работает продуктивно, а у самой компании достаточное количество ресурсов, чтобы еще 21 год работать в полную силу.

Из всего этого можно сделать несколько выводов:

Первое, и наверно самое главное – это то, что компания не находится на грани банкротства. Напротив, у Лукойла настолько все хорошо, что компании необходимы дополнительные средства на расширения своей деятельности. Это один из ключевых моментов, по которым мы выбрали именно эту компанию на 2021 год. Подытожив все вышесказанное, ожидаю, что акции Лукойл вырастут на 20% к концу года.

И последний на очереди инструмент нашего инвестиционного портфеля – это биржевой инвестиционный фонд. Говоря простым языком, это индекс, который состоит из множества эмитентов определенной отрасли и отражает их общую доходность. Можно выделить 3 главных особенностей этих индексов: во-первых, они доступны абсолютно любому жителю Казахстана, так как, их средняя стоимость варьируется от 200 до 3000 рублей, во-вторых, эти индексы не требуют от инвестора особой квалификации, и в-третьих, эти фонды обеспечивают доходность в долларах. Для сравнения мы выбрали два фонда:

Российский ETF FXRU и Казахстанский ETF FXKZ.

Они оба кардинально отличаются между собой, прежде всего из-за того, что они имеют разные классы активов. Так, в корзине FXRU содержится 25 еврооблигаций российских эмитентов, а в корзине FXKZ акции 8 крупнейших казахстанских компаний. Теперь поговорим об объективных преимуществах каждого из фондов:

Российский ETF FXRU:

1) минимальные риски вложения из-за высокой диверсификации и только долговых инструментов в портфеле

2) еврооблигации с долларовым доходом в основном доступны только квалифицированным инвесторам, но в случае с ETF эти инструменты доступны любому желающему.

3) в 7 раз выше долларовая доходность чем по банковским вкладам

4) низкая комиссия в 0,5%

5) Инвестиции в FXRU защищают от девальвации тенге.

Казахстанский ETF FXKZ:

1) Высокая долларовая доходность в 52,64%, но подверженная высоким рискам

2) Низкая стоимость 1 акции индекса (292 руб.)

3) Администратор фонда гарантирует принятие стратегически правильных решений, при возможном снижении стоимости акций одного из эмитентов.

Первый, пожалуй, самый существенный минус этих фондов состоит в том, что доход, полученный с них будет облагаться российскими налоговыми льготами. Это связано с тем, что торгуются ETF исключительно на московской бирже. Второй минус – это комиссия самого фонда. Так как администратор фонда гарантирует вам принятие своевременно правильных решений для минимизации рисков вашего вложения, соответственно за это будет взиматься комиссия. Плюс ко всему, вы будете покупать акцию уже готового, диверсифицированного инвестиционного портфеля. (Сама комиссия минимальна: 0,2-1,5%)

Какой из двух фондов следует выбрать? Прежде всего это зависит от вашей личной инвестиционной стратегии. Если вы стремитесь добиться максимально высокого дохода за короткий промежуток времени, не взирая на существенные риски, вам стоит выбирать казахстанский фонд. Если же вы хотите минимизировать риски от вложения, и получать уверенный стабильный доход, то выбирайте российский фонд. Лично от нас мы посоветовали бы инвестировать в пропорции 80/20 (80% – ETF FXRU, 20% – ETF FXKZ) чтобы добиться максимально эффективного результата от инвестиций.

Список литературы:

1. Мовсесян Э.К., Анохина М.Е. Стратегии вертикальной интеграции компании Tesla: теория, практика, результаты // Стратегии бизнеса. 2020. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-vertikalnoy-integratsii-kompanii-tesla-teoriya-praktika-rezultaty> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Тютикова Д.Л. Основные проблемы научно-технического прогресса и экологии // лучшие студенческие исследования. – 2021. – с. 268-272.

3. Tesla выпустит 2500 электрических грузовиков до конца года // URL: <https://motor.ru/news/tesla-semi-06-02-2021.htm> (дата обращения: 09.03.2021).

4. Tesla открыла завод в Китае // URL: <https://lenta.ru/news/2020/01/07/tesla/> (Дата обращения: 01.03.2021)

5. Президентские выборы в США (2020) // URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B_%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90_\(2020\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B_%D0%B2_%D0%A1%D0%A8%D0%90_(2020)) (Дата обращения: 01.03.2021)

6. Самые актуальные новости о новых разработках компании Tesla // URL: <https://www.tesla.com/events> (Дата обращения: 01.03.2021)

7. Финансовая платформа «Investing.com» // URL: <https://ru.investing.com> (Дата обращения: 01.03.2021)

8. FinEx – крупнейший ETF провайдер на рынке России // URL: <https://finex-etf.ru/> (Дата обращения: 17.03.2021)

УДК 33.336

ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ФИНАНСОВУЮ СФЕРУ КАЗАХСТАНА

Масакова С.С., Ерланова Д.Е., Джумакеева С.Т., Ерназарова А.Ж.
Университет Нархоз (г. Алматы, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Целью данной статьи является обзор практики зарубежных стран по применению технологии искусственного интеллекта в финансовой сфере, а также анализ внедрения ИИ в финансовый сектор Республики Казахстан и оценка перспектив дальнейшего использования. Проведенный анализ показал, что на данный момент во многих экономически развитых странах ИИ в финансовой сфере приносит преимущественно положительные результаты. Несмотря на присутствие ему риски, дальнейшее внедрение ИИ в Казахстан способствует повышению эффективности и безопасности финансовой отрасли, а также позволяет избежать огромных ошибок, снижая тем самым издержки.*

***Ключевые слова:** ИИ, финансы, мировой опыт, риски, преимущества.*

***Аннотация.** Осы мақаланың мақсаты шет елдердің қаржы сферасында жасанды интеллект технологиясын қолдану бойынша қазіргі кезеңдегі практикасына шолу жасау, сондай-ақ Қазақстан Республикасының қаржы нарығына ЖИ ендіруді қарау мен талдау, алдағы уақытта қолдану перспективасын бағалау. Өткізілген талдау, қазіргі кезеңде көптеген экономикалық дамыған елдерде қаржы сфераларында басымды түрде оң нәтижелер әкелуде. Оған қатысты тәуекелдерге қарамастан, ЖИ-ті Қазақстанға бұдан әрі ендіру – қаржы саласының қауіпсіздігі мен тиімділігін жоғарылатуға, сондай-ақ шығындарды төмендеті отыра, зор қателіктерді тудырмауға септігін тигізеді.*

***Түйінді сөздер:** ЖИ, қаржы, әлемдік тәжірибе, тәуекелдер, басымшылықтары.*

***Annotation.** The purpose of this article is to review the modern practice of foreign countries on the use of artificial intelligence technology in the financial sector, as well as to analyze the implementation of AI in the financial sector of the Republic of Kazakhstan and to assess the prospects for further use. Nowadays the analysis showed that AI in such financial area brings mostly positive results in many economically developed countries. Despite its inherent risks, the further introduction of AI in Kazakhstan contributes to an increase in the efficiency and safety of the financial industry, as well as avoids huge mistakes, thereby reducing costs.*

***Key words:** AI, finance, international experience, risks, benefits.*

Введение

Технологии стремительным темпом проникают в нашу повседневную жизнь. Роботизация облегчила производственный процесс и позволила сократить компаниям издержки, вследствие чего продукция стала доступной для многих слоев населения.

На данный момент происходит активное внедрение искусственного интеллекта в различные сферы деятельности.

Несмотря на то, что основополагающей целью искусственного интеллекта является улучшение качества жизни человечества, эта идея у определенной группы людей вызывает опасения. Это плохо или хорошо? Чего мы можем ожидать в ближайшем будущем? Давайте рассмотрим опыт внедрения искусственного интеллекта других стран в финансовую сферу и оценим преимущества его последующего развития в Республике Казахстан.

Мировой опыт:

Нил Якобштейн – руководитель направления искусственного интеллекта и робототехники в Университете Сингулярности, назвал основные задачи для новых технологий в финансовой сфере [1]: принятие решений, инвестиции, кредит, прогнозная аналитика.

Отличный пример в сфере принятия решений – Amazon Alexa. Она не специализируется на финансах, но ее навыки выросли в геометрической прогрессии со 135 в 2016 году до более чем 10 000 в 2017 году, и многие из них были финансовыми. Или Digit – программа, которая помогает людям экономить свои деньги, предоставляя личный прогноз денежного потока [2].

Инвестиций: компания Sentient, часть команды которой построила Siri, виртуальный помощник для Apple. Команда сделала революционную платформу, которая создает маленьких агентов. Они ведут себя как менеджеры хедж-фондов, могут делать прогнозы и даже эволюционировать, конкурируя друг с другом [3].

Кредит – еще одна большая область в ФинТехе. Одно из важнейших направлений – сделать процесс кредитования более прозрачным и понятным, особенно для молодого поколения. Affirm – это хороший пример компаний, которые уже реализовали эти идеи [4].

Прогнозная аналитика выходит на новый уровень. Opera Solutions, например, предоставляет услуги анализа данных на основе сигналов – математических преобразований данных. Он создает хранилище для синтезированного интеллекта, который является посредником между данными и людьми, использующими эти данные для лучшего понимания ситуации и принятия наилучших решений [5].

Британская компания KENSHO предоставляет машинный интеллект и анализ данных ведущим финансовым учреждениям, таким как J.P. Morgan, Bank of America, Morgan Stanley и S&P Global. Программное обеспечение Kensho предлагает аналитические решения с использованием комбинации облачных вычислений и обработки естественного языка (NLP). Системы компании могут дать ответы на сложные финансовые вопросы на простом английском языке. Влияние на отрасль: согласно статье, Forbes 2017 года, трейдеры, получившие доступ к базе данных Kensho на базе искусственного интеллекта в первые дни после Брексита, использовали эту информацию, чтобы быстро прогнозировать продолжительное падение британского фунта [7].

Искусственный интеллект в Казахстане:

Сегодня в РК технологии, основанные на ИИ, активно используются в банковской сфере. Мобильный банкинг имеет ряд преимуществ, как: открытие и оплата кредитов\депозитов, переводы денежных средств, осуществление безналичных платежей, оплата через QR код, консультационные услуги, выплаты в гос. бюджет. Система мобильного банкинга установлена у довольно большого количества клиентов денежно-кредитных организаций. Основываясь на рейтинге сайта nur.kz, составленный 19 марта 2021 года, мы можем сделать вывод, что система мобильного банкинга стала неотъемлемой частью работы казахстанских банков. [8] Помимо этого, программа проходит постоянную модернизацию. Уже были введены системы чат-ботов, в качестве онлайн консультантов, благодаря которому пользователи системы могут получать необходимую информацию круглосуточно. Система распознавания лиц, идентификация с помо-

щью отпечатков пальцев клиента повышает уровень безопасности, что уменьшает риск кибератак и мошенничества.

На брифинге в Алматы глава Нацбанка Ерболат Досаев рассказал о планах развития финтех-индустрии в Казахстане. По его словам, за последние 3 года объем безналичных операций населения страны увеличился в 5 раз, и за 10 месяцев текущего года составил 10,6 трлн тенге. Это доказывает, что ИИ приносит положительные изменения, поскольку улучшает качество обслуживания клиентов, снижает количество мошенничества и предотвращает ошибки при обработке большого количества информации. В среднем население проводит 3 миллиона безналичных операций на сумму более 35 миллиардов тенге в день. Операции через Интернет-банкинг составляют 68% от общего объема безналичных операций [10]. 5 февраля в Алматы стартовал форум Digital Almaty, в котором принимают участие премьер-министры стран ЕАЭС. Касым-Жомарт Токаев сказал, что основной упор в Казахстане идет на создание умной экосистемы принятия решений. Это позволит построить действенные модели прогнозирования и предупреждения рисков. По словам президента, планируется привлечь около 500 млрд тенге на развитие цифровизации в ближайшие пять лет [11].

Преимущества использования ИИ в финансовом секторе:

Основным его преимуществом является способность эффективно обрабатывать большие объемы информации. Вследствие этого в дальнейшем будущем, компьютеры возьмут на себя ручную работу по анализу данных и созданию содержательных отчетов. На основе показателей, полученных в результате работы ИИ, финансовые специалисты смогут гораздо эффективнее составлять бюджет и прогнозы. Повышение качества данных приведет к повышению эффективности. Также, с помощью передового программного обеспечения осуществляется оценка рисков. ИИ также более эффективен в обнаружении и предотвращении мошенничества. Конечно, придется попрощаться и с человеческими ошибками, так как компьютерные алгоритмы не устают и не хотят спать, независимо от того, сколько часов сверхурочной работы они проводят в неделю.

Риски, связанные с внедрением искусственного интеллекта:

Сейчас большинство организаций не могут позволить себе высокопроизводительные приложения ИИ. Это слишком дорого для большинства финтех-компаний данный момент. К тому же, основное заблуждение многих людей состоит в том, что ИИ вытеснит людей. Но ситуация показывает, что это не более чем миф. Какими бы сложными ни были алгоритмы, они не могут копировать наш здравый смысл. Однако отсутствие надзора со стороны регулирующих органов может стать проблемой в предстоящий период. Только отрегулировав законодательство, мы можем снизить риски киберпреступности. Нерациональное использование данных в финтех-бизнесе может привести к колоссальным потерям, и именно поэтому развитие ИИ должно сопровождаться постоянным улучшением процедур безопасности.

Однако, дальнейшее развитие ИИ в финансовом секторе Казахстана вполне реализуемо в соответствии с необходимыми мерами по предотвращению вышеупомянутых рисков.

Заключение

Таким образом, несмотря на недостатки и риски, связанные с внедрением ИИ в финансах, дальнейшее использование таких технологий в Казахстане обеспечивает благоприятные условия для экономического роста в целом. Сектор ИИ в нашей стране находится только на стадии развития, однако внедрение искусственного интеллекта в различных финансовых секторах уже дает положительный эффект. Применение новейших технологий ИИ повышает эффективность финансового сектора, поскольку они автоматизируют ручную работу, выявляют и предотвращают мошенничество и, как

правило, улучшают качество обслуживания клиентов. Поэтому, внедрение и дальнейшее развитие искусственного интеллекта в финансовой сфере Казахстана очень важно.

Список литературы:

1. Artificial Intelligence Machine Learning Big Data | Neil Jacobstein | Exponential// Finance//22.07.2017//URL: <https://www.youtube.com/watch?v=SK5VzdmLKeM&t=1684s>; // (05.04.2021)
2. Amazon Alexa Voice AI//URL: <https://developer.amazon.com/en-US/alexa?cid=a>; // (05.04.2021)
3. Sentionim.com//URL: <https://www.sentionim.com/>; //Дата обращения: 05.04.2021
4. Affirm.com//URL: <https://www.affirm.com/>; //(08.04.2021)
5. Opera-Solutions.com//URL: <https://www.opera-solutions.com/>; //(08.04.2021)
6. Kensho//URL: <https://www.kensho.com/>; //(10.04.2021)
7. Nur.kz//Рейтинг Нурфин: мобильное приложение какого банка пользователи оценивают выше всего//25.03.2021//URL: <https://www.nur.kz/nurfin/rating/1904126-reyting-nurfin-mobilnoe-prilozhenie-kakogo-banka-polzovateli-otsenivayut-vyshe-vsego/>; // (20.04.2021)
8. Profit.kz/Нацбанк протестирует технологии с элементами искусственного интеллекта//11.12.2019//URL:<https://profit.kz/news/56923/Nacbank-protistiruet-tehnologii-s-elementami-iskusstvennogo-intellekta/>; //(20.04.2021)
9. Kursiv.kz//Рынок ИИ-решений в 2021 году составит \$12 млрд – Токаев//05.02.2021//URL: <https://kursiv.kz/news/hi-tech/2021-02/rynok-ii-resheniy-v-2021-godu-sostavit-12-mlrd-tokaev/>; //(27.04.2021).

УДК 338.43.02

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ АГРАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жангирова Р.Н.

Каспийский общественный университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье дана оценка тенденциям развития аграрного сектора экономики. Проанализировано воздействие факторов производства на развитие аграрной отрасли Казахстана. Описаны и охарактеризованы ключевые проблемы сельского хозяйства республики. Перечислен перечень первоочередных мер по стимулированию аграрного производства в Республике Казахстан.*

***Ключевые слова:** сельское хозяйство, производительность труда, инвестиционная поддержка, органическая диверсификация, инновационные технологии, цифровизация.*

***Аннотация.** Мақалада экономиканың аграрлық секторының даму тенденциялары бағаланады. Қазақстандағы аграрлық сектордың дамуына өндірістік факторлардың әсері талданды. Республика ауыл шаруашылығының негізгі проблемалары көрсетілген және сипатталған. Қазақстан Республикасында ауылшаруашылық өндірісін ынталандыру бойынша басым шаралардың тізімі келтірілген.*

***Түйінді сөздер:** ауыл шаруашылығы, еңбек өнімділігі, инвестициялық қолдау, органикалық әртараптандыру, инновациялық технологиялар, цифрландыру.*

***Annotation.** The article assesses the development trends of the agrarian sector of the economy. The impact of production factors on the development of the agricultural sector in*

Kazakhstan is analyzed. The key problems of agriculture of the republic are described and characterized. A list of priority measures to stimulate agricultural production in the Republic of Kazakhstan is listed.

Key words: *agriculture, labor productivity, investment support, organic diversification, innovative technologies, digitalization.*

Стратегическая цель функционирования сельского хозяйства заключается в обеспечении продовольственной безопасности страны. Вместе с необходимостью повышения экономической эффективности производства, проявляющейся, в первую очередь, в росте отдачи на каждый вложенный тенге, в повышении продуктивности и урожайности, приводящей к росту объема производства, важную роль играет государственная поддержка аграрной отрасли. Она оказывается в интересах повышения эффективности и укрепления положения сельхозпроизводителей в рыночной экономике.

Во всех развитых странах развитию аграрного сектора оказывается всемерная государственная поддержка, в том числе существенная экономическая и финансово-кредитная. Причем уровень, масштабы и направления государственной поддержки эффективного развития сельскохозяйственного производства по сравнению с другими отраслями несоизмеримо больше, что обусловлены специфическими, присущими только сельскому хозяйству особенностями функционирования, существенно отличающими его от всех других сфер экономики.

Аграрное производство непосредственно связано с ситуацией неопределенности и рисками, которые являются средой в функционировании сельскохозяйственных предприятий. Это связано с тем, что сельское хозяйство имеет многие отличительные особенности, служащие дополнительным источником риска (биологическая природа используемых ресурсов и влияние погодных условий на результаты производства) [1].

Сельское хозяйство, из-за сурового климата республики, относится к сектору экономики с высоким риском, поэтому Казахстану требуется постепенно переходить к точному земледелию, что снизит негативное влияние климатического фактора. Для точного земледелия необходим тщательный и оперативный анализ данных, следовательно, в сельском хозяйстве неизбежно будут развиваться технологии обработки Big Data и искусственного интеллекта. Сейчас перед аграриями стоят новые образовательные направления. Быть хорошим агрономом или механизатором фермеру уже недостаточно. Ему нужны новые технологические знания и навыки, постоянное повышение квалификации. Обучение профессиональных кадров для инновационного АПК является одним из наиболее мощных вызовов для Казахстана. Инновации развиваются так быстро, что кадры за ними не успевают, особенно в традиционно консервативной отрасли [2].

По данным Комитета по статистике Министерства национальной экономики РК, объем валового выпуска продукции (услуг) сельского, лесного и рыбного хозяйства в 2019 году составил 5240 млрд. тенге, что больше на 0,9% чем в 2018 году. При этом, в растениеводстве произведено продукции на 2897 млрд. тенге (снижение на 1,7%), а в животноводстве – на 2306,4 млрд. тенге (прирост 4,0%). Рост объема производства продукции сельского, лесного и рыбного хозяйства в 2019 году обусловлен увеличением объемов забоя скота и птицы в живом весе на 5,6%, надоев сырого коровьего молока – на 3,2%.

Рост сельскохозяйственного производства в 2019 году по сравнению с аналогичным периодом 2018 года отмечен в 13 регионах республики. Лидерами по данному показателю являются Западно-Казахстанская, Мангистауская и Жамбылская области. Вместе с тем, спад производства сельскохозяйственной продукции отмечен в Костанайской (- 22,0%) области. В Западно-Казахстанской области увеличение сельскохозяйственного производства обусловлено ростом продукции растениеводства на 13,5%,

мяса всех видов – на 4,6%, коровьего молока – на 0,8% и куриных яиц – на 5,4%. В Мангистауской области на рост производства сельскохозяйственной продукции повлияло увеличение выпуска продукции растениеводства на 26,1%, мяса всех видов – на 2,1%, коровьего молока – на 1% и куриных яиц – на 17,7%. В Жамбылской области рост сельскохозяйственного производства отмечен увеличением производства продукции растениеводства на 6,7%, мяса всех видов – на 3%, коровьего молока – на 2,8% и куриных яиц – на 2,6%.

Инвестиционная поддержка сельского хозяйства растет из года в год. Инвестиционные вложения в сельское, лесное и рыбное хозяйство за 2019 год увеличились по сравнению с предыдущим годом на 41,1% и составили 501,6 млрд. тенге. Основные зерносеющие регионы – Северо-Казахстанская, Костанайская и Акмолинская области направили 213,8 млрд. тенге в отрасль, что составило 42,7% от общего объема инвестиций в сельское, лесное и рыбное хозяйство. Более 89% инвестиций в основной капитал в сельское, лесное и рыбное хозяйство были направлены на выращивание сезонных культур (60,6%) и животноводство (28,9%).

Для увеличения производительности труда в АПК как минимум в 2,5 раза необходимо, в первую очередь, провести работу по техническому переоснащению аграриев. Средний уровень обновления за 2019 год достиг – 4% (3,5% в 2018 году), при минимальном технологическом уровне в 6% [3].

Особенность земледелия Республики Казахстан состоит в малом использовании синтезированных химических удобрений и ядохимикатов. Большинство посевов в стране вообще не удобряются. По данным Комитета статистики Министерства национальной экономики Республики Казахстан, например, в 2019 году удельный вес удобренной площади от всех посевов составил менее 9,3%, на 1 га удобренной площади в среднем внесено по 32,5 кг минеральных удобрений в пересчете на питательные вещества. Надо отметить, что химическими средствами большинство удобряются овощи, картофель и технические культуры, сады. Такое же состояние и с обработкой посевов ядохимикатами, что характеризует низкую пестицидную нагрузку на почвы, растения и на здоровье человека. Если сравнивать с западными странами, то наше сельское хозяйство в десятки раз менее химизировано. Заглядывая в будущее, на основе мирового опыта можем заключить, что органическая диверсификация (экологизация, биологизация) сельского хозяйства – это неизбежный последовательный процесс развития аграрной отрасли [4].

Эффективное функционирование экономического механизма развития сельскохозяйственного производства основывается на взаимодействии факторов рыночного и государственного управления. Устойчивое сельское хозяйство преследует триединую цель: экологическое благополучие, экономическую рентабельность, равные социально-экономические условия. Обращение вспять процесса ухудшения работы сельского хозяйства и содействие экономическому росту с целью повышения доходов в сельской местности является основным заданием сельской экономики.

Сельское хозяйство – это идеальная среда для применения цифровых технологий, они позволяют увеличить производительность сельскохозяйственного производства и оказывают мощный положительный эффект для его развития [5].

Задачей информационных технологий в сельском хозяйстве является максимальная автоматизация всех этапов производственного цикла с целью повышения эффективности. Планирование – сбор исторических данных об урожайности, продуктивности, погоде, нормативах затрат семян, кормов, уровне химизации и энерговооруженности и прочим показателям. Контроль (этапы посев, уход, уборка, транспортировка, хранение) – он-лайн доступ к информации о погоде, состоянии почвы в растениеводстве (температура, элементный состав, вынос питательных веществ), спелости зерна,

влажности урожая и другой через систему полевых или встроенных в сельскохозяйственную технику датчиков и телекоммуникационные сети. Системы автоматизированного управления бизнес-процессами в сельском хозяйстве позволяют контролировать до 2/3 факторов потерь урожая [6].

Рынок – это и система экономических отношений, и место купли-продажи товаров, которые должны обеспечить, во-первых, экономическую и физическую доступность всем группам населения к качественным продовольственным товарам. В тех случаях, когда это не достигнуто, государству следует использовать экономические и иные рычаги для улучшения ситуации путем повышения покупательской способности населения или ограничения роста цен на продовольствие. Во-вторых, рынок агропродовольственных товаров призван обеспечивать относительно равновесный, справедливый доход всем участникам рыночного процесса. В-третьих, необходимо обеспечить наиболее рациональное с позиций затрат движение продукции от непосредственного сельскохозяйственного товаропроизводителя до конечного потребителя, расходуя минимум материально-технических и финансовых ресурсов. В-четвертых, следует на основе предоставления условий для конкуренции способствовать постоянному совершенствованию производства, повышать его инновационную составляющую. Поэтому для создания экономически жизнеспособных и эффективных аграрных хозяйств необходимо способствовать появлению конкурентоспособной перерабатывающей промышленности и рыночной инфраструктуры, оказывать поддержку технологическому совершенствованию сельского хозяйства.

Для сельского хозяйства Казахстана проблема осуществления государственных субсидий, а также льготных кредитов в силу чрезвычайной отсталости инфраструктуры должна решаться срочно и как можно более эффективными методами как одна из ключевых. В условиях рынка полезность инвестиций для предпринимателя будет тем выше, чем меньше тратится средств на проекты, дающие незначительный прирост полезности, и больше на те, которые дают большее ее приращение. На первых порах инфраструктурные отрасли будут оставаться «в тени», так как дают менее значительный доход, чем непосредственно производственная сфера. Но каждый новый виток будет обуславливать либо все большее недопроизводство продукции (перебои в обеспечении электроэнергией, теплом и т.д.), либо ее потери (отсутствие дорог для доставки скоропортящейся продукции, нехватка хранилищ и т.д.). В этой связи именно в сфере создания инфраструктурных сфер должен быть учтен накопленный в странах с развитой рыночной экономикой многолетний опыт деятельности соответствующих структур, обеспечивающих государственное регулирование, а также формы такого участия и подходы к мобилизации средств на приоритетных направлениях.

Список литературы:

1. Серебрякова М. Неопределенность в сельском хозяйстве: региональный аспект // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2017. – №3. – С. 23-27.
2. В Казахстане идет цифровая трансформация агрокомплекса [Электронный ресурс]. – URL: Profit.kz, 9 июня 2020.
3. Какие результаты достигнуты в развитии сельского хозяйства Казахстана в 2019 году [Электронный ресурс].-URL: <https://dknews.kz>
4. Григорук В.В. Тренды органической диверсификации сельского хозяйства в мире, развитых странах и Казахстане // Проблемы агрорынка. – 2019.- №3.- С. 18-29.
5. Алтухов А.И., Дудин М.Н., Анищенко А.Н. Глобальная цифровизация как организационно-экономическая основа инновационного развития агропромышленного комплекса РФ // Проблемы рыночной экономики. – 2019. – №2. – С. 17-27.

6. Чекалин В.С. Харина М.В. Проблемы развития цифровых технологий и увеличения экспортного потенциала в сельском хозяйстве // АПК: экономика, управление. – 2018. – №10. – С. 17-27.

УДК 314.74(575.2)

ВНЕШНЯЯ МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Идинов К.И., Асанова Н.А.
КНУ имени Жусупа Баласагына
(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые аспекты внешней миграции населения Кыргызской Республики.

В современном мире миграционные процессы происходят во всех странах без исключения. Миграционные процессы в Кыргызской Республике в 2020 году, как и во все предыдущие годы, характеризовались отрицательной величиной сальдо миграции. Фактически постоянно происходит превышение числа выбывших из страны на постоянное место жительства (или на очень длительный период проживания на другой территории (выбытие на территорию другой страны)) над числом прибывших в Кыргызскую Республику на постоянное место жительства (или на достаточно длительный период проживания).

Масштабы миграции особенно для нашей страны важны. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспортной инфраструктуры должно будет способствовать смещению акцентов с миграционных оттоков на миграционные притоки населения, потому что экономические детерминанты миграции являются всегда определяющими.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; внешняя миграция населения Кыргызской Республики; миграционные процессы; постоянное место жительства; экономические детерминанты миграции.

Аннотация. Бул мақалада Кыргыз Республикасы тұрғындарының сыртқы миграциясының кейбір аспектілері қарастырылады.

Қазіргі әлемде көші -қон процестері барлық елдерде ерекше түрде жүреді. 2020 жылы Кыргыз Республикасындағы көші -қон процестері алдыңғы жылдардағыдай көші -қонның теріс сальдосымен сипатталды. Шындығында, республикадан кетуге кеткен адамдардың санының тұрақты өсуі байқалады (немесе басқа аумақта өте ұзақ тұруы (басқа елдің аумағында пайда болуы)), республикада тұруға келген адамдардың санынан. жаңа өмір кезеңі).

Көші -қон ауқымы біздің еліміз үшін ерекше маңызды. Өнеркәсіптің, ауыл шаруашылығының, сауда мен көліктік инфрақұрылымның дамуы көші -қон ағынының халық санының өсуіне ауысуына ықпал етуі тиіс, өйткені экономикалық детерминанттар көші -қонның детерминанттары болып табылады.

Түйінді сөздер: Кыргыз Республикасы; Кыргыз Республикасы халқының сыртқы миграциясы; көші -қон процестері; тұрақты тұру; көші -қонның экономикалық детерминанттары.

Annotation. In this article discusses some aspects of the external migration of the population of the Kyrgyz Republic.

In the modern world, migration processes occur in all countries without exception. A negative balance of migration characterizes migration processes in the Kyrgyz Republic in 2020, as in previous years. In fact, the number of those who left the country for the permanent residence (or for a very long period of the residence in another territory (departure to the territory of another country)) constantly exceeds the number of those who arrived in the Kyrgyz Republic for the permanent residence (or for a sufficiently long period of residence).

The scale of the migration is especially important for our country. The development of industry, agriculture, trade, transport infrastructure should contribute to a shift in emphasis from migration outflows to the migration growth of the population, because the economic determinants of migration are always decisive.

Key words: *the Kyrgyz Republic; the external migration of the population of the Kyrgyz Republic; migration processes; the permanent residence; economic determinants of migration.*

В современном мире миграционные процессы происходят во всех странах без исключения. Миграционные процессы в Кыргызской Республике в 2020 году, как и во все предыдущие годы, характеризовались отрицательной величиной сальдо миграции. Фактически постоянно происходит превышение числа выбывших из страны на постоянное место жительства (или на очень длительный период проживания на другой территории (выбытие на территорию другой страны)) над числом прибывших в Кыргызскую Республику на постоянное место жительства (или на достаточно длительный период проживания).

На 1 января 2021 года численность постоянного населения Кыргызской Республики составило 6636,8 тысяч человек, в том числе 2282,6 тысяч человек городского населения и 4354,2 тысяч человек сельского населения. Численность наличного населения Кыргызской Республики на 1 января 2021 года составила 6381,6 тысяч человек, в том числе 2260,3 тысяч человек городского населения и 4121,3 тысяч человек сельского населения. Число иммигрантов на 1 января 2021 года составило 961 человек (для сравнения: на 1 января 2020 года число иммигрантов было 1400 человек, на 1 января 2019 года число иммигрантов было 1687 человек, на 1 января 2018 года число иммигрантов было 1974 человека). Число эмигрантов на 1 января 2021 года составило 5822 человека (для сравнения: на 1 января 2020 года число эмигрантов было 7560 человек, на 1 января 2019 года число эмигрантов было 7077 человек, на 1 января 2018 года число эмигрантов было 5899 человек). Миграционный отток населения, рассчитанный как разница между числом выбывших граждан за пределы Кыргызской Республики и числом прибывших в страну граждан, составил в 2020 году 4861 тысячу человек. [2], [3] Численность эмигрирующего населения остаётся стабильно высокой с периода 2011 года по настоящее время (см. табл. 1).

Таблица 1

Миграционный прирост / отток за период 2011 – 2020 годов, (человек)

Годы	Миграционный прирост / отток (-), человек	Темп роста миграции, %	Средневзвешенный темп роста миграции, %	Темп прироста миграции, %	Средневзвешенный темп прироста миграции, %
2011 год	- 39403	...	89,0	...	- 11,0
2012 год	- 7487	19,0		- 81,0	

Продолжение таблицы 1

Годы	Миграционный прирост / отток (-), человек	Темп роста миграции, %	Средневзвешенный темп роста миграции, %	Темп прироста миграции, %	Средневзвешенный темп прироста миграции, %
2013 год	- 7203	96,2	89,0	- 3,8	- 11,0
2014 год	-7757	107,7		7,7	
2015 год	- 4229	54,5		- 45,5	
2016 год	- 3965	93,8		- 6,2	
2017 год	- 3925	99,0		- 1,0	
2018 год	- 5390	137,3		37,3	
2019 год	- 6160	114,3		14,3	
2020 год	- 4861	78,9		- 21,1	

Источник: По данным официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Показатель миграционного прироста (оттока) населения Кыргызской Республики за период 2011 – 2020 годов показывает наличие высокого уровня миграционного оттока населения страны за весь анализируемый период. Средневзвешенный темп роста миграции за весь анализируемый период составил 89,0 %. Средневзвешенный темп прироста миграции за весь анализируемый период составил – 11,0 %. Данные показатели свидетельствуют об устойчивой тенденции ежегодного миграционного оттока населения Кыргызской Республики в среднем порядка 11,0 % от общего числа мигрирующего населения страны.

Следует особо отметить, что показатель миграционного прироста (оттока) населения Кыргызской Республики за период 2011 – 2020 годов показывает наличие высокого уровня миграционного оттока населения страны за весь анализируемый период в страны СНГ. Средневзвешенный темп роста миграции в страны СНГ за весь анализируемый период составил 88,6 %. Средневзвешенный темп прироста миграции в страны СНГ за весь анализируемый период составил – 11,4 %. Данные показатели свидетельствуют о стабильной тенденции ежегодного миграционного оттока населения Кыргызской Республики в страны СНГ в среднем порядка 11,4 % от общего числа мигрирующего населения страны (см. табл. 2).

Таблица 2

Миграционный прирост / отток в страны СНГ за период 2011 – 2020 годов (человек).

Годы	Миграционный прирост / отток (-) в страны СНГ, человек	Темп роста миграции в страны СНГ, %	Средневзвешенный темп роста миграции в страны СНГ, %	Темп прироста миграции в страны СНГ, %	Средневзвешенный темп прироста миграции в страны СНГ, %
2011 год	- 39261	...	88,6	...	- 11,4
2012 год	- 7362	18,8		- 81,2	
2013 год	- 7234	98,3		- 1,7	
2014 год	-7808	107,9		7,9	
2015 год	- 4318	55,3		- 44,7	
2016 год	- 3855	89,3		- 10,7	
2017 год	- 3901	101,2		1,2	
2018 год	- 5180	132,8		32,8	
2019 год	- 5973	115,3		15,3	
2020 год	- 4709	78,8		- 21,2	

Источник: По данным официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики только в 2020 году отмечено сокращение числа граждан Кыргызской Республики, выехавших за пределы своей страны на территорию других государств с целью перемены места постоянного жительства. [2], [3]

Также, согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики в 2020 году, мигранты при выборе места постоянного жительства отдают своё предпочтение территории Российской Федерации (65,1 % мигрантов) и Республики Казахстан (28,6 % мигрантов). [2], [3]

К показателям миграционного процесса, связанным с гражданами, которые являются выбывающими на территорию других государств или прибывающими в Кыргызскую Республику с территории других государств, относится и число эмигрирующих в страны вне СНГ. В нашем исследовании на протяжении всего анализируемого периода с 2011 года по 2020 год включительно сальдо миграции таких граждан было и положительным, и отрицательным (см. табл. 3).

Таблица 3

Миграционный прирост в страну из других стран вне СНГ / отток в страны вне СНГ за период 2011 – 2020 годов, (человек).

Годы	Миграционный прирост / отток (-) в страны вне СНГ (из стран вне СНГ), человек	Темп роста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ), %	Средневзвешенный темп роста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ), %	Темп прироста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ), %	Средневзвешенный темп прироста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ), %
2011 год	- 142	...	154,5	...	54,5
2012 год	- 126	88,7		- 11,3	
2013 год	28	- 22,2		- 122,2	
2014 год	49	175,0		75,0	
2015 год	95	193,9		93,9	
2016 год	- 107	- 112,6		-212,6	
2017 год	- 24	22,4		- 77,6	
2018 год	- 210	875,0		775,0	
2019 год	- 187	89,1		- 10,9	
2020 год	- 152	81,3		- 18,7	

Источник: По данным официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Показатель миграционного прироста (оттока) населения Кыргызской Республики из стран вне СНГ или в страны вне СНГ за период 2011 – 2020 годов показывает наличие как высокого уровня миграционного оттока населения страны за весь анализируемый период в страны вне СНГ, так и миграционного прироста населения Кыргызской Республики в период с 2013 года по 2015 год включительно из стран вне СНГ. В связи с этими обстоятельствами рассчитанный нами средневзвешенный темп роста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ) за весь анализируемый период составил 154,5 %. Средневзвешенный темп прироста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ) за весь анализируемый период составил 54,5 %, что свидетельствует о стабильной тенденции увеличения ежегодного миграционного потока в страны вне СНГ и из стран вне СНГ. В период с 2013 года по 2015 год включительно наблюдалась ситуация миграционного прироста населения за счёт граждан, которые прибыли из стран вне СНГ, в остальные периоды миграционный отток граждан в страны вне СНГ был достаточно большим, что и вызвало увеличение до 154,5 % значения средневзвешенно-

го темпа роста миграции в страны вне СНГ (из стран вне СНГ) за весь анализируемый период.

Кроме этого, за весь анализируемый период наблюдается тенденция постоянного преобладания в общем миграционном оттоке в разрезе многочисленных этнических групп: эмигрантов – кыргызов, русских, узбеков, казахов, украинцев. Согласно данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики в 2020 году, эмигранты – кыргызы составили 42,1 % от числа всех эмигрирующих из страны граждан, русские составили 26,2 %, узбеки – 15,1 %, казахи – 2,6 %, украинцы – 2,1 %, все другие этнические группы эмигрантов составили 11,9 % (см. рис. 1). [2], [3]

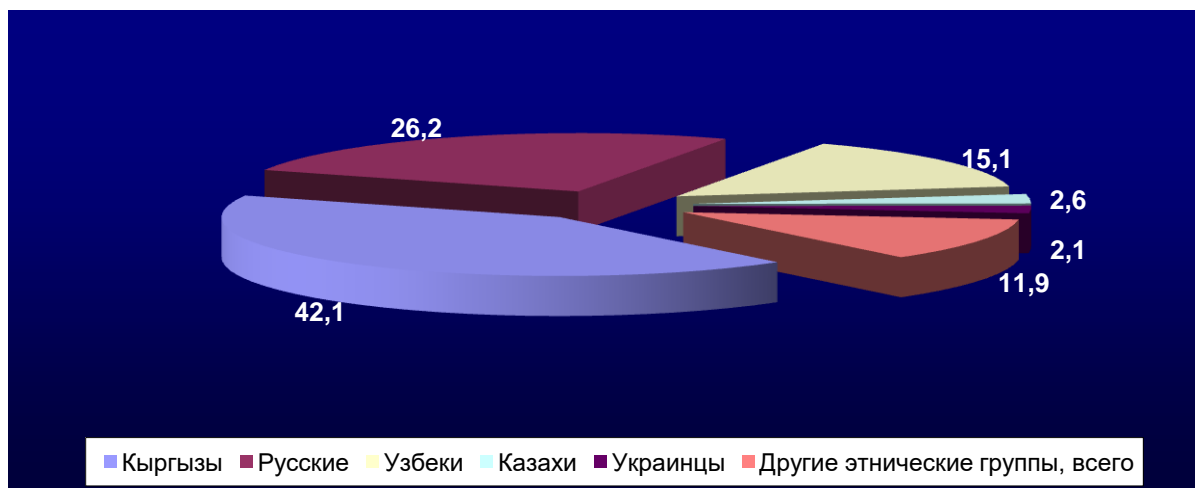


Рисунок 1. Миграционный отток в разрезе многочисленных этнических групп эмигрантов в 2020 году, (человек). [2], [3]

Одной из сложнейших проблем устойчивого развития Кыргызской Республики является проблема миграционного оттока населения в другие страны не только в рамках трудовой миграции, но и в целях постоянного или длительного временного изменения места жительства. Эмигрантами (граждане Кыргызской Республики, выезжающие за пределы Кыргызской Республики на территорию другого государства с целью постоянного жительства [1]) становятся не только отдельные граждане, но и целые семьи. Фактически, такая потеря для страны трудоспособного населения и будущих молодых кадров является большой и многогранной проблемой в настоящее время. Детерминантами этого миграционного процесса частично выступают высокая чувствительность к различным шокам и колебаниям, влияющим на уровень доходов разных групп населения, а также определенные факторные причины миграции и региональные особенности мест проживания.

Масштабы миграции особенно для нашей страны важны. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспортной инфраструктуры должно будет способствовать смещению акцентов с миграционных оттоков на миграционные притоки населения, потому что экономические детерминанты миграции являются всегда определяющими. Миграция показывает те стороны проблем, которые не выявлены своевременно: 1) территориальную неравномерность распределения природных ресурсов; 2) территориальную неравномерность распределения средств производства; 3) территориальную неравномерность распределения рабочей силы; 4) наличие неудовлетворённых потребностей населения в получении работы, жилья, средств к существованию; 5) неучтённость социально-профессиональной мобильности населения; 6) изменение социального статуса; 7) изменении других характеристик жизненного положения насе-

ления Кыргызской Республики (поиск работы, улучшение жилищных условий, повышение уровня жизни, изменение образа жизни, временные перемещения рабочей силы для выполнения сезонных работ на территории других государств). Основной причиной миграционного движения трудоспособного населения нашей страны является экономическая разница в уровне заработной платы, получаемой за одинаковую работу в разных странах мира (по сравнению с заработной платой в Кыргызской Республике).

В современных условиях миграция стала достаточно сложным и противоречивым процессом, имеющим как позитивные, так и негативные последствия. Чем больше население страны вовлекается в миграционный процесс, тем острее будут проявляться его последствия. Например, увеличение поступления денежных переводов мигрантов в страну обеспечивает повышение материального благосостояния их семей, с одной стороны, но, с другой стороны, несовершеннолетние дети мигрантов остаются на попечении других людей (родственников), что затрудняет возможность их полноценного воспитания обоими родителями, что в последствии отразится на возможности сохранения традиционных устоев семьи.

Вывод: Современные реалии показывают, что все страны так или иначе, в той или иной степени, вовлечены в миграционный процесс: 1) идёт постоянный рост вынужденной и нелегальной миграции с выраженной трудовой направленностью; 2) глобализация мировых миграционных потоков; 3) наличие проявлений качественных изменений в миграционных движениях; 4) изменение регламентов миграционной политики. Для качественной разработки и эффективной реализации миграционной политики Кыргызской Республики необходимо учесть все имеющиеся подходы: демографический, экономический, юридический, социологический, исторический, психологический, исторический, биологический, а также экзистенциальную составляющую миграции (стремление полнее реализовать свой потенциал, стремление к свободе, стремление к независимости, наличие открытости новому опыту, восприятие другого как стимул к расширению самосознания).

Список литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «О внешней миграции» от 17 июля 2000 года № 61. (В редакции Закон Кыргызской Республики от 21 ноября 2002 года № 153, 6 августа 2005 года № 125, 23 мая 2008 года № 98, 25 февраля 2009 года № 68, 12 октября 2009 года № 262, 26 июля 2011 года № 127, 17 марта 2012 года № 19, 24 июля 2013 года № 160, 9 декабря 2013 года № 214, 27 января 2015 года № 27, 19 марта 2015 года № 59, 24 октября 2016 года № 171, 20 марта 2019 года № 37, 14 января 2020 года № 1, 26 июня 2020 года № 64, 24 июля 2020 года № 89, 17 августа 2020 года № 135, 26 декабря 2020 года № 12). [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.cbd.minjust.gov.kg (дата обращения: 21.04.2021).

2. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg (дата обращения: 21.04.2021).

3. Внешняя миграция населения Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg (дата обращения: 21.04.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЛОГОВЫХ ОРГАНОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Имаралиева Т.С., Алмазбеков Б.А.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

***Аннотация.** В статье рассматривается организация контрольной работы налоговых органов в части осуществления налогового администрирования, проведен анализ основных показателей деятельности ГНС.*

***Ключевые слова:** налоговая служба, налоговое администрирование, налоговый контроль, доходы бюджета.*

***Аннотация.** Мақалада салық әкімшілігі тұрғысынан салық органдарының бақылау жұмысын ұйымдастыру талқыланады, СТС негізгі көрсеткіштері талданады.*

***Түйінді сөздер:** салық қызметі, салық әкімшілігі, салықтық бақылау, бюджет кірістері.*

***Annotation.** The article deals with the organization of control work of tax authorities in the implementation of tax administration, the analysis of the main indicators of the state tax service.*

***Key words:** tax service, tax administration, tax control, budget revenues.*

Совершенствование налогового администрирования на современном этапе требует, прежде всего, анализа контрольной деятельности налоговых органов и выявления тенденций, характеризующих его развитие.

Основная цель налогового администрирования – формирование налоговых доходов бюджетов всех уровней путем обеспечения полной собираемости налогов, установленных законодательством КР.

Одним из положительных сторон реализации данной цели является динамический рост налоговых поступлений, являющийся основным источником доходной части государственного бюджета, как один из путевых источников реализации необходимых и важных для народа социально-экономических стратегических планов развития государства.

Для проведения анализа организации и проведения контрольной деятельности налоговых органов Кыргызской Республики за последние годы мы составим таблицу 1, характеризующую динамику и структуру доходов госбюджета, используя официальные данные Национального статистического комитета [1].

Как показывают статистические данные (табл.1) доходная часть государственного бюджета Кыргызской Республики за 2015-2019 гг. возросла с 128,2 млрд. сомов до 167,2 млрд. сомов; или же увеличение составило 39,0 млрд. сом. Соответственно в 2015 году доходная часть бюджета составила 30,3 % ВВП, в 2019 году – 28,3% ВВП. Объем налоговых поступлений государственного бюджета возрос с 84,6 млрд. сомов до 121,5 млрд. сомов, или же налоговые доходы увеличены в 1,4 раза.

Экономическое содержание налогов на макроуровне по Кыргызской Республики в 2019 году составило 20,6 % ВВП, по сравнению с 2015 годом увеличилось на 0,6 %.

Наблюдается темп роста налоговых поступлений за исследуемый период – 143 %, или имеет место увеличение на 36,9 млрд. сомов, что определяет положительный результат работы налоговых органов по пополнению государственного бюджета Кыргызской Республики.

Таблица 1

Динамика и структура доходов государственного бюджета Кыргызской Республики [1]

	2015	2016	2017	2018	2019
(в млн. сомов)					
Всего доходов	128231	130670	149430	151538	167183
Доходы от операц. деятельности	128100	130574	149385	151472	167096
Налоговые поступления	84655	93810	103368	116614	121526
Неналоговые поступления	34136	26816	30246	25711	32312
Официальные трансферты	9309	9877	13358	9147	13258
Доходы от прод. нефинан. актив	130,4	95,6	45,4	66,6	86,6
(в % к ВВП)					
Всего доходов	30,3	27,4	28,7	27,2	28,3
Доходы от операц. деятельности	30,2	27,4	28,7	27,2	28,3
Налоговые поступления	20,0	19,7	19,8	20,9	20,6
Неналоговые поступления	8,1	5,6	5,8	4,6	5,5
Официальные трансферты	2,2	2,1	2,6	1,6	2,2
Доходы от прод. нефинан. актив	0	0	0	0	0

Необходимость реформирования системы налогового администрирования в части осуществления налоговых проверок Государственной налоговой службой назрела давно, это, прежде всего, продиктовано необходимостью пополнения государственного бюджета, ввиду увеличивающейся из года в год его расходной части, повышения эффективности администрирования процесса сбора налоговых поступлений, укрепления партнерских взаимоотношений между государством и бизнесом и необходимостью воспитания налоговой культуры в обществе.

В Налоговом Кодексе Кыргызской Республики [1;142] если сумма налога, указанная в налоговой отчетности, занижена по сравнению с суммой налога, которая должна была быть указана в налоговой отчетности, к налогоплательщику:

1) при занижении суммы налога в размере до 2 процентов к совокупному годовому доходу за год, предшествующий проверяемому календарному году, – налоговая санкция не применяется;

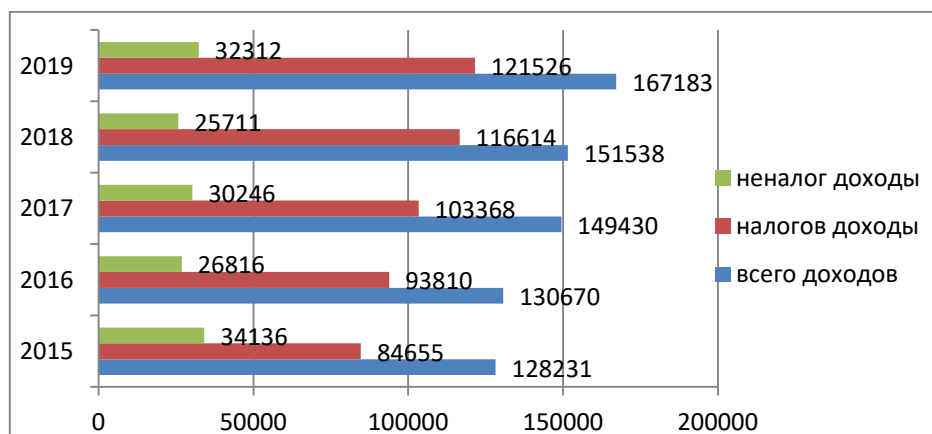


Рисунок 1. Структура доходов госбюджета за 2015-2019 годы [1]

2) при занижении суммы налога в размере от 2 до 5 процентов к совокупному годовому доходу за год, предшествующий проверяемому календарному году, – применяется налоговая санкция в размере 50 процентов от суммы занижения налога;

3) при занижении суммы налога в размере свыше 5 процентов к совокупному годовому доходу за год, предшествующий проверяемому календарному году, – применяется налоговая санкция в размере 100 процентов от суммы занижения налога.

Таблица 2

Динамика основных показателей результатов налоговых проверок за 2015-2019 годы [3]

Наименование показателя	2015	2016	2017	2018	2019
Проведено налоговых проверок	10750	10815	11634	11615	11712
в том числе: выездных	8515	8576	9249	9249	8948
камеральных	2235	2239	2385	2366	2764
Доля выездных проверок в общем количестве проверок, %	79,2	79,3	79,5	79,6	76,4
Доначислено в бюджет по материалам налоговых проверок, млн.сом	5962,8	9327,8	11964,2	18873,5	17300,4
Среднее значение доначисленных налогов на 1 проверку, млн.сом	0,55	0,86	1,0	1,62	1,47
Поступило в бюджет доначисленных сумм по проверкам, млн.сом	2446,4	4805,7	7356,9	8569,7	8342,8
Среднее значение поступивших налогов на 1 проверку, млн.сом	0,22	0,44	0,63	0,73	0,71
Результативность поступления доначисленных сумм налогов, %	41,0	51,5	61,5	45,4	48,2
Передано в правоохранит. органы: кол-во материалов на сумму, млн.сом	112 726,4	110 730,5	106 744,8	119 7014,0	207 1844,5

Налоговая статистика, изученная нами и приобщенная к данному исследованию, касающаяся непосредственно налоговых проверок, систематизирована и представлена в виде таблицы (табл.2), которая составлена по отчетным данным Государственной налоговой службы КР за ряд лет [3].

Во всех программных документах Государственной налоговой службы (в «Концепции совершенствования налоговой политики в Кыргызской Республике», «Концепции развития Налоговой службы Кыргызской Республики», «Стратегии развития Государственной налоговой службы» и др.) неизменно отмечается необходимость совершенствования планирования и проведения проверок налогоплательщиков и повышения эффективности налогового контроля. Без совершенствования информационных ресурсов налоговой службы все эти направления многие годы оставались благими намерениями.

Динамика налоговых проверок за 2015 – 2019 годы показывает значительное преобладание выездных налоговых проверок над камеральными, за весь анализируемый период доля выездных проверок в общем количестве осуществленных проверок составляет около 80%, или же количество выездных проверок почти в 4 раза больше чем камеральных. Данный факт дает нам возможность утверждать, что контрольная дея-

тельность налоговой службы распределена неэффективно и пренебрегается эффективность и значимость такого метода контроля как камеральная проверка.



Рисунок 2. Количество проведенных проверок [3]

Как мы отмечали ранее, выездные налоговые проверки бывают плановыми и внеплановыми. Плановые проверки являются необходимым атрибутом контрольной деятельности налоговых органов, так как список налогоплательщиков, подлежащих плановой выездной проверке составляется и утверждается еще до начала отчетного периода [4;10]. За последние 5 лет наблюдается постепенное сокращение доли плановых проверок, так как отношения между налоговыми органами и налогоплательщиками носят более доверительный характер, а также политика государства направлена на создание благоприятных условий для осуществления деятельности субъектами предпринимательства, нежели их постоянное отвлечение от этого к фискальным органам.

Внеплановые проверки имеют зеркальную динамику плановым проверкам, тогда как количество проводимых ликвидационных проверок имеет незначительную нисходящую динамику, это объясняется тем, что, после внедрения системы ИСНАК к 2013 году, при формировании плана проверок система использует данные внутренних и внешних источников информации и для всех налогоплательщиков, попавших в квартальный план, система генерирует набор документов, отражающих текущее состояние налогоплательщика, информацию, которую необходимо проверить, шаблон аналитического отчета о подтверждении или опровержении рисков, суммах доначислений, и другие материалы.

Таким образом, значительно сократилось время на подготовку материалов для проверки и во время проверки меньше времени тратится на поиск и ознакомление с проверяемыми данными.

Необходимо отметить, что область правового регулирования методов и форм контрольной деятельности нуждается в новой правовой форме регламентации контроля – стандарты контрольной деятельности [5;13]. Стандарты контрольной деятельности должны устанавливать основные единые принципы, формы и методы организации контроля, и требования к проведению контроля соответствующими органами.

Список литературы:

1. Официальный сайт Национального статистического комитета КР www.stat.kg
2. Налоговый Кодекс Кыргызской Республики, с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2020 года.
3. Официальный сайт Государственной налоговой службы КР www.sti.gov.kg

4. Исанаев Д. Влияние налоговой политики и ее инструментов на инвестиционный климат государства // Сборник материалов второй научно-практической конференции, посвященной вопросам применения Налогового Кодекса в КР, Бишкек 2010.

5. Кыдыралиев С, Керимкулова Г. Можно ли улучшить налоговую систему Кыргызстана? // Сборник материалов второй научно-практической конференции КРСУ, Бишкек, 2011.

УДК 336.1

АНАЛИЗ ПОСТУПЛЕНИЙ НАЛОГОВЫХ ДОХОДОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ РЕЖИМАМ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Имаралиева Т.С., Барбиев У.М.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

***Аннотация.** В статье проведен анализ динамики и структуры налоговых доходов по специальным налоговым режимам, обеспеченных налоговыми органами КР, выявлены их общие отличительные черты.*

***Ключевые слова:** добровольный патент, обязательный патент, единый налог, упрощенная система.*

***Аннотация.** Мақалада Кыргыз Республикасының салық органдары ұсынатын арнаулы салық режимдері бойынша салық түсімдерінің динамикасы мен құрылымы талданады, олардың ортақ айрықша белгілері анықталған.*

***Түйінді сөздер:** ерікті патент, міндетті патент, жалпақ салық, жеңілдетілген жүйе.*

***Annotation.** The article analyzes the dynamics and structure of tax revenues under special tax regimes provided by the tax authorities of the Kyrgyz Republic, and identifies their common distinctive features.*

***Key words:** voluntary patent, mandatory patent, single tax, simplified system.*

Роль специальных налоговых режимов и их значение можно оценить, уяснив место этих налогов в налоговой системе страны и самой налоговой системы в экономической жизни страны. Налоговая система Кыргызской Республики включает в себя такие специальные налоговые режимы, как уплата налогов по обязательному или добровольному патенту, упрощенная система налогообложения на основе единого налога, налоговый контракт, режимы налогообложения для субъектов СЭЗ и для субъектов Парка высоких технологий [1, 40].

Основой экономической жизни хоть какого общества являются муниципальные денежные средства либо бюджет. Важными статьями доходов муниципального бюджета являются: налоги, акцизные сборы, таможенные пошлины и неналоговые поступления: доходы от гос. принадлежности, как внутри страны, так и за рубежом, доходы муниципального сектора в экономике и торговле. Расходная часть бюджета, направляемая на социальные услуги (здравоохранение, образование, социальную политику) хозяйственные нужды, развитие инфраструктуры и выполнение муниципальных программ.

Для проведения анализа поступлений по специальным налоговым режимам мы использовали информацию, опубликованную на официальном сайте Национального статистического комитета КР [2].

В качестве анализируемого периода мы выбрали 2013-2019 годы.

Итак, проведем для начала анализ по общим суммам поступлений за эти периоды с выделением удельного веса налогов по специальным режимам в общем объеме налоговых доходов государственного бюджета и в объеме налоговых доходов, обеспеченных Государственной Налоговой службой при Правительстве КР, который будет представлен в таблице 1.

Таблица 1

Суммы поступлений по специальным налоговым режимам
за период с 2013 по 2019 годы, млн.сом, [2]

№ пп	Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Налоговые доходы госбюджета:	72842,4	82639,1	84655,2	93810,0	103368,0	116613,7	121525,5
	- в том числе ГНС	35884,0	40053,0	52623,9	64471,6	69188,2	74941,8	78229,3
2	Единый налог	145,2	165,6	177,6	210,7	202,4	229,3	271,9
3	Обязательн патент	160,1	247,0	247,5	258,4	265,2	286,9	304,4
4	Добровольн патент	1535,4	1756,0	1849,0	1950,0	2061,4	2243,7	2365,0
5	Итого налогов по спец режимам	1840,7	2168,6	2274,1	2419,1	2529,0	2759,9	2941,3
6	Доля налогов по спец режимам в общей сумме налог доход КР	2,53%	2,62%	2,69%	2,58%	2,45%	2,36%	2,42%
7	Доля налогов по спец режимам в общей сумме налог доход КР, – ГНС	5,13%	5,41%	4,32%	3,75%	3,66%	3,68%	3,75%

Как показано в таблице 1, с ростом общих налоговых поступлений, увеличиваются и налоги по специальным режимам, хотя на сегодняшний день популярны и используются на практике только некоторые из них. Причину неприменения других режимов мы рассмотрим в наших следующих работах.

В 2013 году поступления по специальным налоговым режимам обеспечивались с обязательных и добровольных патентов, с упрощенной системы налогообложения в виде единого налога. Общая сумма поступлений по специальным налоговым режимам за этот год составила 1840,7 млн. сом, в общем объеме налоговых доходов госбюджета они имеют 2,53%, а в налоговых доходах ГНС они составили 5,13%.

За период с 1 января по 31 декабря 2016 года общая сумма поступлений по специальным налоговым режимам составила 2419,1 млн. сом, а удельный вес в общих доходах госбюджета 2,58%, ГНС – 3,75%.

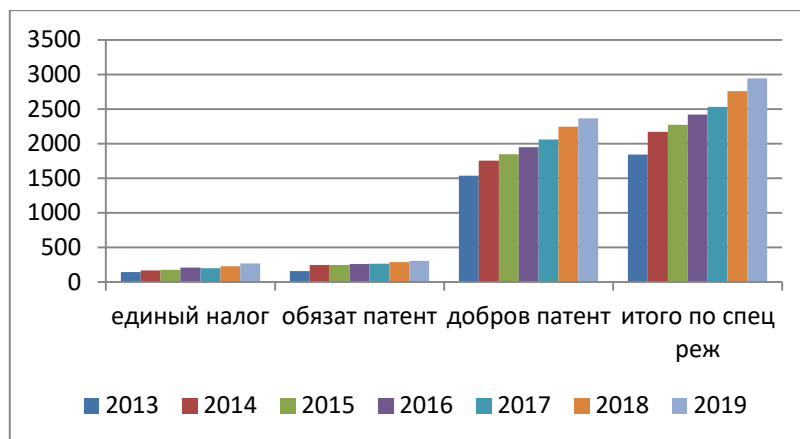


Рисунок 1. Поступления налогов от специальных режимов [2]

В 2019 году сумма всех поступлений по специальным налоговым режимам составила 2941,3 млн. сом., их удельный вес в общей сумме налоговых доходов госбюджета – 2,42%, ГНС – 3,75%.

Аналитические данные таблицы 1 указывают на постепенный рост удельного веса этих налогов, что связано с увеличивающимся количеством налогоплательщиков, использующих специальные налоговые режимы в своей практике налогообложения, а именно уплату налогов в виде добровольного патента и по упрощенной системе налогообложения в виде единого налога. Это говорит о востребованности этих режимов на данный момент среди налогоплательщиков в системе налогообложения государства.

Далее мы проведен более углубленный анализ удельного веса поступлений по каждому специальному налоговому режиму в общих налоговых доходах, для чего нами использованы отчетные данные центрального налогового органа (таблица 2). [3]

Таблица 2

Структурный анализ поступлений по специальным налоговым режимам в общих налоговых поступлениях за 2013-2019гг, (%) [3]

Специальный налоговый режим	Удельный вес в общей сумме поступлений по спец налоговым режимам				Удельный вес в общей сумме налоговых поступлений ГНС				Удельный вес в общей сумме налоговых доходов госбюджета			
	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016	2013	2014	2015	2016
Единый налог	7,89	7,81	8,00	9,24	0,40	0,34	0,29	0,34	0,20	0,21	0,20	0,22
Обязательный патент	8,70	10,88	10,49	10,34	0,45	0,47	0,39	0,39	0,22	0,30	0,25	0,25
Добровольный патент	83,41	81,31	81,51	80,40	4,28	3,51	2,98	3,02	2,11	2,18	2,00	1,95
Итого	100	100	100	100	5,13	4,32	3,66	3,75	2,53	2,69	2,45	2,42

Как показывают цифры данной таблицы, в общей сумме поступлений по специальным налоговым режимам наибольший удельный вес (в нашем случае самый востребованный налоговый режим) занимают поступления от добровольных патентов и составили в 2013 году 83,41% от всех поступлений по специальным режимам, в 2015 – 81,31%, в 2017 – 81,51% и в 2019 – 80,40%.

Лидирующее положение поступления по добровольным патентам имеют и в общих налоговых доходах госбюджета и ГНС, составили в 2013 году – 2,11% от всех налоговых доходов госбюджета и 4,28% от всех налогов ГНС, в 2015 – 2,18% и 3,51% соответственно, в 2017 – 2,0% и 2,98%, в 2019 – 1,95% и 3,02% соответственно. Удельный вес поступлений по единому налогу остается почти неизменным, что связано с не востребованностью данного режима среди налогоплательщиков из-за определенных недостатков. В 2013 году они составили 7,89% от всех поступлений по специальным режимам, в 2015 – 7,81%, в 2017 – 8% и в 2019 – 9,24%.

В общих поступлениях от специальных режимов в 2013 году поступления по обязательным патентам составляли 8,7%, в 2015 – 10,88%, в 2017 – 10,49% и в 2019 – 10,34%. В общих налоговых поступлениях госбюджета они имели 0,22% в 2013 году, в 2015 году – 0,30%, в 2017 году – 0,2%, в 2019 – 0,25%.

В налоговых доходах ГНС поступления по обязательным патентам в 2013 году составили 0,45%, в 2015 году – 0,47%, в 2017 году – 0,39%, в 2019 – 0,39%.



Рисунок 2. Доля налоговых поступлений по специальным режимам в 2019 году [3]

По общему правилу использование специального налогового режима позволяет налогоплательщикам уменьшать совокупный размер уплачиваемых налогов и упрощает порядок исполнения их налоговых обязательств. В связи с этим многие авторы сравнивают специальные налоговые режимы с налоговыми льготами. Так, по мнению В.Ю. Ждановой, возможность перехода на обозначенные режимы предоставляется только отдельным группам налогоплательщиков методом установления изъятия из общих правил о порядке выполнения конституционной обязанности уплачивать налоги и сборы. Потому в этом случае имеет место преимущество, предоставляемое одним категориям налогоплательщиков по сопоставлению с другими и подпадающее под определение налоговой льготы.

Любой из действующих особых налоговых режимов различается разноплановостью, неоднородностью частей налогообложения, предназначен для различных категорий налогоплательщиков и предусматривает для их определенные налоговые льготы и пониженные налоговые ставки [4, 45].

В то же время совокупный анализ установленных в законодательстве специальных налоговых режимов позволяет выделить их общие отличительные черты:

- используются только отдельными категориями налогоплательщиков, отвечающими установленным аспектам, обозначенным в соответствующих главах НК КР;
- связаны с воплощением предпринимательской деятельности определенной группой налогоплательщиков;

- применение 1-го из особых налоговых режимов высвобождает налогоплательщиков от уплаты неких общегосударственных налогов;
- применение основано на особенном порядке определения частей налогообложения, выраженном как в установлении неотклонимых частей самостоятельного налога, не входящего в общую систему налогов, так и особенностях уплаты отдельных налогов;
- используются вместе с другими предусмотренными действующим законодательством режимами налогообложения;
 - регламентируются налоговым законодательством;
 - опираются на общие принципы налогообложения;
 - переход на особые налоговые режимы и возврат к другим режимам налогообложения осуществляются налогоплательщиками добровольно;
 - имеют определенную мотивированную направленность, а конкретно – улучшение экономического положения отдельных категорий налогоплательщиков;
 - соответствуют налоговой политике страны; и т.д. [5,62]

Список литературы:

1. Налоговый Кодекс Кыргызской Республики, с изменениями и дополнениями по состоянию на 1 января 2020 года
2. Официальный сайт Национального статистического комитета КР www.stat.kg
3. Официальный сайт Государственной налоговой службы КР www.sti.gov.kg
4. Абашева Н.С. Налоговые преференции в рамках специальных налоговых режимов//Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2014. № 4 (5). С. 42-46.
5. Насырова В.И. Специальные налоговые режимы как инструмент налогового регулирования малого предпринимательства // Финансы и кредит. 2012. № 13

УДК 336.1

АНАЛИЗ ИМУЩЕСТВЕННОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Имаралиева Т.С., Кубанычбекова А.К.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына
(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

***Аннотация.** В статье проведен анализ динамики и структуры налогообложения имущества по группам объектов, определены проблемные вопросы.*

***Ключевые слова:** налог на имущество, недвижимое имущество, доходы бюджета, местный налог.*

***Аннотация.** Мақалада объектілер тобы бойынша мүлікке салық салу динамикасы мен құрылымы талданады, проблемалық мәселелер анықталған.*

***Түйінді сөздер:** мүлік салығы, жылжымайтын мүлік, бюджет кірістері, жергілікті салық.*

***Annotation.** The article analyzes the dynamics and structure of property taxation by groups of objects, identifies problematic issues.*

***Key words:** property tax, real estate tax, budget revenue, local tax.*

Налог на имущество, как нам всем известно, является также одним из основных источников дохода для местных бюджетов. Для того, чтобы определить его не мало-значительную роль и важность для государства, в частности, для регионов и местных бюджетов, мы проведем анализ его собираемости.

Налог на имущество в Кыргызской Республике взимается с объектов движимого и недвижимого имущества, в целях налогообложения они подразделяются на группы объектов, в отношении которых Налоговый Кодекс КР устанавливает различные условия налогообложения (налоговые ставки, льготы, корректировочные коэффициенты) [1, 323].

Также Налоговый Кодекс определяет порядок расчета налоговой базы, именуемой налогооблагаемой стоимостью объекта имущества, которая зависит от материала стен и срока эксплуатации данного недвижимого имущества [1, 325]. Безусловно, элементы налогов, утверждённые законодательством, играют определенную роль в собираемости и полноты уплаты данного налога [2,98].

Опираясь на информационный материал Национального Статистического Комитета КР [3], публикуемый в ежегодных сборниках макроэкономических показателей КР за определенные периоды и на официальном сайте данного ведомства, мы обобщим фактические поступления по имущественным налогам и представим ее для наглядности в виде таблицы 1.

Таблица 1

Налоговые поступления в доходную часть госбюджета
по налогу на имущество за 2011 – 2019 годы [3]

№ пп	Статьи дохода госбюджета	Фактически поступило, млн.сом				
		2011 год	2013 год	2015 год	2017 год	2019 год
1	Всего доходы госбюджета	77880,4	101922,7	128230,8	149502,0	167182,9
2	В т.ч. налоговые доходы	53017,4	72842,4	84655,2	103368,0	121525,5
3	В т.ч. налог на имущество	920,5	1176,4	1332,2	1572,9	1681,0
4	Налог с недвижим. имущества	487,8	561,2	643,0	765,9	896,6
5	Налог с движимого имущества – 4 группа	432,7	615,2	689,2	807,0	784,4

Основываясь на расчётные данные этой таблицы, мы видим, что поступления по налогу на имущество с каждым годом увеличиваются, то есть имеют стабильную тенденцию роста. Складывается очень позитивная мысль о собираемости налога и об отсутствии проблем.

Для проведения структурного анализа и анализа динамики налога на имущество в КР за последние периоды, воспользовавшись отчетными данными Госналоговой службы КР за ряд лет [4], необходимо произвести расчеты и оформить их результаты в таблице 2.

При сравнении налоговых поступлений за 2011-2013 годы наблюдается тенденция роста на 19825,0 млн. сом, что составило 137,4 % от уровня 2011 года. В целом по налогу на имущество поступления увеличились лишь на 255,9 млн. сом или же на 127,8 %. А если смотреть по объектам налогообложения имущества, наибольшее увеличение наблюдается по объектам 4 группы (движимое имущество) в размере 182,5 млн. сом или же 142,2 % от уровня прошлого периода, по объектам недвижимого имущества выявлен рост в размере 73,5 млн. сом, что составило 115,1 % уровня 2011

года. В целом доходы государственного бюджета были увеличены на 24042,3 млн. сом, что составило 130,9 % от уровня 2013 года.

В 2015 году налоговые поступления по сравнению с 2013 годом были увеличены на 11812,8 млн. сом или это составило 117,8 % от уровня 2013 года, а по налогу на имущество на 155,8 млн. сом или же 113,2 %. По объектам налогообложения недвижимого имущества поступления были увеличены на 81,8 млн. сом или же на 114,6 %, по объектам 4 группы (движимое имущество) поступления увеличены на 74,0 млн. сом или же это составило 112,0 % от уровня прошлого периода. В целом доходы государственного бюджета были увеличены на 26308,1 млн. сом, что составило 125,8 % от уровня 2013 года.

За 2017 год в целом налоговые поступления по сравнению с 2015 годом увеличились на 18712,8 млн. сом или это составило 122,1 % уровня прошлого периода. А именно по налогу на имущество рост составил 240,7 млн. сом или 118,1 %, в части налога с движимого имущества увеличение составило 117,8 млн. сом или 117,1 %, а по налогу с недвижимого имущества увеличение составило 122,9 млн. сом или 119,1 %. В целом доходы государственного бюджета были увеличены на 21271,2 млн. сом, что составило 116,6 % от уровня 2015 года.

Таблица 2

Сравнительный анализ поступлений по имущественным налогам за 2011-2019 годы [4]

№ пп	Наименование показателей динамики	Всего доходы госбюдж	Налогов доходы госбюдж	Всего по налогу на имущ	Налог с недвиж. имущест	Налог с движим. имущест
1	Факт.пост 2011г, млн.сом	77880,4	53017,4	920,5	487,7	432,7
2	Факт.пост 2013г, млн.сом	101922,7	72842,4	1176,4	561,2	615,2
3	Темп роста 2013/2011гг, в млн. сом в %	24042,3 130,9	19825,0 137,4	255,9 127,8	73,5 115,1	182,5 142,2
4	Факт.пост 2015г, млн.сом	128230,8	84655,2	1332,2	643,0	689,2
5	Темп роста 2015/2013гг, в млн. сом в %	26308,1 125,8	11812,8 117,8	155,8 113,2	81,8 114,6	74,0 112,0
6	Факт.пост 2017г, млн.сом	149502,0	103368,0	1572,9	765,9	807,0
7	Темп роста 2017/2015гг, в млн. сом в %	21271,2 116,6	18712,8 122,1	240,7 118,1	122,9 119,1	117,8 117,1
8	Факт.пост 2019г, млн.сом	167182,9	121525,5	1681,0	896,6	784,4
9	Темп роста 2019/2017гг, в млн. сом в %	17680,9 111,8	18157,5 117,6	108,1 106,9	130,7 117,1	-22,6 97,2

За 2018 год в целом налоговые поступления по сравнению с 2017 годом увеличились на 13245,7 млн. сом или это составило 112,8 % уровня прошлого периода. А именно по налогу на имущество рост составил 108,9 млн. сом или 106,9 %, в части налога с движимого имущества увеличение составило 36,6 млн. сом или 104,5 %, а по налогу

с недвижимого имущества увеличение составило 72,3 млн. сом или 109,4 %. В целом доходы государственного бюджета были увеличены на 1969,1 млн. сом, что составило 101,3 % от уровня 2017 года.

За 2019 год в целом налоговые поступления по сравнению с 2017 годом увеличились на 18157,5 млн. сом или это составило 117,6 % уровня прошлого периода. А именно по налогу на имущество рост составил 108,1 млн. сом или 106,9 %, в части налога с движимого имущества произошло небольшое снижение и составило 22,6 млн. сом или 97,2 %, а по налогу с недвижимого имущества увеличение составило 130,7 млн. сом или 117,1 %. В целом доходы государственного бюджета были увеличены на 17680,9 млн. сом, что составило 111,8 % от уровня 2017 года.

В целом, за весь анализируемый период наблюдается тенденция увеличения собираемых налогов с имущества граждан и организаций. И это объясняется тем, что из года в год увеличивается количество собственников имущества, а также органы налоговой службы прикладывают все большие усилия в этом вопросе, чтобы обеспечить налоговые поступления в бюджет. Немаловажным фактором является также тот момент, что в обществе среди граждан и других категорий налогоплательщиков растет сознательная масса ответственных граждан, желающих выполнить свой долг перед государством в виде уплаты налогов. Несомненно, это положительная тенденция.

Рисунок 1 наглядно показывает внутреннее содержание налога на имущество за анализируемый период. Как мы видим, за весь анализируемый период более 50 % налога обеспечивается за счет движимого имущества, т.е. с транспортных средств. Это говорит о том, что еще работа налоговых органов в части обложения налогом недвижимости проводится на недостаточном уровне. А также о том, что недвижимость облагается налогом в основном в больших городах, таких как Бишкек, Ош, Джалал –Абад, Чолпон-Ата, Нарын, Талас.

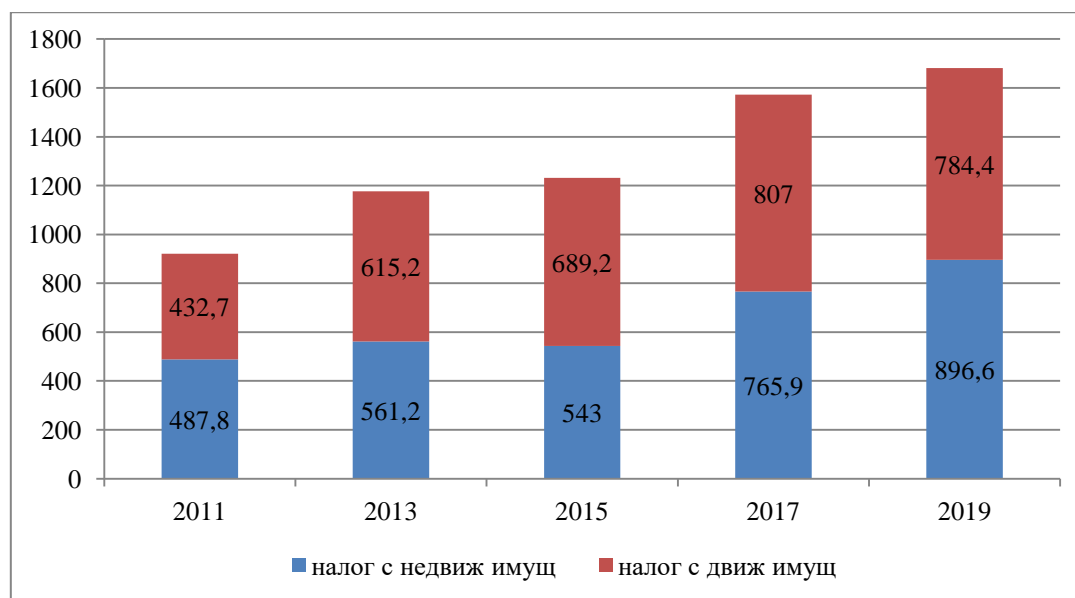


Рисунок 1. Структура налога на имущество за 2011-2019 годы [4]

В Кыргызской Республике вопрос налогообложения недвижимого имущества стал горячо обсуждаться в течение последних десяти лет, и существуют различные мнения по поводу этого вопроса, бурно обсуждаются среди большинства населения страны.

Кроме того, хотелось бы отразить моменты, которые, по нашему мнению, требуют разъяснения:

1. Возникает вопрос налогообложения имущества мелких предпринимателей, которые занимаются предпринимательской деятельностью в одной части своего дома, а на другой части живут. Например, мелкие швейные предприятия, слесарные, сварочные цеха и т.д. Если делить площадь на предпринимательскую и ту, в которой живут, тогда придется на часть дома начислять амортизацию, делать вычеты с СГД и т.д. Все эти процедуры затрудняют расчеты и сборы налога.

2. При расчете стоимости двух и более этажных строений будут ли учитываться цокольные этажи, построенные из бетона, а основная часть из кирпича. Так же возникает вопрос о домах, которые построены способом комбинирования, т.е. с наружной стороны выложены кирпичи, а с внутренней выложены саманные, сырые кирпичи. Каким образом будет возможно рассчитать стоимость данного имущества?

3. Как рассчитывается площадь имущества АЗС? В состав недвижимого имущества входят только здания и сооружения (офисы, склады), либо включаются и емкости для хранения ГСМ, или же только навесы, где расположены заправочные колонки?

4. В Налоговом законодательстве не предусмотрен случай, когда у одного человека есть несколько квартир, площадь которых не достигает облагаемого минимума.

В заключении хотелось бы отметить, что налоговое законодательство Кыргызской Республики в части налога на недвижимое имущество требует совершенствования. Необходимо изучить наш рынок недвижимости и по результатам сделать соответствующие выводы, принять наиболее приближенные к объективной оценке стоимости недвижимости механизмы [5,104].

Все это требует много времени, больших финансовых средств, квалифицированных специалистов. Необходимо со временем прийти к рыночной оценке стоимости недвижимого имущества, так как этот метод является наиболее объективным.

Список литературы:

1. Налоговый Кодекс Кыргызской Республики, с изменениями и дополнениями на 1 января 2020 года

2. Алиева З., Бегунова Д. Проблемы и перспективы введения налога на имущество в КР // Сборник материалов второй научно-практической конференции КРСУ, Бишкек, 2011

3. Официальный сайт Национального статистического комитета КР www.stat.kg

4. Официальный сайт Государственной налоговой службы КР www.sti.gov.kg

5. Сариев К. Методы оценки стоимости недвижимого имущества для целей налогообложения // Сборник материалов второй научно-практической конференции КРСУ, Бишкек, 2011.

УДК 336.1

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Имаралиева Т.С., Маткаримова Э.Б.

Кыргызский Национальный университет им. Ж. Баласагына

(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

Аннотация. В статье представлена организационная структура налогового планирования предприятия с конкретным определением задач для каждой рабочей группы.

Ключевые слова: налоговое планирование, оптимизация налогообложения, налоговый план, налоговый портфель.

Аннотация. Мақалада әр жұмыс тобы үшін міндеттердің нақты анықтамасы бар кәсіпорынның салықтық жоспарлаудың ұйымдастырушылық құрылымы ұсынылған.

Түйінді сөздер: салықтық жоспарлау, салықты оңтайландыру, салық жоспары, салық портфелі.

Annotation. The article presents the organizational structure of the tax planning of the enterprise with a specific definition of tasks for each working group.

Key words: tax planning, tax optimization, tax plan, tax portfolio.

Совершенствование налогового планирования на различных уровнях – от частных хозяйств до крупных предприятий, должно быть поставлено на научную основу, в целях повышения эффективности производства, минимизации налогового риска и соблюдения правовых условий. Внедрение нового подхода к налоговому планированию требует внесения изменений в действующую нормативную правовую базу. В частности, дополнить статью 153 Налогового Кодекса КР термином «налоговое планирование» и дать ему определение.

Методологии налогового планирования свойственно реализация соблюдения системы норм Налогового Кодекса КР, обязательных к исполнению и соответствующие общим тенденциям экономического развития предприятия, требованиям рыночного механизма и признанной практикой методов бюджетирования.

Налоговое планирование должно рассматриваться как совокупность взаимосвязанных видов деятельности, упорядоченной в соответствии с требованиями НК КР, миссией и стратегией развития предприятия.

Налоговое планирование должно присутствовать в каждой управленческой функции. При формировании портфеля ценных бумаг, составлении и заключении договоров, приеме на работу и разработке программы обучения сотрудников и т.д., тщательно анализировать налоговые последствия заключаемых сделок, специфику штрафных санкций за нарушения договорных обязательств.

Конечной целью корпоративного стратегического налогового планирования с учетом норм НК КР является налоговая оптимизация денежных поступлений и денежных выбытий, разрабатываемого в процессе бюджетирования.

Налоговое планирование является сложнейшим элементом деятельности любого предприятия [1, 45]. Результатирующей и завершающей частью налогового планирования, контроля и регулирования, является налоговый бюджет, обеспечивающий достижение долгосрочной финансовой стабильности предприятия. Такой комбинированный способ деловых решений по оптимизации налогообложения направлен на получение максимума чистого денежного остатка и прибыли с последующим принятием решений по эффективному вложению налоговой прибыли.

Прогнозный бюджет денежных средств формируется на основании данных бюджета доходов и расходов и прогнозного баланса. Следует особо подчеркнуть приоритетное значение налогового календаря и бюджета налоговых потоков, связанных с текущей деятельностью и с учетом требований НК КР.

Результаты и аппарат налогового планирования должны дополнять результаты финансового и оперативного анализа. Налоговые отчисления по своей экономической

природе представляют собой денежные притоки и оттоки. Несмотря на то, что большинство налогов оказывает влияние на формирование себестоимости реализованной продукции, в конечном итоге они через все ценовую политику предприятия ложатся на плечи потребителей.

Кроме организации всего процесса управления и оптимизации налоговыми потоками предприятия, достижения приемлемого уровня налоговой нагрузки к добавленной стоимости предприятия, существенное значение имеет операционный анализ налоговой структуры расходов предприятия в целях достижения основной цели финансового менеджмента.

Операционный анализ налоговой структуры затрат представляет собой анализ взаимосвязи системы налогообложения, цен, объемов реализации, затрат и прибыли предприятия. Операционный налоговый анализ или анализ точки безубыточности сводит к общему знаменателю усилия предприятия в сфере финансового анализа и производственного планирования, маркетинга и учета затрат [2,159].

Ключевая задача состоит в дифференциации фискальных платежей на постоянные и переменные составляющие. Следующие обязательные платежи, как налоги на имущество, на недра – бонусы, социальные платежи в СФ КР в части повременной оплаты труда, единый налог для определенных видов деятельности, лицензионные сборы, земельный налог, можно отнести к постоянным издержкам. Другие же налоги, как: на прибыль, на недра – роялти, социальный с работников, имеющих сдельную форму оплаты труда, таможенные платежи и все косвенные – к переменным.

Часть фискальных платежей предприятия носят свойства постоянных издержек и свойство коррелировать с изменением объема продаж или производства, конъюнктуры рынка, природы хозяйственных операций и т.д.

Ключевой проблемой управления фискальными платежами предприятия является уменьшение их постоянной доли. Уменьшение постоянных платежей предприятия в бюджет на определенный размер вызывает сдвиг с мертвой точки влево, росту прибыли и уменьшению производственного левириджа. Уменьшение переменных обязательных платежей предприятия в бюджет на ту же величину приводит к незначительным изменениям в мертвой точке. Операционный анализ полезен при планировании мероприятий по оптимизации налогообложения.

Налоговое планирование как часть деятельности по финансовому планированию, является внутренним организмом структуры, участники которой связаны с формированием финансовых планов предприятия [3,33]. Это обеспечивает директивную, методическую и функциональную зависимость, а именно налоговое планирование призвано упорядочить и оптимизировать налогообложение в соответствии с НК КР и задачами финансового менеджмента. С использованием организационного механизма финансового планирования следует пользоваться помощью всех служб предприятия (юридических, коммерческих и ревизионных).

Структура построения налогового планирования основано на двух принципах процесса бюджетирования: быть неотъемлемой частью бюджетного процесса финансового планирования и в полной мере использовать потенциал профессионалов в своей области, других служб предприятия при планировании мероприятий оптимизации налогообложения, их реализации и контроле.



Рисунок 1. Организационная структура налогового планирования предприятия [4,196]

В целях налогового планирования целесообразно функционирование трех рабочих групп по налоговому планированию [4,196]. Это необходимо для реализации трех важнейших функций по налоговому планированию. Сущность которых состоит: разработка налогового плана, исполнение или внедрение запланированных видов работ, организация контроля и оценка налогового плана.

Руководство и формирование рабочей команды по налоговому планированию, призванной осуществлять оптимизацию налогообложения, должна состоять из квалифицированных специалистов финансово-экономических и других служб предприятия. Основными преимуществами формирования команды по налоговому планированию являются:

- участие специалистов, которые будут выполнять непосредственно свои должностные обязанности, и участвовать в налоговом планировании
- усиливается взаимный контроль и координация действий
- устанавливаются обратные связи между структурными подразделениями предприятия, и соответственно ликвидируются разрывы информационного поля.

Первая налоговая рабочая группа: планирование оптимизационного налогового портфеля. Рабочая группа призвана объединить в своем составе специалистов, навыки и квалификация которых оптимальным образом направлены на достижение налоговых целей, обоснованно подходить к решению финансовых задач стратегического менеджмента, поставленных перед данной рабочей группой по налоговому планированию.

Рабочая группа по налоговому планированию включает юристов, экспертов, экономистов, бухгалтеров, финансистов, сотрудников отдела по налогам (при наличии такого отдела). Указанные специалисты (члены) рабочей группы должны обладать необходимым уровнем компетентности по разработке финансовой и налоговой части программы производства.

Необходимость в применении знаний компетентных юристов и экспертов основано на том, что они в большей мере обладают необходимыми правовыми и методическими знаниями по оптимизации налогообложения с учетом требований НК КР и прак-

тики оформления таких мероприятий. Крайне необходимо организовать обучение всех членов рабочей группы.

Руководитель рабочей группы по налоговому планированию должен наиболее эффективно скоординировать формат деятельности своей команды. Результирующие расчетные и интегрированные плановые бухгалтером привязываются к налоговому календарю. Функционирование рабочей группы по налоговому планированию связано одновременно с выполнением работ по сбору и обработке статистической и рыночной информации. Участники рабочей группы по налоговому планированию должны оперативно влиять на исполнительный персонал предприятия.

Вторая рабочая группа: реализация оптимизационного налогового портфеля предприятия. Данная рабочая группа по налоговому планированию включает сотрудников отдела налогов, бухгалтерии, юридического и коммерческого отдела. Ведущие специалисты коммерческого отдела (снабжение, торговый, служба маркетинга, международных связей) заключают договорные отношения, где обязательно в контактах учитывается налоговый статус покупателей и поставщиков компании. В практическом аспекте использование способов оптимизации налогообложения требует соблюдения принципа полного юридического соответствия и принципа конфиденциальности.

На руководителя отдела налогов, или заместителя главного бухгалтера по налогам возлагается общее руководство рабочей группой по реализации оптимизационного налогового портфеля. Принимаются управленческие решения о практической реализации запланированных оптимизационных мероприятий.

Третья рабочая группа по налоговому планированию: аудитор предприятия и внешний консультант проводят анализ, контроль и оценку оптимизационного налогового портфеля. Команда призвана оценить и изучить причины существенных отклонений начисленных фискальных платежей от плановых или обосновать причины нарушений оптимизационных мероприятий. Аудиторы оценивают факторы риска и законность оптимизации налогообложения по действующему НК КР. О существенных расхождениях и налоговых рисках докладывают администрации предприятия. Внешние консультанты анализируют результаты оптимизации налогов, формируют надлежащее заключение об исправлении просчетов и не допущении их в будущем.

Общее руководство рабочей группой осуществляет старший аудитор отдела внутреннего аудита. Разработанные группой рекомендации учитывают при разработке мероприятий по налоговому планированию.

Документальное сопровождение налогового планирования является интегрированной частью общей схемы движения документов и информационной базы предприятия. Делопроизводство по налоговому планированию должно регистрироваться в канцелярии, визироваться руководителем налоговой группы, передаваться в архив предприятия (согласно НК КР не менее чем через 6 лет).

Выбранная структура построения организации налогового планирования, организованное делопроизводство создают условия для плодотворной работы по налоговому планированию. Пополнение профессионалами штата предприятия, правильное распределение обязанностей, наделение их правами, создают необходимые производственные условия.

Список литературы:

1. Джапарова Э.С. Финансово-экономические аспекты деятельности предприятий КР // Вестник КЭУ им. М. Рыскулбекова № 3(9) – 2008 г.

2. Юрчик В.И. Организационная структура проведения налогового планирования на предприятии // Вестник Брестского государственного технического университета. 2005. №1.

3. Жидкова Е.Ю. Налоговое планирование и совершенствование системы налогообложения как составляющие развития предпринимательского сектора / Е.Ю. Жидкова // Экономический анализ. – 2008.

4. Ковальчук Т.В. Осуществление налогового планирования на различных этапах деятельности предприятия // Вестник науки Сибири. 2012. № 3 (4).

УДК 33.338

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ВОДНЫМИ РЕСУРСАМИ РЕГИОНА

Кабдрахманов А.Е.¹, Шмелева Н.В.¹, Денисова О.К.²

¹Национальный Исследовательский Технологический Университет «МИСиС»
(г. Москва, Российская Федерация)

²Восточно-Казахстанский государственный технический университет имени
Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье представлено описание модели экономического развития и управления водными ресурсами региона, представлены цели и задачи для построения моделей, а также рассматривается перспектива инновационного развития системы водоснабжения.*

***Ключевые слова:** устойчивое развитие, водоснабжение, экономика, динамика развития, инновационные технологии, модель экономического развития.*

***Аннотация.** Мақалада аймақтың экономикалық дамуы мен су ресурстарын басқару моделінің сипаттамасы, модельдерді құрудың мақсаттары мен міндеттері ұсынылған, сонымен қатар сумен жабдықтау жүйесінің инновациялық даму перспективасы қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** тұрақты даму, сумен жабдықтау, экономика, даму динамикасы, инновациялық технологиялар, экономикалық даму моделі.*

***Annotation.** The article describes a model of economic development and water resources management in the region, presents the goals and objectives for building models, and also considers the prospect of innovative development of the water supply system.*

***Key words:** sustainable development, water supply, economics, development dynamics, innovative technologies, economic development model.*

Вода – это уникальный экономический ресурс, необходимый для жизнеобеспечения, а сам процесс использования воды связан со многими внешними эффектами, которые приводят к неэффективности классических рыночных механизмов в этом секторе и требуют активного вмешательства со стороны государства [1; 27]. Ключевым инструментом управления водными ресурсами является тарифная политика, которая должна создавать стимулы для эффективного сочетания различных источников водоснабжения, как природных, так и технологических, таких как опреснение морской воды или обратное водоснабжение. Водопользователи существенно различаются по уровню безвозвратного водопотребления, что требует адекватного отражения в тарифах.

В последнее время многие страны, включая страны с переходной экономикой, которые использовали систему ценообразования с перекрестным субсидированием, реформируют свои тарифы на водоснабжение и водоотведение, и поэтому теоретический анализ оптимальных тарифных составляющих является актуальной задачей [2; 7].

Учитывая огромную социальную значимость воды для населения, тарифную реформу нельзя проводить методом «шоковой терапии» [3; 120], поэтому важно провести сравнительный анализ альтернативных вариантов трансформации с учетом ограниченности эволюции тарифов, а также изучение возможных мер социальной защиты.

В большинстве регионов Российской Федерации и Республики Казахстан существующих природных источников недостаточно для удовлетворения спроса на воду, что диктует необходимость эффективного сочетания природных и технологических источников, включая технологии оборотного водоснабжения. В связи с этим необходимо проанализировать не только выводы использования этих технологий, но и стимулы для инвестирования в инновационные технологии для экономии воды и определить роль политики государства в создании соответствующих стимулов.

Для эффективного распределения водных ресурсов, определения компонентов эффективных тарифов на воду, проведения сравнительного анализа вариантов реформирования тарифной политики, исследования роли инновационных водосберегающих технологий, а также анализа природоохранного регулирования требуется построение комплекса моделей эффективного распределения водных ресурсов. В целях воплощения в реальность данного комплекса моделей необходимо решить следующий спектр задач:

- провести анализ особенностей водных ресурсов, как экономического ресурса, вычленив все особые характеристики, не позволяющие использовать устоявшиеся результаты экономической теории для моделирования водных ресурсов;
- найти различие между проблемами дефицита и истощения водных ресурсов;
- разработать качественную модель эффективного распределения водных ресурсов региона с учетом дифференциации;
- построить модель экономического стимулирования и инвестирования в водосберегающие технологии, и на ее основе сформулировать ключевые принципы государственной политики субсидирования подобного рода инвестиций;
- предложить модель эффективного распределения природоохранного бюджета региона и оценить экономический эффект от внедрения инновационных технологий в сфере водоснабжения.

Водные ресурсы характеризуются множеством специфических внешних факторов, связанных с наличием возвратных потоков, дифференциацией пользователей по истощению подземных вод, накопленным направленным, но ассимилирующим загрязнением, что делает невозможным применение стандартных результатов экономической теории к водным ресурсам [3; 96].

Кроме того, существует разница между проблемой истощения водных ресурсов и нехваткой водных ресурсов. Последнее возникает из-за силы, неопределенности поставок и требует введения временных мер регулирования, в то время как решение проблемы убыли требует продуманной долгосрочной политики.

Сравнительный анализ различных методов нормирования воды, проведенный в рамках модели частичного равновесия, показал, что широко распространенная практика перебоев в подаче воды является наихудшим случаем с точки зрения благополучия. Однако использование других мер невозможно в отсутствие водомеров.

Модель эффективного распределения водных ресурсов с учетом различных источников водоснабжения и возможности ограничения на мощности, принимающая во внимание дифференциацию водопользователей не только в терминах предпочтений, но и в терминах способа водопотребления, что отражается на уровне возвратных вод [4].

В рамках данной модели установлено, что для водопользователя с большим уровнем безвозвратного водопотребления рентная составляющая тарифа должна быть выше.

В рамках модели с дифференциацией водопотребителей выявлен новый вариант нарушения принципа последовательного использования ресурсов Герфиндаля: одно-временное использование дорогостоящего и дешевого ресурса в данном случае не связано с уменьшением мощности, но к разнице в уровнях возвратных потоков, то есть разнице в итоговом исчерпании ресурсов.

В случае ограничения постепенного изменения тарифов, возможность двухуровневого тарифа с рационализированным (и постепенно ограничиваемым) объемом потребления по низким ценам и возможность покупки дополнительных ресурсов сверх этого объема по более высокому тарифу в модели под рассмотрение более благоприятно с точки зрения общественного блага, чем вариант постепенного повышения тарифов.

В рамках модели, которая учитывает возможность отрицательных внешних эффектов, если потребление воды падает ниже определенного порогового уровня, проводится сравнительный анализ мер социальной защиты по мере роста тарифов на воду. В условиях асимметрии информации о типах агентов, оптимальным вариантом является субсидирование тарифа на воду в пределах квоты, соответствующей минимально допустимому уровню водопотребления.

Для исследования вопроса о стимулах к водосбережению построена модель, предполагающая возможность увеличения уровня возвратных вод при реализации соответствующего инвестиционного проекта.

В настоящее время инновационные процессы играют ключевую роль в современной экономике на всех ее уровнях. Эти процессы вызваны острейшей конкуренцией между компаниями на рынках сбыта и в настоящее время становятся базовыми бизнес-стратегиями, в которых знания вместе с социальным капиталом создают конкурентные преимущества отдельных стран и регионов в большей степени, чем их природные ресурсы.

Инновационные процессы становятся основным источником богатства, они взаимосвязаны со многими процессами экономики и окружающей среды [5]. В то же время инновации, особенно внедренные в основные технологические процессы промышленного производства, могут оказывать негативное воздействие на окружающую среду. В связи с этим становится актуальным анализ сценариев перехода к инновационной экономике с точки зрения их влияния не только на эффективность экономики, но и на состояние окружающей среды.

Основным условием реализации концепции устойчивого развития является то, что в контурах управления социальными, экологическими, инновационными и экономическими системами должна быть информация об эколого-экономическом состоянии общества, значимости факторов, вызывающих это состояние, в том числе инновационный фактор на будущую перспективу.

Развитие мировой экономики стремительными темпами трансформируется от индустриальной в постиндустриальную, а государства, находящиеся в первых рядах по обладанию нематериальными активами, создаваемыми на основе знаний, имеют огромное преимущество и конкурентоспособность на рынке. Инновационный прогресс важен не только для промышленности, но и для одной из значимых отраслей – водоснабжения.

Таким образом, принятие модели устойчивого экономического развития делает актуальным создание системы поддержки принятия решений при формировании модели инвестиционной политики, позволяющей прогнозировать экономические и экологические последствия внедрения инноваций. Национальную экономику конкретного государства или региона можно рассматривать как территориальную единицу для изучения этой макроэкономической проблемы.

Список литературы:

1. Баранчик, В.П. Основы экологии и экономика природопользования: курс лекций для студентов экономических специальностей / В.П. Баранчик. – Минск: БГТУ, 2015. – 178 с.
2. Мау, В.А., Ясин, Е.Г. Двадцать лет рыночных реформ и новая модель экономического роста [Текст]: докл. к XIII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 3–5 апр. 2012 г. / В.А. Мау, Е.Г. Ясин; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – 34 с.
3. Валентини К.Л., Оролбаев Э.Э., Абылгазиева А.К. Водные проблемы Центральной Азии. / – Б.: 2004. – 142 с.
4. Аксенова Т.Н., Болдырева С.Б. Инновационные основы устойчивого развития экономики [Электронный ресурс] /Т.Н. Аксенова,С.Б. Болдырева// Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-osnovy-ustoychivogo-razvitiya-ekonomiki> (дата обращения: 18.04.2021).
5. Система эколого-экономического учета водных ресурсов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesf/Seriesf_100r.pdf (дата обращения: 19.04.2021)

УДК 311.313

MODERN APPROACHES TO EVALUATING EFFICIENCY OF PROJECTS AS A TOOL OF PUBLIC ADMINISTRATION

Kabyltayev T.S., Mukina G.S.

«Toraighyrov University» NCJSC (Pavlodar, Republic of Kazakhstan)

***Annotation.** The article deals with methodological approaches to assessing the effectiveness of state programs, the relationship between them and long-term and departmental target programs. Institutional alternatives and certain aspects of evaluating the effectiveness of implemented state programs are presented. The shortcomings of the existing formal assessment institutions in relation to the regional level are identified and methodological recommendations for their improvement are proposed.*

***Key words:** state program, program-target method, evaluation of program efficiency.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются методологические подходы к оценке эффективности государственных программ, соотношения между ними и долгосрочными и ведомственными целевыми программами. Представлены институциональные альтернативы и отдельные аспекты оценки эффективности реализуемых государственных программ. Выявлены недостатки существующих формальных институтов оценивания применительно к региональному уровню и предложены методические рекомендации по их совершенствованию.*

***Ключевые слова:** государственная программа, программно-целевой метод, оценки эффективности программ.*

***Аннотация.** Мақалада мемлекеттік бағдарламалардың тиімділігін, олардың арасындағы ұзақ мерзімді және ведомстволық мақсатты бағдарламалардың арақатынасын бағалаудың әдіснамалық тәсілдері қарастырылады. Іске асырылатын мемлекеттік бағдарламалардың тиімділігін бағалаудың институционалдық баламалары мен жекелеген аспектілері ұсынылған. Өңірлік деңгейге қатысты қолданыстағы*

формальды бағалау институттарының кемшіліктері анықталды және оларды жетілдіру бойынша әдістемелік ұсынымдар ұсынылды.

Түйінді сөздер: мемлекеттік бағдарлама, бағдарламалық-мақсатты әдіс, бағдарламалардың тиімділігін бағалау.

The modern understanding of a country's competitiveness is inextricably linked to the well-being of its citizens, for which social states take responsibility.

The need to take measures to stimulate economic development and maintain the well-being of citizens at the achieved level of social justice requires effective regulation of the resources of the public sector. Strict accounting and control of budget spending in achieving strategic economic and social results has become a characteristic feature of modern state regulation in all countries.

The basic indicators that make up the core of public administration are economic indicators based on the concepts of efficiency, profitability, productivity, and some others.

The system-forming concepts of the new state economic development are:

- Customerization, customercentred model);
- Accountability for results;
- Performance results;
- Effectiveness and efficiency, economy.

The development of the institute for assessing the effectiveness of state economic development is associated with the crisis of state welfare and the awareness of the exorbitant social obligations assumed by the public sector in the face of budget deficits and the focus on equalizing the well-being of citizens.

Different methods of assessing the effectiveness of regulating socio-economic processes in the country are characteristic.

Directly derived from the classical organizational theory according to M. Weber and F. Taylor, the evaluation was largely technocratic in nature, i.e. the task of rationalizing the organization from the perspective of social systems was considered [1].

In this approach, the evaluation of the effectiveness of government programs was associated with:

- with a clear division of functions between government agencies, departments, and specialists;
- with the scientific organization of work, i.e. minimizing the time for performing functions, organizing preparatory processes for their implementation, etc. ;
- with the coherence of the work of public services;
- with professionalism and quality of performance of functions at the workplace by each employee of the state body.

Indeed, the scientific organization of labor helped to increase the efficiency of the tasks of the state body, i.e. to perform tasks faster, without wasting time and resources, to build a rational scheme of the sequence of actions, etc. [2; p.211].

The development of the practice of state regulation for the purpose of economic development in accordance with the principles of expediency of public sector expenditures, responsibility for intermediate and final results, and evaluation by final results became the main direction of state economic development in the second half of the twentieth century.

At the same time, there are three clear stages that reflect the qualitative evolution of the methodology and practical methods of program evaluation (according to figure 1):

- Evaluation of the process of providing a service and obtaining a direct, primary result (output) (block 1);
- Evaluation of the cost-effectiveness of the selected service delivery options (block 2);

▪ Evaluation of the obtained final results in terms of their quality and effectiveness (outcomes) (block 3).

If at the first stage the evaluation was mainly concerned with the process of providing the service and the quality of the direct result, at the second stage the methods of assessing economic efficiency were connected to the evaluation, and at the third stage the evaluation became integrative and was considered from the standpoint of the system result and the integral result.

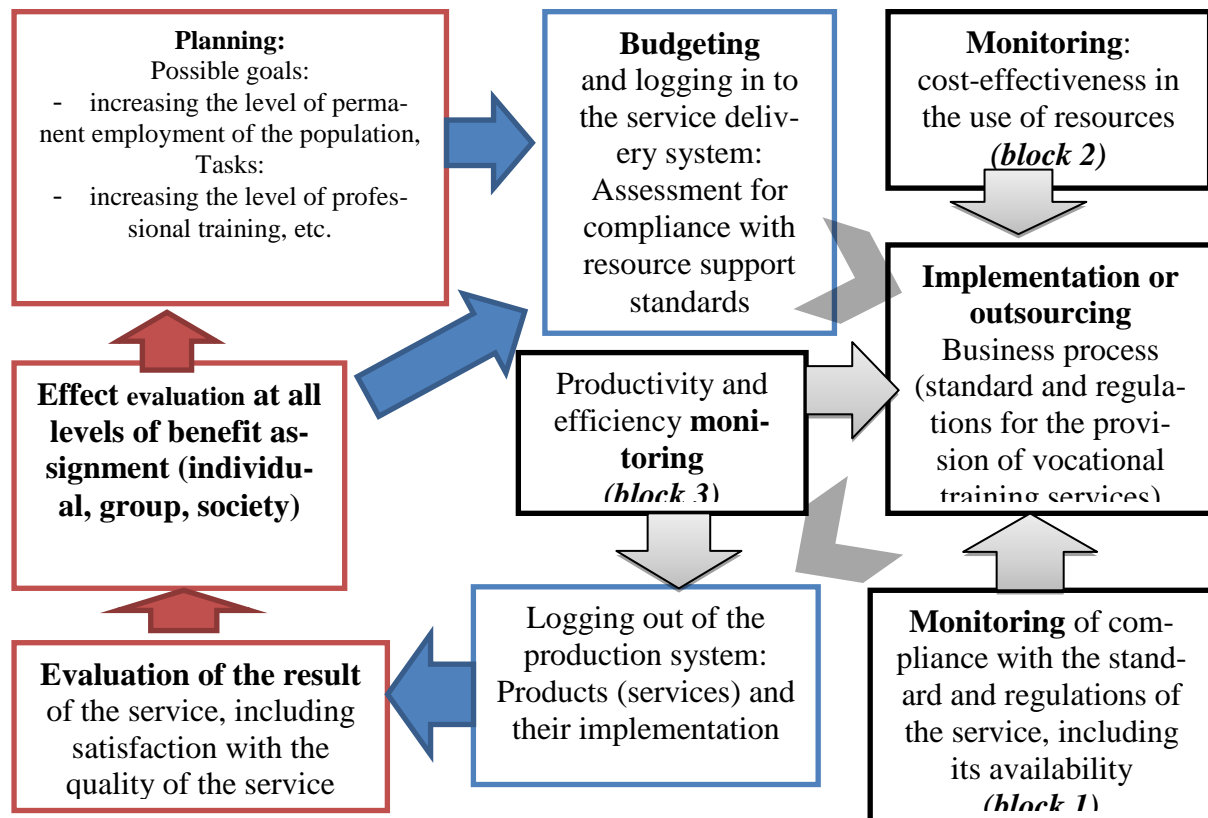


Figure 1. Diagram of the elements of state regulation of the public sector of the economy (on the example of the employment sector)

At the first stage, a fundamentally new system for building the budget process (Performance Budget – PB) was introduced in the United States in comparison with previous periods. Shifting the focus from the process of spending public sector resources to the performance of public functions, the implementation of activities aimed at achieving results, is the essence of the first stage. The second stage of the development of the institute for assessing the effectiveness of state economic development is associated with the crisis of state welfare and the awareness of the exorbitant social obligations assumed by the public sector in the face of budget deficits and the focus on equalizing the well-being of citizens. This model in the US is called PPBS (Planning, Programming, Budgeting System). The resulting shortage of resources in state budgets and the decline in confidence in the state as an operator of public interests and needs has led to the need for a strict separation of the functions of ministries (agencies) [3; p.128].

According to the study, it can be noted that the strong position of economic approaches in the formation of public policy in various areas has led to the widespread use of these evaluation methods. The development of cost-benefit methods was aimed at comparing not only

the options for solving the problem in the form of choosing one of the alternative options for achieving the goal with the lowest cost, but also the lost benefits from unrealized tasks due to the use of resources. The benefits are related to national priorities, and the costs are the resources used to complete the projects plus the lost benefits from unrealized alternatives. The addition of economic calculations to the evaluation of the opinions of recipients of benefits, «stakeholders», a qualitative evaluation of the benefits received, led to the development of new methods of " cost-effectiveness or «cost-benefit». Currently, there are two basic concepts that are quite simple in the execution of calculations, and reflect the essence of the resulting evaluation of the effectiveness of state programs:

1) «Efficiency» is understood as economic efficiency, unit costs, productivity. In fact, this evaluation is analogous to the financial and material efficiency that is formed in industrial production.

2) «Effectiveness» is social efficiency, high-quality results. This is a more complex, different-quality evaluation, which, depending on the specifics of the public good, may reflect its specifics. This evaluation requires its own interpretation and approaches in each specific case.

Thus, the evaluation of the effectiveness of government programs concerns the process of service delivery and the quality of the direct result. Methods for assessing economic and social effectiveness are included in the evaluation of programs. Thus, the evaluation of the effectiveness of state programs is integrative in nature and can be considered both from the point of view of the system result and the integral result.

List of references:

1. Кучкаров З.А. БОР – Бюджетирование, ориентированное на результат. Обзор систем организационного управления – предшественников // Электронный научно-информационный журнал «Системное управление. Проблемы и решения» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.supir.ru/index.php?m=articles&article_id=17
2. Капогузов Е.А. Институциональная структура производства государственных услуг: от веберовской бюрократии – к современным реформам государственного управления: Монография. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2016. – 324 с.
3. Голубков Е.П. Программно-целевой метод планирования. – М.: Изд-во МИНХ им. Г.В. Плеханова, 2017. – 269 с.

UDC 338.48

CONDITION, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TOURISM INFRASTRUCTURE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Kanatuly M., Adilbayeva A.S.

Kazakh Humanitarian Law Innovative University
(Semey, Republic of Kazakhstan)

***Annotation.** This article analyzes the state of the tourism infrastructure in the Republic of Kazakhstan. The weak development of the main elements of the tourism infrastructure is shown: transport, accommodation, catering, training. The levels of tourism infrastructure of tourism management in the Republic of Kazakhstan are studied.*

***Key words:** tourism infrastructure, accommodation facilities, transport infrastructure, tourist cadastre, tourist registry, tourist service.*

***Аннотация.** В данной статье проанализировано состояние инфраструктуры туризма в Республике Казахстан. Показано слабое развитие основных элементов ин-*

фраструктуры туризма: транспорта, средств размещения, общественного питания, подготовки кадров. Изучены уровни инфраструктуры туризма управления туризмом в Республике Казахстан.

Ключевые слова: *инфраструктура туризма, объекты размещения, транспортная инфраструктура, туристский кадастр, туристский реестр, туристская услуга.*

Аннотация. *Мақалада Қазақстан Республикасындағы туризм инфрақұрылымының жағдайына талдау жасалынған. Туризм инфрақұрылымының негізгі элементтерінің әлсіз дамуы көрсетілген: көлік инфрақұрылымы, орналастыру құралдары, қоғамдық тамақтану, мамандарды даярлау инфрақұрылымдары. Қазақстан Республикасында туризмдік басқарудағы туризм инфрақұрылымдарының деңгейлері анықталған.*

Түйінді сөздер: *туризм инфрақұрылымы, орналастыру объектілері, көлік инфрақұрылымы, туристік кадастр, туристік реестр, туристтік қызмет көрсету.*

According to the United Nations World Tourism Organization (UNWTO), in 2012, the number of tourists in the world exceeded 1 billion people, and the American Travel Association estimates that every 35 foreign visitors create one job in the United States [1, 15-28 p.].

The growth in the number of tourist trips is very convincing: over the past 10 years, the number of trips abroad in the world has doubled. With its rich cultural, historical and natural resources, Kazakhstan faces the challenge of creating a modern tourism industry that can attract foreign and domestic tourists. Kazakhstan is a country of rich history and culture, where the religious and cultural traditions of the peoples inhabiting it have co – existed for centuries. Kazakhstan, being a large country by area, also has unique natural resources.

Within the framework of the Concept of Tourism Development in the Republic of Kazakhstan, it is planned to create a competitive tourism industry within five years to ensure employment, stable income growth of the country by increasing the volume of inbound and domestic tourism, as well as turning Kazakhstan into a center of tourism in the Central Asian region.

Based on the proposals for investment projects in the tourism industry, a database of projects in the regional context has been formed. At the initial stage, 90 investment projects were collected and analyzed. Of these, 11 of the most relevant ones were selected for a total amount of 386 million US dollars, which were sent to provide state support to the Kazyna Sustainable Development Fund.

The concept of creating modern multifunctional world-class tourist centers in Almaty, Akmola and Mangistau regions was developed, which was approved by the head of state and the government of the country. For the successful implementation of the tasks provided for by the Concept, regional tourism departments have been established in seven regions of the republic – the cities of Astana, Almaty, Akmola, Almaty, East Kazakhstan, South Kazakhstan and Mangistau regions. The planned amount of attracting investments for these projects is more than 30 billion US dollars [2, 33-62 p.].

The main problem, without solving which it is impossible to solve the problem of developing the tourist business, is the moral and physical deterioration of the tourist infrastructure: air, road, sea, river and railway transport, hotel facilities, catering facilities.

The first level of tourism infrastructure – tourism management-is represented by institutions designed to manage the tourism sector of the economy. These are, first of all, the legislative and executive republican governing bodies: the Parliament and the Government of the Republic of Kazakhstan.

Although the parliament, which consists of two chambers: the Senate and the Mazhilis, does not have tourism-oriented structural divisions, the parliament is engaged in legislative

activities in this area. The Government of the Republic of Kazakhstan has such a structural unit – the Committee of the Tourism Industry of the Ministry of Industry and New Technologies.

The Committee determines the strategic directions of tourism development in the Republic of Kazakhstan and, in accordance with them, directs fourteen regional management bodies, which in their structure have departments of tourism, physical culture and sports or similar divisions with a different name [3, 10-15 p.].

At this level, the management structure ends, since there are no tourism management bodies at the district level or at the level of cities of regional subordination, which is a disadvantage of the management system for this important sector of the economy. It is necessary to note the strengthening of the role of public tourism associations, in particular the Tourism Council under the Government of the Republic of Kazakhstan, which is an advisory body.

The main purpose of the Council's activities is to develop proposals on the development of tourism, as well as recommendations for coordinating the activities of state bodies aimed at enhancing the development of the country's tourist complex [4, 12-18 p.].

The Council pays particular attention to the development of congress and exhibition tourism and the simplification of the visa regime. Thus, during the regular meeting of the Tourism Council under the Government of the Republic of Kazakhstan in April 2013, Deputy Prime Minister-Minister of Industry and New Technologies Asset Issekeshov and Executive Secretary of the Ministry of Foreign Affairs – Commissioner of the international exhibition EXPO – 2017 Rapol Zhoshybayev made statements with the information that visa procedures will be simplified in Kazakhstan for the international exhibition EXPO-2017.

At the same time, it provides for the issuance of 1 –, 2-and 3-fold tourist visas with a maximum period of up to 90 days and the right to stay on the territory of Kazakhstan for up to 30 days at each entry [5, 10-68 p.].

In addition to the Tourism Council, the Kazakhstan Tourism Association (KTA), founded in May 1999 with the support of the President of the Republic of Kazakhstan, plays an active role in the development of tourism in the Republic of Kazakhstan.

KTA is a non-profit, non-governmental organization, a republican industry association. The KTA includes the Kazakhstan Hotel Association and Restaurants (CAHiR), tourist, insurance and airlines, universities and mass media [6, 18-35 p.].

The Association stands for the protection of the interests of its members (today there are more than 270 of them), carries out lobbying and promotion of the tourism industry in the Republic of Kazakhstan. KTA is a convenient platform for meetings, various events, scientific research, educational programs, seminars, presentations, marketing research, and so on on tourism topics. KTA representatives are located in the cities of Almaty, Astana, Aktau, Ust-Kamenogorsk, Moscow, Tashkent, and Shymkent.

KTA is a collective member of the Tourism Council under the Ministry of Tourism and Sports of the Republic of Kazakhstan, the Forum of Entrepreneurs of Kazakhstan (FPC), the Russian Union of Tourism Industry (PCT), and the Atameken OUL. The main objectives of the KTA:

- association on a voluntary basis of enterprises and organizations, entrepreneurs operating in the hotel and tourism sector, interested in improving the level of professionalism and quality of services provided;
- coordination of the activities of the members of the Association;
- protection of the rights and legitimate interests of the members of the Association;
- representation of the interests of the Association's members in governmental and non-governmental institutions and organizations;
- promotion of the tourist product on the world stage;

▪ formation of a positive tourist image of the Republic of Kazakhstan and certain regions of the Republic of Kazakhstan in foreign countries, etc. [7, 14-27 p.].

The development of tourism is greatly influenced by the transport infrastructure. Transport is a link between the individual elements of the tourism industry and contributes to its faster development.

Tourists come to Kazakhstan mainly by air transport, using modern airliners and service technologies. At the same time, the majority of tourists prefer, in terms of service and reliability, the services of foreign carriers, which leads to a decrease in passenger traffic on flights made by domestic carriers.

To many attractive objects of Kazakhstan, you have to drive along country roads, and the republican highways in most leave much to be desired. In addition, the bus fleet of East Kazakhstan is in a neglected state, almost does not have modern comfortable buses, which does not allow maintaining a high level of service for tourists.

Railway transport, which is used since the times of the Soviet Union and does not meet modern requirements for the quality of service, is practically not used in inbound tourism. If we talk about air transport, we can say that this is the only component of the infrastructure of the country's tourism industry that is at the proper level.

Today, the republic's international airlines allow flights to Germany, India, the United Arab Emirates, Turkey, Italy, the Republic of Korea, Hungary, Israel, China, and Thailand. The main air carrier is Air-Kazakhstan.

It is necessary to consider an important infrastructure component – the sphere of public catering. Qualified employees in this field are only cooks, and anyone can become a waiter or bartender, it is not necessary to undergo professional training in secondary special educational institutions. From this we can draw a conclusion about the level of service in the field of public catering.

However, the Kazakh restaurant market is growing and developing. Relatively recently, international fast food chains, such as Burger King, KFC, Hardees, began to appear on the Kazakh market, while they began to displace local companies.

In the restaurant business, the approach to work has recently changed: if previously only local chefs were used in Almaty, now the «Cafeteria «has a chef from France, the «Barrel» - from Germany, the «Del Rara» – an Italian, and a whole team of chefs is invited to the Georgian restaurant from Tbilisi. Thus, although the real prerequisites for the development of tourism in Kazakhstan exist, the process is hindered by the lack of tourism infrastructure in the republic.

Effective solution of infrastructure problems will allow to implement the provisions of the Concept of Tourism Development in Kazakhstan, according to which by 2020 the contribution of the industry to the country's GDP will grow from 2.4 to 7 billion US dollars, and employment in tourism – up to 270 thousand people.

List of references:

1. 90% of tourists visit Kazakhstan only once. – An online resource.
2. Asanova A.Zh., Kadyrova K.Zh. The current state and prospects of tourism development in Kazakhstan. – An online resource.
3. For the first time, more than a billion tourists were counted in the world. – An online resource.
4. Maintaining the state register of tourist routes and trails. – An online resource.
5. Ibraev, K. Kazakhstan is practically unknown in the world as a tourist destination // Panorama. – 2004, No. 18. – p. 12-15.

6. Personnel problem in the development of the tourism cluster of the Republic of Kazakhstan. – An online resource.

7. Pilyavsky V.P., Takhtaeva R.Sh. Tourism industry of East Kazakhstan: opportunities and problems of development // Bulletin of the National Academy of Tourism. – 2013, № 2 (26). – Pp. 49-52.

УДК 338

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ЭКОНОМИКА ПРОСТЫХ ВЕЩЕЙ»

Кучай А.В.

Некоммерческое акционерное общество «Рудненский индустриальный институт»
(г. Рудный, Республика Казахстан)

Аннотация. Программа «Экономика простых вещей» реализуется с 2018 года и нацелена на насыщение внутреннего рынка казахстанскими товарами, а так же стимулирование конкурентоспособности обрабатывающей промышленности, и это, прежде всего, выпуск широкой номенклатуры товаров народного потребления.

Ключевые слова: экономика простых вещей, конкурентоспособность, субсидирование, финансирование, ставка вознаграждения, срок кредитования, гарантирование займов.

Аннотация. «Қарапайым заттар экономикасы» бағдарламасы 2018 жылдан бастап іске асырылып келеді және ішкі нарықты қазақстандық тауарлармен молықтыруға, сондай-ақ өңдеу өнеркәсібінің бәсекеге қабілеттілігін ынталандыруға бағытталған, бұл, ең алдымен, халық тұтынатын тауарлардың ауқымды номенклатурасын шығару.

Түйінді сөздер: қарапайым заттар экономикасы, бәсекеге қабілеттілік, субсидиялау, қаржыландыру, сыйақы мөлшерлемесі, кредит беру мерзімі, қарыздарға кепілдік беру.

Annotation. The «Economy of Simple Things» program has been implemented since 2018 and is aimed at saturating the domestic market with Kazakhstani goods, as well as stimulating the competitiveness of the manufacturing industry, and this is, first of all, the production of a wide range of consumer goods.

Key words: economy of simple things, competitiveness, subsidies, financing, interest rate, loan term, loan guarantee.

В Казахстане на сегодня одним из приоритетных направлений в экономике является стимулирование развития отраслей в рамках программы «Экономики простых вещей».

О важности рассмотрения такого направления говорил и Первый Президент Республики Казахстан в своем Послании Народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» [1], и Глава государства К. Токаев в обращении к народу «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана» [2].

В чем же суть данной программы? И почему такое внимание уделяется этому вопросу в последнее время? Основная цель – обеспечить население нашей Республики своей продукцией, произведенной в Казахстане с биркой Qazaq Made – Қазақстанда жасалған. Ведь мы можем производить сами и продукты питания, и одежду, и мебель, и бытовую химию. Но мало того, что товар должен быть произведен в Казахстане, он еще

должен быть и конкурентоспособным, качественным и доступным. Именно поэтому президентом поручено ввести налоговые льготы.

Речь идет и о выпуске продукции, и об оказании услуг, которыми ежедневно пользуются граждане Казахстана и которые не требуют значительных капиталовложений и применения сложных технологий. По информации Министерства индустрии и инфраструктурного развития, на сегодняшний день импортируется около 82% промышленных товаров, 35% продуктов питания, 23% сельскохозяйственной продукции.

Цель развития «Экономики простых вещей» – создание конкурентоспособных производств с целью обеспечения нужд населения и замещения импорта социально-значимых продовольственных товаров [3].

Задачи программы:

1. развитие местного производства продуктов питания и промышленных товаров, ежедневно используемых казахстанцами;
2. замещение импортных социально значимых продовольственных товаров на местные;
3. оказание финансовой поддержки отечественным товаропроизводителям, выпускающим приоритетные виды продукции.

В программе «Экономика простых вещей» принимают участие следующие банки второго уровня: АО «Народный Банк Казахстана», АО «First heartland Jysan Bank», ДБ АО «Сбербанк», АО «Банк ЦентрКредит», АО «АТФБанк», АО «ForteBank», АО «Евразийский Банк», АО «Банк «Bank RBK», АО «Нурбанк» и АО «Alfa-Bank».

В декабре 2020 года на заседании Правительства под председательством Премьер-Министра РК Аскара Мамина рассмотрены вопросы реализации программы «Экономика простых вещей» и развития местного содержания, на котором А. Мамин сообщил, что «Программа «Экономика простых вещей» доказала свою эффективность как инвестиционный инструмент развития отечественного производства. В этой связи, в соответствии с поручением Главы государства, общий объем финансирования Программы был увеличен до 1 трлн тенге».

В текущем году Правительством Республики Казахстан был принят пятый пакет поправок в рамках антикризисных мер. На рисунках 1 и 2 наглядно представлена позитивная картина изменений в направлениях субсидирования по программе: увеличены объемы финансирования, снижена ставка вознаграждения, увеличен срок кредитования, внесены изменения в порядок финансирования, пересмотрены категории бизнеса, а так же произошли изменения в части гарантирования займов.

	ДО	ПОСЛЕ
 Объемы финансирования	Выделено - 600 млрд. тенге: - Т 100 млрд. на переработку в АПК; - Т 100 млрд. на производство в АПК; - Т 400 млрд. на обрабатывающую отрасль и услуги.	Выделено - 1 трлн. тенге: - Т 200 млрд. на переработку в АПК; - Т 500 млрд. на производство в АПК; - Т 300 млрд. на обрабатывающую отрасль и услуги.
 Ставка вознаграждения	8%	6%
 Срок кредитования	До 7 лет	До 10 лет

Рисунок 1. Изменения в «Экономике простых вещей» по субсидированию

	ДО	ПОСЛЕ
 <p>Пополнение оборотных средств</p>	на инвестиционные цели – 100% на ПОС в «обработке» – до 50 %	на инвестиционные цели – 100% на ПОС в производстве и переработке в АПК – 100% за счет собственных средств на ПОС в ВПР – 100% без ограничения источника финансирования на срок не более 1 года на ПОС в «обработке» – до 50 %
 <p>Категории бизнеса</p>	МСП и крупные предприятия	МСП и крупные предприятия (в т. ч. предприятия с долей участия государства не более 50% в уставном капитале)
 <p>Гарантирование займов ч/з ФРП «ДАМУ»</p>	При займе до 3 млрд тенге – гарантия 50%	При займе до 3 млрд тенге – гарантия 50% Свыше 3 и до 5 млрд тенге – гарантия 30%

Рисунок 2. Изменения в «Экономике простых вещей» по субсидированию

Помимо этого, увеличено количество разрешенных видов деятельности, что видно на рисунке 3. Дополнительно право на участие в программе получили четыре ОКЭД: Выращивание риса; Производство хлеба, производство свежих мучных кондитерских изделий, тортов и пирожных; Производство легких металлических конструкций; Производство подъемных кранов (лифтов).

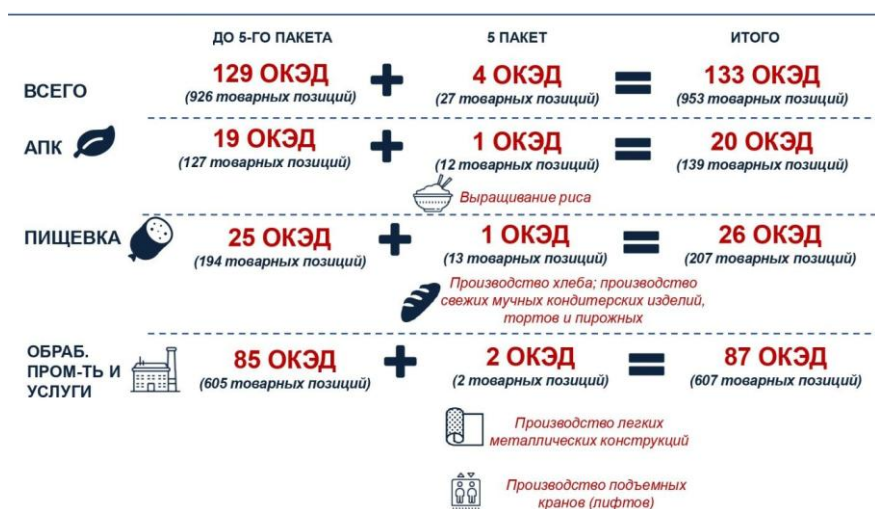


Рисунок 3. Поправки пятого пакета по видам деятельности

В разрезе регионов лидирующими (со средним показателем доли от 67% до 76%) являются Костанайская, Карагандинская, Восточно-Казахстанская, Алматинская и Туркестанская области. Низкие показатели сложились в Мангистауской, Атырауской, Жамбылской, Западно-Казахстанской областях, у которых по некоторым отраслям доля местного содержания варьируется от 24% до 43%.

«Если на начало марта 2020 года, с момента создания офиса было всего 5 проектов, то уже сегодня одобрено 462 проекта на сумму 175 млрд тенге, еще 336 проектов на 203 млрд тенге находятся на рассмотрении в банках. Сегодня можно уверенно сказать, что они будут реализованы в ближайшее время», – сообщил председатель Комитета обрабатывающей промышленности НП предпринимателей «Атамекен» Владимир Бобров.

На сегодня, в рамках Программы уже профинансированы ряд крупных проектов, в частности в сфере пищевой промышленности. И хотелось бы отметить, что Програм-

ма не ограничивает проекты бизнеса как по категориям (малый, средний, крупный) для участия, так и по суммам проекта.

Список литературы:

1. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни», 5 октября 2018 г.
2. Послание Президента РК «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», 2 Сентября 2019 г.
3. <https://www.zakon.kz/4990511-razvitie-ekonomiki-prostyh-veshchey-v.html>.

УДК 336.7:004

ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ: РОЛЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА И ПОСЛЕДСТВИЯ

Литонин Я.К., Крейденко Т.Ф.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(г. Москва, Российская Федерация)

***Аннотация.** На протяжении всей истории человечества деньги и их предшественники играли важнейшую роль в экономической жизни общества. В настоящее время все больше и больше людей переходят к безналичным способам оплаты, требуя от них улучшения безопасности, скорости и удобства. Все эти факторы способствуют созданию национальной цифровой валюты в Российской Федерации, которую назвали цифровой рубль.*

***Ключевые слова:** цифровизация; национальная валюта; дигитализация; модернизация; национальная экономика.*

***Annotation.** Throughout the history of mankind, money and its predecessors have played an essential role in the economic life of society. Nowadays, more and more people are switching to non-cash payment methods, demanding from them better security, speed and convenience. All these factors contribute to the creation of a national digital currency in the Russian Federation, which is called the digital ruble.*

***Key words:** digitalization; National currency; digitalization; modernization; National economy.*

***Аннотация.** Адамзаттың бүкіл тарихында ақша және оның предшественники қоғамның экономикалық өмірінде маңызды рөл атқарды. Қазіргі кезде қолма-қол ақшасыз төлем әдістеріне көшетіндер саны көбейіп, олардан қауіпсіздікті, жылдамдық пен ыңғайлылықты талап етеді. Осы факторлардың барлығы Ресей Федерациясында цифрлық рубль деп аталатын ұлттық цифрлық валютаны құруға ықпал етеді.*

***Түйінді сөздер:** цифрландыру; Ұлттық валюта; цифрландыру; модернизация; Ұлттық экономика.*

В 2021 году мировые Центральные Банки, не считая Японский, ранее негативно относившиеся к цифровым валютам, перешли из стадии отрицания в стадию принятия и внедрения данного эквивалента денег. ЦБ РФ не стал исключением и в свою очередь начал разработку плана эмиссии и функционирования цифрового рубля.

Бесспорно Центральный Банк Российской Федерации рассматривает цифровой рубль как еще одну форму национальной валюты, которая будет соответствовать по-

требностям граждан и бизнеса, как малого, так и крупного. Цифровой рубль представляет собой обычный российский рубль, который будет выпускаться в цифровом виде. Граждане смогут зачислять его на свои электронные кошельки и пользоваться с помощью различных устройств как в онлайн режиме, так и офлайн. В зависимости от необходимости люди будут иметь возможность переводить свои финансовые средства из одной формы в другую. Цифровой рубль должен сочетать в себе преимущества уже существующих форм денег. [1]

Создание цифрового рубля будет подразумевать под собой следующие аспекты. Для начала необходимо определить необходимые для цифрового рубля пользовательские свойства, которые должны соответствовать запросам граждан и бизнеса. Необходимо обеспечить защиту пользовательских прав при использовании цифрового рубля. Очень важно организовать грамотную эмиссию данной валюты, так как ее влияние на финансовую систему и экономику страны в целом будет достаточно существенным. Банк России должен обеспечить эффективность и финансовую стабильность цифровому рублю. Предполагается что внедрение цифрового рубля будет проходить постепенно, чтобы обеспечить время на адаптацию финансовой системе страны. В обязательном порядке Центральный Банк Российской Федерации должен проанализировать всевозможные экономические реакции и последствия, которые могут понести за собой эмиссия цифровой национальной валюты. Кроме того, требуется исследовать модели и механизмы, которые могут использоваться для создания системы обращения цифрового рубля. Выбор модели цифрового рубля, а также применяемых технологий, будет весьма значимым фактором, определяющим его функциональные возможности.

Наконец, важным является изучение всех аспектов, связанных с обеспечением информационной безопасности системы обращения цифрового рубля. Необходима проработка законодательных и регуляторных изменений, которые создадут необходимую правовую основу для введения цифрового рубля в денежное обращение. [2]

Ожидается, что эмиссия данной цифровой валюты будут способствовать повышению финансовой доступности, а в частности, поспособствует повышению популярности цифровых финансовых технологий и онлайн-платежных сервисов. Внедрение такого денежного средства создаст необходимые условия для модернизации и перехода Российской Национальной экономики к цифровой фазе.[3] Экономика Российской Федерации преобразится и получит инновационный толчок в своем развитии. Это будет способствовать повышению конкуренции, производительности труда и эффективности экономической деятельности в целом.

На кредитных и фондовых рынках цифровая валюта способствует развитию инновационных финансовых технологий и решений, более того, цифровой рубль может быть применим для расчета за ценные бумаги и другие классические финансовые активы.[4] Цифровой рубль должен оказать позитивное влияние на брокерское обслуживание граждан при расчетах по сделкам с ценными бумагами и производными финансовыми инструментами. Технологичные возможности цифрового рубля должны заложить фундамент для создания новых дигитализированных продуктов в рамках инновационных интернет-инфраструктур, в которых возможен выпуск финансовых активов. В будущем при расширении прямого доступа предприятий и граждан к торговле финансовыми инструментами также может быть рассмотрена возможность и целесообразность создания платформы для проведения в России расчетов по сделкам с цифровыми финансовыми активами в режиме DVP (поставка против платежа) с использованием цифрового рубля. Технологическая платформа цифрового рубля потенциально может стать центром подключения финансовых посредников, предоставляющих конечным пользователям доступ к электронным кошелькам, на которых хранятся цифровые рубли, и связанным дополнительным услугам, которые сама платформа не предоставляет. [5]

Неизменная и целостная цифровая платформа новой национальной валюты обеспечивает нейтральность к источнику получения и отправления финансовых средств.[6] Кроме того, не будет необходимости создания отдельных расчетных технологий, что позволит посредникам сконцентрировать свои силы на модернизации клиентских сервисов.

Цифровой рубль будет оказывать положительное влияние на развитие конкуренции на фондовом рынке, усиливая эффекты, для достижения которых в том числе была создана регулятивная среда для функционирования финансовых маркетплейсов. Стоит отметить, что для эффективного и безболезненного внедрения инновационной валюты необходимо создание платежных инструментов для потребителей, которые позволят быстро и легко перемещать финансовые средства из цифровой среды в реальную. Данный факт будет способствовать снижению барьеров переключения, и приданию цифровому рублю наиболее высокого уровня использования.

Каждый из этих факторов усиливает стимул банков привлекать клиентов новым и технологичными условиями, возможно, и по обслуживанию уже существующих счетов. Главным условием является то, что вся инфраструктура в обязательном порядке должна поддерживать и быть готова к внедрению цифрового рубля, что, в частности, позволит поддерживать существующую технологию автоплатежей за коммунальные и прочие регулярные услуги, предоставляемые гражданам.

В России с каждым годом растет популярность безналичных платежей и финансовых цифровых технологий. Кроме того, Российская Федерация является государством с очень высокой долей проникновения мобильной связи. С 39 % до 70% за последние 5 лет возросла доля безналичных расчетов. Все эти факторы являются предпосылками к развитию цифровой национальной валюты. [7]

Подводя итог необходимо выделить основные свойства, которыми цифровой рубль должен обладать для успешного внедрения и эффективного функционирования: во-первых, простота использования, поддержка типовых платежных сценариев – например, таких как перевод получателю по номеру его мобильного телефона; во-вторых высокая скорость выполнения операций; например, оплата цифровым рублем в торгово-сервисных предприятиях не должна занимать больше времени, чем платежными картами или через сервисы мгновенных платежей; в-третьих, надежность, успешное выполнение всех операций с вероятностью сбоя близкой к нулю; в-четвертых, издержки плательщика при совершении операций с цифровым рублем должны быть не выше, чем при использовании платежных карт и других инструментов розничных платежей, кроме того важна повсеместность приема, как у наличных денег. [8]

Необходимо выделить безопасность хранения средств на электронном кошельке, потребитель должен быть уверен в низком риске потери средств вследствие взлома или мошенничества, как в случае с платежными картами, защита прав держателей которых закреплена в законодательстве Российской Федерации и многих других стран. Удобность и легкость в конверсии цифровой валюты так же является важным фактором ее развития.

Наконец, возможность использования в режиме офлайн хотя бы для основных видов операций. Например, оплата покупок или переводы на электронный кошелек другому пользователю цифрового рубля без подключения к мобильной сети или сети интернет.

Национальная цифровая валюта, которая будет обладать перечисленными характеристиками сможет полноценно войти в финансовую систему государства и вывести экономику на принципиально новый уровень.

Список литературы:

1. Доклад для общественных консультаций Цифровой Рубль от Банка России на октябрь 2020 года.
2. Андрушин Сергей Анатольевич Цифровая валюта центрального банка как третья форма денег государства // Актуальные проблемы экономики и права. 2021. №1.
3. Огневцев Сергей Борисович Цифровизация экономики и экономика цифровизации АПК // МСХ. 2019. №2.
4. Николайчик Юрий Курс на цифровизацию // Наука и инновации. 2020. №11 (213).
5. Информационно-аналитическая система «СПАРК».
6. Официальный сайт Министерства Экономического Развития – URL: <https://www.economy.gov.ru/>
7. Официальный сайт Банка России – URL: <https://www.cbr.ru/>
8. Гончаренко Людмила Петровна, Сыбачин Сергей Александрович Цифровизация национальной экономики // Вестник ГУУ. 2019. №8.

УДК 336.02

РЕГИОНАЛЬНАЯ ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Маханов Т.Н.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье проанализированы различные аспекты развития региональной финансовой системы, изучено влияние пандемии на финансовую систему, обозначены приоритетные направления и мероприятия по совершенствованию региональной финансовой системы.*

***Ключевые слова:** региональная финансовая система, кризис, финансовая стабильность, безработица, инвестиционный рынок.*

***Аннотация.** Мақалада аймақтық қаржы жүйесі дамуының түрлі аспектілері талданып, пандемияның қаржы жүйесіне әсері зерттеліп, басым бағыттар мен аймақтық қаржы жүйесін жетілдіру шаралары айқындалған.*

***Түйінді сөздер:** аймақтық қаржы жүйесі, дағдарыс, қаржылық тұрақтылық, жұмыссыздық, инвестициялық нарық.*

***Annotation.** The article analyzes various aspects of the development of the regional financial system, studies the impact of the pandemic on the financial system, identifies priority areas and measures to improve the regional financial system.*

***Key words:** regional financial system, crisis, financial stability, unemployment, investment market.*

Экономические субъекты, осуществляя свое функционирование на региональном уровне, выступают участниками финансовых отношений, проявляющихся и реализующихся в рамках финансовой системы соответствующего уровня. Поэтому очевидна необходимость изучения современных проблем функционирования и развития региональной финансовой системы.

Понятие финансовой системы региона не имеет устоявшегося определения в отечественной экономической науке. По своему содержанию большинство ученых отождествляют его с понятием «финансы региона», под которыми понимаются денежные

ресурсы и потоки в наличной и безналичной формах, обеспечивающие нормальный с точки зрения потребностей хозяйства территории уровень производства товаров и услуг, устойчивый товарообмен в соответствии с законами рыночного хозяйствования и социально приемлемый уровень жизни населения [1].

В общем виде финансовая система региона представлена на рисунке 1.

Звенья финансовой системы взаимодействуют между собой с целью исполнения классических функций финансов, которые должны реализовываться на всех уровнях финансовой системы государства, в том числе региональном: мобилизационной, распределительной, регулирующей, контрольной, стимулирующей.

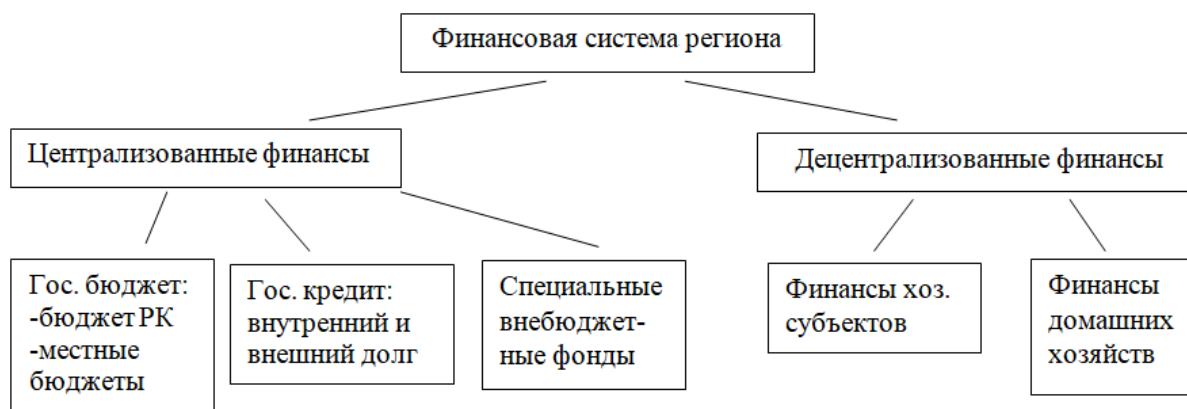


Рисунок 1. Региональная финансовая система

Каждое звено финансовой системы региона, реализуя возлагаемые на него функции, должно иметь финансовую возможность их реализации, следовательно, достаточность финансового обеспечения звеньев является условием функционирования финансовой системы таким образом, чтобы ее функции выполнялись в полном объеме [2].

В 2020 году мировая финансовая система испытала мощный удар в период пандемии, и дальнейшее обострение кризиса может сказаться на финансовой стабильности как всей страны в целом, так и отдельных регионов. Проблемы, с которыми столкнулась финансовая система Казахстана:

- роль банковского сектора в развитии экономики снижается с каждым годом, в том числе кредитование корпоративного сектора снизилось на 8,7 %, малого и среднего бизнеса – на 18 %, сельского хозяйства – на 48 %;
- стремительный рост потребительского кредитования на 24 %, при этом две трети кредитов физическим лицам выдано без залога [3];
- неравномерность в распределении ресурсов по регионам республики;

Региональное бюджетное выравнивание является основой любой государственной макроэкономической политики в регионе, проводимой в целях недопущения или сглаживания кризисных социально-экономических, экологических и иных ситуаций, как причин появления высокой территориальной дифференциации.

- в банковской системе усилия в области планирования, особенно инвестиционной ее деятельности, слабо организованы и недостаточно целенаправленны;

- повышение уровня безработицы;

Во втором квартале 2020 года в стране числилось 454 тыс. безработных – на 2,8 % больше, чем во втором квартале 2019 года. Уровень безработицы составил 5,5 % против 4,8 % годом ранее (рисунок 2).

В региональном разрезе наибольшая численность безработных пришлось на южные регионы страны: Алматы, Алматинскую и Туркестанскую области. В Алматы числятся 54 тыс. безработных – на 7,3 % больше, чем в 2019 году. В Алматинской области проживают 49,4 тыс. безработных, плюс 3 % за год; в Туркестанской области – 42,3 тыс. безработных, плюс 0,6 % [4].

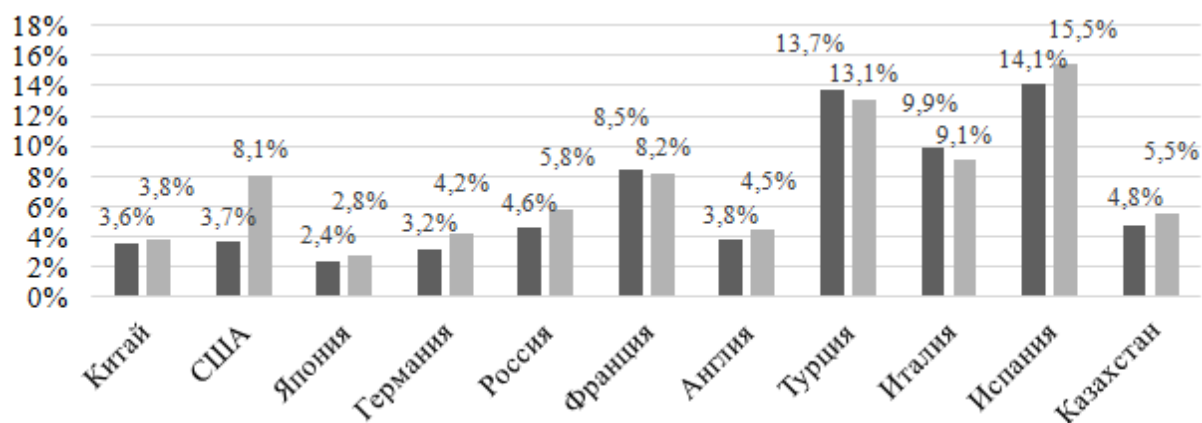


Рисунок 2. Уровень безработицы за 2019-2020 гг. (составлено по данным: [5])

В период углубления рыночных отношений инвестиционный рынок и банковская система являются как механизмами привлечения инвестиций, так и факторами инвестиционной привлекательности региона. Рассмотрение инвестиционного рынка и банковской системы с позиций такого диалектического единства приводит к необходимости комплексной увязки технологии предоставления инвестиций, источников их финансирования и финансовых инструментов. Эта методология и лежит в основе подхода к оценке потенциала рыночных механизмов привлечения инвестиционных ресурсов через инвестиционный рынок.

- изменение экономической конъюнктуры привело к ухудшению финансового положения предприятий, что проявилось в существенном снижении финансового результата, недостаточности собственного капитала в качестве инвестиционного ресурса. Агентство по регулированию и развитию финансового рынка (АРРФР), Национальный банк и участники рынка готовят новую концепцию развития финансового сектора до 2030 года. Прозрачность участников и применение новых технологий в предоставлении услуг и регулировании войдут в число приоритетов при разработке документа [6]. Следующие меры помогут стабилизировать финансовую систему как регионов, так и всей страны в целом:

- привлечение новых рыночных игроков, таких как финансово-технологические и крупные технологические компании;

- риск-ориентированность в регулировании и надзоре, а именно переход на международные стандарты риск-ориентированного надзора. Будут внедряться международные стандарты регулирования, таких как Базель III, Solvency II и другие. Структура надзора будет включать механизмы надзорного реагирования через инструменты SREP (Supervisory Review and Evaluation Process), стресс-тестирование влияния шоков на финансовую стабильность, оздоровление и урегулирование неплатежеспособных финансовых институтов, инструменты продвинутого анализа данных;

- повышение конкурентоспособности финансовых организаций. Так, с декабря 2020 года иностранные банки и страховые организации получают право открывать на территории страны свои филиалы. К 2025 году планируется сформировать общий фи-

нансовый рынок ЕАЭС, предусматривающий допуск участников стран на рынки друг друга;

- преобразование традиционной модели банковского сектора: будут созданы условия для трансформации банков в мультифункциональные финансовые институты, предоставляющие расширенный спектр новых финансовых услуг, в том числе услуги инвестиционного и цифрового банкинга;
- создание условий для расширения микрофинансирования в приоритетных отраслях экономики регионов, прежде всего в агропромышленном комплексе, микрокредитовании субъектов МСБ (малого и среднего бизнеса);
- усовершенствование процедуры андеррайтинга банков для обеспечения ответственного кредитования и качественного роста;
- устранение препятствий в пруденциальном регулировании для кредитования экономики. Риск-взвешивание будет учитывать реальный объем рисков по различным видам кредитов;
- создание регуляторных условий для развития альтернативных инструментов банковского финансирования, таких как факторинг, аккредитивы и лизинг. За счет получения части оплаты за поставленные товары и услуги предприятия смогут поддерживать непрерывность операционной деятельности, а лизинг облегчит доступ МСБ к долгосрочному финансированию, сократит затраты и распределит финансовую нагрузку дорогих инвестиций на длительный период;
- установление стимулов к внедрению предприятиями стандартов управления рисками, принципов экологичности, социальной ответственности ESG (Environmental, Social and Governance), а также принципов устойчивого развития GRI (Global Reporting Initiative);
- стимулирование прозрачности финансовых организаций;

Для этого будут усилены требования к финансовым организациям по раскрытию информации о структуре собственности и управления, достаточности капитала, подверженности рискам. Это, как считают в регуляторе, позволит выстроить рыночную дисциплину и обеспечить достаточной информацией клиентов и участников рынка для принятия взвешенных решений. ...

- принятие мер для расширения финансовой инклюзии по повышению доступности финансовых услуг для всех категорий граждан, в том числе в отдаленных регионах страны;

Для этого будут внедряться единые стандарты безбарьерного доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, специальные финансовые продукты для потребителей, занятых в неформальной экономике.

- внедрение цифровых технологий.

Внедрение новых технологий и инноваций, переход на дистанционное обслуживание потребителей и другие возможности, которые дают цифровые технологии, стало одним из приоритетов особенно в период пандемии.

Здесь две главные инициативы – это дата-центричный надзор (SupTech), и переход на цифровое выполнение регуляторных требований (RegTech). В этом направлении будет сокращен объем отчетности, предоставляемой поднадзорными субъектами регулятору и снижены соответствующие издержки.

Также регулятор будет работать над созданием цифровой инфраструктуры для взаимодействия участников рынка. Здесь имеется в виду платежная инфраструктура и система мгновенных платежей, внедрение технологий открытых платформ (Open API и Open Banking) и финансовых маркетплейсов, развитие удаленной идентификации и механизмов противодействия мошенничествам и киберугрозам. Кроме

того, планируется создать благоприятную среду для развития инноваций и финтех стартапов – регуляторных песочниц.

Список литературы:

1. Малиновская О.В., Скобелева И.П., Бровкина А.В. Государственные и муниципальные финансы: учеб. пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – М.: КНОРУС. – 2012. – 480 с.
2. Болдырева Л.В. Концептуальные аспекты анализа региональной финансовой системы // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2009. – № 1 (18).
3. Жанболат Мамышев Президент рассказал о нездоровой финансовой системе Казахстана [Электронный ресурс] // URL: <https://kursiv.kz/news/ekonomika/2020-01/prezident-rasskazal-o-nezdorovoy-finansovoy-sisteme-kazakhstana> (дата обращения 06.05.2021).
4. Уровень безработицы в Казахстане вырос до 5 % [Электронный ресурс] // URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/90183/uroven-bezrobotitsy-v-kazakhstane-vyros-do-5.html> (дата обращения 07.05.2021).
5. IMF: Unemployment rent [Электронный ресурс] // URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April> (дата обращения 07.05.2021).
6. Динара Бекмагамбетова Как будет меняться финансовый сектор Казахстана после пандемии... [Электронный ресурс] // URL: <https://kursiv.kz/news/finansy/2020-11/kak-budet-menyatsya-finansovyy-sektor-kazakhstana-posle-pandemii> дата обращения 08.05.2021).

УДК 334.722

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В РК

Мирасбек Е.А., Тургинбаева А.Н.

ВШЭИБ КазНУ им. аль-Фараби (г. Алматы, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматривается динамика развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане за период 2010-2020 гг. Приводится анализ данных по зарегистрированным субъектам малого и среднего предпринимательства, по структуре субъектов малого и среднего предпринимательства в разрезе организационно-правовых форм, а также рассмотрена динамика количества действующих субъектов малого предпринимательства в разрезе организационно-правовых форм.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, индивидуальное предпринимательство, предприятие, организационно-правовая форма.

Аннотация. Осы мақалада Қазақстанда 2010-2020 жылдар кезеңінде шағын және орта кәсіпкерліктің даму серпіні қарастырылады, тіркелген шағын және орта кәсіпкерлік субъектілерінің даму серпіні, ұйымдық-құқықтық түрлері бөлінісінде шағын және орта кәсіпкерлік субъектілерінің құрылымы келтіріледі, сондай-ақ ұйымдық-құқықтық түрлері бөлінісінде жұмыс істеп тұрған шағын кәсіпкерлік субъектілері санының серпіні қаралады.

Түйінді сөздер: шағын және орта бизнес, жеке кәсіпкерлік, кәсіпорын, ұйымдық-құқықтық түрі.

Annotation. This article examines the dynamics of the development of small and medium-sized businesses in Kazakhstan for the period 2010-2020. The analysis of data on registered small and medium-sized businesses, on the structure of small and medium-sized businesses in the context of organizational and legal forms, and also the dynamics of the number of operating small businesses in the context of organizational and legal forms is considered.

Key words: small and medium-sized businesses, individual entrepreneurship, enterprise, organizational and legal form.

В Казахстане развитие предпринимательства является одним из приоритетных направлений экономической политики государства. В этом плане малый и средний бизнес играет важную роль в обеспечении развития экономики страны. Кроме того, малые и средние предприятия активно участвуют в решении текущих социально-экономических проблем государства. В своем послании народу Казахстана, президент Токаев К.К. отметил: «Эффективный малый и средний бизнес – прочная основа развития города и села. Малый, в особенности микро бизнес, играет важную роль в социально-экономической и политической жизни страны» [1].

Кроме того, малые компании в силу присущей им мобильности и гибкости могут сгладить негативные процессы в сфере занятости населения, обеспечить социальную адаптацию высвобождающихся с крупных предприятий работников, а также сформировать новые рыночные ниши и точки экономического роста [2]. На сегодняшний день малый бизнес заслуженно занял свою нишу в экономической деятельности страны, а малые предприятия уверенно себя чувствуют в производстве товаров и услуг, где спрос и предложение зависят от изменяющегося ассортимента и вкуса потребителей. К тому же, их деятельность максимально ориентирована на региональные и местные потребности.

Проанализируем состояние развития малого и среднего предпринимательства (МСП) в Казахстане за период 2010-2019 гг. по следующим показателям: по динамике развития зарегистрированных субъектов МСП и СЧП, по структуре субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм, по динамике количества действующих субъектов МСП и СЧП и структуре субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм [3].

1. Динамика развития зарегистрированных субъектов МСП и СЧП (2010-2019 гг.)

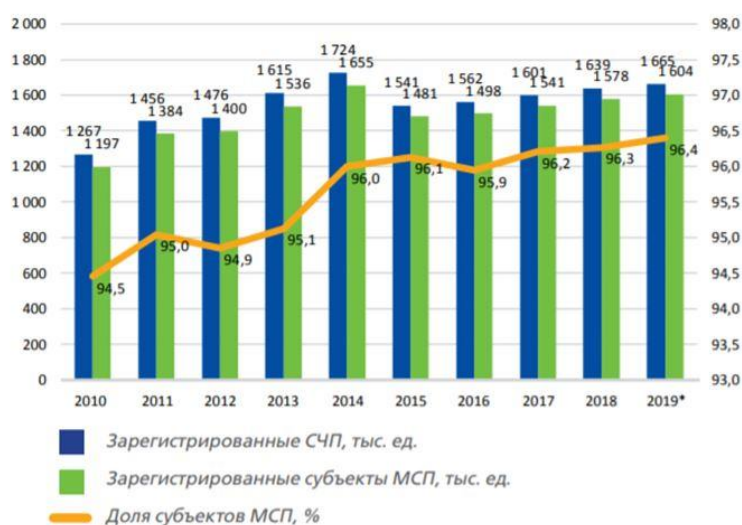


Рисунок 1. [3;12]. Динамика развития зарегистрированных субъектов МСП и СЧП

Анализ данной диаграммы показывает, что число зарегистрированных субъектов МСП в целом за период выросло на 407000 ед. Устойчивый рост наблюдался в периоды 2010-2011 гг. и 2013-2014 гг. В течение периода 2015-2019 гг. численность МСП относительно стабилизировался на уровне примерно 1,5 млн. ед.

2. Структура субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм, % (2010-2019 гг.)

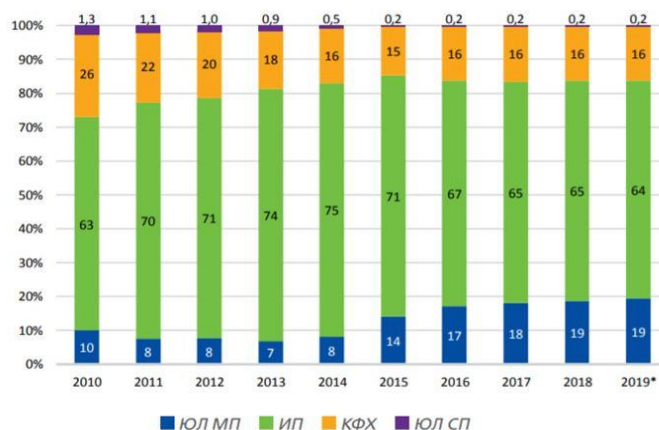


Рисунок 2. [3;12]. Структура субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм, %

По данной диаграмме мы видим, что основную долю МСП составляют предприятия в организационно-правовой форме ИП (Индивидуальный предприниматель). В период с 2010-2014 гг. количество ИП увеличилось на 12%, достигнув максимальных значений в 2014 году, после чего в период с 2015-2019 гг. произошел спад на 11%. Большую долю ИП в разрезе организационно-правовых форм можно объяснить удобством данной формы организации для ведения бизнеса.

3. Динамика количества действующих субъектов МСП и СЧП (2010-2019 гг.)

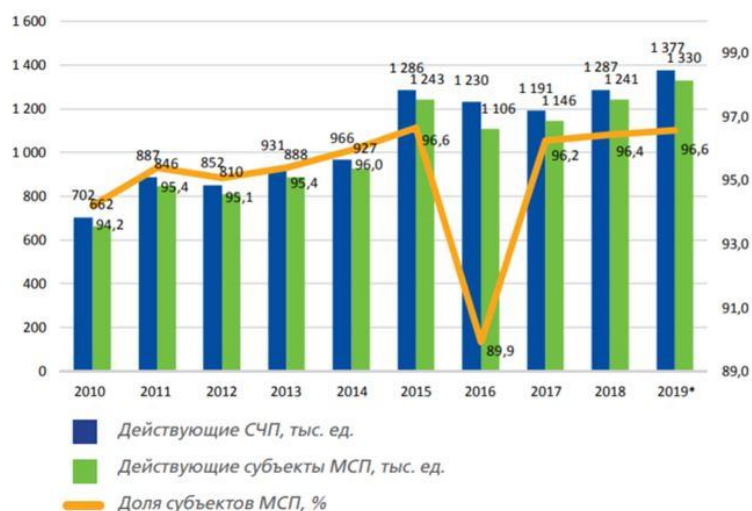


Рисунок 3. [3;12]. Динамика количества действующих субъектов МСП и СЧП

На данной диаграмме мы видим, что доля действующих субъектов МСП за данный период оставалась относительно стабильной и держалась на уровне 94,2-96,6% с уменьшением на 6,7% в 2016 году.

4. Структура субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм, тыс. ед. (2010-2019 гг.)



Рисунок 4. [3;12]. Структура субъектов МСП в разрезе организационно-правовых форм, тыс. ед.

Из данной диаграммы видно, что количество ИП за выбранный период увеличилось в 2 раза и достигло 856000 субъектов, показав стабильный рост с небольшим уменьшением в 2016-2017 гг.

Рассмотрим данные по количеству зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) по состоянию на 1 января 2020 года (рис. 5) [4].

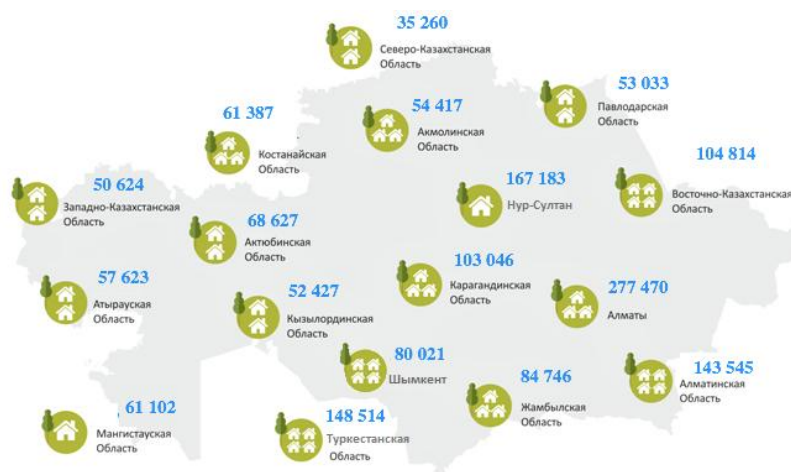


Рисунок 5. [4]. Количественное распределение МСП в разрезе регионов РК

На данной схематической карте представлено Количество зарегистрированных субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) по состоянию на 1 января 2020 года. Абсолютным лидером по количеству МСП в РК является г. Алматы, затем идет г. Нур-Султан и на третьем месте расположился г. Шымкент. В разрезе областей

на первом месте – Туркестанская область, на втором – Алматинская область и на третьем – Восточно-Казахстанская область.

Выводы. Динамика развития зарегистрированных субъектов МСП в период с 2010-2019 гг. показала устойчивый рост и увеличилась на 407000 новых субъектов МСП. Это говорит о том, что после экономического кризиса 2008-2009 гг. в республике начался рост экономической активности и начали образовываться новые предприятия малого бизнеса по всей стране. Этому немало способствовала и экономическая политика государства, направленная на поддержку МСБ, а также рост доли кредитования субъектов бизнеса банками второго уровня.

Что касается структуры МСП, то здесь мы видим, что основную долю МСП составляют предприятия в организационно-правовой форме ИП (Индивидуальный предприниматель). В период с 2010-2019 гг. количество зарегистрированных ИП увеличилось в 2 раза, достигнув 856000 ед. субъектов, причем доля действующих субъектов МСП за данный период оставалась относительно стабильной и держалась на уровне 94,2-96,6%. Большую долю ИП в разрезе организационно-правовых форм можно объяснить удобством данной формы организации для ведения бизнеса.

Численность занятых людей в сфере МСП выросло на 6,3% и составило 3 млн. 399 тыс. чел. Это 38,7% от общего числа населения занятого в экономике страны, а совокупный выпуск продукции МСП составил 31 203,1 млрд. тенге.

Анализ динамики развития малого бизнеса в РК показал его устойчивость и тенденцию роста в доковидный период с 2010 года по 2020 год и внушает осторожный оптимизм, что при улучшении ситуации он сохранит эти тренды.

Список литературы:

1. Послание главы государства Касым-Жомарта Токаева Народу Казахстана. 2 сентября 2019 г.
2. <http://kisi.kz/index.php/ru/biblioteka/publikatsii/54-alshanskaya-anna-alekseevna/4534-razvitie-malogo-i-srednego-biznesa-v-sfere-uslug-kazakhstanasovremennoe-sostoyanie-i-klyuchevye-problemy>
3. Фонд развития предпринимательства DAMU. Отчет о состоянии развития МСП в Казахстане и его регионах. Выпуск №12, 2019 г., стр.12,13.
4. www.stat.gov.kz, №Э-36-3/143 от 15 апреля 2020 г.

УДК 336.011

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ПОВЫШЕНИЮ

Мухатова К.М., Мусина А.Ж.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проблем совершенствования финансовой устойчивости и разработка мероприятий по ее повышению.*

***Ключевые слова:** финансовая устойчивость, повышение финансовой устойчивости, совершенствование оценки финансовой устойчивости.*

***Аннотация.** Мақала қаржылық тұрақтылықты жақсарту мәселелерін зерттеуге және оны жақсарту жөніндегі шараларды жасауға арналған.*

Түйінді сөздер: қаржылық тұрақтылық, қаржылық тұрақтылықты арттыру, қаржылық тұрақтылықты бағалауды жетілдіру.

Annotation. The article is devoted to the study of the problems of improving financial stability and the development of measures to improve it.

Key words: financial stability, increasing financial stability, improving the assessment of financial stability.

В настоящее время многие хозяйствующие субъекты по различным причинам, как внешним, так и внутренним, испытывают различного рода кризисные состояния: от технической просрочки платежа по кредиту до остановки производства, в том числе из-за несвоевременных или отсутствующих инвестиций в модернизацию производства. Любой кризис, независимо от его масштаба, ведет к ухудшению их финансового состояния и наносит ущерб его собственникам, работникам, рынку и экономике в целом.

Необходимостью всестороннего анализа финансового состояния организации является установление причин ухудшения ее финансово-экономического положения, выбор методов «лечения» и определение, какие органы управления и организации могут урегулировать кризисные процессы в организации, не доводя ее до полного банкротства (ликвидации) с распродажей всего имущества [1].

Цель формирования финансовой стратегии – вывести предприятие из кризисного финансового состояния. Предложения к разработке финансовой стратегии по выводу предприятия из кризисного финансового состояния.

Они сформированы по объектам финансовой стратегии с вариантами оптимизации составляющих финансовой стратегии.

По трём предложенным вариантам оптимизации составляющих финансовой стратегии, изложенным в таблица 3.1, рассчитываем показатели финансовой устойчивости предприятия [2].

Предложения к формированию финансовой стратегии предприятия по выводу предприятия из кризисного финансового состояния представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

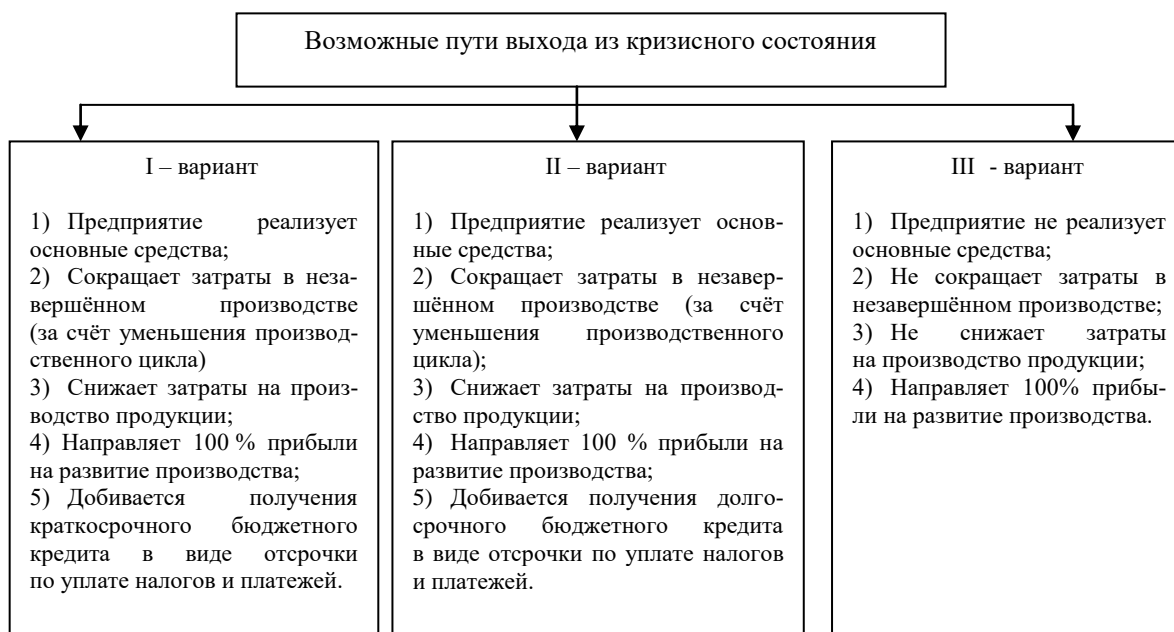


Рисунок 3.1. Предложения к формированию финансовой стратегии предприятия по выводу предприятия из кризисного финансового состояния

Суть предложений заключается в следующем.

I – вариант:

- предприятие реализует основные средства;
- сокращает затраты в незавершённом производстве (за счёт уменьшения производственного цикла);
- снижает затраты на производство продукции;
- направляет 100% прибыли на развитие производства;
- добивается получения краткосрочного бюджетного кредита в виде отсрочки по уплате налогов и платежей.

II – вариант:

- предприятие реализует основные средства;
- сокращает затраты в незавершённом производстве (за счёт уменьшения производственного цикла);
- снижает затраты на производство продукции;
- направляет 100 % прибыли на развитие производства;
- добивается получения долгосрочного бюджетного кредита в виде отсрочки по уплате налогов и платежей.

III – вариант:

- предприятие не реализует основные средства;
- не сокращает затраты в незавершённом производстве;
- не снижает затраты на производство продукции;
- направляет 100% прибыли на развитие производства [3;4].

Таблица 3.1

Предложения к формированию финансовой стратегии по выводу предприятия из кризисного финансового состояния

Объекты финансовой стратегии	Составляющие финансовой стратегии	Предложения	Влияние на разделы баланса
1. Доходы и поступления	Оптимизация основных и оборотных средств	1.1.1. Продажа части основных средств	-A1
		1.1.2. Сокращение затрат в незавершённом производстве (за счёт уменьшения производственного цикла)	-3
		1.1.3. Снижение затрат на производство продукции	-3
2. Расходы и отчисления	2.1. Оптимизация распределения прибыли	2.1.1. Направить прибыль на развитие производства	+п4
3. Взаимоотношения с бюджетом	3.1 Оптимизация основных и оборотных средств	3.1.1. Получение краткосрочного бюджетного кредита	+п6
		3.1.2. Получение долгосрочного бюджетного кредита	+п5

Можно с определённой степенью условности выделить следующие три типа финансовой ситуации характерные для рассматриваемого предприятия и охарактеризовать их.

Абсолютно устойчивая финансовая ситуация характеризуется тем, что все запасы полностью покрываются собственными оборотными средствами, т.е. предприятие не зависит от внешних кредиторов. Такая ситуация встречается крайне редко. Более того, она вряд ли может рассматриваться как идеальная, поскольку означает, что администрация не умеет, не желает или не имеет возможности использовать внешние источники средств для основной деятельности [5].

Нормально устойчивая финансовая ситуация характеризуется тем, что предприятие использует для покрытия запасов различные «нормальные» источники средств – собственные и привлечённые (собственные оборотные средства; краткосрочные ссуды и займы; кредиторская задолженность по товарным операциям).

Неустойчивая финансовая ситуация характеризуется тем, что предприятие для покрытия части своих запасов вынуждено привлекать дополнительные источники покрытия, не являющиеся в известном смысле «нормальными», т.е. обоснованными.

На рисунке 2 показаны пути укрепления финансового состояния предприятия.



Рисунок 3.2. Пути укрепления финансового состояния предприятия

Базовые параметры политики управления расходами предприятия представляются следующие:

- усиление контроля над прочими расходами, в частности по валютным операциям и операциям с ценными бумагами, неэффективное проведение которых приносило предприятию значительные убытки, а также пересмотр порядка работы с покупателями и заказчиками в том случае, если имеет место просрочка платежа, совершенствование механизма начисления пеней и штрафных санкций, т.к. на предприятии существенна доля создаваемых резервов по сомнительной (просроченной по факту) дебиторской задолженности;

- усиление контроля над материальными расходами и расходами на оплату труда в сфере производства и продаж;

- повышение эффективности использования материальных ресурсов; поиск

поставщиков с более выгодными условиями поставки сырья и материалов;

- усиление контроля за соотношением темпов роста производительности труда и заработной платы; не допущение ускоренного роста средней заработной платы относительно роста производительности труда;

- снижение уровня коммерческих и управленческих расходов на предприятии [6].

Для решения проблемы связанной с недостаточным количеством денежных средств, для погашения краткосрочных обязательств, следует пересмотреть систему управления дебиторской задолженностью, а именно внести изменения в регламент управления дебиторской задолженностью. Изменения, которые рекомендуется внести в регламент, по управлению дебиторской задолженностью, не требуют дополнительных затрат. Такие изменения подразумевают собой создание четкого регламента ведения дел, во, что входит разработка ее организационно-функциональной структуры, а также предоставление скидок дебиторам при внесении предоплаты. Данные мероприятия позволяют повысить финансовую устойчивость и платежеспособность предприятия, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Подробно рассмотрим каждое мероприятие, которое направленно на повышение финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия. Одним из важных принципов управления дебиторской задолженностью является создание четкого регламента ведения дел [7].

Необходимо найти подход к работе с каждым клиентом, необходимо налаживать документооборот, назначить кураторов и обозначить им их права и обязанности, а также полномочия при решении нетипичных проблем. Следует наладить схему распределения ответственности, при которой за каждым отделом предприятия будут установлены задачи, и в результате чего общее взаимодействие отделов приведет к общей цели.

Список литературы:

1. Манаков Д.В., Леонова Ж.К. Сущность финансовой устойчивости предприятия // Студенческий: электрон. научн. журн. 2018. № 13(33)
2. Ендовицкая А.В., Волкова Т.А. Финансовая устойчивость как фактор экономической безопасности предприятия // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. – 2015. – № 3 (65). – С. 258-262.
3. Шохин Е.И. Финансовый менеджмент – М.: КноРус, 2014. – 480 с.
4. Крейнина М.Н. Финансовый менеджмент: учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2015. – 304 с.
5. Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р. Финансовый менеджмент на предприятии: учебник, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с.
6. Курилова А.А. Современные концепции финансовой устойчивости в финансовом менеджменте // Карельский научный журнал. – 2017. – № 1 (18). – С. 70-73.
7. Троценко В.М., Малеева Я.Д. Оценка финансовой устойчивости организации // Экономика и социум. – 2016. – № 6 (25). – С. 311-315.

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

Патрушев А.А., Беспалый С.В.

Инновационный Евразийский Университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Современный мир стремительно движется вперед, и темпы цифровизации неуклонно растут. Она влияет на все элементы жизни общества, не обходит сторону и экономику, и управление. Для них назревает необходимость трансформироваться и адаптироваться к изменяющимся условиям среды. В этой статье рассматриваются особенности государственного управления в современных реалиях цифрового мира.*

***Ключевые слова:** цифровизация, государственное управление, трансформация, информационные технологии, инновационный потенциал.*

***Аннотация.** Қазіргі әлем жылдам алға жылжуда, цифрландыру қарқыны тұрақты өсуде. Бұл қоғам өмірінің барлық элементтеріне әсер етіп, экономиканы да, басқаруды да айналып өтпейді. Олар үшін өзгеріп отыратын және өзгеріп отыратын қоршаған орта жағдайларына бейімделудің қажеттілігі жетілген. Бұл мақалада цифрлық әлемнің заманауи шындықтарындағы мемлекеттік басқару ерекшеліктері қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** цифрландыру, мемлекеттік басқару, трансформация, ақпараттық технологиялар, инновациялық әлеует.*

***Annotation.** The modern world is rapidly moving forward, and the pace of digitalization is growing steadily. It affects all elements of the life of society, and does not bypass both the economy and management. For them, the need is ripe to transform and adapt to changing environmental conditions. This article examines the features of public administration in the modern realities of the digital world.*

***Key words:** digitalization, public administration, transformation, information technology, innovation potential.*

Внедрение информационно-коммуникационных технологий и развитие элементов цифрового общества рассматриваются в большинстве стран современного мира как одна из приоритетных стратегических задач и национальных приоритетов. Цифровые технологии, а также связанная с ними социальная и человеческая деятельность образуют цифровую сферу современного общества, на которой в текущих условиях его экономический и инновационный потенциал, социальный прогресс, эффективность управления, демократические процедуры, образование, уровень человеческого развития и национальная безопасность в решающей степени зависят от цифровизации.

Если страна отстает по темпам роста производимых товаров и услуг и обеспечения использования ИКТ, она автоматически отстает от них в других отраслях. И наоборот, динамичное и устойчивое развитие цифровой сферы посредством цифровой трансформации является фундаментальной основой для повышения конкурентоспособности страны на международной арене и повышения качества жизни ее граждан.

Таким образом, в мире создана новая реальность, которая подталкивает правительства всех стран проводить системную политику цифровой экономики через цифровую трансформацию: совершенствовать соответствующие области национального законодательства, разрабатывать и реализовывать масштабные государственные страте-

гии, проекты, программы. Конечно, двумя основными приоритетами почти всегда являются обеспечение международных конкурентных преимуществ страны (региона, объединения государств) с развитием цифровой экономики и оптимизацией внутреннего развития [1].

Однако даже краткое сравнение различных моделей (стратегий) развития цифрового общества в современном мире позволяет нам наблюдать значительную вариативность концептуальных подходов, приоритетов, механизмов и способов их реализации. При этом эффективность их использования сильно зависит от культурной и цивилизационной среды, региона или даже страны, где реализуется та или иная стратегия. Другими словами, не существует универсальных моделей государственного управления с механизмами цифровой трансформации. Многое зависит от институциональной среды.

Следует отметить, что цифровая экономика динамично набирает обороты, ее объем, по последним данным, составляет около 3 трлн долларов в международном масштабе. Этот показатель составляет более трети капитализации крупнейших предприятий мира, а также превышает объем ВВП, например, Великобритании, и в целом представляет собой внушительный объем капитала, отражающий достижения цифровой экономики. Цифровизация экономики получила широкое влияние из-за распространения использования интернета, которое пронизывает все социальные процессы.

В целом цифровая экономика – это не только отношения, посредством которых строятся интернет, сотовая связь и т. д. Использование полного набора функций цифровых технологий в экономике страны выражается в следующем: упрощение экономического взаимодействия; уничтожение длинных цепочек посредников; ускорение выполнения различных операций (кредит, аренда, покупка); устранение препятствий для доступа к рынку, что устраняет ограничения по площади и создает альтернативные коммерческие сайты. Компаниям предоставляются конкурентные преимущества независимо от их размера, существует возможность создать эффект масштаба и получить положительный доход при одновременном снижении затрат.

Таким образом, цифровые технологии и их применение во всех сферах общественной жизни позволяют создавать новые бизнес-практики, которые отражаются в сферах экономики. Развитие новых технологий влечет за собой лавину интерактивных взаимодействий, которые по самой своей природе ориентированы на оказание услуг [2].

По оценкам аналитиков, к 2025 году каждый доллар, вложенный в цифровую инфраструктуру, принесет дополнительно 5 долларов на душу населения. Оцифровка информации сделала экономическую деятельность значительно уязвимой. Цифровая экономика развивается неравномерно в глобальной экономической среде. В некоторых национальных экономиках процесс труда, трудовые отношения и занятость неизбежно меняются с разной скоростью. В странах с развитой экономикой и отраслях, которые легко автоматизировать, доля работников средней квалификации снизилась за последние 20 лет.

Среди множества современных ИТ, определяющих этот процесс, особое место занимает модель цифрового правительства, эффективность которой зависит от множества факторов политического, социального, экономического, информационного, научно-методического, организационного, нормативно-правового характера и т.п. Без учета этих факторов, без установления их приоритета невозможно разработать научно обоснованную государственную политику и внедрить государственное управление для цифровой трансформации и развития цифровой экономики в нашей стране в целом.

Для оценки состояния оценки такой модели государственного управления и определения тенденций развития цифровой трансформации общества в целом, прежде всего по его технической и технологической составляющей, предлагается интегрированная система показателей и индикаторов.

Помимо системы показателей и индикаторов, необходимо разработать и официально утвердить методы мониторинга, анализа и прогнозирования ситуации в этой сфере, а также выделить соответствующие ресурсы. Информационно-аналитическое обеспечение, совокупность определенных источников и пользователей информации, установленные регламенты их взаимодействия и информационные потребности, либо система информационно-аналитического обеспечения процесса цифровой трансформации социально-экономических систем на всех уровнях.

Представляется, что наиболее рациональный подход основан на использовании сравнительного анализа набора существующих показателей, определенных по выбранному критерию, и его уточнению с целью максимизации особенностей развития. Составные индексы, построенные на основе наборов показателей ИКТ, используются как интегральная характеристика уровня развития цифрового общества или его структурных элементов, а сочетание показателей и методологии индексирования во многом зависит от выбранных приоритетов.

Одним из важных направлений цифровой экономики является создание единого информационного пространства для всех предпринимателей и органов управления. Считается, что такой подход повысит эффективность государственного управления на всех уровнях. Необходимость преодоления ряда негативных тенденций и необходимость решения серьезных проблем, препятствующих становлению разных стран как цифровых государств, прежде всего в сфере государственного управления. В этом контексте актуализируются вопросы изучения моделей государственного управления, разработанных и внедряемых в разных странах, что позволит сравнить основные цифровые параметры и поднять вопрос о приведении государственного управления в соответствии с лучшими мировыми стандартами. В целом модель управления понимается как неотъемлемая часть теоретически построенных представлений о том, как система управления выглядит (или должна выглядеть), ее структуре и принципах работы, как она взаимодействует с различными объектами, как она адаптируется к изменениям в системе управления, внешняя среда и так далее [3].

Модель структуры государственного управления должна отвечать требованиям конкретных периодов построения информационного общества. Для создания таких моделей вам понадобятся:

- Определить фазы развития цифровой экономики;
- Определить, какие показатели (индикаторы) развития (состояния) цифровой экономики соответствуют определенным фазам и этапам;
- Разработать список наиболее важных мероприятий по цифровой и цифровой трансформации для различных мероприятий по достижению требуемых показателей;
- Ввести адекватную структуру государственных органов, способную обеспечить реализацию этих мер.

Таким образом, как показало исследование, полная интеграция и введение единых прозрачных правил для всех участников системных отделов государственного управления не только повысит эффективность и качество государственного управления, но и сократит количество сотрудников. Кроме того, такая модель сделает ее избыточной для всех промежуточных уровней государственных ведомств, поскольку министерства будут получать задания обратной связи непосредственно от промышленности и регионов в режиме реального времени на основе объективных счетчиков. Та же система, благодаря «плоскому» управлению и прозрачности всех данных, поможет предотвратить такую серьезную проблему, как коррупция.

Это происходит в контексте цифровой трансформации, которая касается не только обслуживания бизнеса, на проявление и специфику которого мы неоднократно обращали внимание в прошлом, но и обслуживания государства. Разрабатывается новая

государственная модель услуг, основанная на цифровых технических решениях и ИТ-технологиях, в рамках которой отношения государства с населением и бизнесом осуществляются через цифровые платформы «электронного государства» внутри системы. Для оказания государственных услуг. В результате значительную часть государственного сектора, контролируемого государством, деятельность которого связана с производством общественных благ, можно обоснованно отнести к сфере услуг.

Создан новый вид деятельности, обновляющий старые на основе цифровых технологий, что приводит к неоднозначным результатам для национальной экономики, экономических отношений, структур и моделей государственного управления, что, в свою очередь, напрямую влияет на все социальные процессы и сферы. Многие правительства разрабатывают программы, помогающие перевести свои национальные системы управления в цифровые форматы. Распространение новой технологической парадигмы становится важным конкурентным преимуществом.

Список литературы:

1. Верзилин Д.Н., Максимова Т.Г., Антохин Ю.Н. Развитие цифровых технологий многокритериального оценивания состояния эколого-экономических объектов // Статистика в цифровой экономике: обучение и использование. Материалы международной научно-практической конференции. – СПб., 2018. – С. 176-177.

2. Мельникова Т.С. Зарубежный опыт развития и популяризации электронного правительства // Саратовской области – 80 лет: история, опыт развития, перспективы роста / отв. ред. Н.С. Яшин. Саратов, 2016. С. 23-25.

3. Грибанов Ю.И. Цифровая трансформация социально-экономических систем на основе развития института сервисной интеграции. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук – СПб., 2019 – 355 с.

УДК 378.4:338

THE MISSION OF EDUCATION IN THE KAZAKH SOCIETY

Рудица Н.Б.

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В рассматриваемой статье предпринята попытка анализа генезиса взглядов на образование как систему связей элементов, функций и целей. Анализ существующих в отечественной и зарубежной научной литературе взглядов и подходов к феномену образования показывает их многогранность и противоречивость. Изложена суть современной национальной доктрины образования Республики Казахстан как суверенного, независимого государства.*

***Ключевые слова:** образование, стратегия развития общества, образовательные услуги, социальный прогресс, национальная доктрина.*

***Аннотация.** Қарастырылып отырған мақалада элементтердің, функциялар мен мақсаттардың байланыс жүйесі ретінде білімге деген көзқарастардың генезисін талдауға әрекет жасалды. Отандық және шетелдік ғылыми әдебиеттерде бар білім беру құбылысына көзқарастар мен көзқарастарды талдау олардың жан-жақтылығы мен сәйкессіздігін көрсетеді. Қазақстан Республикасының егеменді, тәуелсіз мемлекет ретіндегі қазіргі ұлттық білім доктринасының мәні баяндалған.*

Түйінді сөздер: білім беру, Қоғамның Даму стратегиясы, білім беру қызметтері, әлеуметтік прогресс, ұлттық доктрина.

Annotation. *In this article, an attempt is made to analyze the genesis of views on education as a system of connections of elements, functions and goals. The analysis of the existing views and approaches to the phenomenon of education in the Russian and foreign scientific literature shows their versatility and inconsistency. The essence of the modern national doctrine of the formation of the Republic of Kazakhstan as a sovereign, independent state is presented.*

Key words: *education, social development strategy, educational services, social progress, national doctrine.*

In recent years, the attention of researchers has once again focused on the problem of education. The traditional understanding of it in the form of «a system of educational state and non-state institutions that differ in level and profile, having common invariant qualities, such as flexibility, dynamism, variability, adaptability, stability, prognosticality, continuity, integrity» [1; 44-56.] is clearly outdated and needs serious improvement. The scientific breakthrough here should be considered the emergence and development of the philosophy of education, which the scientists standing at its source (B. Gershunsky, G. Zborovsky, F. Mikhailov, etc.) define as «an independent field of scientific knowledge, the subject of which is the laws of the functioning and development of the field of education in all its aspects – value-oriented, systemic, procedural and effective» [2; 88-98]. This position generally corresponds to our understanding of the systematic approach to education, as it brings together the philosophical and sociological approaches.

The analysis of the existing views and approaches to the phenomenon of education in the Russian and foreign scientific literature shows their versatility and inconsistency. Thus, a number of scientists share the position of N. Berdyaev that education is a multi-faceted social phenomenon, the sphere of transmission, assimilation and processing of knowledge and social experience, and that the main content of education is teaching [3;36]. Other researchers take the position of B. Bimbad, who focuses on the role of education in social reproduction and socialization and deduces its content from this. In his opinion, education is «a specific branch of public life, a necessary condition for social reproduction. On the basis of education, the personality, its main qualities, and its socialization are formed and developed. [4; 37-55].

A significant group of authors (for example, V. Golubeva, G. Gorchanova, etc.) considers the phenomenon of education from the point of view of goal-setting, determination of the content of education by the level of objective needs of society, and personal orientation. They note that education is a condition for scientific knowledge of the world and its laws, the realization of the objective needs of society in the constant accumulation and updating of knowledge. The level of education, according to this group of scientists, acts as a measure of civilization and culture of any society, an important indicator of progressive development: on the one hand, the social structure that expresses the established social relations determines the levels, rates and content of education, on the other hand, the development of vocational education has a decisive influence on the social structure, changing the ratio between the number of social groups. It is as a result of education that a cadre of highly qualified employees is formed. Based on these two positions, education can be defined as the process and result of mastering knowledge, developing a worldview, morality, creative inclinations and abilities, as a result of which education acquires an individual identity. Thus, they sum up, «education is the process and result of the formation of a person-an individual included in the system of social relations, who has determined the attitude to society, to work. This is the goal of education at the levels and stages of development of society» [5; 104-111].

At the same time, we should not forget about another aspect of the study of the problem, which is pointed out by some authors. We are talking about the fact that education by its very essence is also a process, a movement from goals to results, a process of subject-object and subject-subject interaction between the teacher and the learner. The specificity of this process is, as noted by E. D. Dneprov, purposefulness in both the content and organizational aspects [6; 19].

The considered points of view on the problem of education convincingly prove its versatility, richness of forms of manifestation and vectors of development. In our opinion, it is also advisable to consider education not only as a value, system or process, but also as a result, which records the fact of appropriation by the state, society or the individual of all the values that are born in the process of educational activity and are necessary for the individual and society. The result of the functioning of the educational sphere can be evaluated directly, at the pedagogical level in the form of assessed knowledge, at the level of the intellectual, cultural, moral, mental state and potential of society, the state, and civilization as a whole. The integrity of the result of education at any level can be measured by criteria in the form of a hierarchical educational ladder: literacy-education – professional competence-culture-mentality.

This is especially important from the standpoint of today, when the institute of education is included in the system of market relations. In the context of the development of the market of educational services, education is «a service whose features are that their consumer must have a set of qualities: a certain level of knowledge, skills, skills; the subjective need for the service is insufficient for its sale and provision» [7; 159-162]. A special feature of educational services in the field of vocational education is the mandatory state or public-state control over the quality of their production and consumption. In recent decades, two opposite and at the same time interrelated trends have emerged in the development of education systems in the post-Soviet countries, including the Republic of Kazakhstan. On the one hand, education is becoming increasingly important, determining the level and strategy of development of society, the state, and the individual; on the other hand, education as a sociosystem is being reformed and modernized [8;15]. Reforms in the education system directly affect the objective processes of the evolution of society and are necessarily reflected in the national educational doctrines of our countries.

The fundamental idea of the national doctrine of higher education of the Republic of Kazakhstan today is that higher education has all the signs of consistency. Moreover, the arsenal of these features, system properties, is quite rich and, first of all, includes:

- integrity;
- connectivity that ensures this integrity;
- dynamics of various processes (social, political, economic, demographic, etc.);
- stochasticity (deviation of the above-mentioned processes from the specified average parameters);
- non-linearity of processes (lack of functionally defined dependencies between them);
- synergy (uncontrolled effects);
- relative isolation;
- openness (interaction with the external environment);
- the desire for self-organization;
- the existence of a self-governing mechanism, the elements of which are interrelated, interdependent and supplemented by an external regulatory mechanism;
- adaptability to factors of different nature (internal and external);
- stability;
- subordination to a single goal, etc.

The unity of the system properties of higher education in the republic allows us to define it as the most important social institution of the Kazakh society, designed to set and solve a number of urgent and urgent tasks:

- historical continuity of generations,
- preservation, dissemination and development of national culture,
- careful attitude to the historical and cultural heritage of the peoples of Kazakhstan;
- education of patriots, citizens of a legal, democratic state, capable of socialization in a civil society, respecting the rights and freedoms of the individual, having high morals and showing national and religious tolerance,
- respect for the languages, traditions and culture of other peoples;
- formation of a culture of peace and interpersonal relations, a holistic worldview and a modern scientific worldview;
- versatile and timely development of children and young people, their creative abilities and work motivation;
- instilling skills of self-education, self-realization of the individual;
- development of the culture of interethnic relations;
- formation of an active life and professional position;
- training in the basic principles of building a professional career and skills of behavior in the labor market;
- organization of the educational process taking into account modern achievements of science;
- systematic updating of all aspects of education, reflecting changes in the field of culture, economy, science, technology and technology;
- continuity of education throughout a person's life;
- the variety of types and types of educational institutions and the variability of educational programs that provide individualization of education, personality-oriented training and education;
- continuity of levels and stages of education. Creation of programs that implement information technologies in education and the development of open education;
- academic mobility of students;
- development of domestic traditions in working with gifted children and young people;
- participation of teaching staff in scientific activities;
- training of highly educated people and highly qualified specialists capable of professional growth and professional mobility in the context of the informatization of society and the development of new high-tech technologies;
- education of a healthy lifestyle, development of children's and youth sports;
- countering negative social processes;
- environmental education, forming a careful attitude of the population to nature, etc.

The variety of approaches to the definition of the concept of education is explained by the essence of education, studied at the level of the phenomenon; the above definitions are not mutually exclusive, moreover, complementary, allowing to reveal the essence of education.

The increased scientific interest in the problem of education in the Republic of Kazakhstan is quite understandable, since its current content is one of the criteria for social and economic progress, mediated by the level of development of material production, the socio-cultural environment, and integration trends within the Customs Union (Russia-Kazakhstan-Belarus-Armenia). Therefore, the faster and better the domestic system of vocational education will respond to the processes of globalization and internationalization of the educational environment taking place in the world [9;86], bring the level of knowledge and professional training closer to international standards and form a fully developed personality in the process

of training, with a rich intellectual and creative, spiritual and aesthetic, moral and physical potential, the higher will be not only the rate of economic growth in the country, but also the promotion of the latter on the path of democratization of all aspects of the life of the Kazakh society.

Список литературы:

1. Ерошин В.И. Финансово-экономические отношения в образовании // Педагогика. – 2001. – №3. – С.44-56.
2. Гершунский Б.С., Березовский В.М. Методологические проблемы стандартизации в образовании.// Педагогика. – 2003. – №2. – С. 88-98.
3. Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности. Избр. труды/Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. – М.: Флинта. – 2009. – с.36.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика.2004. – №1. – С. 37-55.
5. Голубев В.К., Горчаков Г.Е. Уроки прошлого в современном ракурсе (о внебюджетной поддержке системы высшего образования)//Высшее образование. – 2003. – №2. – С. 104-111.
6. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра».– М.: РАО. – 2004. – с.19.
7. Белоножко М.Л., Силин А.Н., Габышева Л.К. О результатах внедрения требований ФГОС в подготовку управленцев //Вестник университета. – 2013. – № 15. – С. 159-162.
8. Рудица Н.Б. Инновационные преобразования высшей школы в странах ближнего и дальнего зарубежья. Монография. – Тюмень: Вектор Бук. – 2004. – с.15.
9. Симонов С.Г., Кирина И.Л. Социальные трансформации в российской высшей школе на этапе интернационализации. Монография. – Тюмень: Вектор Бук. – 2006. – с.86.

ӘОЖ 334

ДАҒДАРЫС ЖАҒДАЙЫНДА ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІ ЫНТАЛАНДЫРУ

Сарсебаева А.М.

Алматы технологиялық университеті
(Алматы, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены методы мотивации персонала в условиях экономического кризиса, разберем материальное и нематериальное стимулирование, основные методы и принципы их применения. Также мы предлагаем статистику механизмов мотивации персонала и возможность их использования в управлении организацией.*

***Ключевые слова:** мотивация персонала, экономический кризис, материальное и нематериальное стимулирование, менеджмент.*

***Аннотация.** Бұл мақалада экономикалық дағдарыс жағдайында қызметкерлерді ынталандыру әдістері қарастырылған, материалдық және нематериалдық емес ынталандыруды, оларды қолданудың негізгі әдістері мен принциптерін талдаймыз. Сондай-ақ біз персоналды ынталандыру тетіктерінің статистикасын және оларды ұйымды басқаруда пайдалану мүмкіндігін ұсынамыз.*

***Түйінді сөздер:** персоналды ынталандыру, экономикалық дағдарыс, материалдық және нематериалдық емес ынталандыру, менеджмент.*

Annotation. *This article discusses the methods of personnel motivation in the context of the economic crisis, we will analyze the material and non-material incentives, the main methods and principles of their application. We also offer statistics on the mechanisms of staff motivation and the possibility of using them in the management of the organization.*

Key words: *personnel motivation, economic crisis, material and non-material incentives, management.*

Мотивация-бұл адамды белгілі бір мақсатқа жетуге итермелейтін және бағыттайтын процестер.

Экономикалық дағдарыстың жағдайы кәсіпорын үшін қаржылық проблемалармен де, нарықтағы рөлінің әлсіреуімен де, білікті кадрлардың жоғалуымен де қауіпті, онсыз дағдарыстан аман қалу мүмкін емес. Дағдарыс кезеңіндегі менеджменттің негізгі міндеті-негізгі қызметкерлерді ұстап тұру. Бірақ менеджерлер қызметкерлерді ынталандырудың қажеті жоқ деп қателеседі, өйткені қызметкерлер мыңдаған басқа адамдардың жұмыстан босатылуына байланысты жұмыс орындарынан айрылудан қорқады және тиімдірек жұмыс істей бастайды. Сонымен, тиімді және сапалы жұмысқа деген мотивация-бұл сіздің жұмыс орныңызды сақтау фактісі [1, 102 б.].

Мақалада тұрақсыз экономикалық жағдайдың қазіргі шындығына бейімделген және оларды дағдарысты басқаруда пайдалану қажеттілігі дәлелденген қызметкерлерді ынталандыру және ынталандыру жүйесі ұсынылған. Дағдарыс жағдайында қызметкерлерді ынталандыру материалдық және материалдық емес ынталандыру жүйесіндегі өзгерістерді талап етеді, өйткені ұйымның қызметі елеулі кадрлық проблемалармен бірге жүреді. Олардың ішінде ең көп тарағандарды атап өтейік:

- төлемдердің кешігуі және әр түрлі кәсіби деңгейдегі жұмысшылардың жалақысы арасындағы айырмашылықтың төмендеуі салдарынан жалақыға наразылық;
- компанияларды ұстап қалу және тарту жүйесінің болмауына және бәсекелестіктің артуына байланысты жоғары білікті кадрлардың кетуі;
- жұмыс орнын жоғалту мүмкіндігінің алаңдаушылығынан, кәсіпорынның даму болашағына сенімсіздіктен туындаған әлеуметтік-психологиялық тұрақсыздық.

Дағдарысты басқару персоналды басқару жүйесіне белгілі бір талаптар қояды бұл іскери стратегия мен персоналды басқару стратегиясының сәйкестік принципіне байланысты. Көбінесе ұйымды дағдарыс жағдайынан шығарудың іскерлік стратегиясы өнімнің сатылымын тез арттыруға, жедел қызмет көрсетуге күш-жігерді шоғырландыруды қамтиды жаңа өнімді әзірлеу, бейінді емес активтерді шығару, қорларды оңтайландыру, шығыстарды қысқарту (оның ішінде персоналға да). Мұндай жағдайда персонал қызметінің негізгі мақсаты ұйымның басшылары, мамандары мен жұмысшыларының өзара іс-қимылы арқылы дағдарысқа қарсы шараларды қолдану болып табылады [2, 115 б.].

Осы міндеттен басқа, дағдарыстық жағдай бірқатар басқа Кадрлық проблемаларды тудырады. Олардың ішінде ең көп тарағандары-төмен жалақы, білікті кадрлардың кетуі, моральдық шиеленіс.

Дағдарысты жою үшін компания қысқа мерзімде минималды материалдық шығындармен модернизациялауға мәжбүр. Демек, дағдарыстық жағдайға қарсы күресте менеджер кейбір жұмысшыларды тарту туралы мәселе туындайды, ал басқалары қысқарған кезде келіспеушілік мүмкіндігін азайтады. Қызметкерлерді қысқартуға ұшыраған адамдарға бөлудің негізгі факторы дағдарыстық жағдайға қарсы күрестегі жалпы тәртіп және оны жүзеге асыру жолдарын таңдау болып табылады. Нәтиженің тиімділігі бірқатар іс-әрекеттерді жоспарлауға және орындауға байланысты: барлық қызметкерлердің қазіргі жағдайды білуі және басшылықтың дағдарысқа қарсы жоспарларына сүйене отырып, одан шығуы.

Жұмысшыларды компания талап ететін іс-әрекеттерге итермелеу (лауазымын сақтау немесе басқасына ауысу, жұмыстан шығару).

Дағдарыс жағдайында жұмысшылар өз жағдайының тұрақтылығына сенімді бола бермейді. Компаниядағы жағдай туралы өте дәл емес ақпаратқа ие бола отырып, қызметкерлер не болып жатқанын «суреттейді», бұл олардың жұмысына теріс әсер етеді. Компанияның жағдайы және қызметкерлерге қол жетімді дағдарысты қалай жою керектігі туралы сенімді ақпарат қызметкерлердің көңіл-күйін көтеріп, өнімділікті арттыра алады [3, 95 б.].

Қызметкерлерді кәсіпорындағы жағдай туралы және оларды ынталандыру үшін дағдарысқа қарсы күрестегі басшылық жоспарлары туралы хабардар ету маңызды. Осы мақсаттарға жету үшін қызметкерлерге бағытталған, осындай ақпаратты қамтитын ақпараттық іс-шаралар жүргізу қажет:

- ұйымның жай-күйінің сипаттамасы, дағдарысқа қарсы шаралар сақталмаған жағдайда;

- оқиғалардың неғұрлым қолайлы бағыты;
- жағдайды жеңудің жолдары және оларды жүзеге асырудың ықтимал нәтижесі және қажетті шараларды жүзеге асырудағы ұжымның рөлі.

Әңгімелесудің негізгі критерийі-мәселенің мәнін түсінуге қабілетті адамдар тобын анықтау, өйткені жұмысшылар жағдайды жеке қажеттіліктеріне қарай бағалайды: жалақыны уақтылы төлеу және түрлі жеңілдіктер. Ақпаратты жеткізу үшін жеке байланыс, жазбаша өтініш немесе жұмыс кеңестерін пайдалануға болады, бірақ қызметкерлердің жағдайына және ұйымның ауқымына сүйену керек. Жеке байланыс-бұл басшылықпен қарым-қатынастың ең тиімді түрі, онда сіз барлық қызықтыратын сұрақтарға тікелей жауап ала аласыз, менеджер өз кезегінде проблемаларды нақты анықтайды және ұжымдағы жалпы көңіл-күйді түсіреді. Бұл жағдайда компанияның мөлшері үлкен рөл атқаратынын ұмытпаңыз. Егер ұйым үлкен болса, онда билікті бөлім басшыларына берген дұрыс [4, 86 б.].

Жазбаша өтініш-корпоративтік электрондық поштаны пайдалану. Бұл байланыс қызметкерлермен бетпе-бет кездесу алдында жиі қолданылады. Бұл үндеу ірі компаниялар үшін тиімдірек.

Жұмыс кеңестері-басты мақсаты басшылармен байланыс және қызметкерлерге ақпарат беру болып табылатын орган. Олар әр түрлі бөлімшелер ұйымдарының қызметкерлерінен және басшылықпен мезгіл-мезгіл жиналыстардан құрылады.

Дағдарыс жағдайында HR менеджерінің алдында тұрған негізгі міндеттер-бұл барлық қызметкерлерді дағдарысқа қарсы іс-шараларды іске асыру жөніндегі қызметке ынталандыру және тарту, жанжалдар мен қызметкерлердің демотивациясы Тәуекелдерін басқару.

Дағдарыс жағдайында материалдық емес ынталандырудың негізгі қаруы-корпоративті мәдениет. Дағдарысты сәтті басқаруды қамтамасыз ету үшін көшбасшының белсенділігі арқылы командалық рухты құру қажет.

Көшбасшының мүддесі үшін компанияның миссиясын қалыптастыру, негізгі міндеттерді әзірлеу, өйткені бұл қойылған мақсаттарды орындай алатын адамдарды қызықтыруға көмектеседі.

Қызметкерлердің қызығушылығы мен оны компанияда сақтау үшін сіз келесі әдістерді қолдана аласыз: жалақыны көбейту, жұмыс мәселелері бойынша шетелге шығу мүмкіндігі, қызықты міндеттер мен жобалар.

Қызметкерлерді тартуды тиімді басқарудың негізгі компоненттері:

- шабыттандыратын көшбасшылық;
- қызметкерлерді тұрақты оқыту;
- күшті корпоративтік мәдениетті қалыптастыру;

- әр қызметкердің таланттарын дамыту;
- күшті жауапкершілік сезімін ояту;
- ұйымдастырушылық саясаттың болуы және ұстануы.

Қорыта келгенде материалдық және материалдық емес ынталандырудың аталған әдістерін қолдану, жоғары білікті кадрларды анықтау, ұстап қалу және ынталандырудың қажетті жүйесін уақтылы құру арқылы ұйымдағы дағдарысты басқаруды жүзеге асыруға және оны жаңа бәсекелестік деңгеймен қамтамасыз етуге болады. Жоғарыда айтылғандардан басқа, мотивацияның жақсы құрылған жүйесі ұжымда тыныштықты сақтауға және оны оң нәтижеге жеткізуге көмектеседі, бұл тұрақсыз экономикалық уақытта компания үшін маңызды рөл атқарады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Андруник А.П., Суглобов А.Е., Руденко М.Н. Кадрлық қауіпсіздік. Персоналды басқарудың инновациялық технологиялары. Оқу құралы. 2-ші басылым. – М.: Дашков және Ко. 2020. 508 Б.
2. Барило Л.В. Қонақ үй кешенінің персоналын басқару арттыру бағыты ретінде оның тиімділігі. // материалдар межд. ғылыми. практ. конф. «Қоғамның зияткерлік әлеуеті инновациялық драйвері ретінде.
3. Тебекин А.Б. стратегиялық басқару персоналды. Оқулық. – М.: КноРус. 2020. 720 с.
4. Жақсыбергенов А.Г., Жангуттина Г.О., Есайдар Ү.С., Сарсебаева А.М. Қонақжайлылықты ұйымдастыру сферасындағы қызметкерлер құрамын басқару: Оқу құралы // Алматы, АТУ 2014.- 204б.

ӘОЖ 334

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ПАЙДАСЫ

Болат А.Б.

№181 Жалпы білім беретін мектебі
(Алматы, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** В дальнейшем, с развитием познавательных и творческих способностей каждого ребенка, через личностно-ориентированную ориентацию, эффективное использование развивающих и воспитательных возможностей любого занятия начинается успешно реализовываться в процессе применения новой технологии.*

***Ключевые слова:** образование, инновации, программа, новые технологии, проекты.*

***Аннотация.** Алдағы уақытта әр баланың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, жеке тұлғаға бағдарлану арқылы кез-келген сабақтың даму және тәрбиелік мүмкіндіктерін тиімді пайдалану жаңа технологияны қолдану барысында сәтті жүзеге асырыла бастайды.*

***Түйінді сөздер:** білім, инновация, бағдарлама, жаңа технология, жобалар.*

***Annotation.** In the future, with the development of cognitive and creative abilities of each child, through a personality-oriented orientation, the effective use of the developing and educational opportunities of any activity begins to be successfully implemented in the process of applying the new technology.*

Key words: *education, innovation, program, new technologies, projects.*

XXI ғасыр – озық технологиялар ғасыры деуге болады. Сондықтан білім беру жүйесінде жаңа технологияларды тиімді пайдалану-заман талабы. Бұл әсіресе шет тілін үйренуде пайдалы екенін білдім. Өйткені, тіл үйрену кезінде адам бір уақытта бүкіл ұлттың мәдениеті мен қоғамын зерттейді. Адам тілдік пайдаланушылардың мәдениетін көру, есту арқылы тезірек қабылдайды. Яғни, осы тілді меңгерген адамдардың қатарына кіру оңайырақ болады [1, 24 б.].

Білім берудің жаңа парадигмасы баланың білімін, іскерлігін және дағдыларын ғана емес, сонымен қатар оның жеке басын, білім алу арқылы азамат ретінде дамуын бірінші орынға қояды екен. Дәстүрлі оқыту-бұл оқушыларды оқытудың дайын, жаңа технологиясын ұйымдастыру, басқару және бақылау тәсілі болып табылады. Оқытудың жаңа технологиясы-оқу бағдарламасына енгізілген, белгіленген мақсатқа өнімді қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың нысандарын, әдістері мен құралдарын ашатын оқыту мазмұнын іске асыру тәсілі. Оқытудың жаңа ұйымы келесі міндеттерді қамтуы керек:

- оқушыларды оқу үдерісін басқаруға тарту;
- ұжымдық әрекетті жалпы қарым – қатынас құралына айналдыру;
- деңгей мен ерекшеліктерді ескере отырып, сараланған оқыту.

Бұл даму заңдылықтарын ескере отырып, теориялық ойлауға бағытталған іс-шаралар арқылы баланы проксимальды даму аймағында оқытатын осы міндеттерді қамтитын «дамытушылық оқыту» жүйесі болып табылады.

Осы мәселелерді жүзеге асыруға бағытталған оқыту технологияларының көпшілігі баланы ұжымдық ақыл-ой іс-әрекеті негізінде, мақсатты оқу іс-әрекеті барысында нақты оқу міндеттерін шеше отырып, өз іс-әрекетінің субъектісіне айналдыруға тырысады, даму балада педагогикалық әсердің алдын алатын белсенді оқыту әдісі арқылы ақпараттық және жалпы біліммен қатар әдістер мен құндылықтар, дағдылар жиынтығын құрайды [2, 18 б.].

Оқытудың жаңа технологияларының бірі – «оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту» технологиясы-бұл жоғары тиімді, бірегей және құнды технология.

Бізді, ағылшын тілі мұғалімдерінің, «оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту» технологиясы несімен қызықтырды»:

- кез-келген мұғалімге сапалы сабақ беруге мүмкіндік береді;
- оқыту мен ұйымдастырудың тиімді әдістерінің көптігі. Бұл бағдарламада жүзге жуық стратегия бар екені белгілі. Осы әдістерді жақсы игеріп, олардың ішінен ең қажеттісін таңдап, әр сабақтың мақсаттары мен міндеттерін тиімді және оңтайлы жүзеге асыра аласыз.

- «Сыни ойлауды дамыту» бағдарламасының ерекшеліктері;
- сыни ойлау сабақтарының алғышарттары.

Қазіргі таңда оқу мотивациялары тіпті өзгерді. Бұрын сәтсіздіктерден аулақ болған, оқуды қажет етпейтін, білім қажеттілігін ескермейтін, құнды ақпаратты пассивті қабылдайтын студенттер, әсіресе үлгерімнің орташа деңгейіндегі балалар танымастай өзгерді. Көптеген керемет және тәрбиелік екпіндер мақтауға үйренгісі келсе немесе басқалардан жоғары болса, қазір олар қызықты ақпаратты іздейді және басқа ойлармен бөлісуге асығады. Мұның бәрі олар көбінесе жетістікке жетіп, өз күштеріне сенетіндігімен байланысты. Жүргізілген сауалнамаларға (демалыс күндері) жауаптарында студенттер көбінесе жұмысты жоспарлау, жағдайға бейімделу, нәтижені нақты бағалау, табандылық, сынға төзімділік сияқты қабілеттерін көрсете бастады [3, 125-126 б.].

Осы бағдарламамен жұмыс жасай отырып, біз келесі жетістіктерге қол жеткіздік: сыни ойлау сабақтарында сіз білім, білік және дағдыларды қалыптастырып қана қоймай, сонымен бірге ұжымдық шығармашылық іс-әрекет арқылы баланың болашағына ықпал ете аласыз, оның өзін-өзі тәрбиелеуіне, өзін-өзі дамытуына ықпал ете аласыз. Әр баланың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып, жеке тұлғаға бағдарлану арқылы кез-келген сабақтың даму және тәрбиелік мүмкіндіктерін тиімді пайдалану осы жүйені қолдану барысында сәтті жүзеге асырыла бастады.

Әрбір жаңа технология, жобалар – бұл білім беру саласындағы басты мақсаттар, міндеттер. Білім беру жүйесі тиімділігінің басты көрсеткіштерінің бірі білім беру сапасы болып табылады.

Мектепте компьютермен жұмыс істеу өте пайдалы. Нашар білім алушының өзі компьютермен жұмыс істеуге қызығушылық танытады, өйткені ол балаға компьютер білмейтін орынды көрсетіп, көмекке келеді. Ағылшын тілі сабақтарында заманауи техникалық құралдарды қолдану-мұғалімнің табысқа жетуінің тиімді жолы болып табылады екен.

Компьютерлік ойындар әр оқушының білім сапасын арттыруға ықпал ететін оқытудың, оқытудың және дамудың сипатын ескере отырып жасалған. Сабақтар арасындағы ойын элементтерін тиімді пайдалану олардың сабаққа деген қызығушылығын арттырады және баланың қабілеттерін, ойлау қабілеттерін анықтауға, мұғалім мен оқушы арасындағы психологиялық кедергіні жеңуге, теңдікті сезінуге мүмкіндік береді. Ұялшақ, көпшіл оқушылар ойынға белсенді серік бола алады [4, 3 б.].

«Мұғалімдер қоғамның ең білімді, ең патриот, ең саналы бөлігі болып табылады», – деп атап өтті Мемлекет басшысы Н.Ә.Назарбаев. Әр мұғалім өз ісін күнделікті сабақта және инновациялық әдістермен оқып, оқушының білім сапасын жақсартып келеді.

Жаңа жобада сабақ өткізу бізге, яғни оқушыларға мүмкіндік берді. Мұндай әрекеттер сабақтың үш кезеңінде байқалды. Оқушылар сабақтың барлық кезеңдеріне қызығушылықпен, белсенділікпен қатысып, өз ойларымен, пікірлерімен белсенді алмаса алады.

Қорытындылай келе, «оқу және жазу арқылы сыни ойлауды дамыту» бағдарламасы уақытылы басталған, уақытында орындалған іс-шара деп санаймын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ишанғалиева А.М. Құзыреттілік-білім мен мүмкіндіктердің бірігуі // Шет тілін оқыту әдістемесі. – №2. – 34 б.
2. Бабаев С.А., Казиева К.Н. Педагогикалық инновациялар және алдыңғы қатарлы педагогикалық технологиялар – сұранысқа ие мұғалім // бастауыш мектеп. – 2012. – № 4. – 28-б.
3. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы // Егемен Қазақстан., 2013. – № 41–42 (27114). – 28 қаңтар.
4. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы // Қазақстан мұғалімі. – 2009. – 23 шілде. –5 б.

ANALYSIS OF THE FINANCIAL STATE OF HEALTHCARE

Daniyarova A.D., Nurekenova E.S.
East Kazakhstan Technical University
(Ust-Kamenogorsk, Republic of Kazakhstan)

Аннотация. Бухгалтерский учет в учреждениях здравоохранения ведется на основании сметы бюджетного учреждения. Учет исполнения сметы и сметы бюджетных расходов по специальным фондам, а также смет по другим внебюджетным фондам ведется на едином балансе согласно плану счетов, предусмотренному в инструкциях по бухгалтерскому учету в учреждениях и организациях, расположенных в бюджете. План бухгалтерского учета для выполнения сметы расходов учреждениями отличается от общепринятого плана бухгалтерского учета.

Ключевые слова: здравоохранение, пути совершенствования аудита, бухгалтерский учет и аудит, теоретические аспекты аудита.

Аннотация. Денсаулық сақтау мекемелеріндегі бухгалтерлік есеп бюджеттік мекеменің шығын сметасы негізінде жүзеге асырылады. Бюджеттік шығыстар сметасы мен арнайы қорлардың сметасының, сондай-ақ басқа бюджеттен тыс қорлардың сметасының орындалуын есепке алу бухгалтерлік нұсқаулықта орналасқан мекемелер мен ұйымдарда көзделген шоттар жоспарына сәйкес бірыңғай баланс бойынша жүргізіледі. бюджетте. Мекемелер бойынша шығыстар сметасының орындалуы бойынша бухгалтерлік есептің жоспары бухгалтерлік есеп шоттарының жалпы қабылданған жоспарынан өзгеше.

Түйінді сөздер: Денсаулық сақтау, аудитті жетілдіру жолдары, есеп және аудит, аудиттің теориялық аспектілері.

Annotation. Accounting in healthcare institutions is carried out on the basis of the cost estimate of the budget institution. Accounting for the execution of budget expenditure estimates and estimates for special funds, as well as estimates for other extra-budgetary funds, is carried out on a single balance sheet according to the plan of accounts provided for in the accounting instructions in institutions and organizations located in the budget. The plan of accounting accounts for the execution of expenditure estimates by institutions differs from the generally accepted plan of accounting accounts.

Key words: Healthcare, ways to improve audit, accounting and audit, theoretical aspects of audit.

The financial situation can be stable, unstable, and crisis-prone. The ability of a medical organization to make payments in a timely manner, to finance its activities on an expanded basis, indicates its good financial condition. Comprehensive indicators of financial activity that characterize the financial condition of a medical organization are determined on the basis of simple initial indicators that allow us to assess the success of financial activities. Such initial indicators include:

1) Profit of the organization from all types of activities equal to the difference between its income and expenses (expenses for carrying out activities) for a certain period of time. It is customary to distinguish between gross (gross) and residual Profit after deducting taxes and deductions;

2) the cost of services produced equal to the sum of the organization's expenses in monetary terms for the provision of a certain amount of services of this type;

3) total income of the organization equal to the amount of cash receipts received by the organization from all sources over a certain period of time;

4) fixed assets (fixed assets, fixed capital) – the estimated value of long-term production facilities in monetary terms (land, industrial buildings, equipment, machinery, instruments, equipment) [1; p.42];

5) working capital of the organization-working capital consumed as a whole during the production cycle, part of the means of production (materials, raw materials, energy, semi-finished products, cheap assets, cash cash);

6) assets of the organization (tangible and intangible) – the total capital invested in the business, in monetary terms, of property and funds owned by the organization;

7) liabilities of the organization – a set of debts and monetary obligations of the organization;

8) equity of the organization – capital invested in the business of the organization, equal to the difference between its assets and liabilities;

9) accounts receivable – the amount of debts owed to the organization from all its debtors;

10) accounts payable – the amount of the organization's debt to be repaid to creditors. The analysis of the values of these indicators of financial activity of a medical organization and their change over time makes it possible to form an initial opinion about the success of its work as an economic, economic entity. The most important complex indicators that characterize the financial condition of a medical organization, reflecting the availability, location and use of its financial resources include:

Financial stability indicators of a medical organization financial stability indicators characterize the adequacy of the formed reserve funds, the reliability of the placement of financial resources, and the adequacy of the authorized capital. One of these indicators that characterize the financial stability of a medical organization is the liquidity of the balance sheet – the ability to convert assets into money. 15 the liquidity ratio is calculated as the ratio of liquid working capital (low-cost and fast-wearing items, drug costs, soft inventory) to the amount of short-term debt (funds whose repayment must be less than 12 months after the reporting date: funds for Labor remuneration, social insurance, etc.) and reflects the current liquidity of the organization. A decrease in liquidity means potential insolvency in the future. For example, if: cash on accounts and cash \geq the absolute liquidity ratio for wages, social insurance and security arrears, arrears to budget and extra-budgetary funds (all of which are maximum operational liabilities) is calculated using the following formula:

Mon + OB KL =, where KZ KL is the absolute liquidity ratio;

Mon-cash;

OB-securities or short-term financial investments in deposits and securities (if such investments are made);

CT-short-term debt, including insurance payment reserves and short-term liabilities. The absolute liquidity ratio should not fall below 0.5 [2; p.55].

Other indicators of financial stability are autonomy and maneuverability. The autonomy coefficient characterizes the share of equity in the total amount of all funds transferred to this healthcare organization and determines how independent this organization is of borrowed funds. The greater the means available to a healthcare organization, the more opportunities it has to act freely in the volatile market conditions of healthcare services. This indicator of financial stability is calculated using the following formula:

16 Ks Ka =, where B Ka is the autonomy coefficient;

CS – total amount of own funds without lease obligations and targeted financing;

B – balance result.

Economic practice shows that the K_a should be more than 0.5. Based on the maneuverability coefficient, it is determined which part of its own vehicles are located Mobile, which allows them to maneuver relatively freely.

$K_{s-on-IFV km} =$, where $K_{s km}$ is the maneuverability coefficient;

CS – own funds;

On – Intangible assets;

IFV – Investments and financial investments.

This indicator practically does not have a fixed value, although it is sometimes considered that it should be equal to or greater than 0.5. If, for example, this coefficient is 0.9, it means that the organization directs 90% of its funds to working capital. The financial stability coefficient can be determined as follows: the amount of income + the amount of funds in the reserves formed in the KKM = the amount of expenses for the same period to achieve financial stability reserves must be at least 25% of the amount of expenses, if we take into account the world experience.

The value of financial stability is considered normal if it is greater than one, i.e. $k_{fu} > 1$. 17 2.2. business activity indicators of a medical organization business activity indicators that characterize the speed of asset turnover. The higher the turnover rate of a medical organization's assets, the more effective the chosen strategy of its activities will be. Income of the organization turnover of assets = average arithmetic balance at the beginning and end of the year the indicator of turnover of assets should be considered in dynamics, and it should grow from year to year [3; p.125].

List of references:

1. Kalykulov K.M. Economic mechanisms for improving healthcare in market conditions. – Almaty. – 2000.
2. Doskeeva G.Zh. Financial management (textbook). – Almaty. – 2002.
3. Kovalev V.V. Introduction to financial management – M, – 2001.

УДК 33.338.4

ОСНОВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Евлоева Д.И.

Инновационный Евразийский университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные направления социально-экономического развития Павлодарской области, приводится характеристика и динамика развития основных сфер и отраслей региона, в числе которых – состояние промышленного производства, сельского хозяйства, развитие сферы малого и среднего бизнеса, водоснабжение, строительство. Область характеризуется прогрессивной и диверсифицированной структурой экономики. В структуре промышленности Павлодарской области наибольший удельный вес занимает обрабатывающая промышленность.*

***Ключевые слова:** социально-экономическое развитие, горнодобывающая промышленность, агропромышленный комплекс, валовая продукция.*

***Аннотация.** Бұл мақалада Павлодар облысының әлеуметтік-экономикалық дамуының негізгі бағыттары қарастырылды, өңірдің негізгі салалары мен*

салаларының, оның ішінде өнеркәсіп өндірісінің, ауыл шаруашылығының жай – күйі, шағын және орта бизнес саласының дамуы, сумен жабдықтау, құрылыс салаларының сипаттамасы мен даму серпіні келтіріледі. Облыс экономиканың прогрессивті және әртараптандырылған құрылымымен сипатталады. Павлодар облысының өнеркәсіп құрылымында өңдеу өнеркәсібі ең көп үлес алады.

Түйінді сөздер: алуеметтік-экономикалық даму, тау-кен өнеркәсібі, агроөнеркәсіптік кешен, жалпы өнім.

Annotation. This article describes the main directions of socio-economic development of the Pavlodar region, describes the characteristics and dynamics of the development of the main areas and industries of the region, including the state of industrial production, agriculture, the development of small and medium-sized businesses, water supply, construction. The region is characterized by a progressive and diversified economic structure. In the structure of the industry of the Pavlodar region, the largest share is occupied by the manufacturing industry.

Key words: socio-economic development, mining industry, agro-industrial complex, gross output.

Павлодарская область характеризуется прогрессивной структурой экономики и крупнейшим индустриальным центром Казахстана, представляет собой многоотраслевой промышленный комплекс, ориентированный на производстве электрической энергии, глинозема, продукции нефтепереработки, машиностроения, пищевой промышленности и строительных материалов. Площадь области – 124,8 тыс. кв. км (4,6 % площади республики). Всего имеется 142 месторождения с утвержденными запасами полезных ископаемых, из них 35 месторождений металлических полезных ископаемых и угля, 107 – общераспространенных полезных ископаемых (кирпичное и керамическое сырье, строительный камень, песок, известняк, формовочные материалы, поваренная соль, декоративно-облицовочный камень и другие).

Наибольший удельный вес в областном объеме промышленного производства занимает обрабатывающая промышленность – 63,2%, горнодобывающая промышленность – 23,1%, электроснабжение – 12,9%, водоснабжение – 0,8%.

Добыча угля Павлодарской области составляет 40% от общего объема добычи угля по Республике Казахстан. Доля выработки электроэнергии на рынке Казахстана достигает 19,0% [1].

Промышленность является флагманом, опорой валового регионального продукта, нами был проведен анализ базовых индикаторов развития Павлодарской области (таблица 1).

Таблица 1

Базовые индикаторы развития Павлодарской области

Наименование показателя	2018	2019	2020
Промышленность, млн.тенге	1 984 949	1 988 958	2 073 118
Сельское хозяйство, млн.тенге	228 492,9	236 421,8	300 178,3
Инвестиции, млн.тенге	411 958	494 620	485 976
Строительство, млн.тенге	198 025	208 055	218 017
Ввод жилья, тысяч кв.метров	284	332	372
Розничная торговля, млн.тенге	53907,7	54982,8	57402,0
Количество действующих субъектов МСП, единиц	43 820	45 482	45 809

Примечание: таблица составлена автором по источнику [2, 3, 4].

Наблюдается ежегодное увеличение объема реализации продукции промышленными предприятиями области, показывает устойчивость, данные по индексу физического объема промышленной продукции приведены в таблице 1. За исключением объема инвестиций в основной капитал (сокращение в 2020 году по сравнению с 2019 годом на 1,77%). При этом объем промышленного производства за анализируемый период возрос на 4,44%. Индекс фактического объема производства (ИФО) к предыдущему году составил в 2018 году 105,2 % , в 2020 году 101,1% (в основном за счет снижения объемов производства электроэнергии).

Несмотря на общий тренд роста объема валовой продукции сельского хозяйства, темпы роста и динамика производства продукции растениеводства в регионе по годам нестабильны и во многом определяются погодными условиями.

Несмотря на эпидемиологическую и карантинные меры, оказавшие влияние на сферы торговли и транспортных услуг, экономика региона продолжает устойчиво развиваться. Обеспечивается это в основном за счет стабильной работы базовых отраслей.

В структуре промышленного производства области с 2020 года преобладает обрабатывающая промышленность (за счет металлургического производства). В 2020 году объем промышленного производства региона составил 2 073 118 млн. тенге, в том числе горнодобывающая промышленность – 485 438 млн. тенге или 23,1% (в основном добыча каменного угля), обрабатывающая промышленность – 1 297 511 млн. тенге или 63,2% (свыше 50% в структуре обрабатывающей промышленности области приходится на отрасль металлургии), электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование – 274 783 млн. тенге (12,9%), водоснабжение, канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов – 15 387 млн. тенге (0,8%), (таблица 2).

Таблица 2

Динамика объемов промышленного производства Павлодарской области.

Наименование показателя	2018	2019	2020
Промышленность, млн.тенге	1 984 949	1 988 958	2 073 118
в том числе			
горнодобывающая промышленность	376 232	420 911	485 438
обрабатывающая промышленность	1 264 693	1 292 964	1 297 511
электроснабжение, подача газа, пара и воздушное кондиционирование	330 976	1260 269	274 783
водоснабжение, канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов	13 048	14 814	15 387
Примечание: таблица составлена автором по источнику [2,3,4].			

В 2020 году ИФО горнодобывающей промышленности составил 106,0% (за счет увеличения добычи угля и лигнита на 4,1 % и прочих отраслей горнодобывающей промышленности на 17,3%), ИФО обрабатывающей промышленности – 101,0 % (за счет роста на 23% производство растительных и животных масел и жиров, 18,2% производства продуктов), ИФО электроснабжения, подача пара и воздушное кондиционирование – 102,2 % (за счет увеличения производства, передачи и распределения электроэнергии на 5,3%), ИФО водоснабжения, канализационная система, контроль над сбором и распределением отходов – 98,4 %.

Наиболее крупные предприятия Павлодарской области: АО «Казахстанский электролизный завод», АО «Алюминий Казахстана», ТОО «Богатырь Комир» – угольные разрезы «Богатырь» и «Северный», АО «Майкаинзолото», Бозшакольский горно-обогатительный комбинат, ТОО «Майкубен-Вест», завод по производству меди ТОО», АО «Павлодарский машиностроительный завод», АО «Павлодарский нефтехимический завод», Павлодарский филиал ТОО «Кастинг», АО «Станция Экибастузская ГРЭС-2», ТОО «Экибастузская ГРЭС-1», АО «Казэнергокабель», АО «КЭМОНТ», Павлодарская ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3 и др.

Отрасль электроэнергетики является одной из базовых отраслей экономики Павлодарской области. Энергетическими предприятиями Павлодарской области вырабатывается свыше 40 % электрической энергии Республики Казахстан. В энергетический комплекс области входит три блочные электростанции республиканского значения, две из которых расположены в г.Экибастуз (ТОО «Экибастузская ГРЭС-1», АО «Станция Экибастузская ГРЭС-2»).

В агропромышленном комплексе реализованы механизмы субсидирования и стимулирования импортозамещения. Меры поддержки получили более 2 тыс. сельхозтоваропроизводителей (на сумму 25 млрд тенге). Агропромышленный комплекс Павлодарской области (АПК) является важнейшей составной частью его экономики. Площадь сельскохозяйственных угодий области – 11 млн 167,5 тыс. га, из них 1 млн 640,7 тыс. га – пашни, 933,3 тыс. га – залежи, 8 млн 282,7 тыс. га – пастбища и 302,3 тыс. га – сенокосы.

С целью поддержки предприятий в период пандемии были задействованы внутренние резервы местных производителей среднего звена. Это позволило увеличить загрузку мощностей с 63 до 75%, в таких отраслях как стройиндустрия, легкая промышленность, производство металлических изделий, деревянных изделий, продуктов питания. Тем самым объем производства был увеличен на 8 млрд тенге.

В целях поддержки субъектов частного предпринимательства, в области реализуется механизм льготного кредитования приоритетных отраслей «Экономики простых вещей». Программа направлена на проекты в обрабатывающей промышленности и переработке в АПК, а также сферы услуг.

Вместе с тем в области существуют проблемы, влияющие на эффективность реализации его экономической политики.

Углубляясь в рассмотрении основных индикаторов Павлодарской области, можно выявить следующие проблемы:

- низкая глубина переработки сырья в металлургической промышленности (за исключением переработки стали): производство конечной продукции составляет незначительную долю от общего выпуска;
- демпинг строительной продукции российского производства;
- общее снижение коммерческого спроса в Республике Казахстан;
- износ энергооборудования на станциях;
- высокий износ (до 70%) технологического оборудования, медленное обновление основных фондов.

Учитывая экспортоориентированную направленность значительной части производства угля эффективность функционирования предприятий данной отрасли будет определяться динамикой спроса на продукцию угольной отрасли со стороны российских потребителей угля (ТЭЦ, ГРЭС Российской Федерации).

Основными проблемами области являются состояние окружающей среды, зависимость экономики от системообразующих предприятий, ограниченные стимулы развития МСБ, начинающийся отток населения. Решение данных проблем создаст задел для дальнейшего экономического развития через создание производств и соответствующее развитие компетенций по выпуску продукции среднего и высокого уровня сложности.

Меры по улучшению социально-экономических индикаторов развития Павлодарской области:

- кластеризация промышленного производства;
- модернизация действующих предприятий, производящих промышленную продукцию, замена устаревшего оборудования на новое, более совершенное;
- расширение производства в рамках Единой программы поддержки предпринимательства «Дорожная карта бизнеса 2020».
- поддержка модернизации действующих производств через программу Производительность – 2020;
- поддержка экспортеров через программу Экспортер – 2020.
- дальнейшее развитие СЭЗ-Павлодар, в том числе через реализацию инвестиционного проекта по созданию химико-металлургического комплекса с привлечением иностранных инвесторов;

Экономика области должна быть направлена на создание продукции с высокой добавленной стоимостью, конкурентоспособной как на внутреннем, так и на внешнем рынках.

На базе существующих конкурентных преимуществ (природные ресурсы, электроэнергетика, соседние рынки) обеспечить формирование конкурентоспособных региональных промышленных кластеров и встраивание в казахстанские и международные цепочки добавленной стоимости.

Список литературы:

1. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Департамент статистики Павлодарской области. Социально-экономический паспорт Павлодарской области (на казахском и русском языках). Павлодар, 2019. –175с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gov.kz/api/v1/public/assets/2020/8/11/beaa8ac6082ef56e10a80bb3467e60dd_original.578109.pdf
2. Итоги социально-экономического развития Павлодарской области за январь-декабрь 2019 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.gov.kz/api/v1/public/assets/2020/7/22/c4b43f7c74389fadceb100ad7f0adcf2_original.4407842.zip
3. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Социально-экономическое развитие Павлодарской области. Краткий статистический бюллетень. Павлодар. 2019. <https://stat.gov.kz/api/getFile/?docId=ESTAT364461>
4. Министерство национальной экономики Республики Казахстан. Комитет по статистике. Департамент статистики Павлодарской области. Социально-экономическое развитие Павлодарской области. Краткий статистический бюллетень. Павлодар. 2020.
5. Отчет о реализации программы развития территории Павлодарской области за 2018 год. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/178790.html>

РАЗВИТИЕ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА В КАЗАХСТАНЕ

Максат М.М., Сарсебаева А.М., Дуйсен Г.М.

Алматинский технологический университет

(г. Алматы, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Признавая, что гостиничный бизнес является одной из особых отраслей экономики, государство помогает гостиничной деятельности, определяет и поддерживает ее особые направления, в целом благоприятные условия для развития индустрии туризма должны быть созданы.*

***Ключевые слова:** гостиничный бизнес, гостиничное хозяйство, предприятия, индустрия гостеприимства, зарубежный опыт.*

***Аннотация.** Қонақ үй бизнесі экономиканың ерекше салаларының бірі екенін мойындай отырып, мемлекет қонақ үй қызметіне көмектесіп келеді, оның ерекше бағыттарын анықтауда және қолдайды, жалпы туризм индустриясын дамыту үшін қолайлы жағдайлар әлі де жасалуы тиіс.*

***Түйінді сөздер:** қонақ үй бизнесі, қонақ үй шаруашылығы, кәсіпорындар, Қонақжайлылық индустриясы, шетелдік тәжірибе.*

***Annotation.** Recognizing that the hotel business is one of the special branches of the economy, the state helps the hotel industry, determines and supports its special areas, in general, favorable conditions for the development of the tourism industry should be created.*

***Key words:** hotel business, hotel industry, enterprises, hospitality industry, foreign experience.*

В настоящее время сфера туризма играет одну из приоритетных ролей в экономике многих развитых и развивающихся стран. Развитие туристской отрасли Республики Казахстан также имеет уникальные возможности, обусловленные благоприятными климатическими условиями, уникальными памятниками культуры и другими факторами. Но, к сожалению, мы видим, что эти возможности зачастую не используются на своем уровне. Поэтому очень важно организовать в стране современные инфраструктурные комплексы и сектора размещения туристских объектов, отвечающие международным стандартам. В частности, гостиничный бизнес является важнейшей составляющей сферы туризма.

Ведь гостиничная отрасль полностью покрывает первоочередные потребности туриста в период отдыха, такие как жилье, питание, личная безопасность, здравоохранение. Известно, что в период плановой экономики ведение гостиничного хозяйства осуществлялось только по специальным требованиям и условиям со стороны государства. А после обретения нашей страной независимости был поднят вопрос о том, как рассматривать сферу туризма как бизнес [1, с.5].

В Послании Главы государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстан-2030» определено, что развитие сферы туризма является одним из главных направлений в принятии экономических решений, наряду с освоением историко-культурных и природных ресурсов. Сегодня в Казахстане открыты все пути развития гостиничного бизнеса, оказывается поддержка со стороны государства [2, с.7].

Особенно важно помнить, что гостиничный бизнес-это многофункциональная отрасль, которая может играть важную роль в пополнении государственной казны, с возможностью создания новых рабочих мест. Еще одна причина пристального внима-

ния к гостиничному бизнесу-возможность привлечения инвесторов со стороны иностранных государств к развитию отечественного туризма. Это значит, что государство имеет возможность сотрудничать с крупнейшими зарубежными компаниями в различных региональных туристических фирмах, отелях, ресторанах. Также стоит отметить, что открытие таких отелей мирового уровня, как «Hilton Garden Inn», «Radisson SAS Astana», «Rixos», играет важную роль в формировании «внешнего имиджа» Казахстана среди иностранных туристов.

Кроме того, учитывая, что гостиницы, открытые при непосредственной поддержке иностранных инвесторов, функционируют на основе международных стандартов, эти гостиницы отвечают требованиям, предъявляемым внешними туристами [3, с.186].

В Республике Казахстан принимаются различные меры, связанные с развитием туризма. Одним из них является «концепция 2020, направленная на развитие туристской отрасли». Гостиничный бизнес имеет тесные связи с туризмом, развивается гостиничный бизнес. Анализ гостиничного бизнеса Республики Казахстан и поиск путей развития гостиничного бизнеса Республики Казахстан на основе зарубежного опыта. Гостиничный бизнес считается очень прибыльным и приносящим большую прибыль и прибыль бизнесом, причем влияние посетителей, то есть туристов на государство, город, начинается именно с впечатления об отеле.

Признавая, что гостиничный бизнес является одной из особых областей экономики, государство помогает гостиничной деятельности, определяет и поддерживает ее особые направления, создает благоприятные условия для развития индустрии туризма в целом [4, с. 34].

Определяя стратегию интеграции хозяйства Казахстана в мировую экономическую систему, он формирует видение Казахстана как страны с благоприятным имиджем для туризма, осуществляет защиту и поддержку туристских организаций и казахстанских туристов на международном уровне.

Для достижения значительных высот в развитии гостиничного хозяйства необходимо повысить уровень знаний, вид услуг специалистов, работающих в данной должности. Также желательно, чтобы рабочие ориентиры служащих в этой должности были конкретными.

Хозяйство гостиничного сервиса-это тесное общение между людьми, общение между получателем и продавцом. Сила обслуживающего персонала заключается в большом количестве услуг для отдыхающих и завоевании внимания гостей.

Если четко установлен рабочий ход, рабочее время, время отдыха работников сферы туризма, то в этой сфере могут быть достигнуты большие успехи, звание. Хоть и ненадолго, но для туристов отель-платный собственный дом. А дома человек должен чувствовать себя хорошо, быть в приподнятом настроении, быть уверенным в том, что его всегда искренне ждут, что он удовлетворит все виды запросов. Только таким образом необходимо сформировать желание, чтобы отель стал вторым домом для туристов, снова и снова приезжать в этот дом.

Основная цель отеля-качественное и осознанное обслуживание туристов, создав для них все условия, отель сможет повысить свой уровень на мировом уровне [5, с. 236].

Гостиничное хозяйство в стране развивается в последние годы. Строятся крупнейшие гостиничные комплексы, увеличивается количество крупных гостиниц, модернизируется система старых гостиниц. Однако говорить о высоком качестве отечественного гостиничного сервиса и обслуживания рано. В дальнейшем развитие гостиничного хозяйства напрямую связано с развитием туризма.

Подводя итог, можно сказать, что Гостиничное хозяйство считается очень важным видом хозяйства, и, как мы уже упоминали, оно тесно связано с туристической от-

раслью. А туризм – это отрасль экономики, которая не требует никакого сырья, не наносит большого вреда экологии. В результате это, говоря плоским языком» создание денег из воздуха».

Признавая, что гостиничный бизнес является одной из особых областей экономики, государство помогает гостиничной деятельности, определяет и поддерживает ее особые направления, создает благоприятные условия для развития индустрии туризма в целом. Уровень развития гостиничного бизнеса в Республике Казахстан на данный момент не находится на высоком уровне, но он еще не достиг своего апогея, а значит, впереди будущее. Его развитие тесно связано с развитием туризма.

Список литературы:

1. Послание Елбасы РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана, 2013 г.
2. Суюндуков Б.Т. методические указания «По основам методов активных видов туризма», Актау, 2010 год- с. 7-8.
3. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М. СПб.:Торговый дом «Герда», 2015. С. 201.
4. Туржанов С. (Директор Департамента малого бизнеса.) Уважаемые Рестораторы! – А.: Вестник Ресторатора, 2017, № 4. с. 41.
5. Туризм и гостиничное хозяйство. Учебник / Под ред. Чудновского А.Д. М.: ЭКМОС, 2017. 400 с.

УДК 332.1

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИВЕРСИФИКАЦИИ ЭКОНОМИКИ ПРИГРАНИЧНЫХ СЕЛЬСКИХ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Нигманов И.Қ., Варавин Е.В.

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие «диверсификация» применительно к сельской экономике. Анализируются основные проблемы сельских территорий, которые обусловлены спецификой сложившейся экономической специализации, высоких рисков вследствие ухудшения макроэкономических условий и узкой специализации. Обосновывается необходимость диверсификации сельской экономики в Республике Казахстан, в частности, в Восточно-Казахстанской области. Особый акцент сделан на направлениях разнообразия экономик периферийных приграничных районов, исходя из специфики региональной политики.*

Предложены стратегии диверсификации, которые будут способствовать экономическому росту в сельской местности, а также позволят улучшить ряд социально-экономических показателей.

***Ключевые слова:** диверсификация сельской экономики, сельская экономика, развитие сельских территорий, приграничные территории, стратегия диверсификации.*

***Аннотация.** Бұл мақалада «әртараптандыру» ұғымының ауыл экономикасына қатысы қарастырылады. Қолданыстағы экономикалық мамандандырудың ерекшеліктеріне, макроэкономикалық жағдайдың нашарлауына және тар мамандануға байланысты жоғары тәуекелдерге байланысты болатын ауылдық жерлердің негізгі проблемалары талданды. Ауыл шаруашылығын әртараптандырудың*

Қазақстан Республикасында, әсіресе Шығыс Қазақстан облысында қажеттілігі дәлелденді. Аймақтық саясаттың ерекшеліктеріне сүйене отырып, шеткі шекаралас аймақтардағы экономикалық әртүрлілік бағыттарына ерекше назар аударылады.

Осы мақалада әртаратандыру стратегияларын, олардың ауылдағы экономикалық өсуге ықпал, сонымен қатар бірқатар әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштерді жақсарту туралы мәлімет ұсынды.

Түйінді сөздер: ауыл экономикасын әртаратандыру, ауыл экономикасы, ауылдық аймақтарды, шекаралас аймақтарды дамыту, әртаратандыру стратегиясы.

Annotation. This article examines the concept of «diversification» in relation to the rural economy. In this article were analyzed main problems of rural areas, which are due to the specifics of the existing economic specialization, high risks due to the deterioration of macroeconomic conditions and narrow specialization. In this article is substantiated the necessity of diversification of the rural economy in the Republic of Kazakhstan, in particular, in the East Kazakhstan region. Particular emphasis is placed on the directions of the diversity of the economies of the peripheral border regions, based on the specifics of regional policy.

Diversification strategies are proposed that will contribute to economic growth in rural areas, as well as improve a number of socio-economic indicators.

Key words: diversification of the rural economy, rural economy, development of rural areas, border areas, diversification strategy.

На сегодняшний день в связи с высокой волатильностью на мировых энергетических рынках, в нашей стране всё более остро встает вопрос о необходимости преодоления зависимости от цен на сырьё путем диверсификации экономики. Данная проблема актуальна как на уровне страны в целом, так и на уровне регионов: областей, районов, городов, сельских населенных пунктов.

Существуют различные трактовки термина «диверсификация», что обусловлено его широким профилем применения. Диверсификация – позднелат. *diversificatio* – изменение, разнообразие, от лат. *diversus* – разный и *facio* – делаю. Таким образом, предполагается, что сам термин «диверсификация» представляет собой процесс, направленный на углубление разнообразия.

Необходимость диверсификации сельской экономики обусловлена в первую очередь проблемами занятости сельского населения, а также уровнем и качеством жизни в сельской местности. Особую актуальность проблема приобретает на фоне развития процессов урбанизации. В развитых странах ОЭСР средний уровень урбанизации составляет порядка 77%, в Республике Казахстан в 2019 году – 58,2% [1]. К 2025 году планируется достичь 62% управляемой урбанизации. В Восточно-Казахстанской области уровень урбанизации превышает средний по стране и в 2019 году доля городского населения составляла 61,8% [2].

Увеличение доли городского населения считается положительной тенденцией. Так как давно известно, что чем выше доля сельского населения страны, тем ниже ее валовой внутренний продукт на душу населения. Причина проста – сельское хозяйство производит сырьё и полуфабрикаты, а высокая добавленная стоимость характерна для промышленности, выпускающей конечную продукцию.

Кроме того, близость сельских населенных пунктов (СНП) к городским центрам, которая сопровождается развитым уровнем путей сообщения между городами и селами, а также подкрепляется внешними инвестициями, стимулирует различные виды деятельности, которые еще больше способствуют диверсификации сельских экономик и служат основой для модернизации.

Однако основная проблема заключается в том, что бурное развитие городской среды и увеличение численности городских жителей ведёт к сокращению населения и фактическому вымиранию отдаленных СНП в том числе приграничных.

Примером данных негативных процессов могут служить Катон-Карагайский, Курчумский и Тарбагатайские районы Восточно-Казахстанской области по следующим причинам:

1) в первые годы независимости, в связи со снижением экономической активности, численность населения районов начала резко сокращаться и в 1997 году указом президента в состав Катон-Карагайского был включен Большенарымский район, Курчумский и Маркакольский районы были объединены, а в состав Тарбагатайского был включен Аксуатский район [3];

2) несмотря на объединение районов, перепись населения 1999 года демонстрирует отрицательное демографическое сальдо во всех районах. Так убыль населения по сравнению с 1989 годом в Катон-Карагайском районе составила 8,2%, в Курчумском 16,2%, в Тарбагатайском 7,3% [2];

3) если убыль населения в эти годы можно рассматривать, как последствие миграционных процессов, затронувших всё постсоветское пространство, то дальнейшее сокращение численности населения, является признаком негативных социально-демографических явлений. Так в 2020 году по сравнению с 1999 годом численность населения Катон-Карагайского района сократилась на 50,6%, Курчумского на 48%, Тарбагатайского на 42% [2];

4) районы относятся к приграничным, следовательно их укрепление является одной из приоритетных задач государства.

Общепринятого определения диверсификации сельской экономики не существует, в данной работе будет использовано определение, предложенное Л.В. Корбут. Согласно точке зрения данного автора, под диверсификацией сельской экономики следует понимать «развитие несельскохозяйственных видов деятельности, услуг и на этой основе расширение занятости и доходов сельского населения» [4, 467]. Однако в данном определении автором не учитывается роль сельского хозяйства и его влияние на сельскую экономику. Диверсификация сельской экономики также может осуществляться за счет развития различных направлений внутри сельского хозяйства, например, нетрадиционных видов продукции растениеводства, животноводства, органического сельского хозяйства.

Таким образом диверсификация экономики СНП может осуществляться по двум направлениям:

1) связанная, осуществляемая за счет развития различных направлений в сельском хозяйстве;

2) несвязанная, подразумевающая проникновение в новые отрасли с высокой долей добавленной стоимости.

Рассмотрим возможности развития диверсификационных стратегий в Катон-Карагайском районе. В рамках связанной стратегии текущая специализация АПК района обусловила наличие ресурсов для развития побочной деятельности – переработки отходов растениеводства и производства высокопитательных кормов и удобрений. Кроме того, природно-климатические условия района позволяют разводить маралов, производить мед разных сортов, выращивать грибы, ягоды и ряд растений, применяемых в медицине и косметологии.

Всестороннее развитие АПК в рамках связанной диверсификационной стратегии позволит развивать в районе следующие конкурентоспособные отрасли обрабатывающей промышленности [5]:

- производство БАДов и чаев на основе лекарственных трав и пантов маралов,

концентратов для ванн, косметических средств;

- организация мукомольного производства;
- производство строительных и отделочных материалов из отходов подсолнечника и кедровых шишек, а также материалов из общераспространённых полезных ископаемых;
- производство лесо-, пиломатериалов;
- производство кедрового ореха и кедрового масла.

Помимо перерабатывающей промышленности в рамках несвязанной стратегии ярко выраженный потенциал дальнейшего развития имеет туристско-рекреационная отрасль Катон-Карагайского района. Природные ресурсы, а также материально-техническая база района позволяют развивать ряд конкурентоспособных направлений в туристской сфере, которые могут привлечь туристов не только из Казахстана, но и из стран ближнего и дальнего зарубежья.

Возможности диверсификации экономики Курчумского и Тарбагатайского районов значительно шире [5]. Благоприятные экологические условия рассматриваемых районов, отсутствие на их территории вредных производств, дают возможность получать экологически чистую продукцию, конкурентоспособную не только на региональном, но и на республиканском уровне. Ресурсная база рассматриваемых районов, а также накопленный опыт в АПК позволит развивать следующие перспективные направления:

- животноводство мясного, молочного и шерстного направлений с горизонтальной диверсификацией переработки продукции;
- выращивание подсолнечника и плодовоовощных культур, очистка и переработка до готовой продукции, либо до полуфабрикатов;
- организация садковых рыбных хозяйств, переработка рыбы и производство готовой продукции;
- производство высокопитательных кормов из отходов сельскохозяйственных культур;
- выращивание и переработка лечебных трав;
- пчеловодство и производство меда различных сортов;
- расширение деятельности по лечебному и мясному мараловодству;
- производство продуктов глубокой переработки зерна.

На территории рассматриваемых районов сосредоточены разведанные и требующие доразведки запасы месторождений полиметаллических, медных, золотосодержащих руд, общераспространенных полезных ископаемых.

Сегментами обрабатывающей промышленности, имеющими наиболее выраженный потенциал развития, являются производство продуктов питания и напитков, производство строительных материалов, обогащение руд.

Имеющийся квалификационный и материально-технический потенциал позволяют развивать в районе переработку леса, выпуск строительных материалов из дерева, а также производство лекарственных трав и сырья для БАДов;

Обилие уникальных природных и историко-культурных ресурсов позволяет развивать туристские услуги различного профиля, такие как:

- лечебно-оздоровительный туризм на озере Маркаколь с применением водных процедур, пантолечения, грязе- и фитолечения;
- экотуризм на территории заповедных территорий;
- культурно-исторический туризм.

Таким образом, анализ экономического потенциала районов показал, что они не являются регионами с ярко выраженной сельскохозяйственной специализацией. Следовательно, в данных субъектах возможно диверсифицировать сельскую экономику, как за счет развития различных направлений в сельском хозяйстве – растениеводст-

ве, животноводстве, так и за счет развития несельскохозяйственной деятельности. Стратегия несвязанной диверсификации представляется более перспективной, о чем свидетельствует опыт развития сельских экономик стран ОЭСР, позволивший достигнуть существенного экономического роста. Очевидно, что при этом, необходимо учитывать местоположение сельских территорий, а также особое внимание при выборе стратегии диверсификации уделять территориальным особенностям.

Список литературы:

1. Центр деловой информации «Капитал» – URL: <https://kapital.kz/gosudarstvo/83779/>
2. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан – URL: <https://stat.gov.kz/>
3. Информационный портал «Zakon.kz» – URL: <https://online.zakon.kz> > document
4. Корбут, Л.С. Развитие малого несельскохозяйственного бизнеса на селе // Л.С. Корбут // Никоновские чтения. – 2007. – № 12. – С. 467–469.
5. Алимбаев А., Притворова Т., Кенжебеков Н. и др. Экономический потенциал Восточно-Казахстанской области в контексте перспектив размещения производительных сил и расселения населения на период до 2030 года // –2013.– С. 125-147.

УДК 330

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИЙ НА РЫНКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ: ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ

Харисов В.В.

Башкирский государственный университет
(г. Уфа, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье рассмотрены негативные последствия пандемии COVID-19 на российском рынке юридических услуг, выявлены наиболее пострадавшие сферы деятельности, представлены перспективы восстановления и развития отечественной экономики. Особое внимание уделено таким секторам экономики, как рынок труда, рынок логистических и юридических услуг. Статья является обзорной и аналитической, подкреплена статистическими данными.*

***Ключевые слова:** коронавирус, пандемия, COVID-19, коронавирусная инфекция, последствия, перспективы, возможности, ограничительные меры, российская экономика, экономические убытки, рынок труда, рынок юридических услуг, адвокатура.*

***Аннотация.** Мақалада COVID-19 пандемиясының Ресейдің заң қызметтері нарығындағы жағымсыз салдары қарастырылып, қызметтің ең көп зардап шеккен салалары анықталған, қалпына келтіру мен даму ішкі экономиканың перспективалары көрсетілген. Экономиканың еңбек нарығы, логистика және заң қызметі нарығы сияқты салаларына ерекше назар аударылады. Мақала статистикалық мәліметтермен негізделген шолуға және талдауға арналған.*

***Түйінді сөздер:** коронавирус, пандемия, COVID-19, коронавирустық инфекция, салдары, болашағы, мүмкіндіктері, шектеу шаралары, Ресей экономикасы, экономикалық шығындар, еңбек нарығы, заң қызметі нарығы, адвокаттық қызмет.*

***Annotation.** The article discusses the negative consequences of the COVID-19 pandemic on the Russian legal services market, identifies the most affected areas of activity, presents the prospects for recovery and development of the domestic economy. Particular atten-*

tion is paid to such sectors of the economy as the labor market, the market for logistics and legal services. The article is an overview and analytical one, supported by statistical data.

Key words: coronavirus, pandemic, COVID-19, coronavirus infection, consequences, prospects, opportunities, restrictive measures, Russian economy, economic losses, labor market, legal services market, advocacy.

Пандемия COVID-19 и меры борьбы с ней существенно повлияли на взаимоотношения государства и гражданского общества. Превалирующей тенденцией стало усиление регуляторной функции государства, проявляющейся в увеличении количества запретов, устанавливаемых нормативными актами. И несомненно, происходящие изменения оказывают свое влияние на рынок юридических услуг и организации, представленные на этом рынке. Сложные турбулентные условия сформировали новые вызовы в вопросе регулирования рынка юридических услуг и, в частности, адвокатуры как института защиты гражданского общества.

Рынок юридических услуг в России представлен «более 100 тыс. зарегистрированными действующими организациями, ведущими деятельность в области права, из которых 25 тыс. являются адвокатскими образованиями, 47 тыс. – юридическими фирмами, 27,5 тыс. – индивидуальными предпринимателями, 1,8 тыс. – иными некоммерческими организациями [1; 3].

Крупный юридический бизнес в России представлен пока небольшим числом российских компаний (Егоров, Пугинский, Афанасьев и партнеры (ЕПАМ), Пепеляев Групп Монастырский, Зюба, Степанов & партнеры, Vegas Lex, Регионсервис, Рустам Курмаев и партнеры, Бартолиус, Юков и партнеры, Инфралекс, Иванян и партнеры и др.), а также российскими филиалами международных компаний, оказывающих юридические услуги [2], в том числе в ряде регионов страны. В Республике Башкортостан также представлен весь спектр российского рынка юридических услуг, в том числе представительство «Делойт» – международной сети компаний, оказывающих услуги в области консалтинга и аудита. В целом 2/3 субъектов относятся к коммерческому сектору (юридические фирмы и ИП), тогда как оставшиеся 1/3 – к некоммерческому (адвокатские образования и НКО).

В таблице 1 представлены примеры из числа участников рынка юридических услуг в республике Башкортостан, свидетельствующие о превалировании распространенного состава юридических организаций, имеющих в своем составе – 1-5 сотрудников. В среднем численность организации, предоставляющей юридические услуги в республике составляет два человека, что характерно для более 60% организаций. Крупный юридический бизнес в регионе практически не представлен.

Таблица 1

Участники рынка юридических услуг в Республике Башкортостан (примеры) [2]

Название	Дата основания	Правовая форма и отраслевая принадлежность	Виды юридических услуг	Основные финансовые показатели			
				Выручка от реализации (оборот)	Чистая прибыль	Число работающих	Число компаний корпоративной группы
Группа компаний Эксперт	2018	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и доп. коды	Комплексные юридические услуги для бизнеса	10 млн. руб	- 0,8 млн руб.	5	2

Продолжение таблицы 1

Название	Дата основания	Правовая форма и отраслевая принадлежность	Виды юридических услуг	Основные финансовые показатели			
				Выручка от реализации (оборот)	Чистая прибыль	Число работающих	Число компаний корпоративной группы
Эксперт тренд	2019	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и доп. коды	Банкротство физлиц	0,2 млн. руб	0,2	4	2
Центр независимых экспертиз	1998	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и дополнительные коды	Судебная / внесудебная экспертиза. Оценка собственности, автоэкспертиза	0,3 млн. руб	1млн. руб	1	2
Скорая юридическая помощь	2004	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и доп. коды	Защита интересов физических и юридических лиц	360 тыс. руб.	-25 тыс. руб.	1	-
Центр независимых экспертиз	2014	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и доп. коды	Предоставление посреднических услуг при оценке жилого недвижимого имущества	1,150 млн. руб	-4222 тыс. руб	1	-
Де-юре	2020	ООО ОКВЭД 691000 деятельность в области права и доп. коды	Комплексные юридические услуги для бизнеса	0,3 млн. руб.	0,1	1	2

Пандемийный период ухудшил и без того непростую ситуацию на рынке юридических услуг в различных регионах России. Так, пандемия коронавируса разделила рынок юридических услуг Республики Башкортостан, одни направления потеряли свою актуальность, в то время как другие стали высоко востребованными.

В период пандемии и мер по самоизоляции в 2020 году в сложное финансовое положение попали судебные юристы. Государственные суды ушли на карантин и произошла остановка приема во многих госучреждениях. Остановка судов оказала негативное влияние и на уголовно-правовую практику. В то же время пандемия активизировала цифровизацию системы правосудия. Карантин активизировал применение инструментов и технологий цифровой среды, которые позволяют сократить трудозатраты и освободить специалистов от рутинной работы.

Сегодня уровень цифровизации юридической фирмы является одним из важнейших показателей ее успешности, поскольку «наблюдается устойчивое стремление перевести оказание юридических услуг в дистанционный режим» [3]. В настоящее время в России формируется система электронного правосудия, которая повысит качество работы судей и квалифицированной юридической помощи. Для улучшения правового регулирования рынка юридических услуг необходима его постоянная интеграция с различными сферами цифровой деятельности [5; 207].

На государственном уровне достаточно длительное время идет активное обсуждение реформирования института судебного представительства и повышения качества юридической помощи. В 2015 году Министерством юстиции РФ был подготовлен проект Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи, которая, в частности, предполагает создание единой профессиональной корпорации.

На сегодняшний день разработка проекта концепции завершена, и «с 2025 года представительство во всех судебных инстанциях будут осуществлять только адвокаты» [4]. В проекте «анализируется российский рынок правовых услуг, представленный профессиональными адвокатами и теми, кто действует в нерегулируемом поле» [4], поскольку из-за проблемы недостаточного регулирования в сфере профессиональной юридической помощи на рынке ее оказания появилось достаточное количество конкурирующих непрофессиональных организаций.

Представляется, что группы участников современного рынка юридических услуг должны иметь единую систему регулирования в части допуска к профессии, требований к субъектам, механизмов корпоративного регулирования, мер ответственности за нарушение правовых норм и этических правил. В связи с этим проект предлагает только адвокатам и адвокатским образованиям оставить право оказывать юридическую помощь на возмездной основе.

Таким образом, ограничительные меры, возникшие вследствие распространения COVID-19, выявили множество проблемных сторон российского рынка юридических услуг. Стремление разрешить указанные проблемы требует мобилизации усилий на государственном уровне, что поспособствует развитию рынка и окажет благотворное влияние на качество оказываемых организациями услуг.

Список литературы:

1. Моисеева Е., Скугаревский Д. Рынок юридических услуг в России: что говорит статистика (Серия «Аналитические обзоры по проблемам правоприменения»). – СПб: ИПП ЕУСПб, 2016. – URL: https://enforce.spb.ru/images/lawfirms_report_e_version.pdf
2. База данных Ruslana. – URL: <https://www.bvdinfo.com/ru>
3. Российский рынок юридических услуг в 2021 году. – URL: <http://apmag.com/rynok-yuridicheskikh-uslug/>
4. Владимир Плигин: С 2025 года в России планируется адвокатская монополия. – URL: <https://legal.report/vladimir-pligin-s-2025-goda-v-rossii-planirujetsja-advokatskaja-monopolija/>

**АНАЛИЗ НА НЕГАТИВНЫЕ ФАКТОРЫ И ПРЕДПРИНИМАЕМЫЕ МЕРЫ
ПАНДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ COVID-19 ПОВЛИЯВШИЕ
НА ФИНАНСОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ АО «КЕДЕНТРАНССЕРВИС»**

Шаймардан А., Амирханова Ж.А.

Технико-экономический колледж
при НАО Карагандинский индустриальный университет
(г. Темиртау, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Данная статья посвящена методам анализа результатов финансовой деятельности предприятий. Несмотря на негативные факторы текущей пандемической ситуации Covid-19, повлиявшие на финансовый результат предприятия, мы постарались доказать, что благодаря своевременно принятым мерам общество может фактически покрыть убытки от негативного воздействия. Анализ каждого результата должен объяснить, подходят ли они для конкретной организации.*

***Ключевые слова:** прибыль, убыток, финансовые результаты, анализ, пандемическая ситуация COVID-19.*

***Аннотация.** Бұл мақала кәсіпорындардың қаржылық қызметінің нәтижелерін талдау әдістеріне арналған. Қазіргі Covid-19 пандемиялық жағдайының кәсіпорынның қаржылық нәтижесіне әсер еткен жағымсыз факторларына қарамастан, уақтылы қабылданған іс-шаралардың арқасында қоғам теріс әсердің шығындарын іс жүзінде жаба алатынын дәлелдеуге тырыстық. Әрбір нәтижелерді талдау олардың белгілі бір ұйым үшін қолайлы екенін түсіндіру қажет.*

***Түйінді сөздер:** пайда, шығын, қаржылық нәтижелер, талдау, covid-19 пандемиялық жағдайы.*

***Annotation.** This article is devoted to the methods of analyzing the results of financial activities of enterprises. Despite the negative factors of the current Covid-19 pandemic situation that affected the financial result of the company, we tried to prove that thanks to timely measures taken, the company can actually cover the losses from the negative impact. The analysis of each result should explain whether they are suitable for a particular organization.*

***Key words:** profit, loss, financial results, analysis, COVID-19 pandemic situation.*

Сегодня, финансовый результат деятельности предприятия служит своего рода показателем значимости данного предприятия в народном хозяйстве. В рыночных условиях хозяйствования любое предприятие заинтересовано в получении положительного результата от своей деятельности, поскольку благодаря величине этого показателя предприятие способно расширять свою производственную мощность, материально заинтересовывать персонал, работающий на данном предприятии, выплачивать дивиденды акционерам и прочее [1, с. 13].

Состояние финансово-хозяйственной деятельности предприятия может быть оценено на основе изучения финансовых результатов его работы, которые зависят от совокупности условий осуществления денежного оборота, кругооборота стоимости, движения финансовых ресурсов и финансовых отношений в хозяйственном процессе [2, с. 1].

Таблица 1

Финансовый результат АО «Кедентранссервис»

№	Финансы	12 мес. 2019	12 мес. 2020		Отклонение к плану	
			План	Факт	абс.	отн.
1	Выручка	40 494	49 233	36 457	-12 776	-26%
2	Себестоимость	25 568	29 951	25 706	-4 244	-14%
3	Общие и адм. расходы	4 812	5 636	5 215	-421	-7%
4	Расходы на финансирование	514	2 412	745	-1 667	-69%
5	Сальдо от неосновной деятельности	516	0	-141	-141	-
6	Сальдо от курсовой разницы	-194	0	490	490	-
6	Корпоративный подоходный налог	1 984	2 303	1 371	-932	-40%
7	Чистая прибыль	7 938	8 931	3 769	-5 163	-58%
8	ЕВИТДА	11 500	15 416	7 036	-8 381	-54%
9	Инвестиционная программа	1 601	18 524	7 672	-10 852	-59%
9.1	в т.ч. приобретение фитинговых платформ		16 670	6 922	-9 748	-58%

По итогам деятельности за 2020 год факт чистой прибыли Общества составляет 3 769 млн. тенге, по отношению к аналогичному периоду 2019 года составляет -58% [3, с. 9].

Динамика объемов рынка в сравнении с аналогичным периодом 2019 года контейнерных перевозок выросла на +29%, объем перевозок Общества по отношению к 2019 году рост на +0,01%.

Рост объемов перевозок Общества коснулось следующих направлений:

- транзитные перевозки на 8% или на 9 955 ДФЭ и составили 133 618 ДФЭ;
- экспортные перевозки на 1% или на 277 ДФЭ и составили 32 423 ДФЭ;
- межобластные перевозки на 31% или на 1 060 и составили 4 455 ДФЭ.

Наряду с ростом следует отметить и снижение:

- по импортным перевозкам объемы сократились на 18% или на 11 126 ДФЭ и составили 49 113 ДФЭ;
- по направлению КНР-УТИ (одиночные отправки) на 37% или на 11 978 ДФЭ в сравнении с 2019 г.

В результате по перегрузочной деятельности выручка сократилась:

1) в сравнении с планом:

- выручка на -19% или на -2 470 млн. тенге;
- операционная прибыль на -26% или на -2 085 млн. тенге;

2) в сравнении с показателями за аналогичный период 2019 года:

- выручка на -6% или на -737 млн. тенге;
- операционная прибыль на -11% или на -712 млн. тенге.

На фоне пандемической обстановки с января по май месяцы текущего года очищенная выручка составила 393 млн. тенге. Во 2-ом полугодии 2020 года выручка составила 674 млн. тенге, стоит отметить, что выручка признана за вычетом услуг соисполнителей. В сумме услугах соисполнителей отражены расходы «КТЖ-Экспресс» относящиеся к прошлому периоду 2019 г., вследствие чего данные расходы повлияли на снижение Очищенной выручки из-за несвоевременного выставления счетов-фактур со стороны «КТЖ-Экспресс» на сумму 419 млн. тенге. Выполненный объем работ во

2-ом полугодии 2020 года с учетом покрытых расходов 2019 года составил 1 093 млн. тенге в сравнении с аналогичным периодом (за июль-декабрь 2019 выручка составила 1062 млн. тенге) выше на 3%.

В целом за 2020 год в сравнении с фактом 2019 года выручка сократилась на -49% или на -1 044 млн. тенге. Операционная прибыль на – 50% или на -1 044 млн. тенге [3, с. 11].

Предпринимаемые меры анализируемой ситуации.

В основе деятельности АО «Кедентранссервис» заложено сохранение и повышение эффективности текущей деятельности, эффективное управление затратами и производственными процессами в целях увеличения производительности труда.

Учитывая изменение объемов Рынка, Обществом предпринимаются меры:

по Оперированию подвижным составом;

- в целях увеличения объема перевозок произведено изъятие длинобазных 80 футовых фитинговых платформ с направления КНР-ЕС и задействования их в направлении КНР-УТИ;

- увеличения объема перевозок за счет переориентации с меньшим оборотов вагона;

- привлечены объемы по контейнерным поездам в направлении КНР-РФ;

- достигнута договоренность с ТОО «Атасу логистик» о взаимном использовании парка в направлении КНР-УТИ;

- с 01.09.2020 года привлечены объемы АО «КТZ-Express» по экспедированию и оперированию по направлению КНР-станции Ташкентского узла, и дополнительный объем по оперированию КНР-РФ;

- разработана и внедрена Методика по регулированию отстоя вагонного парка, что позволит в период спада объема сократить расходы по простоям на магистральных путях, путем отстоя вагонов на собственных путях Общества.

по Перегрузочной деятельности;

Влияние пандемии COVID-19 привело к обвалу объемов рынка по перегрузу грузов в вагонах в 1-ом полугодии 2020 года на 39% или на 270 тыс. тонн и соответственно падение объемов Общество составляла 39% в сравнении с аналогичным периодом 2019 года.

В целом за 2020 год объемы рынка сократились по вагонам на 8%, тенденция контейнеризации грузов усилилась, что привело к сокращению объемов Общества на 30% или на 374 тонн в сравнении с 2019 годом. Данный фактор оказал негативное влияние на выручку. В следствии своевременно принятым мерам путем контроля затрат, операционная прибыль была сокращена лишь на 11% в сравнении с 2019 годом.

Несмотря на негативные факторы пандемической ситуации COVID-19 повлиявшие на финансовый результат 1-го полугодия, во 2-ом полугодии 2020 года благодаря своевременно принятым мероприятиям, Обществу удалось практически покрыть убытки негативного влияния. В результате АО «Кедентранссервис» завершило работу 2020 года с положительным результатом Чистой прибыли 3 769 млн. тенге и EBITDA 7 036 млн. тенге [4, с. 10].

Принимая во внимание, что в исключительную компетенцию Совета директоров АО «Кедентранссервис» входят иные вопросы, предусмотренные законодательством Республики Казахстан и Уставом, не относящиеся к исключительной компетенции Единственного акционера, предлагаем рассмотреть и утвердить на предстоящем Совете директоров прилагаемый отчет об исполнении Бюджета АО «Кедентранссервис» за 2020 год.

Список литературы:

1. Вагазова, Г.Р., Лукьянова Е.С. Сущность финансовых результатов деятельности предприятия / Г.Р. Вагазова, Е.С. Лукьянова // Молодой ученый. – 2019. – №11.3. – С. 13-15.
2. Анализ финансовых отчетов предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://afdanalyse.ru/publ/finansovuj_analiz/method_fin_analiza/ (дата обращения 28.04.2021).
3. Отчет об исполнении Бюджета АО «Кедентранссервис» за 2020 год. с. – 17.
4. Пояснительная записка к вопросу «Отчет об исполнении Бюджета АО «Кедентранссервис» за 2020 год». с. – 11.

УДК 622.831

**АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ
УЧАСТКА НЕДР ОРГАНИЗАЦИИ НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ**

Шибалова С.Е.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(г. Москва, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной статье был проведен анализ экономической эффективности недропользования участка недр организации нефтяной отрасли, рассчитаны основные показатели экономической эффективности, расписан порядок оценки эффективности. Кроме того, были расписаны факторы, влияющие на экономическую эффективность недропользования, а также оценено их влияние на конечный результат.*

***Ключевые слова:** экономическая эффективность недропользования, оценка экономической эффективности, нефтяная отрасль, чистый денежный поток, дисконтированный поток наличности.*

***Аннотация.** Бұл мақалада мұнай саласын ұйымдастырудың жер қойнауы учаскесінің жер қойнауын пайдаланудың экономикалық тиімділігі талданады, экономикалық тиімділіктің негізгі көрсеткіштері есептеледі, тиімділікті бағалау тәртібі сипатталады. Сонымен қатар, жер қойнауын пайдаланудың экономикалық тиімділігіне әсер ететін факторлар сипатталып, олардың түпкілікті нәтижеге әсері бағаланды.*

***Түйінді сөздер:** жер қойнауын пайдаланудың экономикалық тиімділігі, экономикалық тиімділікті бағалау, мұнай өнеркәсібі, таза ақша ағымы, дисконтталған ақша ағымы.*

***Annotation.** This article examines analysis of the economic efficiency of subsoil use of a subsoil plot of the oil industry, calculation the main indicators of economic efficiency. The procedure for evaluating the effectiveness was outlined. In addition, the factors affecting the economic efficiency of subsoil use were described, and their impact on the result was assessed.*

***Key words:** economic efficiency of subsoil use, assessment of economic efficiency, oil industry, net cash flow, net present value (NPV).*

В ходе работы будет проведен анализ экономической эффективности недропользования участка недр, расположенного на территории Западной Сибири, компании нефтяной отрасли. Основной вид деятельности данной организации заключается в проведении геологоразведочных работ по поиску месторождений углеводородов, в добыче

нефти, газа и конденсата, а также мероприятий по освоению шельфовых месторождений. Помимо добычи компания занимается реализацией продукции как на территории Российской Федерации, так и за рубежом. Цель компании – восполнение запасов углеводородов на уровне не ниже 100% при помощи внедрения новых технологий, разработки зрелых месторождений и роста добычи полезных ископаемых.

Месторождение, расположенное на анализируемом участке недр, по степени промышленного освоения относится к разрабатываемым. В соответствии с планами по разработке, недропользователь планирует обеспечить добычу нефти в размере 2,7 млн тонн за проектный период: с 2019 по 2041 гг. Участок недр находится в районе с достаточно развитой инфраструктурой, что ведет к сокращению значительных капитальных расходов по проекту в связи с отсутствием необходимости.

Для оценки экономической эффективности недропользования компания проводит анализ ряда параметров. В начале проекта определяются макропараметры, влияющие на результат в условиях действующего макроэкономического прогноза Минэкономразвития РФ.

Далее организация-недропользователь приводит программу ГРП, в рамках которой рассматриваются запасы месторождения: начальные, остаточные и прирост запасов различных категорий, а также затраты, необходимые на проведение геологоразведочных работ. На рассматриваемом месторождении затраты на ГРП равняются 912,8 млн рублей, 903,4 из которых составляют капитальные вложения, то есть 98,98%.

Объем прогнозной добычи, ввод новых скважин, фонд скважин на конец года, геолого-технические мероприятия отражаются в пункте «производство». Опираясь на приведенные данные, будет произведен расчет выручки и других показателей.

Немаловажными критериями для оценки экономической эффективности являются капитальные вложения и операционные затраты. На рассматриваемом месторождении операционные затраты находятся на уровне 19,8 млрд руб., причем большую часть составляют затраты на нефть и газоконденсат – 97%, остальные 3% приходятся на газ. Для развития анализируемого месторождения потребуется 7,1 млрд рублей капитальных вложений.

На основе приведенных данных организация-недропользователь составляет модель чистого дисконтированного потока (ЧДП) (таблица 1).

Таблица 1

Экономические показатели проекта за период с 2019 по 2041 гг.

Сценарные условия		
	Ед. изм	Значение
Версия макропараметров	дата	02.12.2020
Средняя цена нефти Brent (номинальная)	\$/барр	53,66
Средняя цена нефти Urals (номинальная)	\$/барр	52,41
Цена природного газа (номинальная)	руб/тыс.м3	-
Цена попутного газа (номинальная)	руб/тыс.м3	1 439,19
Ставка дисконтирования	%	0,15
Экономические показатели		
Валовая выручка	млн.руб	48 774,11
Транспортные расходы	млн.руб	-
Экспортная пошлина	млн.руб	681,89
НДПИ	млн.руб	30 924,31
Операционные затраты	млн.руб	15 373,34
Прочие налоги и выплаты	млн.руб	530,61
Внереализационные расходы	млн.руб	626,77

Экономические показатели		
ЕВИТДА	млн.руб	1 263,97
Налогооблагаемая прибыль	млн.руб	(4 501,45)
Налог на прибыль	млн.руб	(900,29)
Чистая прибыль	млн.руб	(4 820,65)
Капитальные вложения	млн.руб	3 927,32
Чистый денежный поток (ЧДП)	млн.руб	(2 389,84)

Источник: составлено автором на основе прогноза социально-экономического развития Российской Федерации Министерства экономического развития РФ [1-3] и данных компании нефтяной отрасли.

Таким образом, по данным таблицы 1 валовая выручка по нефти и по газу равна 48,8 млрд. руб, в данном случае весь объем нефти и конденсата идет на экспорт. Налогооблагаемая прибыль, налог на прибыль, чистая прибыль и как следствие чистый денежный поток отрицательные. Можно сделать вывод, что в рамках данных сценарных условий, при указанном объеме добычи углеводородов, а также при таком значении капитальных вложений, операционных затрат и налоговом режиме часть экономических показателей будет отрицательной, что приведет к неэффективности проекта.

Данный вывод подтверждают рассчитанные показатели экономической эффективности недропользования за период с 2019 по 2041 гг. (табл. 2)

Таблица 2

Показатели экономической эффективности недропользования
за период с 2019 по 2041 гг.

Показатели экономической эффективности	Ед. изм	Значение
IRR (Внутренняя норма доходности)	%	-
NPV (Диск. поток наличности)	млн.руб	(1 712)
DPP (Диск. период окупаемости)	год	не окуп.
DPI (Индекс доходности)	доли ед.	0,4

Источник: составлено автором на основе экономических данных компании нефтяной отрасли.

В связи с отрицательным чистым денежным потоком невозможно определить внутреннюю норму доходности. По той же причине дисконтированный поток наличности (NPV) отрицателен и равен -1,71 млрд рублей при ставке дисконтирования 15%. Соответственно, проект не окупается, а значит невозможно рассчитать дисконтированный период окупаемости. Индекс доходности (DPI), рассчитываемый как отношение суммы дисконтированного потока наличности к сумме дисконтированных инвестиций за период с 2019 по 2041 гг. составляет менее 1 и равен 0,4 – значит инвестиции доходны лишь на 40%.

Таким образом, при текущей ситуации данный проект не является рентабельным, а значит невозможно говорить об экономической эффективности недропользования. Для ее повышения следует рассмотреть, какие факторы оказывают влияние на данную категорию. В целом все составляющие, участвующие в расчете показателей экономической эффективности, оказывают влияние на ее изменение. Динамика затрат, объема добычи углеводородов, цен на ресурсы, экспортной пошлины и курса валют приведет

к изменению экономической эффективности. В связи с тем, что почти все указанные факторы не могут регулироваться недропользователем, следует оценивать только экономические составляющие – операционные затраты, капитальные вложения, а также возможное изменение налогового режима.

В случае данного участка недр на экономическую эффективность будут влиять неэффективные статьи расходов операционных затрат: расходы на оплату труда (превышение нужного числа работников), затраты на командировочные, затраты на нефтепромысловые услуги, а также завышение капитальных вложений в связи с коротким периодом между заменой насосно-компрессорных труб. Однако сокращение указанных затрат и вложений не приведет к достижению положительных показателей экономической эффективности и, как следствие, к экономической эффективности недропользования. Данный факт связан с особенностью самого участка недр. Положительный эффект возможно достичь при помощи перевода участка на режим НДС (налога на дополнительный доход от добычи углеводородов), а для достижения дополнительного эффекта еще и благодаря сокращению указанных затрат.

Список литературы:

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов. URL: https://economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rossiyskoy_federacii_na_2018_god_i_na_planovyy_period_2019_i_2020_godov.html (дата обращения 27.04.2021)

2. Прогноз социального-экономического развития Российской Федерации на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов Министерства экономического развития РФ. URL: https://economy.gov.ru/material/directions/makroec/prognozy_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_na_2021_god_i_na_planovyy_period_2022_i_2023_godov.html (дата обращения 27.04.2021)

3. Сценарные условия прогноза социально-экономического развития на 2019–2024 годы. URL: https://economy.gov.ru/material/news/scenarnye_usloviya_prognoza_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_na_2019_2024_gody.html (дата обращения 28.04.2021)

УДК 504.36

ПРОБЛЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Рахимбердинова М.У., Байтикенова Г.А.

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Экологическая напряженность от деятельности транспортно-дорожного комплекса растет во всем мире. Ситуация в основном связана с недостаточным вниманием к проектированию, строительству и эксплуатации автомобильных дорог, промышленным предприятиям транспорта и экологическим аспектам дорожного хозяйства.*

***Ключевые слова:** экологический менеджмент, производство, модель, автомобильные дороги.*

Аннотация. Көліктік-жол кешені қызметінен болған экологиялық қауырттылық барлық әлемде жоғарылай түсуде. Ахуал негізінен жобалаудың, құрылыс және автомобиль жолдарын пайдалану мен көліктің өндірістік кәсіпорындарына және жол шаруашылығының экологиялық аспектілеріне жете көңіл бөлінбегендікпен байланысқан.

Түйінді сөздер: экологиялық менеджмент, өндіріс, модель, автомобиль жолдары.

Annotation. Ecological unstable situation from transport-road complex activity is increasing all around the world. The situation is made conditional upon insufficient attention on ecological aspects of projecting, building and exploitation of automobile roads and industrial transport and road enterprises.

Key words: environmental management, production, model, automobile roads.

В настоящее время Республика Казахстан располагает природоохранным законодательством, которое уже сейчас может быть использовано для улучшения состояния окружающей природной среды. По мере того, как природоохранные органы на местах получают больше полномочий, а Правительство освобождается от непосредственного владения и управления промышленностью, появляется возможность создать эффективную систему экологического регулирования. Однако, выбор решений будет весьма трудным, так как интенсивный рост строительства инфраструктурного комплекса в отраслях дорожного строительства и реабилитации существующей сети автомобильных дорог требует особого контроля соблюдения технолого-экологических требований в соответствии с международными требованиями.

После определения системы приоритетов необходимо сделать выбор политических инструментов. Выбор иногда предстоит сделать между командно-контрольными подходами, использующими регулирующие инструменты, такие как разрешение на выбросы, и рыночными подходами, основывающимися на экономических стимулах, таких как плата за выбросы или налоги, разрешения на сбросы, реализуемые на плату и схемы возмещения залогов.

Как правило, предпочитают командно-контрольный подход, так как нормирование предполагает некую определенность в достижении заранее определенных предельных уровней выбросов, и он считается более легким в плане применения.

С другой стороны, есть неоспоримые свидетельства того, что в большинстве случаев гораздо труднее и дороже добиться снижения загрязнения до определенного уровня, если используется командно-контрольные, а не рыночные инструменты. Причина кроется в том, что стоимость ликвидации последствий выбросов различна для разных источников. Поэтому самый экономичный способ для достижения снижения выбросов заключается в том, чтобы стимулировать тех производителей, у кого выбросов меньше, чем тех, у кого они выше. Предприятия, загрязняющие окружающую среду, должны больше платить. Это является важнейшим условием экологической эффективности.

Отношения человек-природа принадлежит к основным, глобальным проблемам человечества. История этих взаимоотношений представляет собой различные тенденции развития. Во-первых, с развитием общества и его производительных сил постоянно и стремительно расширяется господство человека над природой. Сегодня это проявляется в планетарном масштабе. Во-вторых, растут одновременно уровень противоречий, дисгармония между природой и человеком. В-третьих, происходит неограниченное расходование природных ресурсов, особенно энергетических источников, имеющих для жизни человечества важное значение.

Решение вопроса защиты человека как глобальной проблемы требует ответа на вопросы, каково должно быть отношение общества к среде, обязательно ли развитие техники для освоения природы? Для решения глобальных экологических проблем следует, прежде всего, перейти от потребительско-технократического подхода к природе, к поис-

ку гармонии с нею. Для этого необходим ряд мер по экологизации человеческой деятельности, создание природосберегающих технологий, всеобщая экспертиза глобальных проектов, создание безотходных щадящих технологий [1].

Еще одной и немаловажной задачей данной проблемы является формирование в обществе экологического сознания, разумности и гуманности, которые выражаются, прежде всего, в понимании единых начал природы и человека, их гармонического взаимопонимания. Цивилизованный человек не возвращается в область природы, а может использовать сохраненную природу как богатство цивилизации и уже на этой основе строить свои отношения со средой обитания.

Рациональное отношение к природе не может быть обеспечено только действиями узкого круга людей, более или менее определяющих пути общественного развития и устанавливающих отношения к природе, что требует изменения сознания миллионов людей.

Возрастающее влияние общества на природную среду приводит к усилению воздействия природы и на развитие самого общества.

Потому многие ученые ставят вопросы о необходимости познания, учета законов взаимодействия общества и природы, моделирования взаимодействия производства и окружающей среды, имеющих сложный, динамический характер.

Увеличивающееся потребление все новых природных ресурсов и мощные потоки производственных отходов подорвали способность к самовосстановлению естественных компонентов. А если свернуть производственную деятельность, стабилизировать ее на каком-то оптимальном уровне? Тогда нарушенное равновесие еще может со временем восстановиться, но это означало бы прекращение процесса поступательного развития НТП, что естественно невозможно.

Существует другой путь, когда общество берет на себя ответственность и функции обеспечения восстановительной способности природы. Этот путь сложный, дорогой, но только он открывает возможности дальнейшего прогресса общества.

Процесс производства материальных благ обычно можно представить в виде «черного ящика», на входе которого сосредоточены ресурсы, а на «выходе» – результаты труда (рис.1).

На результаты хозяйственной деятельности большое влияние оказывают структура дорожного производства (АБЗ, ЦБЗ, СУ, ДЭУ и т.п.) и продукция. В структуры дорожного производства входят занимаемая площадь, производственная база, техника и оборудование, а в ассортименте его продукции фигурирует только «чистые» товары, услуги. Но на всех производствах есть брак, грязи, стоки, сливы, отходящие газы и другие отходы. Эти моменты также должны находить свое отражение в современных моделях.

Изучение сложных явлений предполагает, что всякое производство представляет собой единство взаимопроникающих процессов – созидание и потребление, обуславливающих друг друга, поскольку всякое созидание есть в то же время и потребление.

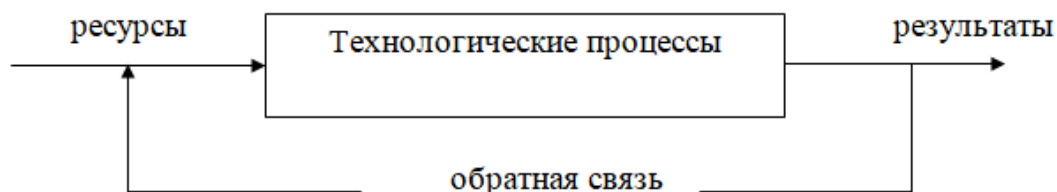


Рисунок 1. Модель производственного процесса

Если указанные выше взаимопроникающие процессы окажутся разорванными, то получится перекосяк в развитии системы либо в сторону одного, либо в сторону другого. Такие процессы в большинстве своем на некоторое время выравниваются только за

счет окружающей среды, с которой взаимодействует система. В этом случае система окажется неустойчивой как по отношению к самой себе, так и по отношению к окружающей среде, что и происходит в современном производственном процессе.

Нами для обсуждения предложена новая модель взаимодействия производственно-хозяйственной деятельности (ПХД) и биосферы на микроуровне (рис. 2).

В новой экологической ситуации, когда производство отрицательно воздействует на все компоненты биосферы, хозяйственная деятельность человека должна рассматриваться с точки зрения требований охраны окружающей среды.

Интенсивное взаимопроникновение и срастание экологии с экономикой в единую систему на локальном, региональном и глобальном уровнях сопряжено с их трансформацией, изменениями в характере взаимодействия и не может быть изучено традиционными моделями и методами анализа.

Представленная модель эколого-экономической системы может быть полезна при раскрытии содержания и проблем современного развивающегося социально-природного комплекса, тем более что сложные экосистемы практически не возвращаются в исходную позицию.

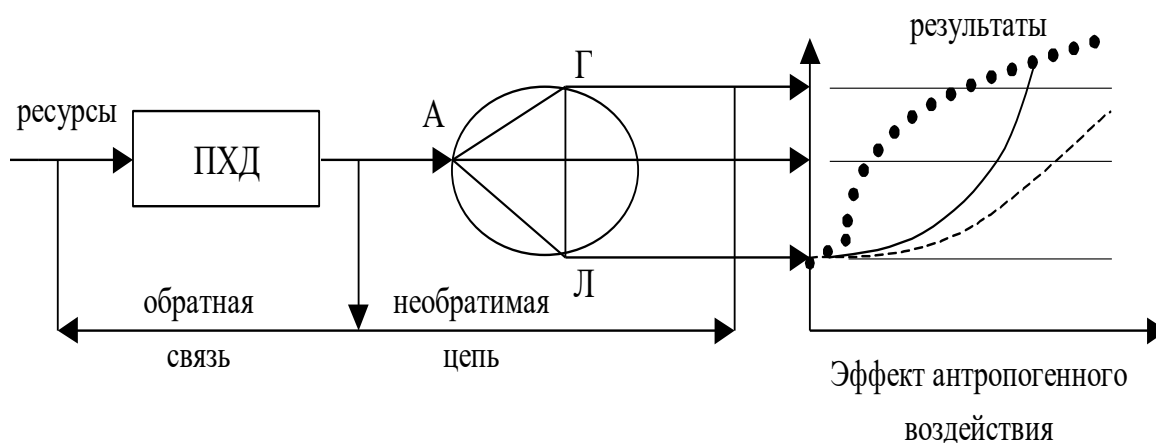


Рисунок 2. Модель взаимодействия производства и среды обитания человека

Поэтому управленческие решения в экономике должны приниматься с высокой мерой ответственности, учитывающей характер окружающей среды на «входе» и «выходе», особенности ее внутреннего механизма и необратимость природных процессов.

Авторы ни в коей мере не претендуют на истину в последней инстанции, но предлагают свое видение проблемы, близкой к традиционной модели «черного ящика»

Человек в своих идеях до сих пор опирался на положительную обратную связь, дававшую ему власть над природой. Теперь ему пора «подвинуться», так как анализ природных экосистем показывает преобладающую роль отрицательных связей, прямо влияющих на качество человеческой жизни.

Степень загрязнения окружающей среды в транспортно-дорожном комплексе (ТДК) существенно зависит от эффективности функционирования системы «автомобиль-водитель-дорога», прежде всего, от физиологических возможностей водителя, технических характеристик автомобиля и транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог [2, 3].

К основным критериям загрязнения окружающей среды в притрассовой зоне автомобильных дорог относятся их транспортно-эксплуатационные показатели, такие как: скорость и условия движения автомобиля, допустимая нагрузка на ось, максимальная пропускная способность, сцепные качества покрытия и степень безопасности движения.

Скорость движения зависит в основном от степени ровности покрытия, продольного профиля и плана дороги, а нагрузка на ось – от прочности дорожного покрытия.

В ряде развивающихся стран мира, в том числе и в России, защита окружающей среды поставлена в административных методах регулирования, то есть усиление экологически-правовых требований путем предупреждения об установлении правонарушений. Это могут осуществляться в трех этапах [3].

На первом этапе необходимо разработать и утвердить в установленном порядке законодательные акты на государственном уровне, а также нормативно-технические и другие регламентирующие документы на разных уровнях дорожного управления.

На втором этапе, для организации экологической службы дорожные организации должны решать основную задачу – контроль за соблюдением требований нормативного биопотребления и энергопотребления при производстве дорожных работ.

На третьем этапе, должен быть разработан экономический механизм регулирования уровней био- и энергопотребления в отраслях дорожного строительства.

Список литературы:

1. Абраимов Б., Жарылкасымов Е. Возмещение экологического вреда по законодательству Республики Казахстан. – Алматы: ЮРИСТ, 2001. – 80 с.
2. Луканин В.Н., Трофименко Ю.В. Промышленно-транспортная экология. – М.: Высшая школа, 2001. – 273 с.
3. Киялбаев А.К., Токкулов С.Т., Телтаев Б.Б. и др. Природоохранные меры по защите окружающей среды в транспортно-дорожном комплексе. – Алматы: КазАТК, 2003. – 223 с.

УДК 33.338

МЕХАНИЗМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МАЛЫХ И СРЕДНИХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР

Хасенова С.М., Исмаханова А.А.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье говорится, что государство поддержит инициативы казахстанского среднего и малого бизнеса, направленные на привлечение иностранных инвесторов для создания современных импортозамещающих производств, с перспективой экспортной ориентированности, а также системно выстроит свое взаимодействие с бизнесом на основе формирования эффективных институтов сотрудничества, как на республиканском, так и региональном уровнях.*

***Ключевые слова:** малое среднее предпринимательство, экономика, цель, программа, управление, рынок.*

***Аннотация.** Бұл мақалада Мемлекет экспортқа бағдарланған перспективасы бар қазіргі заманғы импорт алмастыратын өндірістер құру үшін шетелдік инвесторларды тартуға бағытталған қазақстандық орта және шағын бизнестің бастамаларын қолдайды, сондай-ақ республикалық және өңірлік деңгейлерде тиімді ынтымақтастық институттарын қалыптастыру негізінде бизнеспен өзара іс-қимылды жүйелі түрде жолға қояды деп айтылады.*

***Түйінді сөздер:** шағын орта кәсіпкерлік, экономика, мақсат, бағдарлама, басқару, нарық.*

Annotation. *This article says that the state will support the initiatives of Kazakhstan's medium and small businesses aimed at attracting foreign investors to create modern import-substituting industries, with the prospect of export orientation, as well as systematically build its interaction with business based on the formation of effective cooperation institutions, both at the national and regional levels.*

Key words: *small and medium-sized enterprises, economy, purpose, program, management, market.*

Развитие малого и среднего предпринимательства является одним из условий успешного реформирования экономики. Создание и развитие сектора малого и среднего предпринимательства является основой социальной реструктуризации общества, обеспечивающей подготовку населения и переход всего хозяйства страны к рыночной экономике. Настоящая работа во многом обусловлена потенциалом малого и среднего предпринимательства как движущей силы становления и развития рынка.

В настоящее время в Республике Казахстан в сфере предприятия малого и среднего бизнеса занято около 1 млн. человек. Предприятия малого и среднего предпринимательства формируют 11 % бюджета страны, их доля в ВВП составляет 17 %, устойчиво и увеличивается объем инвестированных в них средств. По доле в ВВП малое и среднее предпринимательство занимает II место, после нефтяного сектора.

Достигнутый уровень формирования малого и среднего предпринимательства по-прежнему требует изучения проблем его становления и роста: разработки эффективных и гибких методов оценки, анализа, управления и прогнозирования перспектив развития.

В программе форсированного индустриально-инновационного развития Казахстана на рассматривается государственная политика поддержки и развития малого и среднего предпринимательства и выстраивается новая идеология взаимоотношений государства и предпринимательства, основной целью, которой является повышение конкурентоспособности страны.

В данной программе говорится, что государство поддержит инициативы казахстанского среднего и малого бизнеса, направленные на трансферт передовых технологий, привлечение иностранных инвесторов для создания современных импортозамещающих производств, с перспективой экспортной ориентированности, а также системно выстроит свое взаимодействие с бизнесом на основе формирования эффективных институтов сотрудничества, как на республиканском, так и региональном уровнях.

Концентрация ресурсов государства и бизнеса на развитии приоритетных секторов экономики будет сопровождаться интерактивным процессом согласования решений государства и бизнеса, использования современных информационных систем мониторинга и конкретных инструментов реализации.

В своём Послании народу Казахстана «Построим будущее вместе». Президент, как основным направлением выделил ускоренную экономическую модернизацию – продолжение Программы форсированной инновационной индустриализации, которая охватывает непосредственно поддержку малого среднего бизнеса.

Таким образом, о правильной направленности вектора государственной поддержки предпринимательства в Республике косвенно свидетельствует политика развитых стран.

Задачи, которые ставит Президент Казахстана, и методы их реализации уже сейчас подтверждены практикой ведущих экономик мира. [1, с. 117]

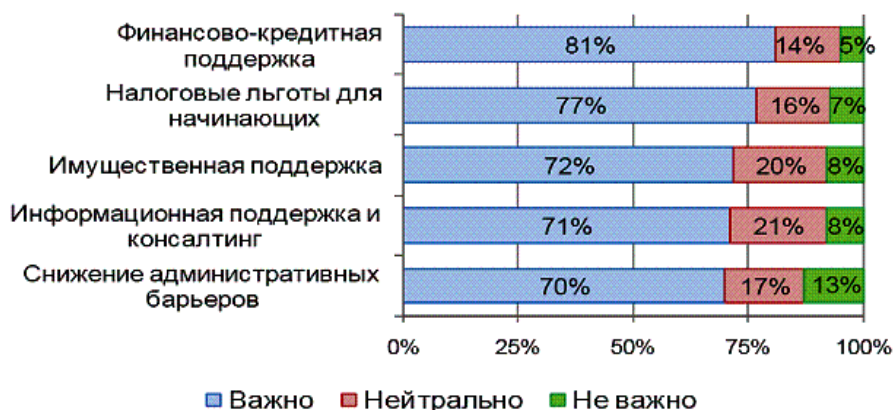


Рисунок 1. Оценка важности государственной поддержки предпринимательства

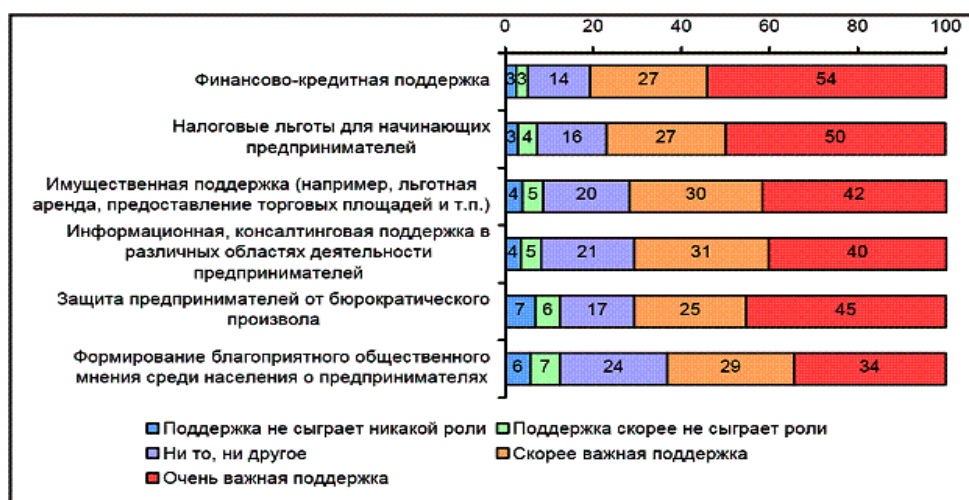


Рисунок 2. Оценка важности государственной поддержки развития предпринимательства

Как видно из рисунков 1 и 2, большинство предпринимателей высоко оценивают важность тестируемых направлений государственной поддержки. Наиболее важными являются финансово-кредитная поддержка и поддержка в виде налоговых льгот для начинающих предпринимателей. Примерно одинаковое число предпринимателей РК (около 70%) относят имущественную поддержку, информационную, консалтинговую поддержку и защиту предпринимателей от бюрократического произвола в разряд наиболее важных.

63% бизнесменов Казахстана полагают, что важно формировать благоприятное общественное мнение среди населения о предпринимателях.

В целом, важность различных направлений государственной поддержки в большей степени отмечали те предприниматели, опыт предпринимательской деятельности которых составляет более 6 лет. Статистически значимых отличий в восприятии важности различных направлений государственной поддержки в разрезе областей Казахстана не зафиксировано.

Обобщая информацию, можно выделить следующие основные проблемы и ограничения, являющиеся наиболее актуальными для малого и среднего бизнеса:

- проверки контролирующими и налоговыми органами;

- снижение покупательской способности и сложности в поиске рынков сбыта;
- высокий размер арендной платы;
- недостатки системы налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса;
- высокая конкуренция;
- проблема финансирования бизнеса;
- проблема поиска и подбора кадров;
- отсутствие необходимой техники и оборудования.

Малый бизнес – дело трудное и сопряженное с многочисленными рисками и опасностями. «Плюсы» и «минусы» этой формы экономической деятельности можно проиллюстрировать с помощью SWOT -анализа.

Проблемы, препятствующие развитию малого бизнеса в Казахстане, отличаются своей комплексностью и не могут быть решены в короткие сроки. Современное состояние развития сектора малого бизнеса диктует необходимость пересмотра стратегии его государственной поддержки. Новая стратегия должна строиться с учетом отраслевых и региональных особенностей развития малого бизнеса.

При этом основными компонентами данной стратегии можно предложить:

- Совершенствование действующего нормативно-правового обеспечения;
- Содействие в расширении путей взаимодействия малых предприятий с крупными;
- Совершенствование системы налогообложения;
- Совершенствование финансово-кредитных механизмов устранения административных барьеров;
- Развитие системы оказания услуг и предоставления информации предприятиям малого бизнеса (Business Development Service);
- Поддержка развития общественного движения предпринимателей;
- Комплексная реализация указанных компонентов позволит в среднесрочной перспективе сформировать благоприятные условия для развития сектора малого бизнеса в Казахстане.

Фонд национального благосостояния «Самрук-Қазына» создан для повышения конкурентоспособности и устойчивости национальной экономики и упреждения факторов возможного негативного влияния изменений на мировых рынках на экономический рост в стране.

Основной целью деятельности Фонда является управление принадлежащими ему на праве собственности пакетами акций (долями участия) национальных институтов развития, национальных компаний и других юридических лиц для максимизации их долгосрочной ценности, и повышения конкурентоспособности на мировых рынках.

Основными направлениями деятельности Фонда являются:

- содействие в модернизации и диверсификации национальной экономики;
- содействие в стабилизации экономики страны;
- повышение эффективности деятельности компаний.

Фонд призван оказывать максимальное содействие Правительству Республики Казахстан, быстро и оперативно решая вопросы по привлечению инвестиций в реальный сектор экономики, активизации работы в регионах, укреплению межотраслевых и межрегиональных связей и максимально используя имеющиеся преимущества и возможности.

Эффективная диверсификация и модернизация национальной экономики осуществляются путем реализации активной инвестиционной деятельности, особенно в приоритетных секторах экономики, таких как:

- нефтегазовый сектор;
- электроэнергетика;

- металлургия;
- химия, нефтехимия;
- инфраструктура.

Основными задачами Фонда являются:

- разработка и обеспечение реализации инвестиционных проектов регионального, национального и международного масштаба;
- поддержка и модернизация существующих активов компаний Фонда;
- содействие в развитии регионов и реализации социальных проектов;
- поддержка отечественных товаропроизводителей, товаров и услуг.

Эти программы, по большей части, направлены на повышение доли сектора обрабатывающих производств в общем объеме продукции МСП. Проекты, которые предприниматели представляют в Фонд, проходят жесткий конкурсный отбор.

Целью Программы является обеспечение устойчивого и сбалансированного роста регионального предпринимательства в не сырьевых секторах экономики, а также сохранение действующих и создание новых постоянных рабочих мест.

Деятельность в рамках Программы ведется по 3 основным направлениям:

- поддержка бизнес-инициатив (субсидирование процентной ставки и обеспечение госгарантий по кредитам для МСП);
- оздоровление предпринимательского сектора (выплата Фондом части ставки вознаграждения по кредиту);
- поддержка экспортоориентированных производств (субсидирование процентной ставки для экспортеров не сырьевого сектора). [5]

Региональная инфраструктура поддержки МСП в Республике Казахстан представлена на сегодняшний день большим количеством различных организаций, оказывающих представителям малого и среднего бизнеса помощь по всем возможным направлениям – от консультаций по вопросам создания собственного дела и выбора организационно-правовой формы до поиска партнеров за рубежом и привлечения инвестиций. На территории Республики

Используя опыт развитых стран по развитию малого и среднего бизнеса, Правительство проводит углубленную политику по реформе финансового сектора и комплексному развитию инфраструктуры поддержки малого предпринимательства: расширение сети центров малого бизнеса, бизнес-инкубаторов, консалтинговых, лизинговых и других фирм, создание банков данных специализирующихся на обслуживании малых предприятий. В настоящее время упрощен порядок регистрации субъектов малого предпринимательства - введены типовые уставы, размер регистрационного сбора уменьшен в 4 раза; упрощена процедура сертификации продукции для субъектов малого предпринимательства; введены льготы по регистрации недвижимости и права на землю; сокращено число контролирующих и инспектирующих государственных органов и платных услуг, осуществляемых ими; проводятся тендеры по передаче субъектам малого предпринимательства, занимающимся производственной деятельностью, неиспользуемых площадей и земель, а также объектов незавершенного строительства; введена система упрощенного бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства. Таким образом, в настоящее время в области поддержки предпринимательства существует большое количество различных институтов, сформированы базовые принципы, формы и механизмы поддержки.

Подводя итоги можно сказать, что количество предприятий малого бизнеса растёт из месяца в месяц, причём рост поступательный, не имеющий каких-либо скачков и спадов, это обстоятельство характеризует предпринимательство в стране как стабильно развивающееся. Наряду с определенными наработками в Казахстане имеются серьезные проблемы, требующие проведения коренной реорганизации деятельности в осуществлении

политики качества. Нетрудно представить, что если уже сейчас не начать целенаправленную работу в этом направлении, указанный разрыв значительно увеличится.

Список литературы:

1. Ширшова Л.В. Анализ развития малого и среднего предпринимательства в РК // Вестник. Серия экономическая. – 2018.– № 2.– С. 116-123
2. Воеутко А.Ю. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса в Казахстане // Финансы Казахстана. – 2019. – № 5.– С. 37-40
3. Ауезканов А.Б. Предпринимательская деятельность – объективная основа организации малого бизнеса // Финансы Казахстана. – 2009.– № 3-4.– С. 73-76
4. www.samruk-kazyna.kz
5. Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию Республики Казахстан

УДК 338.2

РАЗВИТИЕ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА – РЕШЕНИЕ ВОПРОСА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В РК

Салимжанова Б.Б., Аджигитова Е.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье раскрывается, что малый и средний бизнес играет ключевую роль в обеспечении развития экономики, являясь главным источником рабочих мест.*

***Ключевые слова:** рыночный механизм, государственная поддержка, бизнес климат, занятость.*

***Аннотация.** Мақалада шағын және орта бизнес жұмыс орындарының негізгі көзі бола отырып, экономиканың дамуын қамтамасыз етуде басты рөл атқаратыны айтылған.*

***Түйінді сөздер:** нарықтық механизм, мемлекеттік қолдау, бизнес климат, жұмыспен қамту.*

***Annotation.** The article shows that small and medium-sized businesses play a key role in ensuring the development of the economy, being the main source of jobs.*

***Key words:** market mechanism, government support, business climate, employment.*

Сфера предпринимательство является основой экономики любой страны, которая обеспечивает экономически активное население рабочими местами, способствует внедрению инноваций и диверсификации отраслей.

В своем послании народу Казахстана Глава государства К. Токаев особо отметил роль малого и среднего предпринимательства, что эффективный малый и средний бизнес – это прочная основа развития города и села, которая играет важную роль в социально-экономической и политической жизни страны. Поэтому вопрос развития предпринимательства малого и среднего бизнеса является одним из основных приоритетов в стране [2].

В 2019 году доля малого и среднего бизнеса в экономике составила 30,8%. За прошлый год малый и средний бизнес произвел продукции на 31,2 трлн тенге. По республи-

ке 3,4 млн человек работают в сфере малого и среднего бизнеса. Принимаемые реформы по улучшению бизнес-климата позволили подняться Казахстану на 25 место в рейтинге «Doing Business». Для поддержки и развития предпринимательства на постоянной основе принимаются меры по улучшению бизнес-климата.

В рамках реализации послания народу Казахстана от 1 сентября 2020 года планируется внедрение регулирования «с чистого листа».

В части упрощения разрешительной системы, в сферах, где предусмотрен лицензионный порядок будет рассмотрена возможность исключения разрешений второй категории (сертификации, аккредитации, аттестации), с внедрением взамен отчетности бизнеса. В целях упрощения информационных обязательств бизнеса, планируется посредством автоматизации отчетности, и интеграции информационных систем максимально освободить бизнес от отчетности, что в свою очередь позволит эффективно использовать ресурсы бизнеса, максимально высвобождая время для занятия предпринимательской деятельностью. Для сокращения требований бизнеса будут очищены противоречивые и устаревшие положения, мешающие бизнесу, посредством пересмотра требований. Действующий в настоящее время 3-летний мораторий на проверки и профилактического контроля в отношении микро и малого бизнеса, предоставит возможность для переориентации проверок государственных органов на профилактический контроль.

Будет проведена работа по внедрению принципа «1- in 2 out» – регуляторный механизм, согласно которому при введении нового нормативного акта предполагает отмену двух существующих актов. Главной целью внедрения принципа является снижение регуляторной нагрузки на бизнес путем введения новых НПА вместо существующих, что позволяет, как минимум, сохранить издержки на том же уровне.

Кроме того, с 1 января 2020 года на три года освобождены от налогов на доходы субъекты микро и малого бизнеса. В различных отраслях экономики до 1 октября 2020 года обнулены ставки по налогам, социальным платежам с фонда оплаты труда и имущественному налогу. По землям сельскохозяйственного назначения до конца года ставка земельного налога снижена до нуля. Также предоставлена возможность уплаты НДС методом зачета для импорта крупного рогатого скота и племенных цыплят. До 1 октября 2020 года снижена ставка НДС с 12% до 8% для социально значимых продовольственных товаров. Также до 1 июня были приостановлены меры налогового администрирования и контроля. Для всех субъектов малого и среднего бизнеса введена отсрочка на уплату всех налогов и социальных платежей. Вместе с тем, с 1 января текущего года на три года введен мораторий на проведение проверок и профилактического контроля малого и микропредпринимательства. Для защиты прав предпринимателей действует презумпция «добросовестности» предпринимателей. Это позволит трактовать разночтения в законодательстве в пользу добросовестных предпринимателей.

При этом, 18 июня 2020 года Парламентом принят новый пакет законодательных инициатив по улучшению бизнес климата. Это уже 8 пакет реформ. Новый закон направлен на повышение безопасности сделок с недвижимостью и ускорение регистрации предприятий. Также законом предусмотрен перевод в электронный формат ряда услуг, сокращение процедур при подключении к электросетям, выдачи земельных участков и строительстве технически несложных объектов. Необходимо отметить, о принятых мерах в части расширения льготного кредитования. Так, конечная стоимость заемных средств для предпринимателей по программам «Дорожная карта бизнеса 2025» и «Экономика простых вещей» сейчас составляет 6%.

В программе «Дорожная карта бизнеса 2025» размер кредита увеличен до 7 млрд. тенге. Срок субсидирования составляет 5 лет. По «Экономике простых вещей» сумма кредита не ограничена. А срок субсидирования 10 лет. Улучшен инструмент гарантирования. По «Дорожной карте бизнеса 2025» гарантии могут составлять 85% от суммы

займа. По «Экономике простых вещей» гарантия дается на 50% от суммы кредита. В программе «Дорожная карта бизнеса 2025» сняты отраслевые ограничения. Это позволяет малому и среднему бизнесу вне зависимости от рода деятельности стать участником программы и получить льготное финансирование. По программе «Экономика простых вещей» значительно расширен перечень товаров и услуг. Общий объем возможного кредитования по данной программе увеличен до 1 трлн. тенге. Наряду с этим, Национальный банк запустил программу льготного кредитования малого и среднего бизнеса, без отраслевых ограничений, в том числе для индивидуальных предпринимателей. Кредиты выдаются на 1 год под 8% на пополнение оборотных средств. На эту программу выделено 600 млрд. тенге. В целом для увеличения кредитования сняты многие ограничения, упрощены механизмы и увеличены суммы. В рамках программы «Дорожная карта бизнеса 2025» запущено новое направление. Это микрокредитование микро и малого предпринимательства. Для данной категории бизнеса, кредиты за счет субсидирования доступны по ставке 6%. Кредиты предоставляются на пополнение оборотных средств до 5 млн. тенге, на производственные нужды – до 20 млн. тенге. По видам деятельности ограничений нет. Также, предусмотрено гарантирование до 85% от суммы кредита. Кредиты выдаются коммерческими банками и микрофинансовыми организациями. Вместе с тем, в настоящее время Правительством РК прорабатывается вопрос оказания дополнительной помощи малому и среднему бизнесу в части субсидирования процентных ставок до 6% годовых по всем действующим кредитам МСБ в пострадавших секторах экономики [3].

Малый и средний бизнес играет ключевую роль в обеспечении развития экономики, являясь главным источником рабочих мест не только для квалифицированных кадров, но и что немаловажно для более низкоквалифицированных лиц из числа экономически активного населения. На мировом уровне согласно данным Международной организации труда (ИТО) наблюдается тренд по увлечению занятости в секторе МСБ. Так, за последние десять лет количество занятых в малом и среднем бизнесе удвоилось в более чем 130 странах мира и составило порядка 150 млн. людей по итогам 2016 года.

По данным официальной статистики на 1 июля 2020 года в Республике Казахстан насчитывается 1 345,9 тысяч единиц субъектов малого и среднего предпринимательства, что на 25,3 тысячи больше, чем в 2019 году (1 320,6 тыс. единиц) [12].

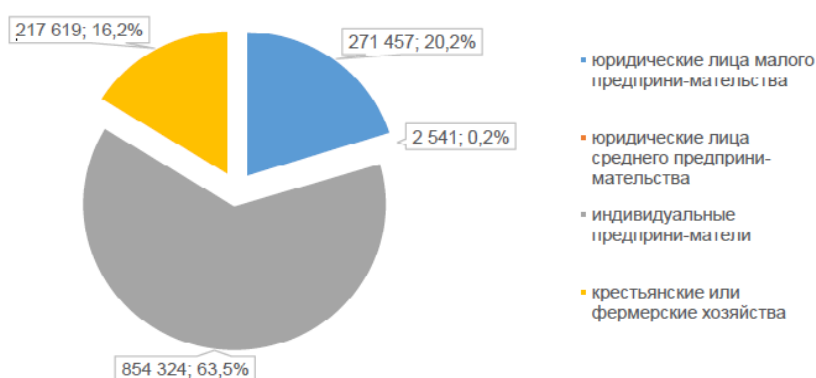


Рисунок 1. Структура действующих субъектов МСП РК на 01 июля 2020 г., единицы

В структуре МСП 63,5% приходится на индивидуальных предпринимателей, на крестьянские хозяйства – 16,2%, на юридические лица, относящиеся по критериям к субъектам МП – 20,2%. Юридических лиц, относящиеся по критериям к субъектам

СП насчитывается 2 541 единиц, что составляет 0,2% от общего количества субъектов МСП, см. рисунок 1.

Анализ структуры МСП показал, что количество индивидуальных предпринимателей на 01 июля 2020 года сократилось на 8 108 ед. по сравнению с 2019 годом, количество юридических лиц увеличилось на 25 719 единиц по сравнению с 2019 годом. Малое и среднее предпринимательство в Казахстане в 1 квартале 2020 года обеспечило работой более трёх миллионов человек, или 37,0% экономически активного населения. Больше всего работников трудоустроено на предприятиях-субъектах малого предпринимательства (39%) и в ИП (41%), см. рисунок 2.

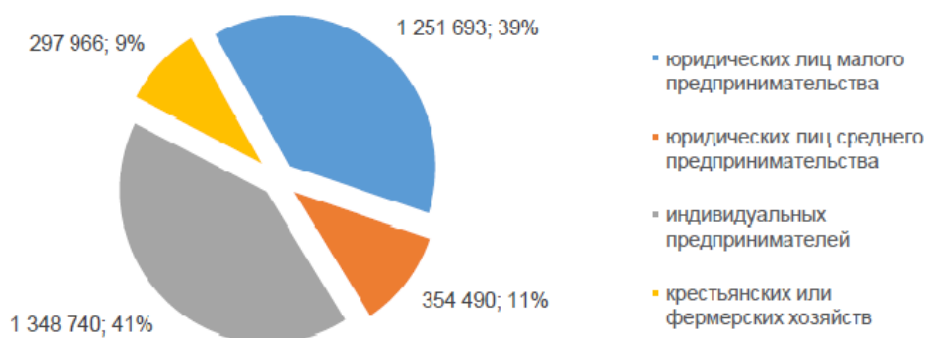


Рисунок 2. Распределение занятых в МСП Казахстана по организационным формам, 2020 год, тыс. человек

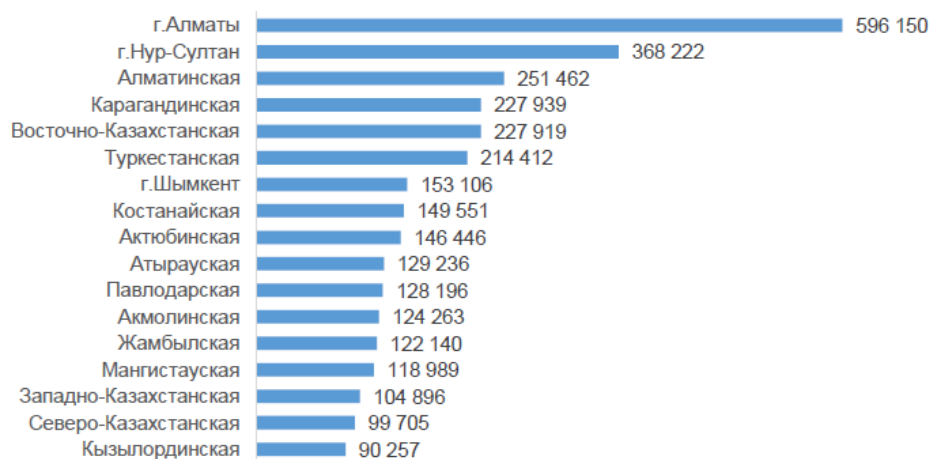


Рисунок 3. Распределение занятых в МСП в 2020 году по регионам Казахстана, человек

Численность занятых в малом и среднем предпринимательстве в 1 квартале 2020 года по сравнению с 1 кварталом 2019 года увеличилось, но не в значительном объеме, на 63 780 человек. Занятые в МСП неравномерно распределены по регионам, больше всего работников трудоустроено на предприятиях малого и среднего предпринимательства в городе Алматы (596 150 человек), на втором месте – город Нур – Султан (368 222), на третьем – Алматинская область (251 462), см. рисунок 3.

На такое распределение сильное влияние оказала общая численность населения в регионе. Необходимо отметить, что уровень занятости в МСБ на протяжении послед-

них десяти лет находится в пределах 30-40%, что значительно ниже, чем в странах с развитой экономикой (средний уровень занятости в странах ОЭСР – 70%) [12].

В рыночной экономике безработица является одной из самых острых проблем. Поэтому вопрос о малом предпринимательстве как факторе снижения безработицы, заслуживает пристального внимания.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан «О занятости населения» от 6 апреля 2016 года № 482-V ЗРК.
2. Послание Президента РК «Казахстан в новой реальности: время действий» (01 Сентября 2020).
3. Программа «Дорожная карта бизнеса – 2025» (утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 24 декабря 2019 года № 968).
4. Программа «Экономика простых вещей».
5. Абрамкина Д.А. Структурная безработица как индикатор несогласованности спроса и предложения на рынке труда: профессионально-квалификационный аспект // Вестник НГИЭИ. 2020. № 1 (104), С. 109.
6. Бункина М.К., Семенов А.М. Макроэкономика: основы экономической политики. Учебник. – М.: ДиС.
7. Вирина И.В. // Молодежь и безработица: ситуация в мире, //Научные труды Московского гуманитарного университета 2016, № 5, С. 52.
8. Костюк Л.Д. Рынок труда: Учебное пособие для подготовки бакалавров по направлению «Экономика». – М.: МИИТ, 2013, С. 10.
9. Нурмагамбетов А. М. «Рынок труда: правовые проблемы и перспективы «Алматы: ТОО «Издательство», 2014, С. 263.
10. Экономическая теория. Под ред. Добрынина А.И., Тарасовича Л.С. Учебник для вузов. СПб: изд.СПб ГУЭФ, изд. «Питер Пабблишинг».
11. Экономика. Учебник. Под ред. Булатова А.С., 2–е изд, перераб и доп. – М.: БЕК.
12. www.stat.gov.kz Официальный сайт Комитета по статистике МНЭ РК.

УДК 61

FEATURES OF FOREIGN EXPERIENCE OF MANDATORY HEALTH INSURANCE

Omar B., Omarova G.T.

NAO «Toraighyrov university»
(Pavlodar, Republik of Kazakhstan)

***Аннотация.** Поддержание и улучшение здоровья общества в целом, в виде решения задач системы здравоохранения практически стоят перед многими странами мира. С развитой экономикой странами, вследствие, неэффективной организации социальной помощи не все население может получить необходимый доступ к медико-санитарной помощи.*

***Ключевые слова:** система здравоохранения, обязательное медицинское страхование, финансирование, страховой рынок.*

***Аннотация.** Бүкіл қоғам денсаулығын сақтау және жақсарту, денсаулық сақтау жүйесінің мәселелерін шешу түрінде, іс жүзінде әлемнің көптеген елдерімен кездеседі.*

Экономикасы дамыған елдерде әлеуметтік көмекті тиімсіз ұйымдастыру нәтижесінде бүкіл халық медициналық көмекке қол жеткізе алмайды.

Түйінді сөздер: денсаулық сақтау жүйесі, міндетті медициналық сақтандыру, қаржыландыру, сақтандыру нарығы.

Annotation. *Maintaining and improving the health of society as a whole, in the form of solving the problems of the health care system, practically faces many countries of the world. With developed economies in countries, as a result of ineffective organization of social assistance, not the entire population can get the necessary access to health care.*

Key words: *health care system, compulsory health insurance, financing, insurance market.*

The analysis of the experience of the key models of the modern system of compulsory health insurance is very useful, because some individual elements of these models are used in the Kazakhstani system of compulsory health insurance, because due to the introduction of this system from January 1, 2020, it can be defined as transitional and mixed. Although the official start of the new system can be considered from July 1, 2017.

Due to the fact that the introduction of the above system in Kazakhstan can be considered relatively new, for this purpose a small review of the foreign experience of the compulsory health insurance system is required.

Based on the research conducted, one can imagine that compulsory health insurance is one of the important functions of the welfare state, which can be defined in the form of state medical guarantees.

Maintaining and improving the health of society as a whole, in the form of solving the problems of the health care system, practically faces many countries of the world. With developed economies in countries, as a result of ineffective organization of social assistance, not the entire population can get the necessary access to health care.

There is no universal model of healthcare in the world, because many aspects depend on economic, political and many other factors; but in the process of forming the health care system in a particular country, generally accepted concepts of system development have been formed, which can be distinguished as a model:

- state (budget);
- private medicine;
- insurance medicine.

One of the standards and the most effective is considered to be the American form of the health care system, it was formed from the conditions of the free market.

America, despite a developed economy, cannot guarantee a comprehensive and universal insurance system for all citizens. Analyzing in the course of the study, the indicators of the health insurance system in the United States of America, that before the start of the reform of the health care system, not all citizens were able to be provided with health insurance, in particular, they did not have access to medical and drug assistance. For example, according to some data, until 2012 the share of uninsured citizens was about 20% of the total population, while no more than 23% of the population was covered by medical insurance from the state or special funds (in the form of Medicare and Medicaid programs).

As of 2019, about 5% of the US population is not covered by health insurance, and the level of accessibility of medical and drug assistance to US citizens has also increased.

It is necessary to describe a little the state programs Medicare and Medicaid - the purpose of these programs is to reach all segments of the population for access to medical services for those who need them.

The state Medicare health care program is for people over the age of 65 who are disabled, and it covers health care services for acute conditions, including inpatient and outpatient

care, home health care, diagnostic procedures, disability pensions, hospice care, and short stays in nursing homes. This tax is 15% of the income of employed Americans, this program is partly funded by a special tax on workers, part of which is paid by themselves, part by the employer, and part of which is funded from general income tax receipts.

Medicaid is a program designed to insure Americans from poor families, and the elderly, disabled people, people with disabilities, pregnant women and children are also covered by this program. This program provides five main types of services: inpatient and outpatient treatment, stay in nursing homes, consultations with various specialists, laboratory diagnostics and X-ray methods of research. The program is funded from the federal and state budgets. The federal government pays its share of general tax revenues, which is approximately half of all costs, the rest is paid by the government of each individual state.

The US Congress passed a law in 1966 that reformed the welfare system in the United States. Under that law, each state submits to the federal government a specific plan for providing health services to populations that will use Medicaid. Once the plan is approved, states use federal money to fund health care services and their own revenues. This program is difficult to manage, because each state has its own Medicaid program.

Almost \$ 3 trillion a year is spent on healthcare in the United States, which is 16% of the GDP.

The medical insurance market in the United States is positioned by the public and private-corporate segments, as noted earlier. The private-corporate sector is mainly dominated by medical insurance companies, but there are also intermediaries (insurance agents).

In the process of conducting a master's study, one can draw the main conclusions about the state of the health insurance system:

- the efficiency of the private health insurance sector is 1.5-2 times higher than the efficiency of state health insurance;
- the effectiveness of private health insurance in comparison with state health insurance is 20-30% higher;
- the profitability of public health insurance is higher than that of private insurance.

УДК 658.009.12(043)

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ФИРМ В СФЕРЕ УСЛУГ

Арынова З.А., Бекниязова А.Ж.

Инновационный Евразийский университет
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматривается конкурентоспособность фирм в сфере услуг с учетом их специфики. Определены основные направления обеспечения конкурентоспособности предприятия. Описан механизм конкурентоспособности предприятия. Сформулированы основные факторы, воздействующие на конкурентоспособность.*

***Ключевые слова:** конкурентоспособность, факторы конкурентоспособности, конкурентные преимущества, предприятие, оценка конкурентоспособности*

***Аннотация.** Мақалада фирмалардың ерекшеліктерін ескере отырып, олардың қызмет көрсету саласындағы бәсекеге қабілеттілігі қарастырылады. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз етудің негізгі бағыттары айқындалды. Кәсіпорынның бәсекеге қабілеттілік механизмі сипатталған. Бәсекеге қабілеттілікке әсер ететін негізгі факторлар тұжырымдалған.*

Түйінді сөздер: бәсекеге қабілеттілік, бәсекеге қабілеттілік факторлары, бәсекелестік артықшылықтар, кәсіпорын, бәсекеге қабілеттілікті бағалау

Annotation. The article considers the competitiveness of firms in the service sector, taking into account their specifics. The main directions of ensuring the competitiveness of the enterprise are defined. The mechanism of enterprise competitiveness is described. The main factors influencing competitiveness are formulated

Key words: competitiveness, factors of competitiveness, competitive advantages, enterprise, competitiveness assessment

Конкурентоспособность предприятия – это относительная характеристика, которая выражает отличия развития данной фирмы от развития конкурентных фирм по степени удовлетворения своими товарами потребности людей и по эффективности производственной деятельности. Конкурентоспособность предприятия характеризует возможности и динамику его приспособления к условиям рыночной конкуренции

Динамичное развитие продуктовых торговых сетей вызвало рост конкуренции между ними. Соответственно появилась необходимость в создании методики, которая позволила бы оценить их конкурентное положение на рынке. Для оценки конкурентоспособности, прежде всего, необходимо определить сущность понятия конкурентоспособности розничных торговых сетей на основе анализа различных определений.

В научной литературе понятие «конкурентоспособность предприятия» рассматривается с трех точек зрения.

1) Определения конкурентоспособности организации, характеризующие внутреннюю и внешнюю деятельность фирмы, без упоминания товара. Ю.А. Поляничкин определяет конкурентоспособность предприятия как действие комплекса факторов внешней и внутренней среды его жизнедеятельности [1]

2) Определения, базирующиеся только на товарной составляющей конкурентоспособности. Фатхутдинов Р.А. отмечает, что конкурентоспособность организации – это ее способность производить конкурентоспособный товар или услугу [2].

3) Определения, сочетающие товар и производственную деятельность субъекта. По мнению Е.А. Сысоевой, конкурентоспособность предприятия (фирмы) представляет собой относительную характеристику, отражающую отличия процесса развития данного производителя от производителя конкурента как по степени удовлетворения своими товарами или услугами конкретной общественной потребности, так и по эффективности производственной деятельности [3]

В последнее время наметилась тенденция в определении понятия «конкурентоспособность предприятия» как действие комплекса факторов. Наиболее полным является, на наш взгляд, определение конкурентоспособности организации, данное А.Л. Карповым и Х.А. Фасхиевым [4].

Так, конкурентоспособность предприятия – это оцененное субъектами внешней среды его превосходство на выбранных сегментах рынка над конкурентами в данный момент, достигнутое без ущерба окружающим, определяемое конкурентоспособностью его конкретных товаров и уровнем конкурентного потенциала, характеризующего способность в настоящем и будущем разрабатывать, изготавливать, сбывать и обслуживать товары (услуги), превосходящие по критерию цена/качество аналоги [5].

Определение уровня конкурентоспособности предприятий на рынке целесообразно осуществлять с помощью комплексного анализа количественных показателей, сравнивая их в динамике с показателями конкурентов, с равными условиями влияния внешней среды. Система оценки конкурентоспособности предприятий подразумевает ее деление на основные бизнес-процессы.

Наиболее известные на сегодняшний день модели и методы оценки конкурентоспособности предприятия можно разделить на две группы: расчетные (метод рейтинговой оценки, оценка на основе расчета доли рынка, метод оценки на основе теории эффективной конкуренции, метод оценки на основе потребительской стоимости) и теоретические (матрица БКГ, SWOT-анализ, PEST-анализ, матрица конкуренции по М. Портеру, метод «многоугольник конкурентоспособности предприятия») [6].

Существуют три уровня обеспечения конкурентоспособности предприятия: стратегический, тактический и оперативный.

В результате анализа были выявлены основные подходы к пониманию сущности конкурентоспособности розничного торгового предприятия. Суть указанных подходов можно охарактеризовать следующим образом:

- конкурентоспособность предприятия есть конкурентоспособность его продукции в соответствующих условиях продажи;
- конкурентоспособность предприятия есть способность конкурировать с другими предприятиями;
- конкурентоспособность предприятия есть мера эффективности его финансово-хозяйственной деятельности;
- конкурентоспособность предприятия есть инновационная составляющая деятельности;
- конкурентоспособность предприятия есть способность адаптации к условиям рынка [7].

Анализ литературных источников в исследуемой области позволяет сделать вывод, что общепринятого, удовлетворяющего всех участников рыночных отношений и способствующего к разработке методов решения стоящих перед ними управленческих задач определения конкурентоспособности предприятий не имеется.

На основании этого дадим следующее определение конкурентоспособности розничных торговых сетей: Конкурентоспособность розничных торговых сетей – это эффективность финансово-хозяйственной и маркетинговой деятельности предприятия на определенном сегменте рынка и в определенный момент времени, при условиях непрерывного внедрения инновационных разработок, формирования лояльности потребителей и накопления конкурентных преимуществ, которые позволяют достичь превосходства над конкурентами без ущерба для окружающих [8].

Сформулируем общие принципы, которые дают конкурентные преимущества производителям:

- 1) Нацеленность всех и каждого работника на действие, на продолжение начатого дела.
- 2) Близость предприятия к клиенту.
- 3) Создание автономии и творческой атмосферы на предприятии.
- 4) Рост производительности благодаря использованию способностей людей и их желанию работать.
- 5) Демонстрация важности общих для предприятия ценностей.
- 6) Умение твердо стоять на своём.
- 7) Простота организации, минимум уровней управления и служебного персонала.
- 8) Умение быть одновременно мягким и жестким. Держать под жестким контролем наиболее важные проблемы и передавать подчинённым менее важные [9].

Как показывает мировая практика рыночных отношений, взаимосвязанное решение этих проблем и использование данных принципов гарантирует повышение конкурентоспособности предприятия.

Конкурентоспособность продукции и конкурентоспособность предприятия–производителя продукции соотносятся между собой как часть и целое. Возможность

компания конкурировать на определённом товарном рынке непосредственно зависит от конкурентоспособности товара и совокупности экономических методов деятельности предприятия, оказывающих воздействие на результаты конкурентной борьбы.

Поскольку конкуренция предприятий на рынке принимает вид конкуренции самой продукции, возрастает значение свойств, сообщаемых продукции предприятия, изготовившего и продающего её на мировом рынке.

Для того, чтобы более полно осветить сущность конкурентоспособности продукции, на наш взгляд, необходимо дать как можно полное представление о продукции (товаре) [10].

Как известно, товар – главный объект на рынке. Он имеет стоимость и потребительскую стоимость (или ценность), обладает определенным качеством, техническим уровнем и надежностью, задаваемой потребителями полезностью, показателями эффективности в производстве и потреблении, другими весьма важными характеристиками. Именно в товаре находят отражение все особенности и противоречия рыночных отношений в экономике. Товар – точный индикатор экономической силы и активности производителя. Действительность факторов, определяющих позиции производителя, проверяются в процессе конкурентного соперничества товаров в условиях развитого рыночного механизма, позволяющего выявить отличия данного товара от товара – конкурента как по степени соответствия конкретной общественной потребности, так и по затратам на ее удовлетворение. Для этого товар должен обладать определенной конкурентоспособностью.

Конкуренция – необходимое явление при условии, что предложение превышает спрос и, как правило, возникает между товарами, а не производителями. Различают следующие виды конкуренции: функциональная, видовая, предметная, ценовая, скрытая, ценовая, незаконная.

Нельзя забывать, что конкурентоспособность – это, прежде всего лишь сравнительная, а значит, относительная оценка свойств товара. Если бы на рынке не было конкурентов, с товарами которых потребитель сравнивает товар производителя, то нельзя было бы говорить и о его конкурентоспособности.

Комплекс конкурентоспособности товара состоит из трех групп элементов: технических, экономических и социально-организационных.

Технические параметры наиболее жесткие. По ним можно судить о назначении товара, его принадлежности к определенному виду (классу) продукции. Это также характеристики, отражающие технико-конструкторские решения. Сюда относятся стандарты, нормы, правила, законодательные акты, определяющие границы изменения технических параметров. Это также и эргономические показатели, отражающие, насколько товар соответствует свойствам человеческого организма и его психики (удобство работы, скорость утомления, степень стыковки человека с машиной).

Экономические параметры представлены величиной затрат на производство товара: его ценой, расходами на транспортировку, установку, ремонт, эксплуатацию и техническое обслуживание, обучение персонала. Вместе все эти расходы образуют цену потребления. Цена потребления, как правило, выше цены продажи. Покупатель делает затраты не только на приобретение товара, но и на его потребление. Наиболее конкурентоспособен не тот товар, за который просят минимальную цену на рынке, а тот, у которого минимальная цена потребления за весь срок его службы у покупателя.

Социально – организационные параметры – это учет социальной структуры потребителей, национальных особенностей в организации производства, сбыта, рекламы товара.

Список литературы:

1. Лифиц И.М. Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг. М.: Юрайт-М, 2016. – с.39-41
2. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: Учебник. 2-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2015.
3. Жилина Е.В. Оценка конкурентоспособности розничных торговых предприятий по форматам//Экономическая наука и практика: материалы III Междунар. науч. конф.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. – с. 117-121.
4. Бичоева Д.С. Конкурентоспособность потребительских товаров и услуг и ее связь с конкурентоспособностью предпринимательских структур в целом//Актуальные проблемы экономики и права. 2017. – № 3. – с.60.
5. Дудин М.Н., Лясников Н.В. Зарубежный опыт управления инновационным развитием как базисом повышения конкурентоспособности предпринимательских структур в условиях экономики знаний (знаниевой экономики)//Народное хозяйство. Вопросы инновационного развития. М.: Издательство МИИ Наука, 2016. – № 5. – с. 172–176.
6. Жилина Е.В. Определение конкурентоспособности розничного торгового предприятия//Экономика и современный менеджмент: теория и практика. – 2014. – № 34. – С. 64-71.
7. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент: Экспресс-курс, 2010. – с.63.
8. Лясников Н.В., Дудин М.Н. Модернизация инновационной экономики в контексте формирования и развития венчурного рынка//Общественные науки. М.: Издательство «МИИ Наука», 2011. № 1. С. 278–285.
9. Дудин М.Н., Секерин В.Д., Могуев Б.Д. Использование инновационного форсайта в обеспечении конкурентоспособности предпринимательских структур // Научно-практическое издание. Известия Московского государственного технического университета МАМИ. М.: МАМИ, 2013. № 1(15). Т. 5. С. 142–147.
10. Нижегородцев Р.М., Секерин В.Д. Управление инновационным процессом: методические принципы и подходы//Вестник экономической интеграции. 2013. № 10. С. 17-21.
11. Хайруллина М.Г. Методы управления конкурентоспособностью интегрированной торговой структуры//Вестник НГУ. Сер. Соц.-экон. науки.- 2013. – Т.2, Вып.2. – с.58-72.

УДК 336

**ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ
ФИНАНСОВОГО РЫНКА (БАНКОВСКИЙ СЕГМЕНТ)
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА**

Талимова Л.А., Жанбеков А.

Карагандинский университет Казпотребсоюза
(г. Караганда, Республика Казахстан)

Аннотация. Современные технологии рождают новые бизнес-модели. На финансовом рынке таковыми стали финтех-компании (финтех-стартапы, финтех-центры, финтех-хабы, финтех-кластеры, финансовые экосистемы). Многие из этих понятий, по сути, являются синонимами, но в совокупности они формируют финтех-индустрию, которая оказывает давление на традиционные финансовые институты. Fintech – это новая финансовая отрасль, которая применяет технологии для улучше-

ния финансовой деятельности. FinTech как финансовая отрасль с инновациями – такого мнения придерживаются многие представители делового сообщества.

Ключевые слова: FinTech, развитие, новое будущее, тренды.

Аннотация. Заманауи технологиялар жаңа бизнес модельдерін дүниеге әкелуде. Қаржы нарығында бұл финтехникалық компаниялар (финтех стартаптары, финтех орталықтары, финтех хабтары, финтех кластерлері, қаржылық экожүйелер). Бұл ұғымдардың көпшілігі мәні жағынан синоним, бірақ олар дәстүрлі қаржы институттарына қысым жасайтын финтек индустриясын құрайды. Fintech – бұл қаржылық нәтижелерді жақсарту үшін технологияларды қолданатын жаңа қаржы саласы. FinTech инновациялары бар қаржы саласы ретінде – бұл көптеген бизнес қауымдастықтарының пікірлері.

Түйінді сөздер: даму, жаңа болашақ, тенденциялар.

Annotation. Modern technologies are giving birth to new business models. In the financial market, these are fintech companies (fintech startups, fintech centers, fintech hubs, fintech clusters, financial ecosystems). Many of these concepts are essentially synonymous, but collectively they form the fintech industry that is putting pressure on traditional financial institutions. Fintech is a new financial industry that applies technology to improve financial performance. FinTech as a financial industry with innovation – this is the opinion of many representatives of the business community.

Key words: development, new future, trends.

В формирующейся в последние десятилетия объективной реальности системные трансформации финансового характера проявляются не только на мега- и макроуровне, но и на уровне отраслевых рынков, прежде всего на финансовом рынке.

Заметим, что фундаментальная теория относит банковские и смежные с ними небанковские услуги к сфере финансового посредничества. Основная функция организаций, оказывающих эти услуги, – аккумуляция временно свободных денежных средств у одних участников рынка и передача их в возвратное, срочное и платное пользование другим участникам, в них нуждающимся. Исполняя эту функцию, а также приводя в движение платежную систему, институты финансового рынка долгое время считались весьма консервативными, т.к. бизнес-процессы, инструменты и оказываемый набор услуг не менялись десятилетиями и даже столетиями.

Современные технологии рожают новые бизнес-модели. На финансовом рынке таковыми стали финтех-компании (финтех-стартапы, финтех-центры, финтех-хабы, финтех-кластеры, финансовые экосистемы). Многие из этих понятий, по сути, являются синонимами, но в совокупности они формируют финтех-индустрию, которая оказывает давление на традиционные финансовые институты. Fintech – это новая финансовая отрасль, которая применяет технологии для улучшения финансовой деятельности. FinTech как финансовая отрасль с инновациями – такого мнения придерживаются многие представители делового сообщества.

Принципиальной особенностью FinTech являются онлайн-сервисы. Через эти сервисы осуществляется взаимодействие с клиентом, и оно может быть различным в зависимости от участвующих сторон:

- B2B – между компаниями (business-to-business);
- B2P – от компании частному лицу (business-to-person);
- P2B – от частного лица компании (person-to-business);
- P2P – между частными лицами (person-to-person или peer-to-peer).

Важной особенностью FinTech является работа с физическими лицами в форматах B2P, P2B и прежде всего P2P – в этих целях создаются комфортные P2P-сервисы. В центре такой бизнес-модели находится розничный потребитель, который реализует свои цели с помощью платформы – решений, предлагаемых FinTech-компанией.

Наряду с перечисленными выше популярными сервисами в настоящее время формируются также варианты бизнес-отношений: B2G (между бизнесом и правительством), B2E (между бизнесом и сотрудниками).

Традиционными областями финансовых услуг, в которые активно внедряется FinTech, являются:

- платежи и денежные переводы: проверка идентичности и создание учетных записей, в которых можно хранить деньги (например, банковские счета), средства для пополнения и снятия денег (например, чеки и дебетовые карты), системы для безопасного обмена денег между различными сторонами (например, АСН);
- заимствование и кредитование: потребительские институты, которые собирают деньги от вкладчиков, а затем предоставляют кредиты заемщикам (например, кредитные карты, ипотека или автокредитование);
- управление капиталом: советники, которые консультируют брокеров и инвестиционных менеджеров в вопросах финансовых вложений (например, инвестиции на фондовом рынке), а также пенсионного планирования (например, пенсии и пособия) и недвижимости;
- страхование: страхование жизни, имущества (например, страхование автомобиля или домовладения), от несчастных случаев или медицинское страхование;
- валюта.

В Послании народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 года Глава государства Н. Назарбаев обратил особое внимание на то, что сегодня мир вступает в эпоху Четвертой промышленной революции, эру глубоких и стремительных изменений: технологических, экономических и социальных. Следовательно, важно быть готовыми к глобальным изменениям и вызовам новой эпохи. При этом техническое перевооружение отраслей подразумевает применение элементов Индустрии 4.0.

Эпоха «нефтяного изобилия» практически подходит к концу. Стране требуется новое качество развития. Глобальные тренды показывают, что оно должно основываться на широком внедрении элементов Четвертой промышленной революции.

Важнейший приоритет новой модели экономического роста – это ускоренная технологическая модернизация экономики Казахстана в рамках Четвертой промышленной революции, нацеленной на автоматизацию, роботизацию, компьютеризацию, цифровизацию производственных процессов, применение искусственного интеллекта в целях повышения производительности труда и конкурентоспособности выпускаемой продукции.

Глобальный переход к «цифровизации» может привести к радикальным изменениям во многих секторах экономики. По мнению многих экспертов, в ближайшие 5-7 лет наша жизнь может кардинально измениться, и наша задача – обеспечить включение Казахстана в список передовых технологических стран, не пропуская этот технологический цикл.

На первый план выходят цифровые технологии. С наступлением новой глобальной технологической эры активная индустриализация страны становится стратегической задачей. Казахстан находится на начальном этапе индустриализации. Ключевое условие успеха индустриальной политики – это ее финансирование. Международный опыт показывает, что даже самые лучшие стратегии без должного финансирования обречены на провал.

Между тем, в настоящее время текущий технологический уровень казахстанских предприятий оставляет желать лучшего, поскольку он характеризуется:

- достаточно умеренной производительностью труда в обрабатывающей промышленности – 38,9 тысяч долларов США/чел., что в среднем в 2 раза меньше стран ОЭСР;
- высокой степенью износа основных средств в промышленности (порядка 40%);
- сравнительно низкой инновационной активностью предприятий – 9,3% (в Швеции данный показатель составляет 57%, в Германии – 70%, Финляндии – 46%, Австрии – 70%, Великобритании – 62%) [4].

Технологическое развитие казахстанских предприятий сдерживается в связи с отсутствием достаточных финансовых средств для качественного обновления основных фондов промышленности, поиска и внедрения новых технологий, а также для автоматизации, роботизации, компьютеризации, цифровизации производственных процессов.

Инвестиционные возможности любой страны определяются уровнем развития бюджетной, банковской системы, фондового рынка и в целом финансового рынка и состоянием макроэкономической среды.

Особенностью текущего этапа развития цифровой экономики является не только внедрение уже существующих, но и осознание потенциала новых технологий (например, технологий больших данных (Big Data), нейротехнологий, технологии блокчейн, роботизации и т.д.).

Таким образом, можно прогнозировать, что в ближайшее время общественные отношения, связанные с использованием цифровых технологий, получают свое дальнейшее развитие. Это, в свою очередь, рождает новые, зачастую трудноразрешимые вызовы для права как инструмента регулирования общественных отношений нового типа и для юридической науки, призванной выполнять прогностическую функцию, связанную с оценкой рисков внедрения новых технологий и выработкой эффективных подходов к их правовому регулированию.

Финансовый технологический Казахстан развивается быстро, активно, гораздо быстрее, чем технологии на Западе. В принципе, по динамике развития финансовых технологий Россия и Казахстан уверенно находятся на первых строчках мировых рейтингов. Это связано как с наличием сильных технических кадров и с высоким уровнем инженерно-технического образования, так и с тем, что в России и Казахстане нет наследия устаревших систем, которые очень сложно модернизировать и которые тормозят цифровую трансформацию, а это то, с чем постоянно сталкивается западный банковский сектор. Но можно назвать и проблемы казахстанского финансового технологического сектора – несмотря на высокую квалификацию кадров, их мало, и за них идет напряженная борьба. И вторая проблема – размеры рынка самого по себе. Он небольшой, поэтому трудно реализовывать по-настоящему масштабные проекты.

В последние годы наблюдается значительный прогресс в развитии рынка финансовых технологий, а пандемия COVID-19 ускорила этот процесс. Сейчас Казахстан лидирует в развитии рынка финансовых технологий среди стран Средней Азии. Количество платёжных карточек в обращении за последние пять лет увеличилось на 46,7%, до 46,8 млн. Таким образом, сегодня каждый работающий казахстанец имеет в среднем 5 платёжных карт.

Кроме того, с развитием электронной торговли и онлайн-кредитования в стране существенно выросли безналичные операции. Так, за одиннадцать месяцев 2020 года объём безналичных платежей составил уже 30 трлн тг – более чем в 2,5 раза больше по сравнению с аналогичным периодом 2019 года. При этом 81,5% безналичных платежей было совершено онлайн-способом. Сегодня практически все банки Казахстана имеют

системы дистанционного обслуживания, а количество пользователей онлайн-сервисов банков увеличилось за год на 51,6%, до 27 млн (годом ранее – 18 млн).

Цифровизация несёт прямые выгоды для потребителей финансовых услуг, связанные с повышением инклюзии, расширением доступа к услугам, снижением издержек и сокращением затрат времени на проведение транзакций. Внедрение цифровых интерфейсов позволяет расширить возможности взаимодействия поставщиков и потребителей финансовых услуг и повысить уровень конкуренции на финансовом рынке.

Развитию рынка финансовых технологий уделяется пристальное внимание. Важную роль в этом направлении играет Международный финансовый центр «Астана» (МФЦА). Благодаря современной инфраструктуре, гибким регуляторным правилам, доступной коммуникационной среде, а также прозрачному правовому режиму МФЦА имеет хорошие возможности для привлечения технологических компаний и приобретения статуса регионального финтех-хаба.

Развитие рынка финансовых технологий позволит сократить долю теневой экономики, увеличит конкурентоспособность финансовой системы РК и позволит привлечь в сектор инвесторов. В последние годы инвестиции в финансовых технологий заметно выросли. Так, к примеру, глобальный объём инвестиций в разработку финансовых технологий в 2019 году составил 53,3 млрд долл. США – многократно больше, чем пятью годами ранее, что подтверждает: этот рынок имеет большой потенциал для привлечения средств.

Кроме того, в Казахстане финансовые технологии вносят наибольший вклад в достижение цели устойчивого развития (ЦУР) № 9 «Индустриализация, инновация и инфраструктура». Существенное влияние оказывается также на ЦУР № 8 «Достойная работа и экономический рост» и ЦУР № 1 «Ликвидация нищеты». ЦУР № 8 и № 9, согласно исследованию SDSN и Фонда Bertelsmann, относятся к группе наименее или вовсе не достигнутых целей Глобальной повестки. Учитывая растущий рынок финансовых технологий в Казахстане, можно сделать вывод, что в перспективе будет наблюдаться прогресс по достижению этих ЦУР.

Наибольший вклад в достижение вышеуказанных ЦУР оказывают следующие инструменты финансовых технологий:

- онлайн-займы;
- краудфандинг;
- P2P-кредитование.

Дальнейшая ситуация зависит от того, как скоро распространение COVID-19 начнет ослабевать, а рынки постепенно начнут возвращаться к жизни и восстанавливать свою работу. Что касается развития казахстанского банковского сектора в 2021 году, оно будет зависеть от множества факторов. В первую очередь от способности адаптироваться и трансформироваться под современные реалии ведения бизнеса. И, конечно же, от эффективности и своевременности предпринимаемых стабилизационных мер как со стороны государства, так и финрегулятора. В целом восстановление будет проходить поэтапно и постепенно. Относительно розничного направления в следующем году наши прогнозы оптимистичные, и мы ожидаем, что рост будет, хотя и не такой значительный, как в прошлые годы.

Основные тенденции напрямую связаны с карантинными ограничениями, которые вводились в этом году. Безусловно, рынок зафиксирует рост NPL, что повлияет на доходность банков. Изменится и качество активов, вопрос – насколько сильно. При развитии финансовой технологической отрасли мы будем наблюдать за новыми трендами.

ГЕОЛОГИЯЛЫҚ БАРЛАУ САЛАСЫНДАҒЫ КӘСПОРЫНДАРДЫҢ ШЫҒЫНДАРЫНЫҢ ЕСЕБІ

Нурекенова Э.С., Алимжанова Ж.М.

Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева
(г. Усть-Каменогорск, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассмотрены основные подходы и принципы учета затрат на геологоразведочные работы, критерии деления затрат на текущие и капитальные, принципы выделения оборотных и внеоборотных активов, влияющие на оценку текущих расходов и прибыли компаний.*

***Ключевые слова:** геологоразведочные работы, разведочные активы, оценочные активы, затраты на разведку, учет затрат*

***Аннотация.** Мақалада геологиялық барлау жұмыстарына жұмсалатын шығындарды есепке алудың негізгі тәсілдері мен қағидаттары, шығындарды ағымдағы және күрделі жұмыстарға бөлу өлшемдері, компаниялардың ағымдағы шығыстары мен кірістерін бағалауға әсер ететін айналым және айналымнан тыс активтерді бөлу қағидаттары қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** геологиялық барлау жұмыстары, Барлау активтері, бағалау активтері, барлауға арналған шығындар, шығындарды есепке алу*

***Annotation.** The article considers the main approaches and principles of accounting for exploration costs, the criteria for dividing costs into current and capital, the principles of allocating current and non-current assets that affect the assessment of current expenses and profits of companies.*

***Key words:** exploration activities, exploration assets, estimated assets, exploration costs, cost accounting*

Біздің мемлекетіміз табиғи ресурстарға өте бай мемлекеттердің бірі сол себепті, бүгінгі таңда геология мамандығы сұранысқа ие, геология саласына мемлекет есебінен қыруар қаражат бөлінеді, шетел инвесторлары тартылады, жаңа техникалар мен технологиялар енгізіледі, пайдалы жер қазба саласына байланысты заңнамаларға бірнеше рет қарастырылып отырғанынан, бұл саланың қазіргі уақытта маңыздылығы айдан анық.

Геологиядағы бухгалтерлік есеп пен аудитті ұйымдастырудың жолдарын және оның шетелдік тәжірибесін зерттеу, ақпаратпен қамтамасызданудың дәстүрлі емес жаңа жүйесін құру, қаржылық нәтижелерді анықтаудың заманауи тәсілдерін қолдану, өз кезегінде бұл ақпараттардың дұрыс қолдануы өндірістік қызметті басқару, талдау, болжау және реттеу үшін маңызды.

Барлау минералдық ресурстардың артық қорларын құрауы мүмкін контракттық территорияларды анықтау мен зерттеуді болжайды. Барлау шығындары құқықтық қорға сәйкес сатып алынуға дейін (мысалы, геологиялық ақпаратты сатып алу), немесе сатып салынғаннан кейін жұмсалуды мүмкін. Барлау шығандарына:

1) барлау жұмыстарының үрдістерінде қолданылатын негізгі құралдар амортизациясы; топографиялық, геологиялық және геофизикалық зерттеуге кеткен шығындар; геологтардың еңбекақысы; зерттеу жүргізетін геофизикалық топтар мен басқа да тұлғаларға; жүктер мен персоналдардың жұмыс орынына барып қайту

тасымалдарына; уақытша құрылатын ғимараттар мен құрал-жабдықар және тағы басқа шығындар;

2) келесі ұңғымаларды бұрғылау шығындары, өз бағытын орындайтын және мұнай өңдеу аясында қоладану ниетінсіз бұрғылау, ереже бойынша сынақ жүрегілмейтін:

- тірек-қызметкерлер – зерттеудің негізгі белгілері тереңдегі құрылымын аз зерттелген ірі өңірлерді айқындау, жалпы заңдылықтарын стратиграфиялық және аумақтық бөлудің шөгінділер үшін қолайлы мұнай газ қорлары;

- параметрлік – ықтимал мұнайгаз қораларының аймақтары, аймақтық геология және параметрлерін белгілеу үшін сейсмикалық барлау және петрофизикалық тәуелділіктердің тереңдегі құрылымын зерттеу;

- бұрғыланатындары іздестіру – бұрғылауға даярланған, мұнай шоғырлары бар, жоқ екенін анықтау және жаңа шоғырын игерілетін кен орындарының алаңдарын анықтау үшін.

1-ші, 2-ші пункттерде аталған шығындар жалпы геологиялық және геофизикалық шығындар деп аталады. Ереже бойынша мердігелердің геологиялық және геофизикалық жұмыстарға жұмсаған шығындары іс-жүзінде қашан жұмсалды сол периодтың шығыны болып есептеледі. Алайда, геологиялық және геофизикалық шығындардарының есебі иеленген құқығының түріне тәуелді.

Егер құқық тек барлауды іске асыруға ғана алынса, онда коммерциялық, онда қабылданған коммерциялық байқауға дейінгі сәттегі шығындар капиталанады.

Геологиялық барлау жұмыстарындағы капиталдандырылған шығын материалды емес актив ретінде немесе 2610 шотында «Барлау және бағалау активтері» орындалады Дүниежүзілік тәжірибеде барлау шығындары екі әдіспен есептелуі мүмкін:

- 1) толық шығын әдісі;
- 2) нәтижелі шығын әдісі.

Егер ХҚЕС-ке сәйкес шығындар мен кірістердің қағидаларына мойын ұсынса, нәтижелі шығын әдісін таңдаған жөн. Жер қойнауын пайдаланушы есеп саясатында капиталдау сұрақтарын өз еркімен қарастырады. Барлау сатысында барлық шығындар 4 категорияға бөлінеді:

- 1) негізгі құралдар;
- 2) материалды емес активтер;
- 3) ұзақ мерзімге капиталданатын барлау активтері;
- 4) ағымдағы мерзімнің шығындары.

Егер жер қойнауын пайдаланушы толық шығын әдісін қолданса, ағымдағы мерзімнің шығыны бұл сатыда саналмайды. Сонымен қатар, жер қойнауын пайдаланушы компания активінің қаупі жоғары болады. Сол себепті ХҚЕС 36 (IAS) «Активті құнсыздандыру» талабы бойынша, әр периодтың соңында барлық активтерді құнсыздандыруға тестіленгені маңызды.

Егер лицензияның уақыты өткен кезде барлау нәтижесінде коммерциялық байқау ашылмаса, онда оған дейінгі капиталданған шығындар сол мерзімнің шығындары болып саналады. Егер мұндай жағдай орын алғанда және мердігерлер контракттық орында пайдалы қазбаны өңдеу жұмыстарын өткізуге ниеттенбесе, капиталданған шығындары заңнамаға және шартқа сәйкес өтеу қажеттілігінің туындауы мүмкін.

Барлау бойынша шығындарды өтеу пайда немесе зиян (шығын) деп саналады.

Мысалы, геологиялық барлау компаниясында баланс құны 10000 мың. теңгелік активі (артық қорға құқық) бар, ары қарай қызметте қолданысқа келмейтін негізгі құралдарының баланстық құны 5 000 мың. теңге, және капиталданған барлау шығындарының сомасы 35 000 мың. теңге. Өтеу құны 65 000 мың. теңгені қамтиды. Пайдаға салық ставкасы -20%. Сонымен қатар кәсіпорын балансында 1 400 мың. теңге

самомсында қалдарылған салық міндеттемесі бар. Салықтық міндеттеме барлау активтері бойынша уақытша айырмашылықтардан туындаған. Шығындарды өтеу кезінде уақытша айырмашылықтар жойылады. Шығындарды өтеу бойынша барлау операциялары төмендегі 1-ші кестеде көрсетілген.

Кесте 1

Барлау бойынша шығындарды өтеу операциялары (мың. теңге)

Операциялар атауы	Шот Дебеті	Шот Кредиті	Сома
Материалдық емес активтер шегерімі	7410	2730	10 000
Негізгі құралдар шегерімі	7410	2410	5 000
Барлау және бағалау активі шегерімі	7410	2610	35 000
Өтеу шығындараның ақшалай алынуы	1030	6210	65 000
Жалпы табыстағы шығындар операцияларының жабылуы	5610	7410	50 000
Жалпы табыстағы кірістер операцияларының жабылуы	6210	5610	65 000
КТС бойынша міндеттемелердің қосылуы	7710	3110	1 600**
Шегерілген салық міндеттемелері есебінен КТС міндеттемелерінің қосылуы	4310	3110	1 400*
Жалпы табысқа КТС шығындарының жабылуы	5610	7710	1 600
Жалпы табыстың жабылуы	5610	5510	13 400***

Ескерту:

*Шегерілген салық міндеттемелері КТС шотына жабылады.

** $(65\ 000 - 10\ 000 - 5\ 000 - 35\ 000) \times 20\% - 1\ 400 = 1\ 600$.

*** $(65\ 000 - 10\ 000 - 5\ 000 - 35\ 000) - 1\ 600 = 13\ 400$.

Егер геологиялық және геофизикалық жұмыс нәтижесінде коммерциялық мұнай ашылса және мердігер оларды өңдеуге ниет етсе, онда бұл жұмыспен байланысты бүкіл шығындар, шығындар болып саналады.

Барлау шығындарына бұрғылау шығындарымен қатар, барлау скважиндарының құрал-жабдықтарының шығыны кіреді. Барлау скважиндері сынақ үрдісінде өндірістік мұнай, газ ағымын немесе өнімсіз болып шығуы мүмкін, осыған байланысты әртүрлі есеп тәртібі мен шығындар шегерімі қолданады.

Барлау скважиндарын бұрғылаудың капиталдық шығыны бұрғылау бітпегенге дейін аяқталмаған құрылыс деп саналады. Егер сынақ үрдісінде өндірістік мұнай, газ ағымын немесе өнімсіз болып шыққан жағдайда, скважиндер негізгі құралдарға ауыстырылып, амортизациялар олар бойынша есептелмейді.

Мысалы, геологиялық барлау компаниясында барлау скважиндерін бұрғылау кезінде 300 млн. Теңге сомасында шығынға тап болды, бұдан мұнай қорлары

дәлелденген деп біліктенді. Бұрғылаудың соңында, скважина негізгі құралдар қатарына ауыстырылды.

Есепте келесі жазулар орын алды:

ұңғымаларды бұрғылау жұмысы кезіндегі бастама

Дебет 2930 «Аяқталмаған құрылыс» 300 млн. теңге

Кредит 3310 «Жеткізушілер мен мердігерлерге қысқа мерзімді кредиторлық борыш» 300 млн. теңге;

негізгі құралдарға ауыстыру кезіндегі

Дебет 2410 «Негізгі құрал» (мұнай ұңғыламасы) 300 млн. теңге

Кредит 2930 «Аяқталмаған құрылыс» 300 млн. теңге.

Мұнай ағымын берген барлау ұңғыламалары бойынша шығыстар дәлелденген деп танылмаған жағдайын есекере отырып, аяқталмаған құрылыс есебінде болады, алайда тек қана дәлелденге дейін, бұрғылау аяқталғаннан кйін 1 жылдан аспайтын уақыт ішінде. Егер бұдан кейінде шешім қабылданбай немесе дәлелденген қор табылмағаны орындалса, мұндай бұрғылау ұңғыламалары шығын болып есептеледі.

Мысалы, геологиялық барлау ұңғыламаларын бұрғалау кезінде 300 млн. Теңге сомасында шығынға ұшырады. Бұрғылау аяқталғанда, қор бағасының салынған инвестициядан көп мөлшерде аз екені анықталды.

Осыған байланыста есепте келесі жазулар жүргізілді:

▪ ұңғымаларды бұрғылау бойынша жұмыстар кезіңі

Дебет 2930 «Аяқталмаған құрылыс» 300 млн. теңге

Кредит 3310 «Жеткізушілер мен мердігерлерге қысқа мерзімді кредиторлық борыш» 300 млн. теңге;

▪ өңдеудің мақсатқа жетпетіндігін мойындаған кез

Дебет 7410 «Активтердің істен шығу шығындары» 300 млн. теңге

Кредит 2930 «Аяқталмаған құрылыс» 300 млн. теңге.

Сонымен, шетелдік және отандық практикада шығындардың түрлерін есепке алуды реттейтін нормативтік құжаттар ұйымдарға есеп жүргізу нұсқасын өз бетінше таңдауға мүмкіндік береді: осы шығындарды іздеу шығындарының құрамында, баланста осы ақпаратты ашумен немесе оларды ағымдағы шығыстардың құрамына қосумен көрсету. Таңдалған нұсқа есеп саясатында көрініс табуы керек және ұзақ уақыт бойы өзгеріссіз қалуы керек. Ұйымдар сонымен қатар материалдық және материалдық емес активтерді құрайтын шығындар түрлерін нақты анықтауы керек. Сондықтан пайдалы қазбаларды өндіруге дейінгі жұмыстардың бүкіл кезеңінде шығындардың егжей-тегжейлі есебін жүргізу және оларды әртүрлі жіктеу белгілері бойынша топтастыру қажет. Бұл шығындар мен іздеу активтерін бағалаудың дұрыстығына жедел бақылау жүргізуге, сондай-ақ шығындардың тиімділігін анықтауға мүмкіндік береді.

Список литературы:

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых».

2. Международный стандарт финансовой отчетности (IFRS) 36 «Обесценение активов».

3. Зылёва Н.В. Классификация затрат по выполнению геологоразведочных работ для целей учета // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Гуманитарное образование в современном мире: проблемы, поиски, перспективы», 28 дек. 2012 г., г. Астана. – Астана: Евразийский гуманитарный институт, 2012. - С. 457-459.

4. Белоногов, А.Н. Бухгалтерский учет затрат на разведку и оценку полезных ископаемых. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 171 с.

ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Шамыратова Н.Ш.¹, Сартова Р.Б.²

¹Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына
(г. Бишкек, Кыргызская Республика)

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассмотрены индикаторы развития внешней торговли Кыргызской Республики.

В современных условиях проведение эффективной внешнеэкономической политики связано с выработкой механизмов взаимодействия с ближними и дальними торговыми партнёрами.

Большая доля импорта постоянно создаёт зависимость внутреннего рынка Кыргызской Республики от внешних товаропроизводителей, и, соответственно, влияет на ценообразование на внутреннем товарном рынке, а также влияет на колебания валютных курсов в стране.

Определённую часть ввозимых потребительских товаров можно произвести на территории Кыргызской Республики: наличие сырьевых ресурсов, трудовых кадров, собственного производства имеется, с одной стороны, и, что, не менее важно, с другой стороны, это создаст условия для развития малого и среднего бизнеса в стране и создания новых рабочих мест. Для реализации этого предложения необходимо своевременно провести правильную импортзамещающую политику в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: Кыргызская Республика; правильная импортзамещающая политика наличие сырьевых ресурсов, трудовых кадров, собственного производства; механизмы взаимодействия с ближними и дальними торговыми партнёрами.

Аннотация. Бұл мақалада Кыргыз Республикасындағы сыртқы сауданың даму көрсеткіштері зерттелген.

Қазіргі жағдайда тиімді сыртқы экономикалық саясатты жүзеге асыру жақын және алыс сауда серіктестерімен өзара іс-қимыл тетіктерін дамытумен байланысты.

Импорттың үлкен үлесі үнемі Кыргыз Республикасының ішкі нарығының сыртқы өндірушілерге тәуелділігін тудырады, сәйкесінше ішкі тауар нарығындағы бағаға әсер етеді, сонымен қатар елдегі айырбас бағамының ауытқуына әсер етеді.

Импорттық тұтыну тауарларының белгілі бір бөлігін Кыргыз Республикасының аумағында өндіруге болады: шикізаттың, жұмыс күшінің болуы, меншікті өндірістің болуы, бір жағынан, маңыздылығы жағынан кем емес, екінші жағынан, бұл елдегі шағын және орта бизнесті дамытудың жағдайлары және жаңа жұмыс орындарының ашылуы. Бұл ұсынысты жүзеге асыру үшін Кыргыз Республикасында импортты алмастыратын дұрыс саясатты дер кезінде жүзеге асыру қажет.

Түйінді сөздер: Кыргыз Республикасы; импортты алмастырудың дұрыс саясаты, шикізаттың, жұмыс күшінің, меншікті өндірістің болуы; жақын және алыс сауда серіктестерімен өзара әрекеттесу механизмдері.

Annotation. In this article discusses the indicators of the development of foreign trade of the Kyrgyz Republic.

In modern conditions, the implementation of an effective foreign economic policy is associated with the development of mechanisms for interaction with neighbor and distant trading partners.

A large share of imports constantly creates the dependence of the domestic market of the Kyrgyz Republic on external producers, and, accordingly, affects the pricing in the domestic commodity market, and affects fluctuations in exchange rates in the country.

A certain part of imported consumer goods can be producing on the territory of the Kyrgyz Republic: the availability of raw materials, labor, own production is available, on the one hand, and, other hand, this will create conditions for the development of small and medium-sized businesses in the country and creation of new jobs. TO implement this proposal, it is necessary to implement the correct import substitution policy in the Kyrgyz Republic timely.

Key words: *the Kyrgyz Republic; the correct import substitution policy; the availability of raw materials, labor, own production; mechanisms for interaction with neighbor and distant trading partners.*

В современных условиях проведение эффективной внешнеэкономической политики связано с выработкой механизмов взаимодействия с ближними и дальними торговыми партнёрами. Кыргызская Республика стала членом ВТО и полноправным государством – членом в ЕАЭС. Членство в Евразийском экономическом союзе создало новый формат взаимодействия с применением единого таможенного тарифа в отношении торговли [1, статья 5] с другими торговыми партёрами, не входящими в Евразийский экономический союз, отразившийся на показателях динамики внешней торговли с ними в период с 2015 года по 2021 год (см. табл. 1).

Таблица 1

Внешняя торговля товарами Кыргызской Республики, (в млн. долларов США)

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год (январь – февраль)
Импорт	4153,9	4000,5	4494,8	5292,0	4989,1	3684,1	566,4
из стран ЕАЭС (взаимная торговля)	2065,1	1626,0	1863,7	2161,3	2100,8	1854,6	299,2
из стран вне ЕАЭС (внешняя торговля)	2088,8	2374,5	2631,1	3130,7	2888,3	1829,5	267,2
Экспорт	1482,9	1573,1	1764,3	1836,8	1986,1	1964,5	233,7
в страны ЕАЭС (взаимная торговля)	410,2	447,1	541,5	640,6	641,7	546,3	93,6
в страны вне ЕАЭС (внешняя торговля)	1072,7	1126,0	1222,8	1196,2	1344,4	1418,2	140,1
Внешнеторговый оборот, всего	5636,8	5573,6	6259,1	7128,8	6975,2	5648,6	800,1

Источник: По данным материалов официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Евразийский экономический союз в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org

Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза. Январь – февраль 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org [2], [3], [4]

Общий объём внешнеторгового оборота Кыргызской Республики включает объём внешней торговли со странами вне ЕАЭС и объём взаимной торговли с государствами – членами ЕАЭС. Общий объём внешнеторгового оборота в 2020 году составил 5648,6 млн. долларов США. Внешнеторговый оборот Кыргызской Республики достигал своего максимального значения 7128,8 млн. долларов США в 2018 году. [4]

До начала пандемии коронавирусной инфекции в 2020 году экспорт Кыргызской Республики стабильно возрастал и достиг своего максимального значения (с 2015 года по 2020 год) 1986,1 млн. долларов США в 2019 году. В 2020 году экспорт составил 1964,5 млн. долларов США.

Импорт Кыргызской Республики достигал своего максимального значения 5292,0 млн. долларов США в 2018 году. В 2020 году импорт составил 3684,1 млн. долларов США.

Динамика внешней торговли товарами Кыргызской Республики характеризуется стабильной однонаправленностью развития импорта, экспорта и внешнеторгового оборота за период с 2015 года по 2020 год включительно (см. рис. 1).

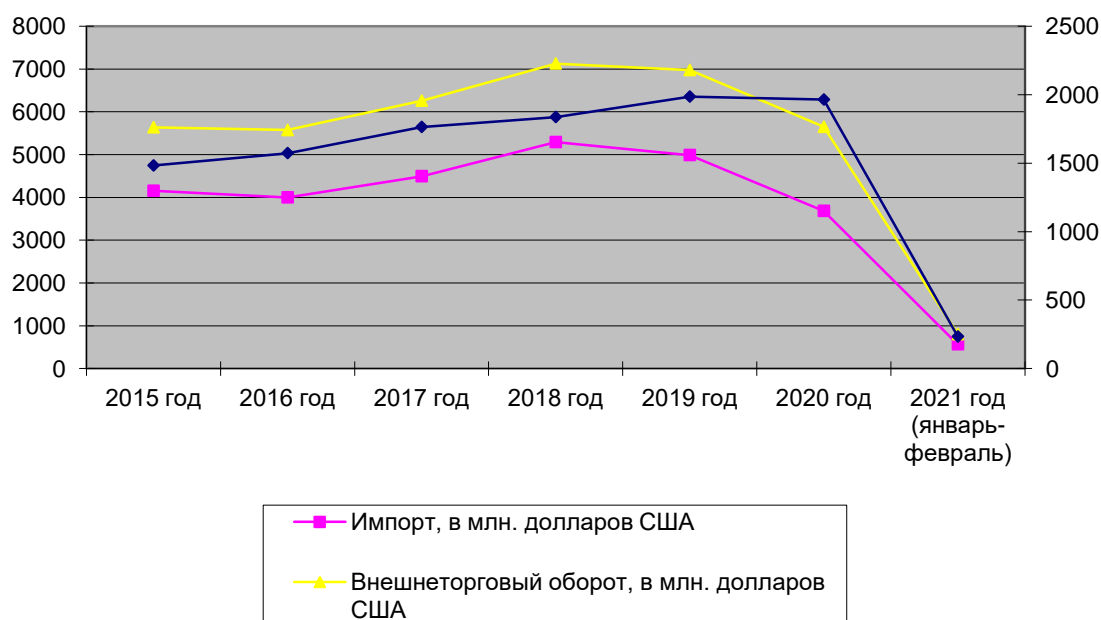


Рисунок 1. Динамика внешней торговли товарами Кыргызской Республики, (в млн. долларов США). [2], [3], [4]

Диапазон торговых связей Кыргызской Республики с третьими странами достаточно широк. Среди торговых партнёров по товарообороту выделяются: КНР (экспорт, импорт товаров), Великобритания (экспорт золота), Турция (импорт товаров), Республика Узбекистан (экспорт, импорт товаров), США (экспорт, импорт товаров), Германия (экспорт, импорт товаров), Республика Таджикистан (экспорт, импорт товаров), Швейцария (экспорт золота и серебра, импорт медицинской и фармацевтической продукции, электрических машин, аппаратов и приборов, деталей для них), Япония (экспорт, импорт товаров), Литва (экспорт, импорт товаров), Индия (экспорт, импорт товаров).

Суммарный объём внешней торговли товарами стран ЕАЭС со странами вне ЕАЭС в 2020 году составил 622,8 млрд. долларов США, в том числе объём внешней торговли Кыргызской Республики составил 3247,7 млн. долларов США, что составило 0,52 % от общего суммарного объёма внешней торговли товарами стран ЕАЭС со странами вне ЕАЭС (см. табл. 2).

Таблица 2

**Объём внешней торговли товарами Кыргызской Республики со странами
вне ЕАЭС в 2020 году, (в млн. долларов США)**

Показатели	Оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо	В % к январю – декабрю 2019 года		
					оборот	экспорт	импорт
Страны ЕАЭС, всего	622809,9	364409,3	258400,6	106008,7	84,6	79,1	94,0
Кыргызская Республика со странами вне ЕАЭС (внешняя торговля)	3247,7	1418,2	1829,5	– 411,3	76,7	105,5	63,3
Удельный вес во внешней тор- говле стран ЕА- ЭС, в %	0,52	0,39	0,71

Источник: По данным материалов официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Евразийский экономический союз в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org

Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза. Январь – февраль 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org [2], [3], [4]

Кыргызская Республика имеет отрицательное сальдо внешней торговли с третьими странами (со странами вне ЕАЭС). В 2020 году отрицательное сальдо составило 411,3 млн. долларов США, а в 2019 году отрицательное сальдо было 1543,8 млн. долларов США. Уменьшение отрицательного сальдо произошло на 1132,5 млн. долларов США.

Оборот внешнеторговых операций Кыргызской Республики в 2020 году снизился на 23,3 %, или на 985,0 млн. долларов США, экспорт увеличился на 5,5 %, или на 73,8 млн. долларов США, импорт снизился на 36,7 %, или на 1058,8 млн. долларов США. [4]

Суммарный объём экспорта стран ЕАЭС в страны вне ЕАЭС в 2020 году составил 364,4 млрд. долларов США, в том числе объём экспорта Кыргызской Республики составил 1418,2 млн. долларов США, что составило 0,39 % от общего суммарного объёма экспорта стран ЕАЭС в страны вне ЕАЭС. Суммарный объём импорта стран ЕАЭС из стран вне ЕАЭС в 2020 году составил 258,4 млрд. долларов США, в том числе объём импорта Кыргызской Республики составил 1829,5 млн. долларов США, что составило 0,71 % от общего суммарного объёма импорта стран ЕАЭС из стран вне ЕАЭС.

Экспорт Кыргызской Республики по укрупнённым товарным группам в 2020 году характеризовался большим разнообразием экспортируемых товаров (в структуру экспорта входит 1078 товарных позиций видов отечественной продукции, из которых на 9 товарных позиций приходятся основные объёмы поступающей в Кыргызскую Республику валюты) (см. табл. 3).

Экспорт Кыргызской Республики по укрупнённым товарным группам в 2020 году.

Товарные группы	Экспорт		
	млн. долларов США	в % к итогу	в % к январю – декабрю 2019 года
Всего	1418,2	100,0	105,5
в том числе:			
Продовольственные товары сельскохозяйственное сырьё	107,4	7,6	88,7
Минеральные продукты	124,3	8,8	69,5
Продукция химической промышленности	24,1	1,7	129,8
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	6,4	0,4	139,1
Текстиль, текстильные изделия и обувь	26,9	1,9	86,2
Металлы и изделия из них	36,7	2,6	67,3
Машины, оборудование и транспортные средства	42,6	3,0	92,7
Другие товары	1049,8	74,0	118,0

Источник: По данным материалов официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Евразийский экономический союз в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org

Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза. Январь – февраль 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org [2], [3], [4]

Увеличение объёмов экспорта товаров в 2020 году (на 5,5 %) по сравнению с объёмом экспорта товаров в 2019 году было обусловлено увеличением объёма экспорта отдельных укрупнённых товарных групп: 1) продукция химической промышленности (на 29,8 %); 2) древесина и целлюлозно-бумажные изделия (на 39,1 %); 3) другие товары (на 18,0 %).

Импорт Кыргызской Республики по укрупнённым товарным группам в 2020 году также характеризовался большим разнообразием импортируемых товаров (см. табл. 4).

Импорт Кыргызской Республики по укрупнённым товарным группам в 2020 году.

Товарные группы	Импорт		
	млн. долларов США	в % к итогу	в % к январю – декабрю 2019 года
Всего	1829,5	100,0	63,3
в том числе:			
Продовольственные товары сельскохозяйственное сырьё	189,3	10,3	86,0
Минеральные продукты	25,5	1,4	71,2

Импорт Кыргызской Республики по укрупнённым товарным группам в 2020 году.

Товарные группы	Импорт		
	млн. долла- ров США	в % к итогу	в % к к январь – декабрю 2019 года
Всего	1829,5	100,0	63,3
в том числе:			
Продукция химической промыш- ленности	367,5	20,1	85,6
Древесина и целлюлозно-бумажные изделия	29,1	1,6	63,8
Текстиль, текстильные изделия и обувь	348,6	19,1	41,5
Металлы и изделия из них	115,9	6,3	55,5
Машины, оборудование и транс- портные средства	658,5	36,0	71,5
Другие товары	95,1	5,2	50,3

Источник: По данным материалов официального сайта Национального статистического комитета Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg

Евразийский экономический союз в цифрах [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org

Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза. Январь – февраль 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org [2], [3], [4]

Большой удельный вес в 2020 году имели укрупнённые товарные группы: 1) машины, оборудование и транспортные средства (36,0 %); 2) продукция химической промышленности (20,1 %); 3) текстиль, текстильные изделия и обувь (19,1 %); 4) продовольственные товары сельскохозяйственное сырьё (10,3 %); 5) металлы и изделия из них (6,3 %) и другие товарные группы (8,2 %). Снижение объёма импорта в 2020 году по сравнению с объёмом импорта в 2019 году произошло по всем укрупнённым товарным группам без исключения.

В целом в структурном плане внешней торговли Кыргызской Республики стабильно наблюдается ежегодное преобладание импорта товаров над их экспортом.

Значительная доля импорта постоянно создаёт зависимость внутреннего рынка от внешних товаропроизводителей, и, соответственно, влияет на ценообразование на внутреннем товарном рынке, а также влияет на колебания валютных курсов в стране.

Вывод: Большая доля импорта постоянно создаёт зависимость внутреннего рынка Кыргызской Республики от внешних товаропроизводителей, и, соответственно, влияет на ценообразование на внутреннем товарном рынке, а также влияет на колебания валютных курсов в стране.

Определённую часть ввозимых потребительских товаров можно произвести на территории Кыргызской Республики: наличие сырьевых ресурсов, трудовых кадров, собственного производства имеется, с одной стороны, и, что, не менее важно, с другой стороны, это создаст условия для развития малого и среднего бизнеса в стране и создания новых рабочих мест. Для реализации этого предложения необходимо своевременно провести правильную импортозамещающую политику в Кыргызской Республике.

Список литературы:

1. Закон Кыргызской Республики «О государственном регулировании внешнеторговой деятельности в Кыргызской Республике» от 2 июля 1997 года № 41. (В редакции Законов Кыргызской Республики от 24 декабря 2003 года № 239, 5 октября 2011 года № 161, 4 ноября 2011 года № 201, 10 июня 2015 года № 128, 29 марта 2019 года № 40, 23 марта 2021 года № 39). [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.cbd.minjust.gov.kg (дата обращения: 23.04.2021).
2. Социально-экономическое положение Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.stat.kg (дата обращения: 23.04.2021).
3. Евразийский экономический союз в цифрах. [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org (дата обращения: 23.04.2021).
4. Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза. Январь – февраль 2021 года. [Электронный ресурс]. – Режим просмотра www.eurasiancommission.org (дата обращения: 23.04.2021).

УДК 338.14

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПАНДЕМИИ НА НЕКОТОРЫЕ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ И БЕЗРАБОТИЦУ В РОССИИ

Плотникова В.Е., Серебрякова А.П.
Научный руководитель: Богданова О.В.
Филиал КузГТУ в г.Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье рассмотрена ситуация по осложнению в некоторых отраслях экономики в результате воздействия последствий пандемии: транспортной отрасли и в сфере гостиничного комплекса. Проанализирована безработица в России за 2020 год, приведено сравнение сибирских областей по уровню безработицы.*

***Ключевые слова:** пандемия, коронавирус, транспортные перевозки, гостиничный бизнес, уровень безработицы.*

***Annotation.** The article discusses the situation of complication in some sectors of the economy as a result of the impact of the pandemic: the transport industry and the hotel complex. Unemployment in Russia for 2020 was analyzed, a comparison of Siberian regions by unemployment rate is given.*

***Key words:** pandemic, coronavirus, transportation, hotel business, unemployment rate.*

2020 год оказался одним из самых сложных для большинства секторов российской экономики. Спад был близок к рекордному для промышленности и сферы услуг.

В работе представлен анализ последствий пандемии в сферах экономики, наиболее пострадавших в этот период. Актуальность исследования заключается в том, что необходимо учитывать опыт прошлого и развивать бизнес, используя открывающиеся возможности.

Для отраслей экономики, наиболее пострадавших от коронавируса в 2020 году, правительством России были приняты меры по обеспечению их стабильной работы. Виды деятельности, затронутые кризисом и эпидемией: транспорт (автомобильный и воздушный транспорт, деятельность аэропортов); туризм и гостиничный бизнес.

В сфере транспорта, некоторые предприниматели нашли способы не только сохранить, но и увеличить свой доход. Поскольку многие люди сидели дома и не могли

пойти в магазин за продуктами, многие магазины предоставляли услуги доставки на дом, поэтому такие компании, как Деловые линии, Яндекс GO и другие компании, занимающиеся автомобильными перевозками, смогли показать, что они могут выйти из сложных ситуаций. По словам генерального директора Международной ассоциации автомобильных перевозчиков Андрея Николаевича Курушина, ежегодно российские транспортные компании закупают до 80 тысяч грузовиков разной вместимости. За последние пять лет было закуплено 347 тысяч грузовиков, из них более 70% отечественного производства. Согласно условиям ограничений, объем грузовых перевозок в международном сообщении снизился на 20%, в Китае – на 40%, а во внутреннем сообщении – на 30% по сравнению с прошлым годом.

На этом фоне доля автотранспортных услуг сокращается, а сроки оплаты услуг увеличиваются. Однако в этом сегменте около 80% участников рынка – малые и средние предприятия. Все они обычно покупают дорогую большегрузную технику в лизинг или за счет кредитных ресурсов. Андрей Николаевич Курушин подчеркнул необходимость скорейшего решения вопроса о снижении лизинговой нагрузки на автомобильные компании, уплатив хотя бы часть арендной платы из федерального бюджета. По его мнению, дополнительной мерой поддержки является отмена, или мораторий, или снижение размера транспортного налога. Сегодня он не предусмотрен в Белоруссии, а в Казахстане его размер ниже, чем у российских транспортных компаний, в 7-10 раз.

Если некоторые компании автоперевозок смогли остаться на плаву, то авиакомпании потерпели большие убытки из-за пандемии. Как сообщает один из крупнейших медиахолдингов РБК, убытки российских авиакомпаний составили 121 млрд. руб. в 2020 году, они произошли по причине снижения объема перевозок из-за коронавируса и рост курса валют, к которым привязаны лизинговые платежи, а также увеличение цен на керосин. 35 крупнейших российских пассажирских авиакомпаний, на которые приходится более 99% перелетов, по итогам первого полугодия 2020 года получили убыток от продаж. У самой крупной авиакомпании «Аэрофлот» падение прибыли стало еще сильнее с 15,4 млн до 1,7 млн пассажиров. Во втором квартале 2020 года, прежде всего в апреле и мае, большая часть флота группы «Аэрофлот» была остановлена на фоне карантинных ограничений, а воздушные суда, которые поднимались в небо, значительно снизили суточный налет. В условия почти полного отсутствия доходов, авиакомпаниям пришлось искать нестандартные решения. «Аэрофлот» переориентировал несколько пассажирских самолетов под грузовые перевозки, это принесло группе выручку в 12,28 млрд руб. (на 40,6% больше, чем годом ранее). Общая выручка группы в первом полугодии сократилась вдвое – с 311,44 млрд до 149,35 млрд руб.

Государство может компенсировать российским авиакомпаниям убытки от ограничения авиасообщения с Китаем, заявил министр транспорта Евгений Иванович Дитрих. По его словам, Минтранс по поручению премьер-министра Михаила Владимировича Мишустина подготовил расчет прямых убытков перевозчиков и отправил их в правительство. Теперь Минфину следует изучить эти расчеты и представить свои предложения. Михаил Дитрих также отметил, что вопрос о полном прекращении полетов с Китаем в настоящее время не прорабатывается.

Он так же напомнил, что сейчас рейсы из Китая принимает только специально оборудованный терминал F аэропорта «Шереметьево». Россияне, вернувшиеся из КНР не в Москву, а другие регионы, были доставлены туда бесплатно. Соответствующие договоренности достигнуты с РЖД и «Аэрофлотом», отметил он.

Из-за эпидемии коронавируса в 2020 году были приостановлены ввозные чартерные рейсы в Китай. Москва ограничила регулярное авиасообщение. Сейчас

регулярные рейсы в Китай осуществляет только «Аэрофлот». Были закрыты все направления, кроме полетов в Пекин, Шанхай, Гуанчжоу и Гонконг.

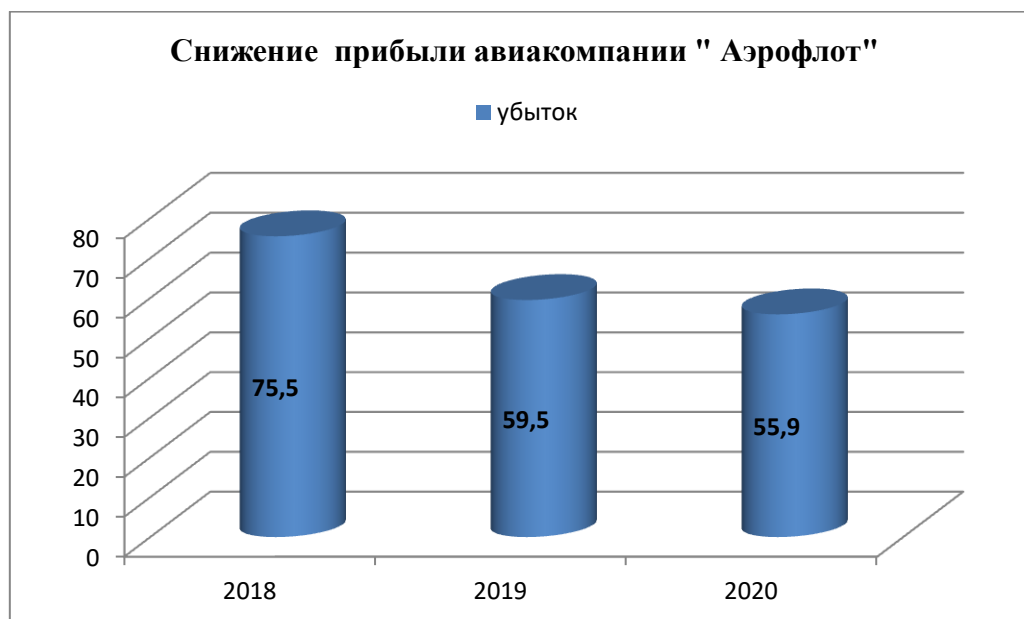


Рисунок 1

Другой сферой экономики получившей значительный ущерб в период коронавируса является гостиничная индустрия

Москва наиболее пострадавший регион в гостиничной индустрии. Это характерно для всех мировых столиц, которые зависят не только от внутреннего рынка, но и от внешнего. Средневзвешенная загрузка брендированного гостиничного предложения Москвы по итогам лета составила 26,5% в сравнении с 85,6% годом ранее. Средневзвешенный тариф в третьем квартале снизился на 11% (с 7,4 тыс. руб. в 2019 году до 6,6 тыс.), средняя выручка на номер – на 73% (с 6,3 тыс. до 1,7 тыс. руб.).

Аналогичная ситуация и в Санкт-Петербурге: летом средняя заполняемость гостиниц снизилась с 88,1% в прошлом году до 30,8%. Средний тариф до 6,1 тыс. руб., что на 40% ниже, чем в 2019 году. Однако в этом году спрос на отели на побережье Черного моря был беспрецедентным.

Низкая загрузка и отсутствие проживающих уже привели к многочисленным банкротствам. Только в столице из нескольких тысяч хостелов и малых гостиниц уже закрылось около 800, а остальные – на грани выживания. Отсутствие иностранных туристов в 2020 обошлось московским отелям в 50 млрд руб. выпадающих доходов, петербургским – в 20 млрд руб., а совокупно российские гостиницы потеряли 100 млрд руб. Потери российского въездного туризма от закрытия границ составили около 7 млрд долл., а к концу 2020 года этот показатель достиг 9 млрд долл. Потери туротрасли из-за пандемии и отсутствия иностранных туристов в 600 млрд руб.

Общий вклад туризма в российский ВВП (Валовый внутренний продукт) составлял около 4,8%. При этом в сфере туризма до кризиса были заняты 4,5% населения России, или более 6 млн человек. Исследование WTTC (Всемирный совет по туризму и путешествиям) прогнозировало, что коронавирус лишит в РФ работы 1,1 млн человек, занятых в секторе.

Но есть и более мрачные прогнозы. Пандемия привела к значительному сокращению занятости в туристической отрасли были до 50-процентного уровня на период ограничения транспортного сообщения между странами. В сентябре в стране

насчитывалось 4,8 млн безработных (по методологии МОТ). Дополнительные 3 млн увеличат безработицу почти в полтора раза.

В целом за период пандемии в России увеличилось количество безработных

Количество оформленных нетрудоустроенных с марта 2019 до конца 2020 возросло на 1,3 млн человек, до 4,8 млн, в результате уровень безработицы вырос до 6,4%.

Глава Минтруда сообщил, что на фоне пандемии доля граждан, которые получили возможность обратиться в центры занятости за мерами поддержки, повысилась с 20% до 80%. Пик роста числа не трудоустроенных пришелся на сентябрь.



Рисунок 2

Один из подходов к оценке уровня безработицы включает регистрацию людей, обратившихся в службу занятости с целью признания безработными, получение пособий и помощь им в поиске работы. Коэффициент замещения задолженности по пособиям сильно варьируется от страны к стране, но всегда был очень низким в России. Стимул зарегистрироваться у тех, кто потерял работу, в значительной степени зависит от условий и размера оплаты. Из-за всего этого статистику зарегистрированной безработицы нельзя сравнивать не только между странами, но и между регионами страны. Даже сейчас максимальное пособие, которое получают не все зарегистрированные безработные, составляет всего 12 130

В конце 2020 года уровень зарегистрированной безработицы составил около 730 тысяч человек. К концу апреля министр труда сообщил, что их было уже 1,3 миллиона, а к середине июня – 2,5 миллиона. За два с половиной месяца эта категория выросла почти в 3,4 раза, с 1% рабочей силы примерно до 3,4%. Учитывая, что многие безработные по разным причинам не могут рассчитывать на помощь

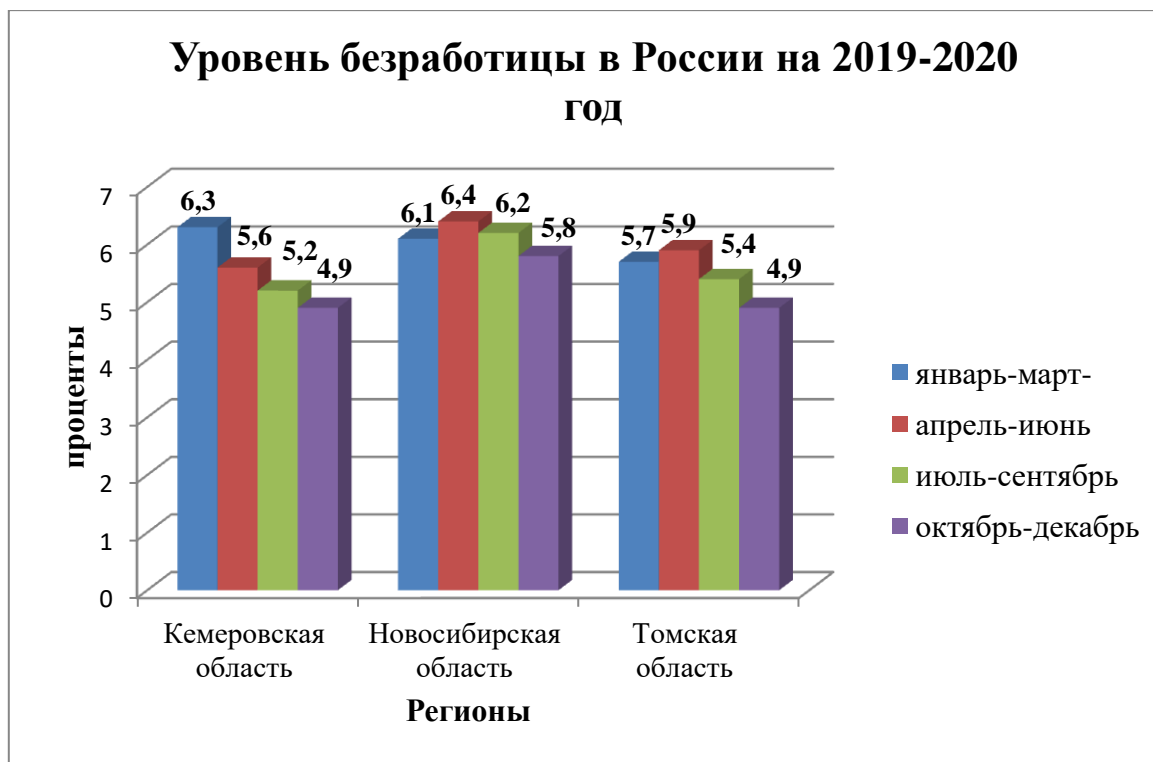


Рисунок 3

Какую помощь оказало государство безработным в 2020 году? Люди чаще обращались за пособием. Причина – временное увеличение пособия с 1,5 тысяч до 4,5 тысяч рублей, а также введение правительством специального пособия в размере 12 тысяч рублей для граждан, потерявших работу после 1 марта 2020 года. Сейчас на 2021 год минимально пособие составляет 1500 рублей, получать пособие могут три месяца. Максимальная выплата по безработице будет зависеть от длительности выплат: 3 месяца – 12130, следующие 3 месяца – 5000. На данный момент продолжают работать центры занятости. В 2020 году стало возможно подать заявку в центр занятости через госуслуги. Упрощенный порядок для подачи заявки действовал до 31 марта 2021 года. Что будет дальше? Следует ждать то, что безработные не будут больше рассчитывать на пособия, им придется самим искать работу, новые рабочие места не появятся в ближайшем будущем. Нам нужно дать время, чтобы экономика России оправилась. Особенно это надо для малых и средних предприятий. Возможно через год мы сможем говорить о развитии страны, а не просто о выживании ее населения.

Постановление от 7 ноября 2020 года №1791 Отсрочка по налогам, авансовым платежам и страховым взносам для пострадавшего из-за пандемии малого и среднего бизнеса, а также индивидуальных предпринимателей будет действовать ещё три месяца. Постановление об этом подписал Председатель Правительства М.В.Мишустин.

Анализ отдельных сфер экономики показал, что некоторые отрасли оказались неготовыми к усложнившейся ситуации в условиях пандемии и кризиса. Для решения проблем необходимо изучить возможности развития бизнеса на территории своего государства. Так, например, развивать туризм и гостиничный бизнес в России: Крым, Шерегеш, Байкал, Хакасия, Приморский край и т.п. С развитием туризма будет расширяться возможность расширения авиаперевозок в эти районы.

Список литературы:

1. <https://www.rbc.ru/opinions/economics/23/06/2020/5ef06fef9a79478939a1e832>
2. <https://rosstat.gov.ru/>

Секция 3
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УДК 376

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аветисян А.А.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной статье повествуется идеология в рамках инклюзивного образования, исключая в принципе любую дискриминацию в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, которая содержит равенство всем людям, однако создает особые условия для детей с особыми образовательными потребностями.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, доступное образование, дети с ограниченными возможностями, тьютор, ресурсный класс.*

***Аннотация.** Бұл мақалада инклюзивті білім беру шеңберіндегі идеология сипатталған, ол барлық адамдар үшін тең құқықты қамтитын, бірақ мүмкіндігі шектеулі балаларға қатысты кезкелген кемсітуді жоққа шығарады, бірақ ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға ерекше жағдай жасайды.*

***Түйінді сөздер:** инклюзивті білім беру, қол жетімді білім беру, мүмкіндігі шектеулі балалар, тәрбиеші, ресурстық сынып.*

***Annotation.** This article describes the ideology within the framework of inclusive education, which excludes in principle any discrimination against children with disabilities, which contains equality for all people, but creates special conditions for children with special educational needs.*

***Key words:** inclusive education, accessible education, children with disabilities, tutor, resource class.*

Почему важно инклюзивное образование? Если взять этих детей изолировать их от остальных, то будет, к сожалению регресс. Нужно налаживать контакт с ребенком, который отличается от других.

Инклюзивный – это значит, что часть детей норматипичные и часть с особенностями развития находятся в одном классе. Педагог работает со всем классом, в том числе и с детьми с особенностями, но у детей с особенностями в этот момент находятся рядом тьюторы. Они не всегда бывают, всё зависит от поставленного диагноза.

Кто такой тьютор? Это человек, который сопровождает ребенка от момента, когда его привели родители с утра и до полудня, т.е. наставник. Тьютор пока еще новая специализация, но без них детям с ограниченными возможностями здоровья влиться в общество практически невозможно.

Задача инклюзивных школ сделать так, чтобы к 5-7 классу каждый ребенок не нуждался в тьюторе, ребенок сам мог социализироваться, писать, решать, читать и выполнять проекты. И тогда будет считаться, что работа принесла результат.

Основная задача таких школ: дать возможность проявить себя каждому нормотипичному ребенку и ребенку с особенностями, потому что любое взаимодействие должно быть жизненно-ориентированным.

Имеется 8 принципов инклюзивного образования [1]:

- Значимость человека не зависит от его способностей и достижений;
- Любой человек способен чувствовать и думать;
- Любой человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все без исключения нуждаются друг в друге;
- Настоящее образование может реализоваться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников;
- Для всех обучающихся результат прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие увеличивает все стороны жизни человека.

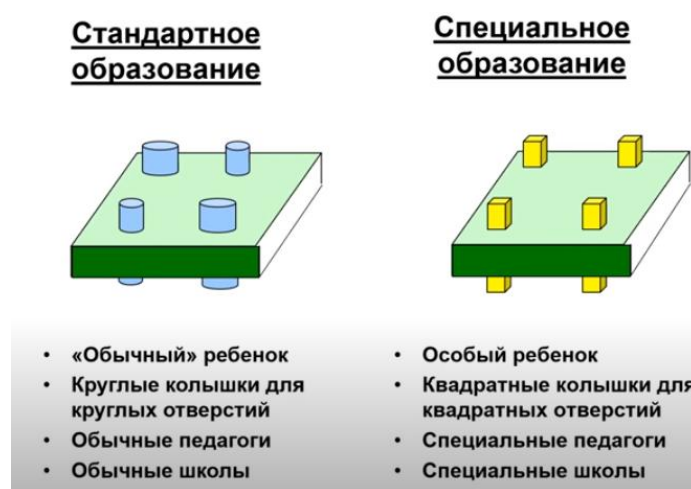


Рисунок 1. Обобщенное сравнение стандартного образования от специального

Каждый 160-десятый ребенок рождается с расстройством аутистического спектра, в других источниках указано, что каждый 54-ый. Как видно, в разных странах по-разному считают. Статистика очень разнится по следующим причинам: во-первых официальной стопроцентной статистики нет на данный момент. Есть статистика зарубежных стран и можно сказать, что из года в год количество детей с подобным диагнозом растет.



Рисунок 2. Динамика роста РАС у детей по данным Всемирной организации здравоохранения

В Российской Федерации право особенных детей учиться, где удобнее и где больше нравится, узаконили в декабре 2012 года. Любая школа обязана взять такого ребенка, если его родители изъявили желание обучать своего ребенка инклюзивно в школе по месту жительства [2].



Рисунок 3. Преимущества инклюзивного образования

Для учащихся с патологией опорно-двигательной системы у входа в образовательное учреждение различной степени важно установить пандус.

Для детей с нарушением зрения крайние ступени лестницы при входе в образовательное учреждение следует покрасить в контрастные цвета.

Обучающимся с нарушением слуха, нужно оснастить учебные места электроакустическими приборами и индивидуальными наушниками.

Ресурсный класс – это не просто место, где дети собираются, чтобы обучаться, это место, в котором любому ребенку может быть оказана помощь и не обязательно аутисту. Это не класс в понятие коллектива – это класс в понятие место, куда приходят дети за помощью.

Что же думают родители об инклюзивном образовании?

Если изучить мнения родителей, чьи дети уже учатся в одном классе с «особенными» детьми, в таком случае, возможно, выделить огромное число негативных впечатлений от внедрения инклюзивного образования. Отметим более обоснованные:

- равенство на слабых;
- снижение качества обучения.

Многое зависит от взрослых, потому что первыми они начинают строить забор. Всё что дети делают, всё, что они воспринимают, идет в первую очередь от семьи, поэтому необходимо относиться к детям с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) с пониманием.

Список литературы:

1. Пугачев, А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 10 (45). – С. 374-377. – URL: <https://moluch.ru/archive/45/5498/> (дата обращения: 10.05.2021).

2. Жантаева Асель Нуржановна Инклюзивное образование // European research. 2016. №5 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-1> (дата обращения: 10.05.2021).

УДК 94(574):101.1

THE SPIRITUAL HERITAGE OF THE GREAT ABAI

Айдарбекова Г.С., Нигматуллина Ш.Ш.

Университет «Мирас» (г. Шымкент, Республика Казахстан)

Аннотация. Данная статья посвящена казахскому поэту, просветителю, мыслителю, общественному деятелю, который был основоположником казахской письменной литературы и ее первым классиком. Человек, осознавший всю глубину духовного мира казахского народа. Его стихи и Слова назидания глубоко отражают наше национальное самосознание.

Ключевые слова: наследие Абая, духовное наследие.

Аннотация. Мақала қазақ жазба әдебиетінің негізін қалаушы және оның бірінші классигі болған қазақ ақынына, ағартушысына, ойшылына, қоғам қайраткеріне арналған. Қазақ халқының рухани әлемінің тереңдігін сезіне алған тұлға. Оның өлеңдері мен Қара сөздері біздің ұлттық болмысымызды терең бейнелейді.

Түйінді сөздер: Абай мұрасы, рухани мұра.

Annotation. This article is dedicated to the Kazakh poet, educator, thinker, public figure, who was the founder of the Kazakh written literature and its first classic. A person who realized the depth of the spiritual world of the Kazakh people. His poems and Words of edification deeply reflect our national identity.

Key words: Abai's heritage, spiritual heritage.

A talented and free man who grew up in a yurt, the Kazakh steppe. People like Abai Kunanbayev are born once in a hundred years. Until now, no one was born who could stand on the same level as the great Abai. The more time passes, the clearer its significance becomes. The significance of his talent cannot be measured. His words forever leave a deep mark on the soul and in the memories of people.

The Kunanbayev family belongs to the eastern branch of the famous Argyn tribe of Tobykty. The direct ancestors of Abai Kunanbayev were biy and batyrs. Therefore, it is not surprising that the family was born not just a talented child, but a person who absorbed the love of his land through his mother's milk. Abai was destined to become the spiritual leader of the Kazakhs. [2]

The father of the great poet on the eve of the birth of his son was Anet Baba-adviser to Tauke Khan. He predicted that the great child of the Kazakh nation, Ibrahim, would appear in the world. This name was given to Kunanbayev. Why is it called Abay? This nickname appeared thanks to his grandmother Zera, who instilled in the boy a love for his native language. So tenderly she emphasized the attentiveness and reasonableness of her grandson. Later, the name stuck with him for the rest of his life. [5]

It is known that the role of Biys in the life of the Kazakh people was very developed, they embodied their wise words and decisions in their eloquent, poetic form, which was repeatedly written by foreigners who were among the inhabitants of the steppe. These words convey all the life wisdom of the people. Abay grew up in this environment. While studying

at the madrasa, he became acquainted with the heritage of the great Eastern geniuses who adhered to humanistic thoughts (Firdousi, Alisher, Navoi, Nizami), and was interested in Eastern poetry, which left its mark on his works.[2]

Abai raised the knowledge of the Kazakhs to the level of wise teaching, coupled with the ideas of research development and instructed his people. Abai perpetuates human intelligence and criticizes ignorance.

His main spiritual legacy is "Words of Edification", where he criticizes the weak-heartedness and lack of freedom, the lies and lack of education of his contemporaries, as well as interethnic disputes and mutual scores between the tribes of the same people.

The central theme of Abay's work is the problem of preserving the best human qualities, the development of humane human feelings. He invites young people to appreciate what they have, to cherish honor and to be worthy of the high title of "Man". [3]

To understand the process of formation of the worldview of Kazakhstan, it is necessary to turn to such a prominent person of the Kazakh culture as Abai. As a child of his people, Abai took the best from the age-old upbringing of the Kazakh people and accumulated these values with the beneficial influence of Russian culture. The views of the poet, first of all, are manifested in his poetic works.

Abay Kunanbayev does not have any special philosophical works that would systematically convey views on nature and society, he does not have a complete and consistent philosophical system. He was a poet-educator who dedicated his works to the noble cause of educating his people, his people. It should be noted that Abai's philosophical views are very contradictory. On the one hand, we see materialism in the knowledge of the phenomena of the world and its laws; on the other hand, we see faith in God and the immortality of the soul. This contradiction in Abai's philosophical views is due to the specifics of the socio-political environment in which the outstanding Kazakh poet-thinker lived and worked. [1]

The philosophical orientation of the poet, first of all, is manifested in his poetic work. He is a satirical poet, an interpreter. His poems are informative in nature: there are verses-parables, verses-edification. But in all the works, the main idea sounds like love for man and nature and is the key to Abai's philosophy. In his philosophical outlook, he is close to such Russian poets and writers as A. S. Pushkin, M. Yu. Lermontov, I. A. Krylov, I. Bunin, L. Tolstoy, Saltykov-Shchedrin. That's why he translated their works into Kazakh. Especially with great love, Abay translated the poems of M. Lermontov. This can be judged by the number of translated works, there are 29 of them. We can say that Lermontov is associated with his civic position towards his people. No less original are his translations of Krylov's fables. In his translations, he uses popular Kazakh sayings. [3] With the philosophy of Leo Tolstoy, it is connected with the direction of his pedagogical views - thoughts about people, the idea of their education and upbringing. Both Abai and Tolstoy frame ethical thoughts within the framework of an artistic form, whether it is poetry or prose. The basic philosophical idea of both geniuses is that a person becomes highly moral or immoral through the process of learning.

Abai said, " If I had the power in my hands, I would cut out the language of those who say that man is incorrigible." But man can only be educated through knowledge, and "the goal of knowledge is to reach the truth. The main goal of learning Abai is to humanize a person. "Without revealing to oneself the visible and invisible secrets of the universe, without explaining everything to oneself, a person cannot become a person." Abay was the first Kazakh poet who chose the path of self-awareness and self-knowledge, the main features of which were humanism and enlightenment. [5]

If all this is stated briefly, then we can say that all of them are united by the philosophical search for the meaning of "the people-the poet".

"Know yourself" is one of the oldest philosophical trends of all peoples. Know yourself and you will find the Truth! This postulate comes primarily from religious philosophy. And

here we can draw parallels between Abai and two religious thinkers of Russia-P. A. Florensky and N. Berdyaev.

We can say that the great ones look at the essence of religiosity, and not the provisions of a particular religion. And spirituality is one whole, an indivisible property that expresses the essence of a person, regardless of ethnicity and religion. Therefore, due to its internal saturation, the Abay cannot belong to any particular religion. His soulfulness is an expression of the Soul. And to understand this, we still have a lot of work to do on ourselves.

There are many comparisons between Kazakh and Russian philosophy. And this is understandable, since Russia and Kazakhstan are the birthplace of many figures of Eurasian thought. Here the boundaries of East and West are dispersed, which leads to a culture of characteristic and general philosophical thought.

The poet knew well the philosophy of L. Feuerbach. This is evidenced at least by the fact that he wrote his main philosophical work "Words of Edification" in the form of aphorisms - just as the great German materialist did when he set out his ideas in the work "Basic Principles of the Philosophy of the Future". Of course, this does not give grounds to consider the Kazakh educator a Feuerbachian. Feuerbach argued that man is a part of nature and that man, along with nature, as the basis of man, should be the universal and highest object of philosophy, Abay, on the contrary, considered the anatomical structure of man and its components not a product of the development of nature, but the result of the creative activity of the deity, his wisdom and his love for man. Thus, it is quite clear that nature, according to Abai, does not determine the essence of a person, because he is not from nature, but from God [1]

The enlightener pointed out that the world is constantly changing: "The world is an ocean, the times, like the winds, drive the waves of generations that replace each other." The shift, the movement, according to Abai, does not come from the periodic repetition of the passed stages. Abay claims that the passed never repeats. Only one God is unchangeable. In the "Words of Edification" of moralistic edifications, Abai speaks quite clearly about the objectivity of the world known by people, and the objectivity of its laws. He points out that human cognition is not a priori, but a reflection of the real world. Thus, Abai Kunanbayev here expresses the idea that knowledge of the world is possible only when we feel this world and process these sensations in our brain. Abai, when he says "to see with the eyes and to know with the mind", undoubtedly means sensory and logical cognition. [4]

Abai's works have not lost their timeliness for more than a century. They still serve as spiritual food for all of us. The rich creative life of the poet is the heritage of the Kazakh people and all mankind. Abai's commandments are a reference point for the younger generation. Thanks to the works of the great poet, we will be able to raise honest, intelligent and conscientious people.

List of references:

1. Segizbayev O. A. Kazakh philosophy of the XV-beginning of the XX century. – Almaty, 1996.
2. Valikhanov. Ch. Favorites. Alma-Ata, 1989.
3. Mironov V. V. Philosophy: textbook. Moscow, 2007.
4. Publication: Udartsev S. F. Abai Kunanbayev: thinker, judge, legislator // In the book: Genii kultury: Pushkin and Abai. Madeniyet danyshpandary: Pushkin zhane Abay. Rostov-on-Don-Astana-Armavir, 2007. pp. 227-246.
5. Shakarim. Notes of the forgotten. Alma-Ata, 1992. C. 79.

DEVELOPMENT OF HEALTH PROTECTION IN YEARS OF INDEPENDENCE

Aidarbekova G.S., Nigmatullina Sh.Sh.

Южно Казахстанская Медицинская Академия
(г. Шымкент, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Данная статья посвящена здравоохранению в Республике Казахстан Медицина в Казахстане, как и в любой другой стране, призвана защищать здоровье и благополучие граждан Казахстана.*

***Ключевые слова:** здравоохранение Казахстана, медицина в Казахстане.*

***Аннотация.** Бұл мақалада Қазақстан Республикасындағы денсаулық сақтау саласының жағдайы туралы айтылады. Қазақстан медицинасының негізгі мақсаты өз азаматтарының денсаулығын мен әл-ауқатын қорғау болып табылады.*

***Түйінді сөздер:** Қазақстандағы денсаулық сақтау, Қазақстандағы медицина.*

***Annotation.** This article is about healthcare in the Republic of Kazakhstan Medicine in Kazakhstan, like in any other country, is designed to protect the health and well-being of citizens of Kazakhstan.*

***Key words:** healthcare in Kazakhstan, medicine in Kazakhstan.*

From the moment of gaining independence to the present time, our republic has made many steps in the health care system that have led to improvements in this area.

After the collapse of the USSR, many functions of the Ministry of Health were transferred to the executive bodies of the regions, as well as to the city health departments, which received a significant degree of independence.

Optimization and reformation of the system of free universal health care was carried out, which continues to this day. According to the recommendations of various foreign organizations from the United States in the Republic of Kazakhstan, numerous improvements in the health sector have begun, hundreds of medical institutions have been closed or sold.

Over the years of independence, Kazakhstan has made great progress in the development of the field of medicine. Many new medical institutions were opened, innovations were introduced in the methods of treating patients, and many new programs were developed for the prevention and further treatment of diseases.

The year 2002 was declared the Year of health in the Republic of Kazakhstan. The Government of the country pays great attention to the treatment and prevention of diseases such as tuberculosis, AIDS, cancer, and the prevention of infant and maternal mortality. In all these areas, the following programs have been adopted and implemented in our republic, aimed at preventing and treating existing diseases.

One of the first such programs was "Salamatty Kazakhstan»

In the period from 2011 to 2015, the State Program for the Development of Healthcare "SalamattyKazakhstan"was implemented in Kazakhstan. Within the framework of this program, maternal and infant mortality rates were significantly reduced. The indicators of providing cardiological and cardiac surgical care have also been improved.

The next program was "Densaulyk".

The implementation of this program was planned for the period from 2016 to 2020.[2] Its goal was to strengthen and restore the health of the population for further sustainable socio-economic development of the country. During the years of independence, more than

a thousand healthcare facilities were built and put into operation at the expense of state funds in Kazakhstan, including 8 medical research centers, 30 specialized medical centers, about 180 hospitals, more than 100 polyclinics and other specialized healthcare facilities. [1]

During all this time, Kazakhstan has significantly improved the health indicators of the population. All this happened gradually, thanks to the improvement of the socio-economic situation and the introduction of health care reforms. Thus, positive medical and demographic indicators were achieved.

Kazakhstan has the highest index of the quality of the health care system among the CIS countries. Belarus (59th place), Russia (63rd place), Ukraine (78th place) and Azerbaijan (91st place) are behind the indicators of the Republic of Kazakhstan.

In January-July 2020, the country provided health services in the amount of 749.2 billion tenge – 19.2% more than a year earlier. In particular, 80.4% of services were provided at the expense of the budget, 11.8% - at the expense of the population, 7.8% - at the expense of enterprises.

For comparison: in the first half of last year, the volume of services amounted to 628.6 billion tenge, an increase of 17.1% over the year. [6]

According to the results of 2015, thanks to the successfully implemented state programs-health reform for 2005-2010 and the development of health care "Salamatty Kazakhstan" for 2011-2015, the life expectancy of Kazakhstanis increased by 4.4 years and amounted to 72 years against 67.6 years in 1991.

"The birth rate of the population increased by 9.8%.

Maternal mortality decreased by 5.4 times, infant mortality-by 3 times.

The total death rate for the years of independence decreased by 6%.

This was achieved thanks to a reduction in mortality from the main causes: from diseases of the circulatory system-by 1.9 times, malignant neoplasms - by 33%, accidents, injuries and poisoning-by 23.1%.

The incidence of tuberculosis has decreased by 9%, and the death rate-by 66%, " said Alexey Tsoi, Vice Minister of Health and Social Development of the Republic of Kazakhstan. [1]

"Thanks to the systematic work on the prevention, diagnosis and treatment of HIV infection carried out in Kazakhstan over the years of independence, the republic managed to keep the spread of HIV at a concentrated stage, i.e. among vulnerable groups of the population. In 2015-2016, in the World Economic Forum's ranking of the Global Competitiveness Index "Prevalence of HIV infection among the population aged 15-49 years", Kazakhstan with an indicator of 0.18% is included in the group of countries that occupy the first place," Alexander Tsoi informed . [3]

Since independence, many large medical organizations have been established: the National Research Center for Oncology and Transplantology, the Republican Children's Rehabilitation Center, and the Republican Diagnostic Center.

In 2019, an epidemic of coronavirus infection entered the life of the whole world, as well as the life of Kazakhstanis.

It has dealt a huge blow to the population of Kazakhstan, as well as to the spheres of our life, including the health sector. The infection has a greater impact on the human respiratory system and can lead to death due to complications.

The first manifestation of this disease, which resembles pneumonia in some signs, was noted in the city of Wuhan (China) at the end of December 2019. The source of the spread of the infection was the local animal and seafood market of Huanan. Later, this process became an epidemic, spreading to other cities and provinces of the People's Republic of China. [4]

In this regard, on January 30, 2020, the World Health Organization (WHO) declared an international public health emergency due to the global coronavirus outbreak and called on

countries around the world to take measures for early recognition of the virus, including isolating patients and tracking their contacts. Later, on March 11, WHO announced that the spread of the new coronavirus has reached the stage of a pandemic, as most countries and all continents are affected.[4]

The first cases of coronavirus infection were detected in Kazakhstan on March 13, 2020. Many structures have ceased their activities – such as public services (catering, hairdressers), logistics, passenger transportation, tourism, which has affected the standard of living of the population.

The main blow fell on the oil and gas industry: prices in commodity markets showed the strongest decline since the 1990s. The impact of this event could not ignore the economy of Kazakhstan, where about 15% of GDP, according to the rating agency S&P, is formed by the oil and gas sector. The "new Reality" affected the industry so much that major players had to optimize the staff in their offices, and KazMunayGas was forced to postpone the IPO. [5]

The health care system was also affected. During the initial stages of the pandemic, there was an acute shortage of medical masks and medicines in the Republic. There were not enough ambulances, places in medical institutions, even medical personnel.

However, after a while, when the errors were taken into account, thanks to the timely actions of the medical service, it was possible to curb the infection to a greater extent.

Doctors' salaries were raised, and the republic allocated large funds to provide medical institutions and pharmacies with everything necessary to fight the coronavirus. At the moment, there is no shortage of medical supplies, places in wards, and medical equipment.

Initially, to reduce the spread of coronavirus infection, quarantine was introduced in the cities of Almaty, Nur-Sultan and in some cities of the Karaganda region. In Shymkent, for example, a restriction on visiting public places, such as grocery stores, pharmacies, was introduced. Limited measures were introduced in the temporary plan, for example, visiting grocery stores was allowed from 10: 00 to 20: 00. Restrictions were imposed on entering and leaving the regions, as well as on leaving and entering other countries. Restrictions were introduced on international and domestic passenger travel.

All these measures have helped to stop the spread of infection between cities and countries.

In cities, there was an indication of the wearing of medical masks, began to treat the streets of cities with special disinfectant solutions. To the sick people, specially equipped ambulance teams came, which combined microlabs, to collect biological fluids and conduct the necessary tests to detect infection. The doctors received a decent briefing to work with the population, and very competently explained the procedure for performing actions to prevent, as well as further cure from coronavirus infection.

In some cities, entire homes and sometimes even neighborhoods were uncoupled and quarantined, where people with suspected or confirmed coronavirus infection were found. City services have opened contactless delivery of food and medicines to the place of residence of the patient. For example, a person has ordered a certain set of products and medicines, the courier receives payment on the card, while not contacting the sick person, delivers everything necessary to the door, and leaves. And the person after a while takes the delivered home. This method also helped to prevent infection from infecting healthy people.

The Republic has allocated large funds from the budget to replenish pharmacies and medical institutions with the necessary medicines. Knowing that the coronavirus infection primarily affects the respiratory system, ventilators were delivered to hospitals in the cities.

Due to coronavirus infections, a large number of the population was left without work. It was decided to assign unemployed citizens a social payment in the amount of 42.5 thousand tenge per month.

In order to ensure that essential goods do not increase in price, it was decided to reduce the VAT of manufacturers of products to 8%.

Individual entrepreneurs and legal entities working in the field of tourism, public catering, and hotel services are also exempt from property tax for 2020. SMEs and individuals also received tax and credit benefits. The AFR explained how Kazakhstanis can get credit relief during an emergency. In addition, mortgage holders received relief on payments. The ZHSSB allowed them to delay payments for up to 90 days.[6]

It was decided to determine financial support for medical workers:

- "very high risk" - doctors, middle and junior health workers of infectious diseases hospitals, including intensive care units. The allowance will amount to 20 minimum wages (minimum wage, 850 thousand tenge) –
- "high risk" - doctors, middle and junior medical workers of dispensaries and ambulances. The surcharge will be 10 MCI (425 thousand tenge).
- "medium risk" – doctors, middle and junior medical workers of quarantine hospitals, sanitary doctors (civil servants), ambulance drivers, etc. The surcharge will be 5 MCI (212.5 thousand tenge).

In case of coronavirus infection of a medical worker, one-time social payments from the State Social Insurance Fund will amount to 2 million tenge, in case of death-10 million tenge.[6]

Based on all of the above, our republic has taken a very responsible approach to the pandemic. In the mass media. media articles and necessary information for the prevention and treatment of coronavirus infection have appeared.

In general, Kazakhstan has made great strides in the field of health care from the beginning of independence to the present time.

List of references:

1. <https://24.kz/ru/tv-projects/meditsina/item/154014-meditsina-uspekhi-kazahstanskoy-meditsiny-za-25-let-nezavisimosti-strany>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Здравоохранение_в_Казахстане/
3. <https://www.zakon.kz/4832828-za-gody-nezavisimosti-v-kazahstane.html>
4. https://www.inform.kz/ru/kazahstanskaya-strategiya-bor-by-s-koronavirusom-hronologiya-mery-rezul-taty_a3651111
5. <https://kapital-kz.turbopages.org/kapital.kz/s/economic/88182/kak-pandemiya-koronavirusa-povliyala-na-ekonomiku-kazahstana-i-chto-s-etim-delat.html>
6. <https://www.ktk.kz/ru/newsfeed/article/2020/10/14/161594/>

УДК 373

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕЛЕРДЕ ОТБАСЫМЕН ЖҰМЫС ЖҰРГІЗУДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Жармагамбетова А.К.¹, Рахимова Ш.Ш.², Айтымова А.К.³

¹КМҚК «Баянауыл ауылының сәбилер бақшасы»

²МҚКО №21 «Кішкентай данышпандар» (Екібастұз қ., Қазақстан Республикасы)

³Академик Қ.Сәтбаев атындағы Екібастұз инженерлік-техникалық институты
(Екібастұз қ., Қазақстан Республикасы)

Аннотация. в статье поднимается вопрос использования инновационных технологий в работе с семьей в дошкольных учреждениях, показана возможность использования инновационных технологий при решении психолого-педагогических задач.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, семейный труд, образование, инновационные технологии, педагогический процесс, коммуникативный ресурс.

Аннотация. мақалада мектепке дейінгі мекемелерде отбасымен жұмыс жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану мәселелері көтеріледі, инновациялық технологиялардың психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешудегі мүмкіндіктері көрсетілген.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі мекеме, отбасымен жұмыс жүргізу, тәрбие, инновациялық технологиялар, педагогикалық үдеріс, коммуникативтік ресурс.

Annotation. the article raises the issue of using innovative technologies in working with families in preschool institutions, shows the possibilities of using innovative technologies in solving psychological and pedagogical problems.

Key words: preschool, family work, education, innovative technologies, pedagogical process, communication resource.

Жылдар бойы біздің елімізде тәрбиені отбасылық түрінен қоғамдық түріне айналдыру саясаты жүзеге асырылды. Осыған байланысты мектептер мен балабақшаларда отбасы тәрбиесіне үстіртін қарау қалыптасты. Педагогтар да, ата-аналар да бала тұлғасының қалыптасуында негізгі рөлді білім беру мекемесі атқаратынына сенімді болды. Осындай пікірді ұстанған педагогтар өз міндеттерін ата-аналарға ақыл үйрету, жөн сілтеу, олардың іс-әрекеттерін бақылау, балаларын тәрбиелеудегі қателіктері мен кемшіліктерін көрсетуде деп есептеді. Сондықтан да педагогтың ата-аналармен жұмысының негізгі формасы – педагог міндетті түрде монолог ретінде, әдетте балаға баға беріп (көбінесе, баланың жағымсыз мінез-құлқы, кемшіліктерін көрсету) өткізетін ата-аналар жиналыстары болды. Ал ата-ананың отбасындағы тәрбиелік тәжірибесі мүлдем еленбеді.

Шын мәнінде, педагогтардың ата-аналармен тығыз қарым-қатынас орнатуының қажеттілігі – олардың балабақшаға қандай да бір көмек көрсетуінде емес, отбасымен бірігіп баланың жеке тұлғасын дамытуда. Бірегей тәрбиелік ортаны құру әр баланың мүмкіншіліктерін ашу үшін қажет. Сондықтан, педагог пен ата-аналардың өзара байланыстары тең құқылы – бірі-біріне жөн көрсетпейтін, бірін-бірі бақыламайтын болуы қажет. Ата-аналар балалармен қандай да бір іс-шараларды өткізу барысында ассистент, көмекші, сарапшы, кеңесші, ұйымдастырушы рөлін атқара алады [1].

Ата-аналар мен педагогтардың бірігіп атқарған жұмысынан педагогикалық үдеріске қатысушылардың барлығы да ұтымды жағдайда болады: ата-аналар балалардың өміріне белсенді қатысып, араларында түсінушілік орнатылады; педагогтар ата-аналармен өзара байланыста болып, баланы жан-жақты таниды, осының нәтижесінде тәрбие беру және оқытудың тиімді құралдарын қолдануға мүмкіндік туындайды. Бастысы – балалар бірегей тәрбиелік ортада болса өздерін жайлы, сенімді, батыл сезеді, олардың үлкендермен, құрдастарымен келіспеушілік жағдайлары азаяды. Отбасы балабақшамен бірге барлық оқу-тәрбиелік үдерістің табысты болуын анықтайтын тәрбие беру ортасы факторларының маңызды кешенін құрады. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс түрлері әрдайым өзгеріп тұрады. Хабарландыру, баяндамаларға басты көңіл аударылған жұмыстың дәстүрлі түрлерінің тиімділігі аздығы және кері байланыстың жеткіліксіз болуына байланысты маңыздылығын жоғалтты. Ата-аналарды өз балаларын үйрету, дамыту және тану үдерістеріне тартуға мүмкіндік беретін ата-аналармен жұмыс жасау жаңа, белсенді түрлері кеңінен қолданылуда.

Ата-аналармен белсенді жұмыстың негізі қатысушылары өз тұжырымдарын талдап, дәлелдейтін, қарсыластармен пікірталасқа түсетін белсенді талқылау болып табылады, яғни ақылдылар мен таланттылар жарысқа түседі. Психология ғылымы әр ұжым өзінің әр түрлі қайталанбас ерекшеліктерімен және жасырын мүмкіндікке ие деп санайды [2].

Мектепке дейінгі мекеменің (МДМ) тәрбиелік және білім беру функцияларының күшеюі, сонымен қатар, қоғам өмірінде болып жатқан өзгерістер балабақша мен отбасы, педагогтар мен ата-аналардың өзара әрекеттесуінің түрлері мен тәсілдерін жаңғыртуды талап етеді.

Әдетте, ата-аналар жиналысы вербальді түрде өтеді, яғни біреуі сөйлейді де, басқалары тыңдайды. Әдістердің диапазонын кеңейту инновациялық технологияларды қолдануға мүмкіндік береді.

Инновациялық технологияларды қолдану психологиялық-педагогикалық міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. Алдымен, осы әдістер ата-аналарды белсенділік көрсетуге тартады. Әдетті жағдайда тәрбиешілердің «өз пікіріңізді білдіріңіз» деген өтініші жауапсыз қалатын. Тәрбиеші басты рөлде болғандықтан, ата-аналардың көбі дәстүрлі ата-аналар жиналысында өздерін көрсете білмейді. Ал жаңа әдістер арқылы ата-аналар жай ғана тыңдаушы емес, белсенді қатысушыға айналады. Инновациялық әдістер ата-аналар жиналыстарының дәстүрлі стереотиптерін жояды: қазіргі таңда жиналыс тек бағаларды хабарлап, «топ мұқтажықтарына» қажетті қаржыны жинайтын орын ғана емес, арнайы мақсаты және мазмұны бар орта болып табылады. Оларды қолдану ата-аналарға психолог, педагог және басқа да мамандармен өзара әрекет жасауға көмектеседі. Өзгеше, тосын іс-шараларды ұйымдастырушы маман сый-құрмет пен ықыласқа ие болады. Инновациялық әдістер болжамдық функцияны да атқарады, олар арқылы ата-аналардың үміттері, көзқарастары, қорқыныш-үрейлері айқындалады, дегенмен де, ата-аналарға олардың болжамдық бағыты айқын болмағандықтан, олардан әлеуметтік қажетті факторына қатты әсер етпейтін ақпарат алуға болады. Инновациялық әдістерді қолдану педагогтардың ата-аналарға деген ықпалын едәуір арттырады.

Жұмыстың ең белсенді түрі – ата-аналар енжарлық білдірмей, әңгімеге белсенді қатысатын ата-аналар жиналысы. Ата-аналар жиналысында әртүрлі жаңа әдістерді қолдануға болады, мысалы, мини-топтардағы жұмыс, дискуссиялар, іскерлік, рөлдік, имитациялық ойындар. Ата-аналар жиналысында белсенді әдістерді қолдану нәтижелі болуы үшін келесі жағдайларды ескеру қажет:

1. Қатысушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету. Психолог, педагог ата-аналардың пікірлері мен мақсаттарының дұрыстығын немесе дұрыс еместігін бағалай алмайды. Ата-аналар кері байланыс жасаса, «Сіздің айтқаныңыз біз үшін өте маңызды» деп оны бағалай білу қажет. Кейбір ата-аналар ойындар мен дискуссияларға қатысқанда ыңғайсыздануы мүмкін. Психолог (педагог) оған назар аудармай, ата-аналардың пікірлеріне қызығушылық тудырып, оларды қолдап, қатысқандары үшін ризашылық білдірсе болады.

2. Ата-аналарды қызықтыру. Ата-аналарға интербелсенді әдістер өмірдегі қандай да бір жағдайларды түсінуге, бастан өткізуге себеп болатындары, алған білімдерін қолдануда көмек болатынын түсіндіру қажет.

3. Органы ұйымдастыру. Топтарда, басқа бөлмелерде де үстелдерді орын-орнына қоюды міндетті түрде мұқият ойластыру қажет.

4. Ата-аналарға алдын ала ескерту. Әр түрлі әдіс арқылы жиналыста өзара әрекеттің жаңа түрлері қолданылатыны туралы хабар беруге болады (мысалы, жазбаша шақыру хаттарын даярлап, балалардан беріп жіберу).

5. Мектепке дейінгі мекемелерге презентация жасау. Презентацияның мақсаты ата-аналарды мектепке дейінгі мекемемен, оның жарғысы, даму бағдарламасы және педагогтар ұжымымен таныстыру; әр бала тұлғасын дамыту бойынша іс-әрекеттердің барлық түрін көрсету. Жұмыстың осындай түрі нәтижесінде ата-аналар мамандар (логопед, психолог, невропатолог, жүзу нұсқаушысы, дефектолог) көрсететін балалармен жұмыстың мазмұны туралы пайдалы мағлұмат алады.

6. МДМ-дегі ата-аналарға арналған балалардың қатысуымен өткізілетін ашық сабақтар. Ашық сабақтың мақсаты- ата-аналарды мектепке дейінгі мекемеде сабақ өткізудің құрылымы мен ерекшеліктерімен таныстыру. Педагог сабақ өткізу барысында оған ата-аналармен әңгімелесу элементтерін енгізуге болады.

7. Ата-аналардың қатысуымен өткізілетін педагогикалық кеңес. Кеңестердің мақсаты- ата-аналарды жеке қажетсінулерін ескеру негізінде отбасында балаларды тәрбиелеудегі проблемаларды белсенді түсінуге тарту. Педагогикалық кеңес барысында ата-аналармен сауалнама, сұхбат өткізіп, педагогикалық жағдайларды қарастыруға болады.

8. Ата-аналармен педагогикалық сұхбат өткізу. Бұл педагогтың отбасымен қарым-қатынасты құрудың ең тиімді формасы. Сұхбат өткізу барысында қолайлы жағдай тауып, бейтарап сұрақтарды қойып, сонан соң басты тақырыптарға көшу қажет.

9. Ата-аналармен «дөңгелек үстел» өткізу. Мақсаты: дәстүрлі емес жағдайда мамандардың қатысуымен (міндетті түрде) ата-аналармен тәрбиелеудің өзекті мәселелерін талқылау. «Дөңгелек үстел» отырысына жазбаша немесе ауызша түрде мамандармен қандай да бір тақырыптың талқылануына қатысуға ниет білдірген ата-аналар шақырылады.

10. Ата-аналармен конференция өткізу. Қызықты формадағы конференцияда педагог, кәсіби мамандар және ата-аналар өмірде болатын жағдайларды көрініс арқылы бейнелейді. Бұл ата-аналарға балаларды тәрбиелеу саласында кәсіптік білім тәжірибесін жинауға, сонымен қатар олардың педагог пен мамандармен сенімді қарым-қатынаста болуға мүмкіндік береді.

Ата-аналардың балалардың балабақшадағы өмірімен көрнекі танысуы ашық есік күндерін ұйымдастыру арқылы да жүзеге асырылады. Оларды жылына 3-4 рет белгіленген күндері өткізу қажет. Ата-аналардың мектепке дейінгі мекемеге келіп тұруы мақсатымен кезекшілік күндерін де құрастыруға болады. Кезекші ата-аналар балалардың балабақшадан тыс экскурсиясы мен серуендеріне, бос уақыт және ойын-сауықтарды өткізуге қатысады.

Ата-аналар мен педагогтардың конференциясы. Конференция – балалардың жетістіктерін талқылауға және ата-аналарға өз идеялары мен проблемаларымен бөлісуге мүмкіндік беруге арналған формалды жиналыс. Конференцияларды жекелеп оқыту бағдарламаларын бірігіп жоспарлау үшін қолдануға болады.

Уақыттың жетіспеушілігі немесе сабақ кестесінің күрделілігіне байланысты сізде ата-аналармен кездесуге мүмкіндік болмаса, жазбаша қатынастың кейбір түрлерін қолдануыңызға болады. Кітапшалар балабақшаның тұжырымдамасын сипаттап, ол туралы жалпы ақпарат береді. Бюллетенді отбасыларын ерекше іс-шаралар, бағдарламалардағы өзгерістер және т.б. туралы мәліметпен қамтамасыз ету үшін айына бір немесе екі рет басып шығаруға болады. Тәрбиешілер отбасына баланың жаңа жетістіктері немесе жаңадан меңгерген машықтары туралы хабарлау мақсатында, көрсеткен көмектері үшін алғыс айту үшін балалар арқылы үйлеріне қысқа хат беріп жіберулеріне болады. Хат ішінде баланың сөзі, оның қызықты қылықтары және т.б. туралы айтылуы мүмкін. Блокноттар үйде және балабақшада болған жайттармен бөлісу үшін отбасы мен балабақша арасында күнделікті қолданыстағы құрал. Ұсыныстарға арналған жәшік – ата-аналар өз идеялары мен ұсыныстарын жазған хаттарды салуға

арналған қорап. Бұл ата-аналарға тәрбиешілер тобымен өз ойларымен бөлісуге мүмкіндік береді.

Ата-аналар арасындағы ынтымақтастық. Бұл тәжірибелі ата-аналардың жас ата-аналарға көмек көрсетуі. Топтық іс-әрекетіне өзара қатынасқа немесе қолдау көрсетуге арналған жиналыстарды жатқызуға болады.

Коммуникативтік ресурстарды пайдалану. Ата-аналардың отбасының жұмыспен қамту, денсаулық, тұрғын үй, балалардың күтімі, білім алу және басқа да қажеттіліктері жөнінде байланысуы. Балабақша ата-аналар пайдалана алатын қызықты кітаптар, мақалалар, буклеттер, видео-аудиокассетталар кітапханасын құра алады [3].

Отбасында балаларды тәрбиелеуде қолайлы жағдайларды жасау үшін ата-аналар алдымен арнайы психологиялық-педагогикалық білімнің толық көлемін, педагогикалық іс-әрекеттердің практикалық дағды-машықтары мен іскерлігін меңгеруі қажет.

Ата-аналармен жұмыс атқарудағы жіктелген әдіс-тәсілдерді жүзеге асыру үшін отбасы құрылымы, әлеуметтік жағдай, отбасылық қарым-қатынастың салты сияқты жалпы педагогикалық және ерекше жағдайларды сақтау қажет. Ықпал етудің қолданбалы әртүрлі формалары сенімділікке негізделуі керек. Өзара әрекеттесуді ұйымдастыру тәрбиеші мен ата-аналардың ынтымақтаста болуының педагогикасына, тәрбиешілердің, насихаттың заманауи талаптарын ескере отырып, ата-аналармен жұмысы бойынша педагогикалық кәсіптік деңгейін арттыруына бағытталады.

Ата-аналармен, олардың әлеуметтік жағдайын, әлеуметтік мәртебесін, отбасы санаттарын, қоғамдағы әлеуметтік ахуалдарын есепке алып, жұмыс атқару формаларын жетілдіру қажет. Бұл жерде басты рөлді, алған білімін пайдалана отырып, педагог атқарады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Мұқанов М.М., «Жас және педагогикалық психология», Алматы, 1982.
2. Тұрғынтаева Ү., «Халық даналығы-адамгершілік тәрбие құралы. Отбасы және балабақша», 2001.
3. Баймұқанова М.Т., «Отбасымен әлеуметтік педагогикалық жұмыс», Астана, 2005.

УДК 159.97

ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ КЕЗЕНДЕГІ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ КЕШЕУІЛДЕГЕН БАЛАЛАРДЫҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Айтымова А.К.¹, Айтимова Ж.К.², Мейрамғалиева А.Б.²

¹Академик Қ.Сәтбаев атындағы Екібастұз инженерлік-техникалық институты
(Екібастұз қ., Қазақстан Республикасы)

²Павлодар облысының білім беру басқармасы, Екібастұз қаласы білім беру бөлімінің
«№13 арнайы бала бақшасы» КМҚК (Екібастұз қ., Қазақстан Республикасы)

Аннотация. В статье термин «задержка психического развития» рассматривается как психолого-педагогическое понятие описательного характера, обозначающее имеющиеся у ребёнка проблемы развития. В статье поднимаются вопросы проявления, распознавания и диагностики ЗПР детей, связь раннего выявления, диагностики ЗПР детей с уровнем подготовки к обучению в школе, описываются виды работ для всестороннего комплексного обследования ребёнка по определению диагноза и коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Ключевые слова: *Задержка психического развития, психические процессы, дифференциальная диагностика, взаимодействие, когнитивные функции, эмоционально-волевая сфера, коррекция.*

Аннотация. *Мақалада «психикалық дамуы кешеуілдегені» термині баланың даму проблемаларын білдіретін сипаттамалық психологиялық-педагогикалық тұжырымдама ретінде қарастырылады. Мақалада балалардың психикалық дамуы кешеуілдегенінің көрінуі, танылуы және диагностикасы, балалардың ПДК ерте анықтау, диагностикалаудың мектепке дайындық деңгейімен байланысы мәселелері көтеріліп, баланы жан-жақты тексеріп диагнозды анықтайтын жұмыс түрлері және ПДК бар балалармен коррекциялық жұмыс көрсетілген.*

Түйінді сөздер: *Психикалық дамудың кешеуілдегені, психикалық процестер, дифференциалды диагностика, қарым-қатынас, танымдық функциялары, эмоционалды-еріктік сала, түзету.*

Annotation. *In the article, the term «mental retardation» is considered as a psychological and pedagogical concept of a descriptive nature, denoting a child's developmental problems. The article raises the issues of manifestation, recognition and diagnosis of DPD in children, the relationship between early detection and diagnosis of DPD in children with the level of preparation for school, describes the types of work for a comprehensive comprehensive examination of a child to determine the diagnosis and correctional work with children with DPD.*

Key words: *mental retardation, mental processes, differential diagnosis, interaction, cognitive functions, emotional-volitional sphere, correction.*

Психикалық дамудың кешеуілдегені (ПДК) – бұл психикалық даму қарқынының баяулауы, нәтижесінде баланың танымдық функциялары (есте сақтау, қабылдау, зейін, ойлау) және эмоционалды-еріктік саласы жас ерекшеліктерінің нормаларынан едәуір артта қалады.

Бүгінгі таңда ПДК медициналық диагноз емес, ол белгілі бір бұзушылықтардың себептерін көрсетпейтін, тек баланың даму проблемаларын білдіретін сипаттамалық психологиялық-педагогикалық ұғым ретінде қолданылады. Бұл термин тек мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балаларға (10 жасқа дейін) қолданылады. Үлкен жаста, қажет болған жағдайда, балаға нақты диагноз қойылады.

Ерте балалық шақта психикалық дамудың тежелуі көбінесе көзге көрінбейді. ПДК диагнозы бала 4-5 жасқа толған кезде қойылады. Әдетте, балабақшалардың орта және ересек топтарының тәрбиешілері бірінші болып көңіл бөле бастайды, олар баланың бір нәрсені бірнеше рет түсіндіруі керек екендігіне назар аударады, оны қызықтыру қиын, бал басқа нәрселерге көп алаңдайды. Көбінесе ата-аналар бұл мәселеге көп мән бермейді және баланы маманға көрсетпейді, бұл тек жас ерекшеліктеріне байланысты қиындықтар, олар жай ғана «өсіп кетуі» мүмкін деп ойлайды.

Бұл жағдайда ПДК бала мектепке барған кезде айтарлықтай байқалады (оқу үлгеріміне байланысты). Бала оқу материалын әрең игереді; оны ойындар ғана қызықтырады (бірақ рөлдік ойындар ол үшін өте күрделі); зияткерлік іс-әрекеттермен айналысу оны қызықтырмайды (ол тез шаршайды); оның жалпы білім деңгейі өте шектеулі [1, с.68].

Оқудағы қиындықтардан басқа, ПДК бар көптеген балаларда тәртіп проблемалары да болады. Балабақшада да, мектепте де оларға жаман мінез-құлық туралы ескертулер көп жасалады. Өйткені, мұндай балаларға бақшаға, мектепке, жалпы ұжымға үйрену қиын, олар үйлерін қатты сағынады, белгілі бір жалпы қабылданған

мінез-құлық ережелері бар екенін түсіну, оларды сақтау керек екенін ұғыну қиынға түседі.

ПДК дамуында артта қалатын психикалық процестер:

- ойлаудың барлық түрлері-салыстыру, абстракциялау, жалпылау, талдау және синтездеу, ақыл-ой белсенділігі төмендейді;

- жаді-көрнекі материал жақсы қабылданады, естіген ақпаратты есте сақтау қиын. ПДК бар балалардың жады нашар дамыған-оларға нұсқауларды есте сақтау қиын, мәтінді қайталап айту немесе тапсырманы қайталау қиын;

- қабылдау-мұндай балаларға құрдастарына қарағанда ақпаратты өңдеуге көп уақыт қажет. Олардың айналасындағы әлем туралы түсінік қалыптастыру, шамаларды (ұзындығы, ені, көлемі) елестету қиын, оларда зерттеу жұмыстарының деңгейі төмен болады, кеңістіктік қабылдау дамымаған, олар заттың тұтас бейнесін қалыптастыруда қиындықтарға тап болады;

- эмоциялық-еріктік сала- оларға инфантильдік, эмоционалдық тұрақсыздық, қозғыштық, өз қызметін ұйымдастырудағы қиындықтар тән;

- назар аудару- балаға зейін қою, сұрақты немесе тапсырманы соңына дейін тыңдау қиын. Бала бәріне кедергі жасайды, ертерек жауап бере бастайды, орнында отыру қиын, ол тым импульсивті, шыдамсыз. Сабақтарда ол жиі алаңдатады, ақпаратты ішінара қабылдайды (назардың бөлінуі).

ПДК бар балаға ғарыкеңістікті бағдарлау қиынға түседі, егер зат ең көрнекті жерде болса да, бала оның қайда екенін білмесе, ол затты таба алмайды. Сондай-ақ, мұндай балаларға кез-келген затты ұстап көру арқылы анықтау, оның қалай көрінетінін есте сақтау және ол туралы айтып беру қиын.

ПДК кезінде балаларда сөйлеу белсенділігі төмен, сөйлеу дамуының артта қалуы жиі байқалады. Олардың сөздік қоры нашар, жас нормаларына сәйкес келмейді, фонемалық есту нашар дамыған, сөйлеу қалыптаспаған, мәлімдемелер қарабайыр және мақсатсыз, олар жиі дыбыстарды шатастырады, жіберіп алады немесе дыбыстарды мен әріптерді ауыстырады (парафазия) [3, с.95]

ПДК-ны анықтау үшін психиатр, педагог-психолог, нейропсихолог, логопед, дефектолог (олигофренопедагог), невропатолог, педиатр және басқа да мамандар (қажет болған жағдайда) кіруі мүмкін психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның баланы жан-жақты кешенді тексеруі қажет.

Мамандар дифференциалды диагностика жүргізеді. Диагностика келесі ерекшеліктерді қамтиды:

- анамнезді мұқият зерттеу (пренатальды және постнатальды даму кезеңін қоса). Бұл бұзушылықтың бастапқы себептерін анықтауға, олардың сипатын түсінуге көмектеседі;

- баламен тікелей қарым-қатынас жасау (танысу, әңгімелесу, тестілеу, психологиялық тексеру), соның нәтижесінде оның психикалық дамуының жай-күйі туралы қорытынды жасалады;

- ата-аналармен әңгіме, оның барысында баланың қандай жағдайда өмір сүретіні және тәрбиеленетіні, отбасында психологиялық жағдай қандай, отбасы мүшелері арасында қандай қатынастар орнатылатыны анықталады.

Баланың тарихын, оның отбасының құрамын, өмірінің әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларын жан-жақты зерттегеннен кейін мамандар негізгі себептерді, бұзушылықтардың дәрежесі мен сипатын анықтайды, педагогикалық болжам мен түзету жұмыстарының жоспарын жасайды

Психикалық дамудың кешеуілдеуінің бірнеше түрлері бар. Конституционалдық шығу тегі ПДК эмоционалды-еріктік саласының айтарлықтай жетілмегендігімен сипатталады. ПДК-ның бұл түрі бар балалар өздерінің құрдастарына қарағанда

дамудың ерте сатысында (психикалық инфантилизм). Олар анасына өте жақын, тәуелсіз емес, жақын адамдарынан, үйден тыс жерде өзін ыңғайсыз сезінеді, жаңа ортада, бейтаныс ұжымда, ерекше жағдайларға бейімделу қиын. Мұндай бала эмоционалды тұрақсыз, ол жиі қозғалады, тым белсенді. Тіпті кіші мектеп жасында (7 жастан кейін) ойын қызығушылықтары басым; осы жастағы балаларға тән оқу мотивациясы іс жүзінде жоқ. Мұндай бала әрқашан өз құрдастарынан сәл кіші көрінеді. ПДК осы түрі тұқым қуалайтын сипатқа ие болуы мүмкін.

Соматогендік шығу тегі ПДК өте жиі ауыратын, физикалық әлсіз, созылмалы аурулары бар, инфекциялар, соматикалық жүйенің туа біткен немесе кейін болған ақаулары, аллергия, балалар неврозы және т.б. балаларда кездеседі. Олар танымдық белсенділіктің төмен деңгейімен сипатталады, тез шаршайды, ұялшақ, қорқынышты, сенімді емес. Ата-аналары оларға тым көп қамқорлық жасайтын, тәуелсіздіктің кез-келген көріністеріне теріс жауап беретін, басқа балалармен қарым-қатынасын шектеуге тырысатын балалар (өйткені олар «ренжітеді, жақсы ештеңе үйретпейді» және т.б.). Баланың тұлға ретінде қалыптасуына бөгет болып, оның психикалық дамуын тежелтеді. Баланы шектен тыс қамқорлыққа алу проблемасы көбінесе бала көп және жиі ауыратын немесе ауыр созылмалы ауруы бар отбасыларда кездеседі. Ата-аналар оған алаңдайды және ең жақсы ниетпен оны мүмкіндігінше сыртқы әлемнен қорғайды.

Психогендік шығу тегі ПДК себебі – бала өсіп келе жатқан әлеуметтік-тұрмыстық жағдайларының қолайсыздығы. Бұзушылық баланың тәрбиесіне жеткілікті көңіл бөлінбейтін дисфункционалды немесе толық емес отбасылардағы балаларда көрінеді. ПДК-нің бұл түрінің пайда болуына ықпал етеді: шамадан тыс қорғаштау, (қадағалаусыздық, бала өзін-өзі қамтамасыз етеді), отбасындағы психологиялық жағдай, авторитаризм, ата-аналардың деспотизмі, агрессия, отбасындағы зорлық-зомбылық. Мұндай жағдайларда балада невротикалық жағдайларды дамиды, ол тіпті бірдеңе жасауға тырыспайды, өйткені ол ештеңе істей алмайтынына алдын-ала сенімді (үйренген дәрменсіздік синдромы). ПДК бар балаларда батылдықтары, ынталары, білімқұмарлықтары жоқ.

Церебральды-органикалық шығу тегі ПДК- басқа түрлерге қарағанда жиі кездеседі және түзету қиынырақ. Кешігудің себептері жүйке жүйесінің органикалық зақымдануы болып табылады. Олар келесі жағдайларда туындауы мүмкін: жүктілік патологиясы, босану жарақаттары, ұрықтың асфиксиясы, нейроинфекциялар. Мұндай балалар қиялдың жетіспеушілігімен ерекшеленеді, олар эмоционалды емес, басқа адамдардың оларды қалай бағалайтынына немқұрайды қарайды. Церебральды-органикалық шығу тегі бар ПДК-де жүйке жүйесінің зақымдануы ошақтық сипатқа ие және ақыл-ойдың тұрақты бұзылуына әкелмейді. Бұл мұндай балаларды ақыл-есі кем балалардан айтарлықтай ажыратады [2, с.14]

ПДК бар балалармен жұмыс істеу көп салалы тәсілдерді қолдануды және педиатр, балалар неврологы, балалар психологы, психиатр, логопед, дефектологтардың белсенді қатысуын талап етеді. Психикалық дамудың кідірісін түзету мектеп жасына дейінгі кезден басталып, ұзақ уақыт жүргізілуі керек.

Психикалық дамуы тежелген балалар арнайы мектепке дейінгі мекемелерге (немесе топтарға), жалпы білім беретін мектептердің түзету сыныптарына, немесе түзету сыныптарына баруы керек. ПДК бар балаларды оқытудың ерекшеліктеріне оқу материалын мөлшерлеу, көрнекілікке сүйену, бірнеше рет қайталау, іс-әрекеттің жиі өзгеруі, денсаулық сақтау технологияларын қолдану жатады.

Мұндай балалармен жұмыс кезінде ерекше назар аударылатын мәселелер: танымдық процестер (қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау); ойын терапиясы, ертегі терапиясы, балалар арт-терапиясы арқылы эмоционалды, сенсорлық және мотор сферасы; жеке және топтық логопедиялық сабақтар шеңберінде сөйлеу бұзылыстарын түзету.

Оқытушылармен бірге психикалық дамуы тежелген оқушыларды оқыту бойынша түзету жұмыстарын педагог-дефектологтар, психологтар, әлеуметтік педагогтар жүргізеді. ПДК балаларға медициналық көмек анықталған соматикалық және церебральды-органикалық бұзылуларға сәйкес дәрілік терапияны, физиотерапияны, жаттығу терапиясын, массажды қамтиды [4, с.5].

Осылайша, баланың психикалық даму қарқынының жас нормаларынан артта қалуы мүмкін және оны жеңу керек. ПДК балалар оқытылады және дұрыс ұйымдастырылған түзету жұмыстарымен олардың дамуында оң динамика байқалады. Мұғалімдердің көмегімен олар қалыпты дамып келе жатқан құрдастарының өз бетінше игеретін білімдерін, дағдылары мен дағдыларын игере алады. Мектепті бітіргеннен кейін олар оқуын колледждерде және тіпті жоғары оқу орындарында жалғастыра алады.

Әдебиеттер тізімі:

1 Ротарь Н.В., Кварцева Т.В. «Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст». Перевод авторов статьи.

2 Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей /Под ред.К.С Лебединской. – М.1982. Перевод авторов статьи

3 Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984. Перевод авторов статьи.

4 Алиева Г.Ф. Особенности формирования социально-бытовых навыков младших школьников с задержкой психического развития //Аллея науки: науч.-практ.электрон. журн. – 2019. – №5. Перевод авторов статьи.

УДК 378.1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алихан А.М.

Университет «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Представлен анализ современных мировых тенденций в сфере высшего образования: развития образования как сферы услуг и развития образования как ключевого звена научно-технической и инновационной политики. Автор показывает, что маркизация образования деформирует рынок труда, и это заставляет западные страны проводить политику самозанятости выпускников. Также показано, что инновационная политика некоторых западных стран стремится сбалансировать развитие фундаментальной и прикладной науки.*

***Ключевые слова:** высшее образование, мировые тенденции, маркизация, тестирование, самозанятость, инновационная политика, баланс фундаментальной и прикладной науки.*

***Аннотация.** Жоғары білім беру саласындағы қазіргі заманғы әлемдік үрдістердің талдауы ұсынылған: білім беруді қызмет көрсету саласы ретінде дамыту және білім беруді ғылыми-техникалық және инновациялық саясаттың негізгі буыны ретінде дамыту. Автор білім беру маркетингі еңбек нарығын бұзады және бұл батыс елдерін түлектердің өзін-өзі жұмыспен қамту саясатын жүргізуге мәжбүр етеді. Сондай-ақ, кейбір батыс елдерінің инновациялық саясаты іргелі және қолданбалы ғылымның дамуын теңдестіруге ұмтылатыны көрсетілген.*

***Түйінді сөздер:** жоғары білім, әлемдік үрдістер, маркизация, тестілеу, өзін-өзі жұмыспен қамту, инновациялық саясат, іргелі және қолданбалы ғылымның теңгерімі.*

***Annotation.** The article presents an analysis of current global trends in the field of higher education: the development of education as a service sector and the development of education as a key link in scientific, technical and innovation policy. The author shows that the marketization of education distorts the labor market, and this forces Western countries to pursue a policy of self-employment of graduates. It is also shown that the innovation policy of some Western countries seeks to balance the development of fundamental and applied science.*

***Key words:** higher education, global trends, marketization, testing, self-employment, innovation policy, balance of fundamental and applied science.*

В области высшего образования можно выделить два основных элемента между современными и мирными тенденциями, а именно:

- развитие образования как сектора услуг (тенденция в поддержку ВТО);
- развитие образования как ключевого элемента так называемой научно-технической, инновационной политики (тенденция, поддерживаемая правительствами во многих странах).

Обе тенденции способны к массовому образованию высокого уровня, что имеет смысл: если вы хотите экономического развития, научно-технического управления, у вас должен быть сектор высшего образования. Если вы хотите продать свое образование как товар на рынке, вы также хотите быть в большом секторе высшего образования.

Эти тенденции характеризуют современную эпоху, когда тема затрагивает экономический рост, технологическую конкурентоспособность и рыночные отношения. Поэтому доминирование соответствующего контекста приводит к деформации определенных миссий и функций высшего образования, что вызывает определенные социальные проблемы.

Например, маркетинг образования эффективен в перепроизводстве университетских специалистов, вытесняя классические ценности высшего образования на периферию. Вторая тенденция (развитие образования как ключевого направления научно-технической и инновационной политики), повышение ценности адекватных знаний, востребованных промышленностью и экономикой в целом, приводит к нарушению базовых знаний. Правительства готовы платить университетам за новые технологии, но они не хотят платить студентам за создание новых теорий и развитие науки во всем.

Способность удовлетворить рост высшего образования и обеспечить право на образование, маркетинг, в то же время оправдывая коммуникацию со знаниями (и образованием), основной целью которых являются товары. В.А. Садовничий, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, пишет: «Сейчас более широко поддерживается постоянный взгляд на систему образования, прежде всего, в сфере услуг» [1.С. 10]. Знание ваших любимых других предметов продается публике. В то же время вопрос о перепроизводстве выпускников вузов и вопрос о том, что знания нельзя рассматривать только в контексте рыночных (товарных) отношений, остается в тени.

Возможность расширения научно – исследовательской работы в университетах для создания новых технологий и новых продуктов, вторая тенденция провоцирует общение в сфере образования и науки в качестве обслуживающего персонала в промышленном секторе. Остается открытым вопрос о том, имеют ли образование и наука внутреннее, автономное целое и должны ли они следовать своей собственной социальной и культурной цели (только частью которой является поддержание экономики). Таким образом, развитие сервисной функции (обслуживание потребностей населения, потребностей экономики) сегодня является доминирующей тенденцией в сфере высшего образования.

Классические ценности образования: поиск баланса.

Ссылка на знание как на статью, столь типичную для современной эпохи, отодвигает на периферию другие функции, которые считаются приоритетными. Например,

древние греки считали, что знаниям следует обучать. Образование играло для них центральную роль, и либеральная школа была изобретена как институциональная форма гражданского образования. Истинное знание воспитывает добродетельного гражданина - вот в чем были убеждены древние греки, а затем отчаянно пытались понять абсолютную истину.

Абсолютная истина-это теоретическая истина, то есть истина, выраженная в самоуважении. Древние греки не связывали поиск абсолютной истины с занятием ремеслами (техникой) и не связывали его с повседневными благами человека. Абсолютная (или теоретическая) истина была совершенно независима от практики.

Теоретические знания древнегреческих философов и математиков, хотя и предназначены для поиска высшего (абсолютного), по существу не являются религиозными. Это номинальное научное знание. Сами греки иногда отождествляли его с религиозным знанием [1]. Но, согласно Суте, это знание относится не к сфере религии, а к сфере абстрактной (теоретической) науки [2]. Поэтому древние интеллектуалы изобрели либеральное образование как добродетельного гражданина, институт философии и математики как форму теоретической науки. Чему мы можем научиться из древнегреческого наследия?

Воспитание знаний и самооценка знаний. Что тут можно критически оценить? Разрыв в античности между миром интеллектуального искусства и науки и миром Ремесла (теория и практика различались в античности). Вот почему Древняя Греция, чья духовная культура доминировала в Средиземноморском регионе, технологически не перевозила другие народы; напротив, древние греки восхищались строительными технологиями древних египтян.

Наконец, оглядываясь на прошлое, мы должны признать, что древние интеллектуалы не только изобрели опыт теоретического мышления, несмотря на абстрактную геометрию и спекулятивную философию, но и привели всех к заблуждению, что только «чистое» (самоценное) знание (или сама истина), не имеющее ничего общего с практической стороной работы, является самым важным. Между тем развитие всех последующих научных и философских идей показало, что и спекуляция (теория), и практика должны считаться важными. Именно по этой причине экспериментальная наука, которой не знали древние греки, правила в позднем Средневековье.

Разрыв между миром теории и практики, миром Науки и миром Надежды (Технологии) был преодолен в позднем Средневековье. Средневековые европейцы говорили: «знание-это сила, и знание должно преодолеть природу». Это, что отрицалось интеллектуалами древней античности, а именно практическая полезность научных знаний, была лишена их ценности. Знания должны быть практическими и полезными. Нет необходимости спорить с этим утверждением, поэтому оно не должно быть абсолютным. Не следует забывать, что помимо практических знаний существуют теоретические знания (самооценка которых основывалась на древних интеллектуальных знаниях).

Эта современная эпоха ведет к практичности знаний, а не продает их как товар или ищет только эти знания (а именно правильные), которые могут быть использованы технологически. Означает ли это, что мы должны забыть, что знание должно учить и что знание проявляется в самооценке? Конечно, ты не знаешь. Мы должны признать, что искажения в том или ином направлении не могут эффективно функционировать в сфере образования и науки. Надлежащий баланс их миссии и функций является необходимым условием для того, чтобы образовательные и научные системы имели эффективные преимущества для граждан, экономики и общества во всем мире.

Поэтому обязательно избегайте крайностей. Нельсон, чтобы развивать только теоретические знания, существует риск возрождения науки в солистицизме. Но другой конец ведет в тупик: Нельсон получает практические (полезные) знания только потому, что это приводит к деградации науки. Непосредственное внимание уделяется фунда-

ментальным и соответствующим наукам и их равноправному партнерству – это обеспечивает успешное развитие как науки, так и техники.

Там, где это следует подчеркнуть, важно обеспечить непараллельное сосуществование и выявить взаимодействующие теории и практики, науку и промышленность. В противном случае можно получить советскую версию, о которой О.В. Долженко пишет: «В науке и практике были разработаны разные языки и разные системы ценностей. Препятствие между наукой и производством привело как к возникновению застойных явлений в науке, так и к ухудшению практики. Были нарушены условия нормальной научной деятельности. Ученые стали сотрудниками, лишенными свободы творческого поиска. Было много исследовательских институтов (тех, которые недавно подверглись критике за такие язвы и возмущение). В конце концов, научно-исследовательский институт не имел к этому никакого отношения. На самом деле есть самые обычные бюрократические кабинеты под вывесками, которые не имеют ничего общего с наукой. Но они потратили большую сумму денег, не вернув ее. Так возникли сомнения в творческой силе науки» [3. С. 20].

В Советском Союзе это было экстраординарное развитие науки, которое в любом случае не обеспечивало технологической конкурентоспособности стран, так как не было эффективной связи между наукой и промышленностью.

Следует также отметить, что следует избегать одномерного маркетинга, поскольку образование и наука являются государственными учреждениями, которые не должны быть полностью подчинены рынку и прибыли. Нельсон Флаг призывает университеты быть только участниками рынка, которые могут покупать и продавать свои услуги с целью получения прибыли. В общем, вы должны покупать и продавать с прибылью, но невозможно признать, что роль «объекта на рынке» снижает цель высшего образования. В школе обещали учить, то есть готовить молодого человека к жизни в обществе. Школа обещала быть заинтересованной в поиске истины (не только адекватной, но и необходимой). Эмоциональная связь здесь не является приоритетом.

Список литературы:

1. Садовничий В.А. Высшая школа России: традиции и современность. Доклад на VII съезде Российского союза ректоров // *Almamater* (Вестник высшей школы). – 2002. – № 12. – С. 7–13.
2. Кессиди Ф.Х. Об одной особенности менталитета древних греков // *Вопросы философии*. – 1996. – № 2. – С. 137–145.
3. Жить с мыслью о будущем. Беседа с ректором Уфимского авиационного института, профессором Р. Мавлютовым // *Almamater* (Вестник высшей школы). – 2004. – № 8. – С. 19–25.
4. https://eprints.lib.hokudai.ac.jp/dspace/bitstream/2115/29606/1/80_P41-51.pdf

УДК 372.881.1

КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ҚОЛДАНАТЫН КӨПТІЛДІ ОЙЫН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Керуенбева Д.М.¹, Байгожина А.Е.²

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. Выбор профессии-дело очень сложное и важное. Задача педагога-дать качественное образование студентам, выбравшим специальность вуза. В данной

статья рассказывает об открытых СБО по предмету «Профессиональный казахский язык» в вузе. Наш вуз готовит обладателей различных специальностей по отрасли, поэтому одним из методов, используемых на занятиях с целью повышения интереса студентов, является игровая технология.

Ключевые слова: игровые технологии, профессиональная лексика, научно-технический стиль.

Аннотация. Мамандық таңдау өте күрделі де маңызды іс. ЖОО мамандықтарын таңдап келген студенттерге сапалы білім беру ұстаздың міндеті. Берілген мақалада жоғарғы оқу орнында «Кәсіби қазақ тілі» пәнінен өткізілген ашық сабақ туралы жазылған. Біздің ЖОО сала бойынша түрлі мамандықтар иелерін дайындайды, сондықтан студенттердің қызығушылықтарын арттыру мақсатында сабақтарда қолданылатын әдістің бірі- ойын технологиясы.

Түйінді сөздер: ойын технологиясы, кәсіби лексика, ғылыми-техникалық стилі.

Annotation. Choosing a profession is very difficult and important. The task of the teacher is to provide high-quality education to students who have chosen the specialties of the University. In this article, it is written about the open educational process conducted at the University in the discipline «professional Kazakh language». Our university trains holders of various specialties in the industry, so one of the methods used in classes to increase students' interest is Game Technology.

Key words: professional vocabulary, scientific and technical style.

Қазақстан Республикасының жаһандау кезеңіндегі ең маңызды мәселелерінің бірі- үштілділік. Еліміздің дамыған 30 елдің қатарына кіруге және Болон бастамасының мүмкіндігін жоғарлату, академиялық ұтқырлық пе білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру үшін ЖОО-да көптілді білім беру жүйесін құру білім беру саласының бәсекеге қабілетті факторларының бірі болып табылады. «Қазақстан әлемде жоғары білімді, халқы үш тілді де: қазақ тілін – мемлекеттік тіл ретінде, орыс тілін – ұлтаралық қатынас тілі ретінде және ағылшын тілін – жаһандық экономикаға нәтижелі өтудің көмекші тілі ретінде еркін меңгерген ел болып танылуы керек»-деп Елбасы Н.Ә.Назарбаев отандық білім беру ісіне жоғары талап межесін қойды. Елбасы жыл сайынғы Қазақстан халқына арнайтын дәстүрлі жолдауларында да тіл саясатына, оның ішінде қоғамдағы мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру мәселесіне көңіл бөлген болатын. Білім мен ғылымның, экономиканың, бизнестің, саясаттың, жалпы бәсекелестіктің қарыштап дамып отырған бүгінгідей жаһандану кезеңінде Елбасы көрегендік танытып, алдымызға үш тілді білу қажеттігін қойып отыр. Әсіресе, өскелең ұрпақ пен жастар алдында бірнеше тіл білу міндеті тұр. Қазақстан мектебінің түлектері еш қиындықсыз шет мемлекеттерде жоғары оқу орандарын жалғастыру үшін бәсекеге қабілетті, жоғары сапалы біліммен қарулануы тиіс. Біздің маңызды стратегиялық мақсатымыз: біріншіден, Қазақстан білім беру ісінің озық дәстүрін жалғастыру, екіншіден түлектерді халықаралық біліктілік сапамен қамтамасыз ету, лингвистикалық сананы жетілдіру негізінде мемлекеттік және шет тілін меңгерулерін қамтамасыз ету. Білім беру жүйесін жаңартудың басты бағыты көптілді техникалық және экономикалық кадрларды даярлау мәселесі біздің ак.Қ.Сәтбаев атындағы Екібастұз инженерлік-техникалық институтымыздың да Стратегиялық басым бағыттарының бірі.[5¹]

Ұлы Абай атамыз «балаға мінез үш алуан адамнан жұғады, бірінші ата-анасынан, екінші ұстазынан, үшінші құрбысынан» – деген екен. Әрбір қазақ баласы өз отбасында

¹Н.Назарбаев: Үш тілді білу – бұл жаһанданған әлемге жолдама

ана тілінде сөйлеуге дағдыланса, одан тәлім – тәрбие алатын бала да үйренеді емес пе. Сондықтан, баланың өз ана тілінде еркін сөйлеп, ойын анық жеткізуді осы кезден бастап қолға алсақ, оның болашақ өміріне қажетті дағдылардың бастамасына жол ашқанымыз.^[2]

Ағылшын тілі – әлемдік бизнес тілі, мемлекеттік тіл – ұлт тілі. Мемлекеттік тілде сөйлеу – әрбір Қазақстан азаматының борышы. Әлемдік ғаламдандырудың өткізгіші, ғаламдандыру тілі болып танылған ағылшын тілін білу – ағылшын тілді елдермен тиімді байланысқа түскен әлемдік деңгейде өз орнын ала бастаған Қазақстан үшін аса маңызды.

Тіл мәселесі адам, қоғам өміріндегі ерекше орны бар аса күрделі де маңызды құбылыс.

Мемлекеттік тілді, шетел тілін білмей, дүниежүзілік экономика кеңестігін, білім, ақпарат көздерін жете меңгеруге қол жеткізе алмаймыз. Сондай-ақ, жаңа технологияны жете меңгермей, тілдерді де игеру жедел әрі тиімді бола қоймайды. Қазіргі жалпы білім беретін мекемелердің көпшілігінде сабақ жаңа технологияны іске асыру арқылы, оның механизмдерін тілді меңгеруде дұрыс қолдану арқылы өтеді. Бұл- тіл мамандарының ізденісі, дегенмен әлі де болса, бұл бағытты жетілдіру қажет екендігі сөзсіз.^[3]

Өткен ғасырда Жүсіпбек Аймауытов: «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» деген екен. Осы мақсатпен студенттің шығармашалық қасиетін дамыту – басты қағидам. Қазақ тілі сабағында өзге ұлтты балаларға сабақ қызықты да тартымды өту үшін ойынның рөлі өте жоғары. Студенттердің білуге деген ынтасы мен мүмкіндіктерін толық пайдалану, оларды оқу үдерісінде үздіксіз дамытып отыру және сабақ барысында алған білімдерін тәжірибеде, яғни сабақ барысында жаттығу орындауда қолдану дағдыларын қалыптастыру үшін ойын элементтерін пайдаланудың орны бөлек.

Студенттер үлкен болып көрінгенімен, сабаққа қарағанда ойынды ұнататыны белгілі. Ойын студенттер сабақта зерігіп, шаршаған кездерінде сергіту мақсатында ғана емес, оларға негізгі ұғым, түсініктерді толық меңгерту мақсатында да жүргізіледі. Ойын арқылы студент өздігінен қорытынды жасай білуге машықтанады. Ойынның негізгі мақсаты- оқушыны қызықтыра отырып, өткен тақырыпты берік меңгерту, саналарында сақталып қалуға жұмыс жасау. Сондықтан ойынның пәндік мазмұны басты назарда болуы керек. Тек сол жағдайда ғана оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, білімдік, тәрбиелік мақсаттарға жетуге септігін тигізеді.

Адамның жас ерекшелігіне қарамай, яғни адамды балалық шағынан бастап кәрілікке жеткенше ойын қажеттілігі жетелеп отырады. Ал жас баланың ой-өрісі ойын арқылы дамиды. Ойын барысында адамгершілік қасиеттері, өмірге деген көзқарасы, қызығушылығы қалыптасады. Ойын арқылы орыс тілді студенттерді сабаққа нәтижелі тартуға болады. Әрбір ойынның білімділік мақсаты ғана емес, тәрбиелік, танымдық мақсаты да өте зор. Олай болса, ойындардың қай сәттерде не мақсатпен пайдаланатынымызға тоқталып өткен жөн. Студенттердің бәрі жақсы оқығысы келеді. Бірақ олардың ақыл-ой қабілеті бағдарламадағы берілген материалды ұғуда бірдей емес. Оқушылардың кейбіреулері оқытушының түсіндірген сабағын тез ұғады, кейбіреулері керісінше. Сондықтан барлық студентті білімге бірдей жетелеу үшін өз мүмкіндігіне сәйкес сабақты меңгерту, тілін, ой ұшқырлығын дамыту, өзіндік пікір айтуға жағдай жасау еркін шығармашылыққа жетелейтін, пәнге қызығушылығын

²Г.Л.Досмамбетова. «Қазақтілімұғалімінеарналғанкітап», «Фаритет».А., 2001 ж.

³Жанпейісова М.М.. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде // Алматы,2006, -4,5 бет

арттыратын әдістің бірі-ойын. Ойынның түрлері өте көп: грамматикалық, логикалық, сергіту сәті, дидактикалық, ұлттық, көптілді т.б. Мен өз сабақтарымда көптілді ойын түрлерін өткізуді ұнатамын, өйткені мұндай ойындар студенттердің үш тілде де сөздерді жаттауға және дұрыс атауға қалыптастырады. Мысалы біз жаңа тақырып бойынша тау-кен мамандығының студенттерімен эксковатор туралы тақырып өтсек студенттерге осы техника түрінің барлық бөлшектерін үш тілде атап өтуге тырысамыз. Сабақта сөйлем құрастыру тапсырмалары болады, осы тапсырманы орындау барысында құрастырған сөйлемдерді үш тілде ауызша айтуды да қалыпқа айналдырдым. Кейбір сабақтарда рөлдік ойындар өткіземіз. Рөлдік ойындарды студенттер ерекше жақсы көреді, өйткені кейіпкерлер өздері болғандықтан бір-біріне сұрақтарды үш тілде қоюға тырысады. Ойын барысында мен студенттердің қатесін бірден түзетіп оларға ескерту жасамаймын, тек білдіртпей өзіме ғана түртіп алаып, келесі сабақта осындай қателермен жұмыс істеуге тырысамын.

Көптілді ойынның негізгі формуласы студентті кәсіби тіл үйренуге қызықтыру және жаңа сабақ материалын еш қиындықсыз, кәсіби лексиканың қиын болғанына назар аудартпай-ақ қабылдауға мүмкіндік жасайды. Көптілді ойын түрлерінің ұйымдастырылған тақырыбы мен мазмұнына неғұрлым сәйкес алынса оның танымдық, тәрбиелік маңызы да арта түседі. Оны тиімді пайдалану сабақтың әсерлігін, тартымдылығын күшейтеді, студенттердің сабаққа ынтасы мен қызығушылығын арттырады.

Ғұлама ғалым ағартушы Ахмет Байтұрсынов: «Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек. Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» деген екен. Білім беру ісіндегі бүгінгі күннің өзекті мәселесі ел ертеңін ойлайтын білімді де, білікті зейінді де зерделі, мейірімді де әділ және әдепті ұрпақ тәрбиелеу.^[4]

Қорыта келгенде, ойын – студенттердің негізгі іс-әрекеттерінің бір түрі. Өмір-ойынға байланысты. Жастар ойынсыз өсіп-өркендей алмайды. Бұл – өмірдің заңдылығы. Сондықтан да кәсіби қазақ тілі сабағында ойын элементтерін пайдаланудың оқушылардың ой белсенділігін арттырудағы маңызы зор. Ойын – оқу үрдісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық категория. Сонымен бірге ойынды оқытушы мен оқушылардың бірлескен оқу әрекетінің өзара байланысты технологиясы ретінде қолдануға болады. Айта кету керек, қазақ тілі сабағында ойын формаларын енгізу барысында интерактивті тақтаны қолданудың маңызы өте зор.

Әдебиеттер тізімі:

1. Досмамбетова Г.Л. «Қазақ тілі мұғаліміне арналған кітап», «Паритет».А., 2001 ж.
2. Жанпейісова М.М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде // Алматы, 2006, -4,5 бет.
3. Қазақ тілі: әдістеме, № 5-6, 2010ж., Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал.
4. Ш.Х. Құрманалина, Б.Ж. Мұқанова, Ә.У. Ғалымова, Р.К. Ильясова. Педагогика. Оқулық. «Фолиант» баспасы. Астана – 2007.
5. Н.Назарбаев: Үш тілді білу – бұл жаһанданған әлемге жолдама.

⁴Қазақ тілі: әдістеме, № 5-6, 2010ж., Республикалық ғылыми – әдістемелік журнал

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бекбай К.А., Бекниязова Г.И.

ГУ «Средняя общеобразовательная школа-гимназия № 9 г. Павлодара»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В современной образовательной среде особое значение приобретает подход, основанный на идее интеграции предметного и языкового обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов (Content and Language Integrated Learning), способствующий формированию профессионально-направленной компетенции на иностранном языке. В связи с этим в статье представлены способы активации знаний и навыков учащихся на занятиях, в частности предложены способы применения теории языкового компонента («Language input theory»), теории восприятия второго языка («Second language acquisition»), теории взаимодействия («Interaction theory»).*

***Ключевые слова:** предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), иностранный язык, иноязычные компетенции.*

***Аннотация.** Қазіргі білім беру ортасында болашақ мамандарды кәсіби даярлау (Content and Language Integrated Learning) процесінде пәндік және тілдік оқытуды интеграциялау идеясына негізделген, шет тілінде кәсіби бағытталған құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал ететін тәсіл ерекше мәнге ие болады. Осыған байланысты мақалада сабақтарда оқушылардың білімдері мен дағдыларын белсендіру әдістемесі ұсынылған, атап айтқанда тілдік компонент теориясын («Language input theory»), екінші тілді қабылдау теориясын («Second language acquisition»), өзара әрекеттесу теориясын («Interaction theory») қолдану тәсілдері ұсынылған.*

***Түйінді сөздер:** пәндік-тілдік кіріктірілген оқыту (CLIL), шет тілі, шет тілдік құзыреттілік.*

***Annotation.** In the modern educational environment, the approach based on the idea of integrating subject and language learning in the process of professional training of future specialists (Content and Language Integrated Learning) is of particular importance, which contributes to the formation of professionally-oriented competence in a foreign language. In this regard, the article presents the methods for activating the knowledge and skills of pupils, in particular the methods of applying the «Language input theory», «Second language acquisition» theory, «Interaction theory» are also proposed.*

***Key words:** Content and Language Integrated Learning (CLIL), foreign language, foreign language competence, criteria-based and summative assessment.*

Интеграция системы образования обуславливает ускорение процесса овладения иностранными языками и повышение его качества, поэтому исследователи рассматривают новейшие мировые методики обучения с целью их внедрения в систему образования учебных заведений [1; 247].

С целью повышения эффективности и результативности иноязычного образования учащихся необходимо внедрять современные методики преподавания иностранных языков, в частности методику предметно-языкового или контекстно-языкового интегрированного обучения (CLIL), которая считается одной из наиболее перспективных методик обучения иностранных языков учащихся [2; 216].

Методика CLIL способствует развитию лингвистических компетенций школьников на уровне, необходимом для коммуникации и осуществления профессиональной деятельности на иностранном языке [3]. Методика CLIL позволяет также в контексте вуза отойти от стандартных коммуникативных ситуаций, изучаемых на уровне школьного образования (General English) и обратиться к коммуникативным ситуациям, типичным для будущего профессионального общения студентов [4].

Для подготовки учебно-методического комплекса в соответствии с предметно-языковым интегрированным обучением (CLIL-технологией) необходимо учитывать следующее:

- Нормативные документы. Исходя из нормативных документов, формулируются цель, содержание и задачи предмета.

- «Принцип 4C»: содержание («content») – информация по предмету (предметные знания); познание («cognition») – деятельность, которая направлена на развитие у школьников познавательных процессов, в особенности мышления; коммуникация («communication») – коммуникативный контакт, взаимодействие школьников во время обучающего процесса; культура («culture») – изучение ценностных, культурных особенностей, которые характерны для различных стран, привитие толерантности, обучение школьников этическим нормам поведения.

- При формировании различных видов занятий необходима адаптация англоязычного текста к целям и задачам уроков, логика и помощь в обучении предмету через иностранный язык (vocabulary, word bank, scaffolding, graphic organizers, key words, video, etc.); формы проведения занятий, формирование профессиональных компетенций.

Активация имеющихся знаний дает возможность привлечь внимание и мотивировать школьников на изучение новой темы. Кроме того, это помогает школьникам создать контекст и знать, что ожидать от темы (prediction).

С целью активации знаний необходима поддержка учителем следующих теорий:

1. Теория языкового компонента («Language input theory»). «Input» (вход) на уроке можно определить как «информацию, используемую для того, чтобы помочь обучающимся понять идеи и осмыслить ее значение». Вход (input) может состоять из видео, текста в книге, может быть графиком или фотографией. Чаще всего первичной информацией выступает аутентичный текст, то есть предоставляется соответствующий «input» на английском. При этом, учителю необходимо принимать во внимание определенные факторы:

- «input» по предметному содержанию на соответствующем языковом уровне должен быть не слишком сложным;

- «input» должен быть на английском языке в соответствии с языковым уровнем обучающихся;

- «input» должен содержать учебный материал, соответствующий академическим или интеллектуальным требованиям.

Благодаря входу (input), учащиеся получают информацию, которую они используют для выполнения последующих заданий.

2. Теория восприятия второго языка (second language acquisition) предполагает, что обучение языку должно быть значимо, подходящим для учащихся и реалистично. Обучение должно быть немного выше того уровня, которым школьник на данный момент владеет, обозначаемое обычно формулой (1):

$$I = i + 1 \quad (1)$$

где,

I – восприятие иностранного языка;

i – текущий уровень иностранного языка;

I – новое обучение иностранному языку.

Возможна разница между тем, что студент понимает на втором (иностранном) языке и тем, что он может воспроизвести на втором языке. В связи с этим, активация знаний школьников может способствовать повторению использования языка и, соответственно, переходу от простого понимания текста до его воспроизведения, что, в свою очередь, способствует освоению иностранного языка и содержанию предмета в совокупности.

3. Теория взаимодействия («Interaction theory») показывает, что взаимодействие между учащимися на иностранном языке важно для изучения языка. Те учащиеся, которые сфокусированы на содержании текста во взаимодействии с учителем и друг с другом, более эффективны в освоении языка, чем те, кто сфокусированы только на грамматике языка. Методика CLIL эффективна в данном случае, поскольку предоставляет содержание тем предмета, которое необходимо для усвоения языка и язык, который необходим для развития предметных компетенций. С помощью активации опыта, идеи, языка, учитель способствует повышению мотивации у школьников в освоении второго (иностранного) языка и предметного контекста одновременно. Для этого также важно использовать парную или групповую работу учителем, чтобы дать возможность взаимообмена мнениями, опытом во время этапа активации.

В свою очередь, для активации знаний учащихся автором применяются следующие способы в зависимости от целей урока и следующих аспектов:

- знания (выявить факты, которые известны по теме урока);
- язык (проверить понимание слов, сфокусировавшись на важных словосочетаниях согласно теме урока, обсудить со школьниками значение слов, подчеркивая разницу между неформальным и академическим применением слов в ходе обсуждения тем уроков);
- мышление (можно создать ситуации (вопросы), при которых учащиеся смогут активно размышлять и также задавать вопросы);
- опыт (выявить, какой академический или личный опыт учащиеся имеют по заданной теме урока, а также какие мнения или убеждения имеют по данной теме).

Таким образом, в статье представлены способы активации знаний и навыков учащихся в соответствии с методикой предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), что способствует развитию и совершенствованию профессиональных компетенций учащихся и уровню владения иностранным языком. Также предложены способы применения теории языкового компонента («Language input theory»), теории восприятия второго языка («Second language acquisition»), теории взаимодействия («Interaction theory») на уроках. Также представлен практический алгоритм хода урока в соответствии с методикой CLIL согласно специфике изучаемого предмета.

Список литературы:

1. Fletcher-Wood H. Responsive Teaching. – London: Routledge, 2018.
2. Ball P., Kelly K., Clegg J. Putting CLIL into Practice. – Oxford: Oxford University Press, 2015.
3. Cañado M.P. The effects of CLIL on L1 and content learning: Updated empirical evidence from monolingual contexts // Elsevier. 2018. Vol. 57. P. 18-33.
4. Morton T. Cognitive Discourse Functions: A Bridge between Content, Literacy and Language for Teaching and Assessment in CLIL // CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education. 2020. № 1. P. 36-43.

АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ЗАМАНАУИ ӘДІСТЕМЕЛЕРІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ПРИНЦИПТЕРІ

Бильтаева Г.Е.

«Торайғыров университеті» КЕАҚ
(Павлодар, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** Мақалада ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістемелерінің әдістемелік принциптері қарастырылған. Келесі әдістемелерге ерекше назар аударылды: коммуникативті, жобалық, қарқынды, іс-әрекеттік. Қорытынды коммуникативті әдіс неғұрлым үстем жағдайға ие бола бастайды.*

***Түйінді сөздер:** шет тілі, ағылшын, әдістер, әдістеме.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются методические принципы современных методик обучения английскому языку. Особое внимание было уделено следующим методикам: коммуникативному, проектному, интенсивному, деятельностному. Делается вывод о том, что более доминирующее положение начинает занимать коммуникативный метод.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, английский, методы, методика.*

***Annotation.** The article discusses the methodological principles of modern methods of teaching English. Special attention was paid to the following methods: communicative, project-based, intensive, and activity-based. It is concluded that the communicative method begins to occupy a more dominant position.*

***Key words:** foreign language, English, methods, methodology.*

Қазіргі уақытта, оқытуда түбегейлі өзгерістер болып жатқан кезде, оқытудың мазмұны мен әдістері түбегейлі қайта қаралған кезде, шет тілдерін оқыту әдістемесінің тарихын және оның дамуының негізгі тенденцияларын қарастыруға оралған жөн.

Соңғы онжылдықтарда Қазақстан Республикасында және әлемде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық және әлеуметтік-саяси өзгерістер басқа елдер мен мәдениеттердің өкілдерімен мәдениетаралық байланысқа тартылған адамдар топтарының әлеуметтік ортасының кеңеюіне елеулі ықпал етті. Қазақстан Республикасының біртұтас еуропалық білім беру кеңістігіне бірігуіне байланысты қазақстандық мектептерде білім беру жүйесін жаңғырту процесі жүріп жатыр, оның барысында мектептегі шет тілдерін оқытудың мақсаттары, міндеттері мен мазмұны өзгеруде. Оқу-әдістемелік кешендерге, оқыту нәтижелерін бағалау жүйелеріне, шет тілдері бойынша оқу және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруға жаңа талаптар қойылуда. Жаңа талаптарды жүзеге асыру тек жаңа әдістерді қолданылғанда, сондай-ақ дәстүрлі әдістемелік кешендерді жетілдіргенде ғана мүмкін [1].

Шет тілдерін оқытудың қазіргі даму кезеңінде оқыту әдісін таңдау ол қолданылатын ұжымның ерекшеліктеріне негізделетіндігінде, оқушылардың жеке ерекшеліктерін, олардың жасын, қызығушылықтарын, дайындық деңгейін, оқу өтетін кезеңді, сондай-ақ оқу орнының техникалық жабдықталуын ескеру қажет.

Ағылшын тілін оқыту әдістемесін дамыту барысында жаңа әдіснамалық бағытты қалыптастыру үшін қажетті идеялардың тапшылығы мен «шамадан тыс өндірісі» дағдарыстары бір-бірін алмастырды. Мысалы, коммуникативті оқытуға көшу жемісті және шынымен жаңа идеялардың жетіспеушілігі жағдайында жүзеге асырылды. Дағдарыс ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістемелік тұжырымдамаларының:

коммуникативтік, әрекеттік және т.б. дамуына ықпал еткен белсенді әдіснамалық және әдістемелік ізденісті өмірге әкелді.

Коммуникативтік әдістеменің құрылымына білім алушыны тәрбиелеуге бағытталған танымдық, дамытушылық және оқыту аспектілері кіреді.

Коммуникативтік әдістеменің келесі әдістемелік принциптерін тұжырымдауға болады: қарым-қатынас арқылы шет тілі мәдениетінің барлық аспектілерін игеру принципі; шет тілі мәдениетінің аспектілерін өзара байланысты оқыту принципі; шет тілі мәдениеті аспектілерінің мазмұнын модельдеу принципі; оқу процесін кванттау және бағдарламалау негізінде басқару принципі; ағылшын тілін оқытуды ұйымдастырудағы жүйелілік принципі; қарым-қатынас жүйесі ретінде жағдайға негізделген ағылшын тілін оқыту принципі; ағылшын тілін меңгерудегі дараландыру принципі; оқушылардың сөйлеу-ойлау белсенділігі мен ағылшын тілін меңгерудегі дербестігін дамыту принципі; ағылшын тілін оқытудағы функционалдық принципі; ағылшын тілін оқытудағы жаңашылдық принципі [2].

Барлық принциптер өзара байланысты, өзара тәуелді және бір-бірін толықтыратындығын атап өткен жөн. Сондықтан, қосылған жүйені ұстану жоғарыда аталған барлық принциптерді сақтауды және оларды кешенді қолдануды қамтиды.

Енді ағылшын тілін оқытудың тағы бір заманауи әдістемесі негізделген әдістемелік принциптерге көшейік.

Жобалау әдістемесі үшін тұжырымдамалық маңызы бар негізгі әдістемелік принциптер:

Білім алушыларды грамматикалық ережелер жүйесіне сүйенуді көздейтін *сана принципі*, олардың жұмысы кестелермен жұмыс түрінде құрылады, бұл өз кезегінде келесі принциптің белгісі болып табылады.

Қол жетімділік принципі, ең алдымен, жобалық әдістеме бойынша оқу курсының құру кезінде білім алушының жеке тәжірибесіне сүйене отырып, осы кезеңде маңызды мәселелер мен проблемалар қарастырылатындығында, яғни оқу материалын тиісті өңдеу арқылы қамтамасыз етіледі.

Жобалау әдістемесіндегі *белсенділік принципі* тек сыртқы белсенділікке (белсенді сөйлеу әрекеті) ғана емес, сонымен қатар ішкі белсенділікке де негізделген, ол жобалармен жұмыс жасау кезінде, білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту кезінде және бұрын зерттелген материалға негізделген. Жобалау әдістемесінде белсенділік принципі жетекші рөлдердің бірін атқарады.

Оқытушымен ғана емес, сонымен қатар жобаларды дайындау кезінде топтар ішіндегі қарым-қатынасты, сондай-ақ бар болса, басқа топтардың оқытушыларымен байланысуды қамтамасыз ететін *коммуникативтілік принципі*.

Көрнекілік принципі, ең алдымен, материалды курс кейіпкерлерімен дайындалған жобалар түрінде ұсынған кезде қолданылады, яғни есту және контекстік визуализация қолданылады.

Жүйелілік принципі бұл әдістеме үшін өзекті, өйткені барлық материалдар тақырыптар мен тақырыпшаларға бөлінеді, сонымен қатар әдістеме оқу процесін циклдік ұйымдастыруға негізделгендігімен де байланысты: берілген циклдардың әрқайсысы белгілі бір сағаттарға есептелген.

Тәуелсіздік принципі жобалау әдістемесінде де өте маңызды рөл атқарады. Мұны дәлелдеу үшін «жоба» ұғымының мәнін қарастыру керек. Жоба – бұл білім алушылардың өздігінен жоспарлайтын және іске асыратын жұмысы, онда тілдік қарым-қатынас басқа іс-әрекеттің (ойындар, саяхаттар және т.б.) интеллектуалды-эмоциялық мәнмәтінінде өріледі. Бұл тәсілдің жаңалығы – білім алушыларға алғашқы сабақтан бастап қарым-қатынас мазмұнын өздері құруға мүмкіндік беріледі. Әр жоба белгілі бір тақырыпқа байланысты және белгілі бір уақыт ішінде жасалады.

Қарқынды әдістеменің негізінде жататын принциптер:

Қарқынды әдістеде ең танымал белсендіру әдісінде жетекші болып табылатын *ұжымдық өзара әрекеттесу принципі*. Дәл осы принцип оқыту мен тәрбие мақсаттарын байланыстырады, оқу процесінің құралдарын, әдістері мен жағдайларын сипаттайды. Бұл принципке негізделген оқу процесі білім алушылардың басқалармен белсенді қарым-қатынас жасауымен, білімдерін кеңейтумен, біліктері мен дағдыларын жетілдірумен, оңтайлы өзара әрекеттесумен және ұжымдық қарым-қатынастармен қалыптасуымен сипатталады, бұл оқытудың тиімділігін арттырудың шарты мен құралы ретінде қызмет ететін, білім алушылардың әрқайсысының жетістігі көбіне басқаларға байланысты. Топтық оқыту жеке тұлғаның оқуға қосымша әлеуметтік-психологиялық ынталандыруларының пайда болуына ықпал етеді. Сонымен қатар, оқу процесіне қатысушылар арасындағы қарым-қатынасты жандандыру ақпарат алмасуды, білімді беруді және игеруді, дағдылар мен қабілеттердің жедел қалыптасуын жеделдетуге көмектеседі. Жоғарыда айтылғандардан тақырыпты игерудің негізгі құралы топтағы серіктестермен байланыс болады деп қорытынды жасауға болады [3].

Жеке тұлғаға бағытталған қарым-қатынас принципі кем емес. Ол қарым-қатынастың, оның мінезінің, стилінің тәрбиелік және білім беру мақсаттарын жүзеге асыруға әсер етуіне негізделген. Қарым-қатынаста әркім әсер етеді. Бұл жерде адамдардың бір-бірін білуі ерекше маңызды орын алады, бұл адамдар арасындағы қарым-қатынастың қажетті шарты болып табылады.

Қарым-қатынас – бұл ұжымдық іс-әрекеттің және ұжымдағы жеке тұлғаның негізгі сипаттамасы. Ол таным процесінен бөлінбейді. Қарқынды оқыту жағдайында ағылшын тіліндегі жеке-рөлдік қарым-қатынас оқу процесінің фрагменті немесе сабақ жоспарының әдістемелік кезеңі емес, оқу-танымдық процесті құрудың негізі болып табылады.

Оқу-тәрбие процесін рөлдік ұйымдастыру принципі алдыңғы екеуімен тығыз байланысты. Топтағы рөлдер мен масқалар сабақта қарым-қатынасты басқаруға үлкен ықпал етеді. Қарқынды оқытудағы оқу қарым-қатынасы үнемі белсенді қарым-қатынас субъектілерінің (барлық білім алушылар) болуын болжайды, олар тек хабарламаны қабылдау мен оған реакциямен шектелмейді, бірақ оған деген көзқарасын білдіруге тырысады, яғни «мен – масқамын» әрқашан жеке мінездемені көрсетеді. Рөлдік ойын – бұл білім алушылардың шет тілдерімен қарым-қатынас жасау мотивін құрудың тиімді құралдарының бірі.

Оқу материалы мен оқу процесін ұйымдастырудағы *шоғырлану принципі* интенсивті әдістің сапалық ғана емес, сандық сипаттамасы да болып табылады. Шоғырлану әртүрлі аспектілерде көрінеді: оқу сағаттарының шоғырлануы, оқу материалының шоғырлануы. Мұның бәрі байланыстың жоғары қанықтылығы мен тығыздығын, жұмыс формаларының алуан түрлілігін тудырады. Бұл оқытушыларды материалды ұсынудың жаңа формаларын үнемі іздеуде жұмыс істеуге итермелейді.

Жаттығулардың *көпфункционалдылығы принципі* оқытудың қарқынды әдістемесіндегі жаттығулар жүйесінің ерекшелігін көрсетеді. Тілдік емес жағдайларда қалыптасқан тілдік дағдылар нәзік. Сондықтан, ең нәтижелі жұмыс тіл материалын және сөйлеу әрекетін бір уақытта және параллель игеруді қамтитын шет тілін оқыту тәсілі болып саналады. Жаттығудың көпфункционалдылығы осы тәсілді жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Қарқынды әдістеме жүйесінде осы грамматикалық форманың әрқайсысын қолдануға үйрету бірқатар жаттығулармен жүзеге асырылады, онда өзгеретін жағдайларда бірдей коммуникативті ниет жүзеге асырылады.

Ағылшын тілін қарқынды оқытудың қарастырылған бес принципі оқу пәні мен оқу іс-әрекетінің нақты өзара байланысын қамтамасыз етеді және сол арқылы оқыту мақсаттарын тиімді іске асыруға ықпал етеді.

Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістемелерінің тағы бірі – **іс-әрекеттік әдістемесі**. Бастапқыда ол білім алушылардың ересек контингентін оқыту үшін пайдаланылуы керек еді. Содан кейін оны кіші сыныптарды есептемегенде жалпы білім беретін мектептің жоғары сыныптарында қолдануға болады деп санады, өйткені бұл әдістеменің алғашқы әдістемелік принципі келесідей тұжырымдалуы мүмкін:

1) *Логикалық ойлаудың қажеттілік принципі*. Іс-әрекеттік әдістемесі білім алушылардың тұжырымдамалық, логикалық ойлауына бағытталған, бірақ сол жастан бастап мектепте қолдануға мүмкіндік береді, қалыптасқан логикалық ойлау айқын болады. Іс-әрекеттік әдістемесін қолдану мектеп оқушыларының тілдік және сөйлеу тәжірибесін жүйелеуге және жалпылауға мүмкіндік береді.

2) *Белсенділік принципі*. Іс-әрекеттік әдістемесімен оқушының белсенділігі айқын көрінеді. Мұның қажеттілігі оның атауында. Бұл әдістеме тілдік құралдарды алдын-ала игеруде және қолда бар білім, ілімдер, сөйлеу барысында тілдік құралдарды қолдану дағдылары негізінде қарым-қатынасты одан әрі игеруде үлкен белсенділікті қамтамасыз етеді.

3) *Тілдік құралдарды бастапқы меңгеру принципі*. Бұл принцип іс-әрекеттік әдістемесін жасаушылардың айтылғанның мазмұнымен жұмыс барысында тілдік құралдарды оқытуды дұрыс емес деп санайтындығынан туындады. Олар бұл тілдік құралдарды толық меңгеру мүмкін емес деп санайды.

4) *Сөйлеу-коммуникативтік бірліктерін қолдану принципі*. Іс-әрекеттік әдістемесін жасаушылар оқытудың тілдік мазмұны мәселесін, ең алдымен грамматикалық білімді таңдау принциптерін қайта қарастыруды қажет ететін жаңа сөйлеу-коммуникативтік тілдік бірлікті анықтады.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен көріп отырғанымыздай, іс-әрекеттік әдістемесі өзіне тән бірқатар нақты құралдарға ие. Егер алдыңғы әдістемелер балалармен оқытудың бастапқы кезеңінде қолдануға болатын болса, онда бұл әдістемеде мұндай мүмкіндік жоқ.

Осы әдістемелердің барлығында бірқатар ұқсас белгілер бар, олардың маңыздылығы ағылшын тілін коммуникативті-бағытталған оқытуға көшумен арта түсті. Сондықтан, қазіргі уақытта қолдану үшін әдістемелер іс-әрекеттің, коммуникативтіліктің, жүйеліліктің, циклдік және тәуелсіздіктің әдістемелік принциптеріне негізделуі керек, сонымен қатар оқушының бойынан жеке тұлғаны көруі керек.

Сондай-ақ, әдістеменің әрқайсысы оқу материалының қандай да бір бөлінуін білдіретініне назар аударған жөн. Мысалы, материалды кванттау – коммуникативті әдістемеде, циклдарда, тақырыптар мен тақырыпшаларда – қарқынды әдістемеде.

Жоғарыда сипатталған барлық әдістемелер бір тақырыпқа келтіруге болады: «Ең жақсы қарым-қатынасқа оқыту – бұл қарым-қатынас».

Бірақ, ұқсас принциптердің көптігіне қарамастан, басқа әдістемелерде қайталанбайтын бірқатар ерекше принциптер бар. Мысалы, коммуникативті әдістемеде – «ағылшын тілі мәдениетінің аспектілерін өзара байланысты оқыту принципі» немесе іс-әрекеттік әдістемесінде – «сөйлеу-коммуникативтік бірліктерін қолдану принципі» деп атауға болады.

Сонымен қатар, көптеген ұқсас белгілерге қарамастан, шет тілін оқытудың мақсаттары мен жоспарланған деңгейіне, оқушылар контингентінің ерекшеліктеріне және оқыту жағдайларына байланысты әдістердің, тәсілдердің, мазмұнның саралануын байқамау мүмкін емес.

Әдебиеттер тізімі:

1. Послание Главы государства народу страны. Стратегия «Казахстан-2050»: утв. декабрь 2012 года, <https://www.akorda.kz>. 20.10.2017.
2. Ахметова Г. Шет тілін оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданудағы кейбір мәселелер // Ұлағат. – 2007. № 6. – 12-17 б.
3. Ибрагимова Ж.С. Шет тілін оқытудағы негізгі ұстанымдар // Орта мектеп жаршысы / Вестник средней школы. – 2013. № 3. – 3-6 б.

УДК 355.097.2

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ КОРПУСА «ЯФ ПГУПС»

Бростовская А.И.

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Ярославле (г. Ярославль, Российская Федерация)

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам волонтерского движения. В тексте изложена информация о становлении и развитии волонтерского движения в России, привлечении молодежи в волонтерскую деятельность, задачах волонтерского движения, причинах заинтересованности движением молодежи. В качестве примера волонтерского движения рассматривается Волонтерский Корпус «Единство» ярославского филиала ПГУПС.*

***Ключевые слова:** волонтерство, молодежное движение, добровольчество, взаимопомощь, волонтерская организация, молодежь.*

***Аннотация.** Мақала еріктілер қозғалысы мәселелеріне арналған. Мәтінде Ресейдегі еріктілер қозғалысының қалыптасуы мен дамуы, жастарды волонтерлік қызметке тарту, еріктілер қозғалысының міндеттері, жастар қозғалысына қызығушылық себептері туралы ақпарат берілген. Еріктілер қозғалысының мысалы ретінде ПМПС Ярославль филиалының «Единство» еріктілер корпусы қарастырылады.*

***Түйінді сөздер:** волонтерлік, жастар қозғалысы, еріктілік, өзара көмек, волонтерлік ұйым, жастар.*

***Annotation.** The article is devoted to the issues of the volunteer movement. The text contains information about the formation and development of the volunteer movement in Russia, the involvement of young people in volunteer activities, the tasks of the volunteer movement, and the reasons for the interest in the youth movement. As an example of the volunteer movement, the Volunteer Corps «Unity» of the Yaroslavl branch of the PGUPS is considered.*

***Key words:** volunteerism, youth movement, volunteerism, mutual assistance, volunteer organization, youth.*

В России на данный момент важной темой является становление гражданского общества. Организаторами в этой области считают некоммерческий сектор, а именно: СМИ, политические партии, органы местного самоуправления, общественные добровольческие объединения. Этот сектор отличается от похожих организаций, принадлежащих государственным и коммерческими социальными институтами тремя факторами: независимостью, добровольностью, неприбыльным характером деятельности.

Согласно Федеральному закону от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», Добровольческая (волонтерская) организация – некоммерческая организация в форме общественной организации, общественного движения, общественного учреждения, религиозной организации, ассоциации (союза), фонда или автономной некоммерческой организации, которая осуществляет деятельность в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 настоящего Федерального закона, привлекает на постоянной или временной основе добровольцев (волонтеров) к осуществлению добровольческой (волонтерской) деятельности и осуществляет руководство их деятельностью.» [1,1]

Волонтерская деятельность носит гражданский характер, выполняет функции нравственного воспитания и возрождения фундаментальных ценностей.

Волонтерство, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг (привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации.), официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Волонтерская деятельность – это инструмент социального, культурного, экономического, экологического, развития страны.

Волонтеры – это люди, которые готовы добровольно отдавать своё время, знания, силы на благо общества или конкретного человека.

История возникновения волонтерского движения в России связана с деятельностью Русской церкви. Издавна существовала бескорыстная помощь монастырям, безвозмездное преподавание в церковных школах, попечительские советы для бедных, различные благотворительные заведения, совместный сбор средств. Развитие движения происходило и при советской власти. Тогда волонтерами являлись пионеры и комсомольцы. Но все эти организации терпели крушение.

В новой истории России в 1995 году президент Ельцин подписал соответствующий закон, где указывалось, что «добровольцы – это те, кто в безвозмездной форме осуществляет благотворительную деятельность». С середины двухтысячных годов в нашей стране начинает активно возрождаться волонтерское движение. Сегодня Правительство России обеспечивает господдержку волонтерских организаций. Сейчас в нашей стране по указу Президента установлен день волонтеров – 5 декабря.

В мире молодёжи с каждым годом всё активнее растёт интерес к волонтерской деятельности. Молодёжные организации дают возможность для социального саморазвития личности, самореализации, развития коллективизма, формированию социально – психологической общности людей. А также развивают в молодёжи инициативу, патриотизм и гражданскую позицию.

Лозунгом волонтерства является фраза «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому».

Направления волонтерства различны: помощь пожилым, инвалидам, детям-сиротам, культурное волонтерство, помощь зоопаркам и заповедникам, забота об экологии, помощь в проведении мероприятий и многое другое.

Стать волонтером может каждый. Для этого нужно лишь обладать такими качествами, как: толерантность, эмпатия, ответственность, коммуникативность, альтруизм, социальная активность.

Главная цель волонтеров – сделать мир лучше, помочь нуждающимся.

Люди имеют разную мотивацию для вступления в волонтерское движение. Психологи выделяют следующие группы личностных мотивов добровольческой деятельности:

- Компенсаторные – связанные с преодолением чувства одиночества, ожиданием ответной помощи и улучшением собственного самочувствия;
- Идеалистические – вызывающие желание быть социально полезным, способствовать изменениям в обществе, отвечать добром на добро, испытывать чувство морального долга;
- Пробы себя на пути к карьере – установление связей, общественное признание, расширение опыта;
- Личностного роста – на пути самосовершенствования, развития самосознания, самореализации;
- Расширения социальных контактов – потребность общения, интересное времяпрепровождение.

Общей особенностью волонтеров является личностный динамизм. Личностный динамизм – готовность человека, совершая значимые поступки, влиять на самого себя, преодолевая свои страхи, тревоги и сомнения.

Самый распространённый вид волонтерства – командный, т.е. работа в волонтерской организации. Волонтерская организация – это сообщество людей, которые готовы безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей. Волонтерские организации объединяют добровольцев, обеспечивая их обучение, координацию и поддержку.

Часто волонтерская организация вырастает из небольшой группы людей, которых сначала объединила конкретная социальная проблема, а со временем они поняли, что могут помогать системно: регулярно, более качественно и продуманно. Волонтерские организации могут направлять все свои силы на помощь конкретной группе людей, либо решать задачи в определённой области. Также волонтерские объединения могут создаваться при образовательных, медицинских, и коммерческих организациях. Волонтерская организация может объединяться с другими добровольческими проектами, чтобы реализовать свои программы, или же работать самостоятельно.

В Российской Федерации самыми популярными и востребованными организациями можно назвать: «Клуб Волонтеров», «Ассоциация волонтерских центров», «Волонтеры Победы», «Волонтеры-медики».

В каждом городе России существуют свои волонтерские организации. В Ярославле количество таких организации огромно. Например: «Волонтерский корпус Ярославля», «Добровольцы Ярославии», «На волне актива», «Добрые руки», «Актив студентов ПОО Ярославской области» и др.

Практически в каждом колледже и ВУЗе есть свой волонтерский корпус. На примере волонтерского корпуса моего университета мы рассмотрим деятельность волонтеров изнутри.

Корпус ЯФ ПГУПС'а называется «Единство». Название характеризует сплочённость нашего коллектива.

Существует он с 2017 года, но активным стал только с приходом в 2020 году новых студентов, которые возродили его к жизни.

У нашего корпуса два направления: социальное и событийное. Мы участвуем в мероприятиях связанных с памятными и праздничными датами, и можем сами их организовывать.

С каждым днём корпус становится всё популярнее, заинтересовывает и преподавателей, и студентов. Каждую неделю к корпусу присоединяются новые лица.

Секрет заинтересованности студентов и желания присоединиться к корпусу очень прост: активное распространение информации через социальные сети в яркой и понятной форме. Студенты хотят быть активными, и помогать людям.

Волонтерское движение набирает обороты, и этому есть объяснение. Молодёжь хочет помогать людям, и быть полезной для общества. Волонтеров поддерживают и обычные граждане, и государство. Волонтеры – это активные, добрые люди, которые помогают людям и стране всеми возможными силами.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (28.04.2021).

УДК 65.00

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В ОРГАНИЗАЦИИ

Гельманова З.С., Мезенцева А.В.,

Петровская А.С., Латыпова М.А., Алдабаева А.Е.

Карагандинский индустриальный университет (г. Темиртау, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье выделено основное содержание эффективного планирования управленческой деятельности в кризисных ситуациях. Определены цели, задачи управления кризисными ситуациями. Приведены итоги работы по охране труда. Разработаны рекомендации по обмену информацией во время кризисной обстановки. Нами представлена информационная блок – схема, по которой проводится расследование происшествия и уровень принятия решений. Определены три степени готовности при чрезвычайных ситуациях. Рассмотрены достаточно много разных программ, которые необходимы для выполнения безопасной работы.

Ключевые слова: чрезвычайная ситуация, охрана труда, безопасность сотрудников.

Аннотация. Мақалада дағдарыс жағдайындағы басқару қызметін тиімді жоспарлаудың негізгі мазмұны көрсетілген. Дағдарысты басқарудың мақсаттары мен міндеттері анықталды. Еңбекті қорғау бойынша жұмыстың нәтижелері келтірілген. Дағдарыстық жағдай кезінде ақпарат алмасу бойынша ұсыныстар әзірленді. Біз ақпараттық блок-схеманы ұсындық, оған сәйкес оқиғаны тергеу және шешім қабылдау деңгейі жүзеге асырылады. Төтенше жағдайға дайындықтың үш деңгейі анықталды. Қауіпсіз жұмысты орындау үшін қажетті көптеген әртүрлі бағдарламалар қарастырылды.

Түйінді сөздер: төтенше жағдайлар, еңбекті қорғау, қызметкерлердің қауіпсіздігі.

Annotation. The article highlights the main content of effective management planning in crisis situations. The goals and objectives of crisis management are defined. The results of work on labor protection are presented. Recommendations for the exchange of information during a crisis situation have been developed. We present an information flowchart, which is used to investigate the incident and the level of decision-making. Three levels of emergency preparedness have been identified. There are quite a lot of different programs that are necessary to perform safe work.

Key words: *emergency situation, labor protection, employee safety.*

Введение. В случае возникновения ЧС на территории АО «АрселорМиттал Темиртау» предпринимаются все необходимые меры для защиты сотрудников, защиты населения и минимизации ущерба имуществу, информации и репутации компании, воздействия на работу подразделения и на окружающую среду.

При отсутствии плана действий в чрезвычайных ситуациях кризисная ситуация может нанести организации невосполнимые убытки. Руководство АО «АрселорМиттал Темиртау» понимает, что подобные инциденты необходимо планировать заранее, отправлять на рассмотрение и реализовывать до того, как возникнет аварийная ситуация.

Метод. Основное содержание эффективного планирования управленческой деятельности в кризисных ситуациях включает: определение команды антикризисного управления; оценку наиболее вероятных кризисных ситуаций; подготовку документов и формулирование планов деятельности организации в кризисных ситуациях; проведение регулярных тренингов при возникновении кризиса; рекомендации по обмену информацией; постоянный пересмотр и улучшение планов.

Результаты. Цели управления кризисными ситуациями заключаются в следующем: ослабить напряженность в инциденте; контролировать поток информации и ее точность; а также эффективное управление ресурсами.

Кризисная ситуация – это непредвиденное событие, которое может привести к смерти или серьезным травмам рабочих, подрядчиков, посетителей или общественности; может остановить или прервать работу; может нанести ущерб собственности или окружающей среде; может нанести ущерб финансовому состоянию или общественному имиджу предприятия. Как показано в таблице 1, такие инциденты имели место [1].

Таблица 1

Итоги работы по охране труда за декабрь и 2019 -2020гг.на АО « АМТ» (данные подсчета по стандартам корпоративного управления*, персонал, подрядчики)

№	Показатели	Декабрь2020	12месяцев2020	Декабрь 2019	12месяцев2019
1	К-во н/случаев	2	20	4	36
	Из них смертельных/ групповых	0/0	1/0	0/1	1/4
	тяжелых	2	9	3	25
	Легкий труд/из них групп.	0	2	0	1
	микротравмы	1	13	1	16
	Коэфф. частоты	0,78	0,71	1,56	1,2
	Коэфф.частоты по смерт.случаям	0,00	0,04	0,00	0,03
	Коэфф.тяжести	0,054	0,068	0,117	0,105
	Потеря дней по не- трудоспособности (календарные дни)	138	1939	301	3148
2	Естественная смерть на работе	0	6	0	3
3	профзаболевания	0	0	0	3
4	Коэффициент абсентеизма	2,78	3,46	2,92	3,21

*Определение показателей – AM Safety ST 010

Задачами управления чрезвычайными ситуациями являются: обеспечить максимально возможную защиту всем работникам, подрядчикам и посетителям на участке и общественности в случае крупномасштабной чрезвычайной или кризисной обстановки; свести к минимуму материальный ущерб и убытки; сделать возможным быстрое восстановление от воздействий чрезвычайной аварийной ситуации, кризисной обстановки или стихийного бедствия; стимулировать планирование и определение непредвиденных обстоятельств по ожидаемым воздействиям от чрезвычайных аварийных ситуаций, кризисных обстановок или стихийных бедствий; координировать действия, работников, управлений и внешних заинтересованных сторон в соответствии с местным законодательством и постановлениями местного органа для эффективного реагирования на все опасности; определять степень готовности в соответствии с местными рисками, определяемыми в планах внутренней деятельности. На АО «АрселорМиттал Тёмиртау» разработаны рекомендации по обмену информацией во время кризисной обстановки [2,3]. Нами представлена информационная блок – схема, по которой проводится расследование происшествия и уровень принятия решений (рисунок 1).

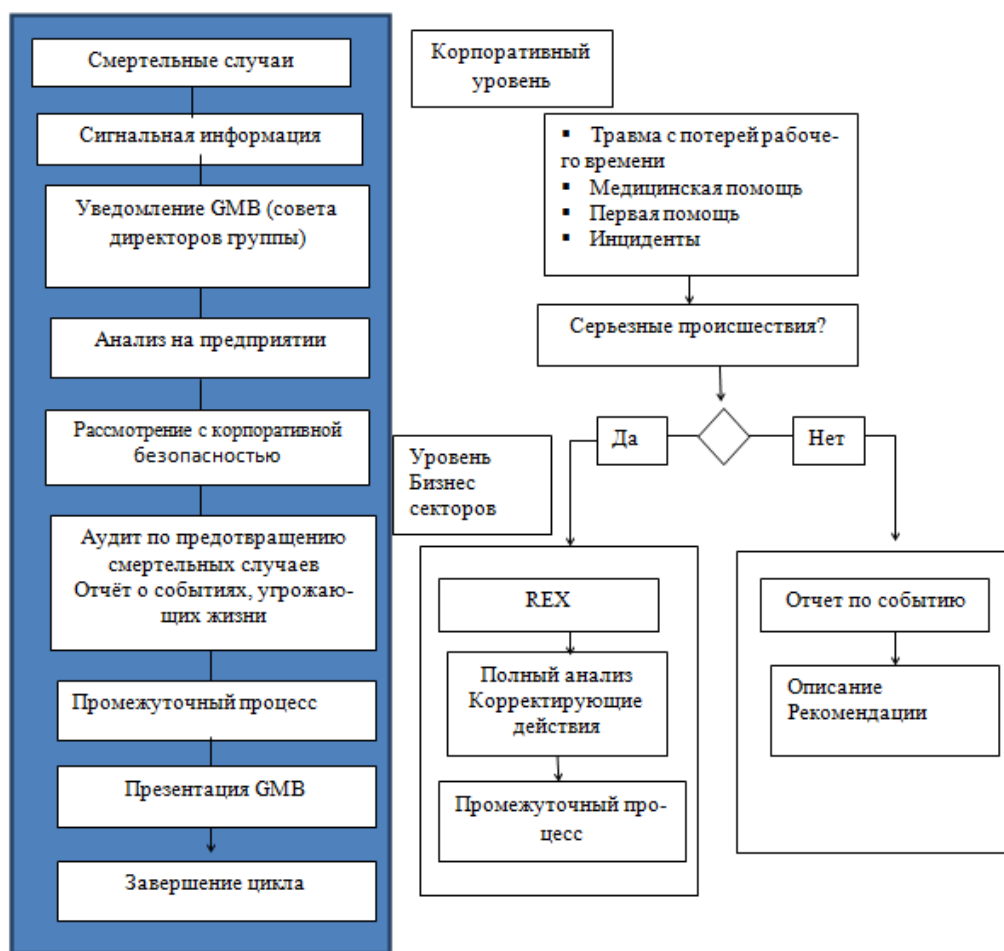


Рисунок 1. Информационная блок – схема

Промежуточный процесс информационной блок – схемы позволяет проследить те службы и отделы предприятия, которые способствуют его реализации. Он обозначает действия, которые необходимо применить и сведения, которыми нужно обменяться, чтобы достичь цели процесса.

REX используется в качестве аббревиатуры в текстовых сообщениях для распространения информации. Отчеты REX могут также оказать большую помощь в распространении информации и извлеченных уроков по пунктам из правой колонки вышеприведенной блок-схемы. Создание отчетов REX, на АО «АрселорМиттал Темиртау», поддерживается.

На АО «АрселорМиттал Темиртау», определено как минимум три степени готовности при чрезвычайных ситуациях.

Уровень тревоги 1: Любое происшествие, при котором на объекте компании последствия ограничены и вызывающие серьезные травмы среди персонала с внешней спасательной командой при чрезвычайных ситуациях и (коллективном) чрезвычайном социальном движении.

Уровень тревоги 2: Любое происшествие, которое могло: создать угрозу здоровью или безопасности работников или соседей; оспаривать нашу ответственность за качество или надежность продукции, поставляемой нашим заказчиком; выходить за пределы объекта, но его потенциальное воздействие на общество ограничено.

Уровень тревоги 3: Крупное происшествие (пожар, взрыв, выделение токсических или вредных веществ, стихийное бедствие, дефектная продукция), которое: подвергает опасности здоровье и безопасность работников и окружающего сообщества; воздействует на состояние здоровья или безопасность заказчиков или пользователей нашей продукцией и услугами; может вызвать серьезную опасность загрязнения окружающей среды; может перерасти в значительное событие, раздутое СМИ.

Эффективное управление кризисными ситуациями может осуществляться только тогда, когда люди обучены: обучение обязательно для всех лиц, назначенных исполнять роль по управлению кризисными ситуациями. Это требует обучения на всем оборудовании и документации, имеющейся в наличии в помещении для решения вопросов по кризисным ситуациям, задачам соответствующих функций и упражнений на практике. В частности, лица, ответственные за обмен информацией по поводу кризисной ситуации, должны на комбинате проходить специальную подготовку.

Глобальной целью компании в сфере здоровья и безопасности сотрудников является - нулевой уровень смертельного травматизма. Этот процесс называется «Journey to zero». Естественно, первоначальная задача – исключение смертельного травматизма, а последующая – это исключение травматизма в целом.

На предприятии АО «АрселорМиттал Темиртау» достаточно много разных программ, но они касаются именно требований законодательства и навыков, которые необходимы для выполнения безопасной работы. Тренинги по безопасному поведению на комбинате проводят на протяжении 10 лет. Они связаны больше с лидерством в области безопасности, где говорится не только о том, что каждый должен взять на себя функцию лидера, вести за собой других своим примером. В связи с этим на комбинате внедрили тренинг «Смелое лидерство». Тренинги касались именно того, как сделать выбор в пользу безопасности и на что этот выбор влияет, позволяя людям понять, в чем разница просто работы и безопасной работы. Достаточно длительное время шла работа над адаптацией программы «Safety leadership», так как она была создана корпоративным офисом. Программа меняет менталитет, меняет культуру и позволяет задуматься, что это реальные действия.

Далее этот тренинг перетекает в программу «Take care». Курс состоит из трех этапов, где люди обучаются не просто безопасному поведению, а определению небезопасного поведения. Сам тренинг больше, чем на 50% состоит из практических упражнений, которые учат безопасному поведению, о тех последствиях, к которым ведут неправильные действия, когда люди делают выбор не в сторону безопасности, а в сторону, к примеру, производственных показателей [4].

Компания с самого начала своей деятельности в Казахстане уделяла пристальное внимание работе подрядных организаций. На территории Стального департамента действует группа «Красные скорпионы». Это специально обученные люди, которые выполняют работу по надзору за безопасным выполнением работы подрядчиками. Нахождение красных скорпионов стимулирует подрядчиков к безопасному выполнению работ. За последние годы в два раза снизился травматизм среди подрядчиков.

Поскольку наибольший процент травматизма связан с падением с высоты, было создано 3 полигона для обучения работе на высоте. После сдачи экзамена на теорию сотрудники обязательно проходят однодневную тренировку на полигоне. После этого сотрудник получает доступ к работам на высоте, но под наблюдением инструктора. И только через две недели переходит к самостоятельной работе. На специальных полигонах ведется обучение обращению с огнем: имитируются различные возгорания, которые надо тушить.

В специальных классах проводится обучение по ОТ: на основе государственных нормативов созданы собственные стандарты: по изоляции источников энергии, по поведенческому аудиту, по работам на высоте и другие. Также на АО «АрселорМиттал Темиртау» действует программа профилактики профзаболеваний. Сотрудники проходят медосмотры и бесплатно обеспечиваются корректирующими очками.

Предприятие закупило и начало использовать 20 «предменных экзаменаторов» – автоматов для персонализированного контроля компетентности работников в области безопасности труда. Результаты тестирования сотрудников направляются непосредственно руководителю.

В последнее время повсеместно многие компании, которые действительно заинтересованы в обеспечении безопасных условий труда для своих работников, внедряют электронные системы. В настоящее время АО «Арселор Миттал Темиртау» начинает внедрять централизованную систему управления охраны труда.

Преимущества внедрения такого опыта очевидны. Во-первых, документооборот будет переведен в электронный формат, что позволит сократить отчетность и время на составление анализа.

Готовность к аварийным ситуациям предполагает проведение регулярных тестов (не менее одного раза в год). Проводят два вида тестов: теоретические занятия для членов местной команды по кризисным ситуациям; практические занятия с полным подбором и расстановкой местных (или внешних) заинтересованных сторон. Помимо обучения и тренировок, к принципам готовности относят, регулярные контакты с местными властями и органами, которые могут улучшить готовность к аварийным ситуациям.

Выводы. План действий в чрезвычайной ситуации /план внутренней деятельности (ПВД) определяет организацию спасения и реагирования в случае аварии. Его основная цель заключается в том, чтобы как можно быстрее и как можно эффективнее подготовиться в кризисных ситуациях, чтобы избежать любой импровизации или столкновения с непредвиденными ситуациями. Он направлен на то, чтобы защищать персонал, людей, оборудование, информацию, репутацию компании и непосредственное окружение. Он является средством управления кризисной ситуацией и помогает выносить решения для внутреннего и внешнего персонала по спасению.

План внутренней деятельности должен учитывать как минимум следующие элементы: исследование опасности в пределах объекта и вокруг него; сценарий развития аварии и / или сценарий моделирования; карта доступа на производственный объект; обзорная карта производственного объекта с точками доступа к отделам и всем пунктам встречи; карта производственного участка со всеми потенциальными и химическими (газ, жидкость и т.д.) рисками; карта производственного участка со всеми системами

пожарной защиты, аварийным освещением и запасными выходами; схема электрических сетей высокого и среднего напряжения и аварийная дизельная; система для электроснабжения жизненно важных функций; схема всех используемых газораспределительных сетей и подачи бензина и других опасных материалов; схема вызова; список внутренних и внешних телефонов; роли и задачи для всех причастных людей в случае аварийной ситуации; различные контрольные списки для руководителей спасательными работами и причастных менеджеров по работе с персоналом.

Список литературы:

1. AM Safety ST 010URL: <https://www.arcelormittal.kz/hsRussian.pdf> (дата обращения 19.02.21).
2. Гельманова З.С., Базаров Б.А., Мезенцева А.В., и др. Высокие стандарты ведения бизнеса на АО «АрселорМиттал Темиртау» // Вестник Жезказганского университета имени О.А. Байконурова. – 2020. – С.97 – 106.
3. Система управления охраной труда: путь к непрерывному совершенствованию. Доклад МОТ к Всемирному дню охраны труда – 2011 / МОТ, Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии. – Москва: МОТ, 2011. – 32 с.
4. Гельманова З.С., Базаров Б.А., Мезенцева А.В., Конакбаева А.Н., Толешов А.К. Управление производственной безопасностью на горнодобывающих предприятиях Казахстана // Горный информационно-аналитический бюллетень. – 2021. – № 2–1. – С. 184–198. DOI: 10.25018/0236-1493-2021-21-0-184-198.

УДК 371.842

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гилев М.Л.¹, Коновалова Н.Г.², Гилева О.В.³

¹Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 104» (г. Новокузнецк, Российская Федерация)

²Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк, Российская Федерация)

³Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» им. Ивана Дмитриевича Смолькина (г. Новокузнецк, Российская Федерация)

***Аннотация.** Требования современных образовательных стандартов предполагают формирование у учеников личностных качеств, метапредметных компетенций и умения применять полученные знания в жизни. Достигнуть этих результатов в условиях только аудиторных занятий сложно. Работа военно-патриотического объединения, включающая теоретические и практические занятия, включая школы выживания в сложных условиях, позволяет сформировать требуемые качества и компетенции у школьников. Поэтому выпускники педагогических факультетов должны владеть навыками создания подобных объединений и руководства ими.*

***Ключевые слова:** подростки, личностные качества, метапредметные компетенции.*

***Аннотация.** Қазіргі білім беру стандарттарының талаптары студенттердің жеке қасиеттерін, метасубъектілік құзыреттіліктерін және алған білімдерін өмірде*

қолдана білу қабілетін қалыптастыруды талап етеді. Бұл нәтижелерге тек аудиторлық сессияларда қол жеткізу қиын. Әскери-патриоттық құрамалардың, оның ішінде теориялық және тәжірибелік сабақтарды, оның ішінде қиын жағдайда өмір сүруге арналған мектептерді жүргізу олардың мектеп оқушыларында қажетті сапалар мен құзыреттіліктерді қалыптастыруға мүмкіндік береді. Сондықтан, педагогикалық факультеттердің түлектері осындай бөлімшелерді құру және көшбасшылық дағдыларын игеруі керек.

Түйінді сөздер: жасөспірімдер, жеке қасиеттер, метасубъектілік құзыреттіліктер.

Annotation. *The requirements of modern educational standards imply the formation of students' personal qualities, metasubject competencies and the ability to apply the knowledge gained in life. It is difficult to achieve these results in classroom- settings only. The work of the military-patriotic association, including theoretical and practical classes, including schools of survival in difficult conditions, allows to form the required qualities and competencies in teenagers. Therefore, graduates of pedagogical faculties must have the skills to create and manage such associations.*

Key words: *teenagers, personal qualities, metasubject competences.*

Федеральные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования включают в себя требования не только к знаниям предметной области, но также к личностным и метапредметным. В основу Стандартов положен системно-деятельностный подход, который предполагает в числе прочего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

Среди личностных характеристик, которые учащиеся должны сформировать за школьные годы, особое внимание уделяется способности применять полученные знания на практике; умению вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно вести здоровый образ жизни и беречь окружающую среду.

Сопоставим эти требования с особенностями подростков. Стремление к самоутверждению, присущее человеку любого возраста, особенно ярко проявляется в подростковом возрасте. Часто это – желание выделиться из «серой» массы, совершить что-то особенное, трудное, на что не каждый способен. Деятельность такого рода может иметь продуктивный характер, приносить пользу себе и окружающим; но возможны и разрушительные варианты, с причинением вреда собственному здоровью, другим людям. Возможен и полный отказ от самореализации, актуализации личностного потенциала. Часто подростки не желают принимать на веру постулаты, провозглашаемые старшими, в том числе, педагогами и родителями, стремятся обрести собственный опыт, сами испытать опасные рискованные варианты поведения.

В свете изложенного возможность принять участие в приключениях, испытаниях, вызывает у подростков неизменный интерес. На волне этого интереса отлично усваиваются знания, в том числе, и по предметам, интереса к изучению которых ранее не было, формируются чувство личной и коллективной ответственности, взаимопомощь, навыки командной работы, те самые личностные результаты, к формированию которых нас призывают Федеральные образовательные стандарты.

Однако проведение действительно сложных и опасных приключений не в виртуальной среде, а в реальной жизни требует от педагогов очень тщательной подготовки, как самого мероприятия, так и подростков для которых оно проводится.

Выполнение требований стандарта сугубо в аудиторных условиях представляется затруднительным. А вот организация контролируемого педагогами самоуправления военно-патриотической организацией учащихся с одной стороны, открывает возможности для реализации потребностей подростков в самоутверждении, участии в настоящих приключениях, с другой – открывает возможности формирования личностных и метапредметных компетенций, практического применения знаний, полученных при изучении предметов естественно-научного цикла, обеспечения безопасности жизнедеятельности и взаимообучения. Поэтому будущий педагог должен уметь организовывать внеурочную работу школьников, направленную на их оздоровление и формирование требований образовательных стандартов.

Цель: проанализировать физкультурно-оздоровительную работу учителя на примере деятельности военно-патриотического объединения «Воевода», действующего при лицее.

Занятия в объединении предполагают теоретическую и практическую подготовку к автономной жизни в природных условиях в течение всего года, походы выходного дня, походы с одной или двумя ночевками несколько раз в течение учебного года и многодневный поход во время летних каникул.

На теоретических занятиях ребята знакомятся с особенностями природы родного края, изучают растения и животных, занесенных в красные книги Кузбасса и России, запоминают свойства растений, которые могут пригодиться в условиях автономного проживания, практические занятия посвящены физической и военной подготовке.

Во время выходов на природу теоретические знания дополняются наблюдениями. Школьники сами ставят лагерь, организуют быт. Поощряется использование съедобных дикоросов для разнообразия меню, пресекается сбор краснокнижных растений, ловля животных. Фото- и видеозаписи редких растений, животных поощряются. Старшие руководят, подсказывают и помогают младшим.

Как правило, старшие школьники под руководством педагогов заранее планируют для младших квесты, соревнования, где участники должны проявить не только физические качества, но и умение применять теоретические знания, полученные на уроках биологии, географии, физики, физкультуры и технологии на практике, работать командой, наблюдать явления природы, работать с картой и компасом.

После прибытия на место, знакомства с рельефом и уникальными особенностями местности, характером растительности, старшие ребята вносят необходимые дополнения в домашние заготовки, чтобы спортивно-познавательные мероприятия были интересны и посильны для участников.

Как правило, при однодневных выходах квесты, конкурсы, соревнования проходят после завтрака, а после обеда награждают победителей. При выходе с двумя ночевками мероприятия занимают весь второй день, а награждение переносится на утро третьего дня. В многодневных походах каждый день чем-то по-своему интересен. После ужина у вечернего костра подводят итоги дня. Каждый участник по очереди рассказывает, что нового, интересного, удивительного принес ему этот день, какое впечатление оказалось самым ярким, что показалось сложным, что он хотел бы изменить в себе, экипировке при подготовке к следующим походам.

Таким образом, члены объединения «Воевода» регулярно бывают за городом, в дикой природе; сами организуют свой быт, отдых, развлечения; получают знания о родном крае не только из книг и рассказов старших, формируют практические навыки командной работы и выживания в природной среде.

Сегодня школа работает в соответствии со стандартами основного и полного среднего образования, которые среди требований к личностным результатам включают: готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению

и целенаправленной познавательной деятельности, умение работать в команде, патриотизм, формирование ценности здорового образа жизни, основ экологической культуры и опыта экологически ориентированной деятельности.

Метапредметные результаты предполагают самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Знания по предмету включают умения, специфические для предметной области, в том числе, по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и учебно-проектных ситуациях. Среди знаний по предмету «география» отдельными пунктами в стандарте выделены овладение основами картографической грамотности; формирование умений использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни, навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Квест-игры на природе работают на выполнение всех этих требований стандарта как для ребят-участников, так и для ребят-организаторов квеста.

Что касается личностных и метапредметных результатов, ребята-организаторы и ребята участники решают разные задачи. Старшие школьники – организаторы квеста осуществляют довольно сложный образовательный проект – однодневный поход и приключенческую игру для школьников 4-7 классов. Они обозначают проблему: проведение образовательного досуга за городом для новых членов военно-патриотического объединения «Воевода»; составляют детальный план мероприятия; сопоставляют сложность заданий с образовательным уровнем и физической подготовленностью предполагаемых участников; продумывают материальное обеспечение всех этапов игры и самого похода; после выхода на местность вносят соответствующие коррективы и, наконец, презентуют свой проект новым членам объединения.

Ребята участники в процессе участия в игре получают большой опыт командной работы: они поддерживают друг друга при прохождении маршрута, распределяют ответственность и объединяют усилия для решения заданий квеста.

В процессе выполнения заданий ребята демонстрируют знания, умения из курса географии, такие как работа с картой и компасом, с биноклем, умение ориентироваться на местности, найти родник с чистой водой. Знание природы родного края школьники приобретают в процессе взаимообучения и демонстрируют в процессе поиска местных растений для оказания первой помощи, приготовления салатов, супов, заваривания чая.

Отдельно отметим бережное отношение к природе, которое старшие демонстрируют на своем примере и стараются прививать младшим в процессе всего похода и, особенно, при работе с костром, приведении в порядок поляны, на которой располагался базовый лагерь, перед уходом.

В процессе подготовки и проведения игры как старшие, так и младшие подростки освежают знания по географии, биологии, ОБЖ; другим предметам, находят им практическое применение; получают физическую нагрузку на свежем воздухе, что тоже очень важно для жителей больших промышленных городов.

Заключение. Готовность учителя – преподавателя естественных дисциплин, физической культуры, ОБЖ или классного руководителя организовывать внеурочную деятельность, направленную на оздоровление школьников, формирование у них личностных качеств, метапредметных компетенций – важная составляющая профессионального образования. Создание военно-патриотического объединения и руководство его работой позволяют выполнить те требования образовательного стандарта, которые бывает сложно реализовать в условиях аудиторных занятий. Поэтому участие студентов педагогических вузов и факультетов в подобных объединениях, проведении теоретических и практических занятий, организации загородных экскурсий и игр в туристических походах – важная составляющая подготовки современного педагога.

СТРАХИ: ПРИРОДА И БОРЬБА С НИМИ

Гуламова Д.Ш.

Южно-Казахстанская медицинская академия
(г. Шымкент, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Данная статья посвящена пристальному анализу страха. Основная функция страха в обозначении источника угрозы и преодолении опасной ситуации. Описаны причины проявления страха, а также механизмы, реализующие деятельность по преодолению последствий страхов у людей.*

***Ключевые слова:** страх, фобия, тревога, адаптация, психологическая преграда.*

***Аннотация.** Бұл мақала қорқынышты мұқият талдауға арналған. Қорқыныштың негізгі функциясы-қауіптің көзін анықтау және қауіпті жағдайды жеңу. Қорқыныштың пайда болу себептері, сондай-ақ адамдардағы қорқыныштың салдарын жеңу үшін іс-әрекеттерді жүзеге асыратын механизмдер сипатталған.*

***Түйінді сөздер:** қорқыныш, фобия, үрей, бейімделу, психологиялық кедергі.*

***Annotation.** This article is devoted to a close analysis of fear. The main function of fear is to identify the source of the threat and overcome the dangerous situation. The reasons for the manifestation of fear, as well as the mechanisms that implement activities to overcome the consequences of fears in people, are described.*

***Key words:** fear, phobia, anxiety, adaptation, psychological barrier.*

Страх вовсе не в опасности, он в нас самих.
— Стендаль, французский писатель

Процесс становления личности сложен и многогранен. С возрастом человек переживает этапы развития и формирования своей личности. При этом возникают некие трудности, препятствия со стороны психологических барьеров, которые мешают на пути создания здорового индивида. Одним из препятствий, стоящих на пути благополучного вхождения человека в социум, являются страхи. Именно они становятся причиной и источником эмоциональных нарушений развития личности. Страх становится преградой на пути к успеху, общению, испытаниям – и не позволяет проявлять решительность, мужественность, а также раскрывать скрытые способности.

Теперь разберем, что же такое страх? Страх – это эмоциональное состояние, которое отражает защитную биологическую реакцию человека или животного при переживании ими реальной либо выдуманной опасности для их здоровья, а также благополучия. Тем не менее, для человека страх часто становится препятствием при достижении поставленных целей.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова написано, что опасаться – это значит малодушничать, то есть испытывать тревогу, беспокойство, страх. Опасение – это мнительность, чувство тревоги, предчувствие опасности. Получается, опасливый – это человек, который склонен к боязливости, осторожный, действующий с опаской. Отсюда опасение и боязнь – это вероятнее всего синонимы, отражающие чаще тревогу, чем страх [1;797].

При рассмотрении термина «фобия» можно найти какие-либо различия и сходства со словом «страх». Фобии по сути являются навязчивыми и неконтролируемыми состояниями. Существуют сотни различных фобий, например, мизофобия (страх

загрязнений), клаустрофобия (страх замкнутых пространств), агнософобия (страх неизвестности). В психиатрии фобию принято относить к психическому заболеванию. Фобия обостряется в определённых условиях и не поддается полному логическому объяснению.

Страхи, встречающиеся у людей, чаще всего овладевают человеком без всякой на то причины и наиболее неприятной считается социофобия (страх перед человеческим обществом, перед социальными или профессиональными проблемами). Это может быть страх сцены, боязнь выразить свое мнение перед большим количеством людей. Социофобия вызывает приступ паники, сопровождается сильным сердцебиением, потовыделением, одышкой. Социофобии подвержены самые различные социальные категории и лица различного возраста.

Как говорят – «всему есть начало, всему есть причина», поэтому причиной социофобии выступают комплексы, психологические травмы, возникшие в детские годы, пережитый стыд, связанный с какой-то неприятной ситуацией. Страх, когда незрелая личность испытала какую-то сильную негативную эмоцию, которая позже была вытеснена из сферы сознания. Заботливое подсознание усердно и непреклонно извлекает и использует «щит», чтобы не испытать те чувства, которые приносят дискомфорт. Тем самым, в формировании социофобии проявляются стереотипные убеждения, к примеру: «я никчемный человек», «если я заявлю о себе, то буду раскритикован и отвергнут». Такие установки формируются на основе специфического личностного портрета, неправильной стратегии родительского воспитания, неблагоприятного личного опыта.

Мыслители трактовали страх как фактор, порождающий предрассудки, ложные и фантастические представления о действительности. Большинство социальных страхов имеет комплексный характер, они проявляются после какой-либо неудобной или же неприятной ситуации. Социальные страхи заседают в подсознании человека и остаются довольно долго, до тех пор, пока сам человек их не преодолеет. [2; 494].

Анализ психологической литературы показал, что при обсуждении проблемы страха используется множество разных понятий – «страх», «тревога», «боязнь», «опасение», «испуг», «паника», «фобия», – но сказать, отличаются ли они друг от друга и какие из них являются более общими, а какие частными, довольно трудно. А без выяснения этого структурно описать проблему страха представлялось затруднительным.

Нужно отметить, что и в обыденной речи существует большая неопределенность в использовании этих слов. Проведенный опрос для студентов-психологов второго курса и педагогов с большим стажем показал, что абсолютное большинство опрошенных пытаются «отдифференцировать» понятия «тревога», «опасение», «боязнь» и «страх», однако одни видят между ними лишь различия в интенсивности переживаний, а другие указывают и качественные различия. [3;1]

У страха проявляется очень много оттенков и тонкостей. И, конечно, у каждого из них есть свои причины. Проявление страха – это способ скрыть свое «Я» стать невидимым, незаметным для других. А проявить себя – это антитеза вышесказанного. Как же хочется быть идеальным во всем. Не перфекционизм ли это?

Мне примерно 11 лет. Выступление в летнем лагере. По некоторой причине мне приходится исполнять танец одной. Это ответственный момент. Стою за кулисами сцены и незаметно стараюсь выглядывать в зал. Зал, увы полон людей. Сцена вот-вот станет пустой через несколько секунд и мне придется выйти. Задумываясь об этом, меня берет в страх. В коленях легкая дрожь, ладони вспотели, дыхание участилось, а мысли то и дело ведут бесконечные речи. Лишь бы не забыть танец и не перепутать последовательность

движений. Все же будут смотреть лишь на меня одну. Объявляют танец, звучит музыка – мой выход. Я собираюсь всеми силами, выдыхаю и выхожу на сцену...

Думаю, что все в своей жизни встречались с подобными ситуациями и переживаниями. Некоторые были сильные духом – преодолевали страх, а другие отступали, давая волю эмоциям. Однако в народе говорится – «Не так страшен чёрт, как его малюют». Это означает «не так страшно что-то на самом деле, как об этом думают и говорят». Многие люди, которые страдают приступами паники, организуют свою жизнь так, чтобы свести ее к минимуму проявления тревожности и их проявления. Одни избегают подобных ситуаций, в которых было это неприятное чувство, надеясь такими мерами уменьшить интенсивность страха. Другие в страхе перед депрессией, утратой самоконтроля или сумасшествием обращаются за помощью к врачам, друзьям, родственникам или даже к посторонним людям.

Проявление – это всегда про собственное «Я», которое станет явным для других, заметным, видимым. Очень хочется произвести на людей хорошее впечатление, однако не всегда такое бывает. И это уже не о страхе, как таковом, а о стыде. О чувстве, которое возникнет, когда я стану заметным другим в своём несовершенстве. И страх, что другие, заметив это, оценят или отвергнут. Но у нас есть свобода выбора. Отступать – это не значит бояться чего-то. Отступать или передумать – это тоже выбор.

Так почему я преодолела страх и вышла на сцену? Я могла бы убежать либо отказаться от выступления. Однако страх подвести коллектив был выше страха оказаться в центре внимания. Стремление избегать ситуаций, вызывающих страх, делает его еще более страшным. «Страх заставляет людей размышлять» (слова древнегреческого писателя Аристотеля). Это на самом деле так. В экстренных ситуациях мы размышляем как поступить и какой сделать выбор.

Рассматривая состояния страха, А. Кемпински выделяет 4 вида страха: биологический, социальный, моральный, дезинтеграционный. Крайнюю классификацию он называет ситуациями, вызывающими установку страха. Ситуации, связанные с непосредственной угрозой жизни, вызывают биологический страх. Угроза, исходящая извне, ясно осознается субъектом, вызывая страх и он тем сильнее, чем беспомощней чувствует себя человек в ситуации опасности. Страх появляется и в том случае, если угроза исходит изнутри, но «осознание угрозы неопределенное, туманное. Есть только страх, но причины его неизвестны». Так, состояние кислородного голодания (при сердечной недостаточности, бронхиальной астме, большой потери крови) вызывает острые чувства страха. Автор утверждает, что «недостаток в организме других элементов метаболического обмена» не вызывает столь сильного чувства страха, как недостаток кислорода. Социальный страх развивается в случае нарушения взаимодействия с ближайшим социумом (страх отвержения близкими, страх наказания, страх учителя, который часто бывает у младших школьников) [4].

Австралийский клинический психолог-доктор Эндрю Пейдж считает, что тревога является обычным человеческим чувством. Каждому 10-му человеку тревога мешает жить нормальной жизнью, заниматься повседневными делами. Тревога порой становится невыносимой и берет власть над человеком. Первый шаг в решении проблемы тревожности – познакомиться со своим врагом. Человек должен сам понять и проанализировать в каких формах проявляет себя тревожность. [5;3]

Автор книги Пейдж Эндрю отметила, что приступы паники – довольно распространенное явление тревожности. Иногда они бывают спонтанными, охватывая человека неожиданно. Однако в том, и в другом случае такой приступ пугает. Поэтому неудивительно, что несчастный начинает бояться самого факта появления страха. «Страх перед страхом» проявляется у людей по-разному. Обычно люди пытаются не попасть в ситуации, при которых их может охватить приступ

паники, хотя встречаются и такие, кто не избегает мест, где возможен приступ паники или где нельзя надеяться на чью-либо помощь. [5;5].

Существует несколько методов, чтобы самостоятельно побороть страх. Самый основной совет при тревожностях и фобиях – не убежать от него, а набраться с силами и идти навстречу к избавлению. Когда человек отворачивается спиной от чего-то страшного, то становится еще более страшно. Многие бояться сделать первый шаг, (в широком понимании), однако нужно решиться и принять вызов. В действительности наполовину менее страшно, чем в наших представлениях о страхе. Приручить страх можно с помощью практик арт-терапии, медитаций, визуализаций на бумаге. Это все помогает успокоиться и сосредоточиться на чем-то важном. На примере преодоления страха, актер Уилл Смит в своем обращении говорит: «Самые большие достижения в жизни и лучшие моменты лежат по ту сторону страха». Прыжок с парашютом стал для него очередной практикой в борьбе со страхом.

Итак, повернуться лицом к своему страху – задача не из легких, но, сделав это, вы станете хозяином своей тревожности; уменьшение тревожности после того, как вы лишь посмотрели страху в лицо, свидетельствует о вашем продвижении по избранному пути; никогда не сворачивайте на полдороге, потому что вам стало страшно; для контроля своего дыхания используйте метод медленного дыхания; умение распознать избыточное напряжение – первый шаг на пути к релаксации. [5; 46]

Когда некоторые из нас хотят сознательно изменить страх перед самоотдачей, они мчатся к доверию и открытости в межчеловеческих отношениях и одновременно освобождают свою индивидуальность от страха, защищая свою безопасность. И наконец, когда мы пытаемся преодолеть нашу ограниченность внешними впечатлениями и представить себе окружающий мир целесообразным, то это отнюдь не придуманная человеком идеология, но соответствие великому мировому порядку на человеческом уровне [6; 347].

Проявляться страху или нет – это наш выбор. Ошибки можно исправить. Принять своё несовершенство сложно, но необходимо для дальнейшего развития как личности и, думаю, это является основным ключом в борьбе с нашими фобиями.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ Под ред. Н.Ю. Шведовой.– М.: Рус. Яз, 1987. 797 с.
2. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В Петровского, М.Г.Ярошевскоого.– М.: Политиздат.
3. Книга «Психология страха» Е.П Ильин. Глава 1.
4. Кемпински А. Страх //Психические состояния/ Сост. и общ. ред. Л.В.Куликова. – СПб.: 2000.-С. 230-231
5. Пейдж Эндрю. Книга «Тревога и страх... как преодолевать».
6. Книга «Основные формы страха» Автор-Риман фриц.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

Гурченко А.В., Коновалова Н.Г.

Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк, Российская Федерация)

***Аннотация.** Современные образовательные стандарты предполагают не просто знакомство школьников с академическим знанием, но умение работать в команде, применять имеющиеся знания. При этом заботу об укреплении здоровья обучающихся со школы никто не снимает. Цель работы: оценка роли организации проектной деятельности школьников в профессиональной подготовке учителя на примере руководства проектом школьников по оценке влияния пешеходного туризма на функциональные резервы организма подростка. Исследование проведено на базе средней школы. Студент 4 курса организовал проектную деятельность учащихся 8 класса по изучению влияния занятий туризмом на функциональные резервы организма занимающихся. Результаты были представлены школьникам 6-9 классов, среди которых позднее было проведено анкетирование. 64% опрошенных оценили проектную деятельность на высший балл, число желающих участвовать в проектной деятельности на основе туризма возросло. Авторы пришли к выводу, что готовность к проведению проектной деятельности в области туризма – важный компонент в подготовке учителя физической культуры.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, школьники, туризм.*

***Annotation.** Modern educational standards presuppose not just acquaintance of students with academic knowledge, but the ability to work in team, to apply existing knowledge. At the same time, no one removes the concern for improving the health of students from school. Purpose: assessment the role of organization of project students' activities in the teachers' professional training for example of project management of students to assess the impact of hiking on the functional reserves of a teenager's body. The study was conducted on a high school basis. The graduate student organized the project activities of the 8th grade students to study the influence of tourism on the functional reserves of the body of those involved. The results were presented to students in grades 6-9, in which a questionnaire was later conducted. 64% of the respondents rated the project activities with the highest score, the number of those wishing to participate in the project activities based on tourism has increased. The authors came to the conclusion that the readiness to carry out project activities in the field of tourism is an important component in the training of a physical education teacher.*

***Key words:** project activities, students, tourism.*

***Аннотация.** Қазіргі білім беру стандарттары ұсынып отыр мектеп оқушыларын академиялық біліммен таныстыру ғана емес, жұмыс қабілеттілігі командада бар білімді қолданыңыз. Сонымен қатар, оқушылардың денсаулығын жақсарту туралы қамқорлықты мектептен ешкім алып тастайды. Жұмыстың мақсаты: мектеп оқушыларына жобалау менеджменті мысалының көмегімен мектеп оқушыларының жобалық іс-әрекетін ұйымдастырудың мұғалімнің кәсіби даярлығында жасөспірім ағзасының функционалды резервтеріне жаяу серуендеудің әсерін бағалауды бағалау. Зерттеулер орта мектеп негізінде жүргізілді. 4-курс студенті 8-сынып оқушыларының туризмнің қатысушылардың ағзасының функционалды*

резервтеріне әсерін зерттеу бойынша жобалық іс-шараларын ұйымдастырды. Нәтижелер 6-9 сынып оқушыларына ұсынылды, олардың арасында кейіннен сауалнама жүргізілді. Респонденттердің 64% -ы жоба қызметін ең жоғары баллмен бағалады, туризмге негізделген жобалық іс-шараларға қатысқысы келетіндер саны өсті. Авторлар дайын деген қорытындыға келді туризм саласындағы жобалық қызметті жүзеге асыру - маңызды компонент деген шынықтыру мұғалімін дайындауда.

Түйінді сөздер: жоба қызметі, мектеп оқушылары, туризм.

В основу современных федеральных образовательных стандартов основного и полного общего образования положен деятельностный подход. Личностные результаты освоения образовательных программ основного и общего образования в числе других требований включают формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской деятельности; формирование ценности здорового образа жизни.

Проектная деятельность – один из эффективных способов стимулирования интереса школьников к совместной исследовательской деятельности, обмену знаниями, взаимообучению.

Туризм – тот вид деятельности, который позволяет объединить изучение родного края с применением академических знаний в практической жизни, физической тренировкой и закаливанием. С помощью проектной деятельности возможно стимулирование интереса школьников к систематическим занятиям пешеходным туризмом, а также осознание ими важности влияния физических нагрузок на расширение функциональных резервов организма.

Цель работы: оценка роли организации проектной деятельности школьников в профессиональной подготовке учителя на примере руководства проектом школьников по оценке влияния пешеходного туризма на функциональные резервы организма подростка.

Материал и методы. Работа проводилась студентом кафедры физической культуры с обучающимися 8 «В» класса средней общеобразовательной школы № 23, г. Междуреченск. Подготовка и проектная деятельность велась с 16 ноября по 14 декабря 2020 года. Привлечь подростков к проектной деятельности было непросто, так как в общеобразовательных учреждениях на школьников ложиться большая нагрузка по подготовке к четвертным контрольным работам. Но выбранная тема смогла заинтересовать ребят.

В 8 «В» классе, которому была предложена возможность поучаствовать в проектной деятельности, трое учащихся: 2 мальчика и девочка посещали секцию спортивного туризма на протяжении трех лет, что стало послужило причиной их заинтересованности данным проектом. Для привлечения учащихся к проектной деятельности студент-куратор проекта провел встречу с учениками 8 «В» класса, где раскрыл значимость пешеходного туризма в жизни подростка, приводя примеры из собственной жизни, а также рассказал суть и значимость проектной деятельности. После встречи к работе присоединились еще 4 подростка. Таким образом команда участников проекта увеличилась до 7 учеников.

Проектная деятельность была организована в 4 этапа. Подготовительный этап включал в себя выбор и обоснование темы, отбор источников информации, определение будущих участников, выявление социальных и индивидуальных потребностей в данной деятельности.

На втором, технологическом этапе куратор провел работу с подростками: была определена цель проекта, составлен перечень необходимых мероприятий, разработан план.

На третьем, технологическом этапе школьники вместе с куратором реализовали составленный план, обработали и проанализировали полученные результаты.

Завершающий этап – представление результатов проекта ученикам 6-9 классов, а также независимой комиссии в лице педагогов.

Приводим паспорт проекта.

Тема: «Пешеходный туризм – наша жизнь»

Проект преследовал достижение двойной цели: знакомство обучающихся с основами проектной деятельности и привлечение их к занятиям туризмом.

Задачи проекта:

- организация досуга учащихся;
- формирование взаимодействия и взаимопомощи в команде;
- формирование ценности здорового образа жизни
- исследование влияния туризма на функциональные резервы организма.

На подготовительном этапе проведен классный час, определена группа из 7 подростков, проявивших желание заниматься проектной деятельностью по теме: «Пешеходный туризм – наша жизнь». Куратор организовал три встречи группы, на которых были сформулированы цель и задачи проекта, выбрана и изучена литература по проектной деятельности, туризму, способам оценки функциональных резервов организма.

На технологическом этапе подростки поставили эксперимент для проверки знаний, полученных из литературы. Они построили в школьном дворе туристическую полосу препятствий из десяти этапов: старт – бег на 500 м, переправа: «Маятник», бег на 500 м, переправа по бревну с использованием опоры – 10 м, параллельные перила – 20м, бег на 500м, переправа «Бабочка», бег на 200 м, финиш. Ребята решили проходить ее с фиксированием времени и частоты сердечных сокращений (ЧСС) до и после нагрузки.

На протяжении двух недель школьники ежедневно проходили эту полосу препятствий и фиксировали результаты. Тренировки проводились под контролем студента-куратора и преподавателя по физической культуре в строгом соответствии с требованиями техники безопасности.

Изначально каждый день положительная динамика отмечалась у всех участников эксперимента (табл.). С пятого дня время прохождения этапа либо оставалось прежним, либо улучшалось незначительно. После седьмого занятия показатели вновь пошли вверх. Из этого учащиеся сделали вывод, что нельзя останавливаться на достигнутом. Так же они признались, что думали о проекте и результатах, хотели показать лучшее свое достижение. Отмечали, что накал эмоций нарастал к времени завершения проекта, стимулировал их ставить новые рекорды. Решили: этот факт подтверждает, что функциональные резервы организма раскрываются в конкретных условиях жизнедеятельности и могут изменяться под влиянием целенаправленной тренировки, формируя реальные индивидуальные функциональные резервы организма.

Таблица 1

Динамика ЧСС и времени прохождения дистанции подростками

Дата тренировки	ЧСС, уд/мин.		Время прохождения дистанции, мин.
	До нагрузки	После нагрузки	
17.11.2020	68	172	11,39
19. 11.2020	70	170	10,62
21.11.2020	73	171	10,07
23.11.2020	72	165	9,85
25.11.2020	64	165	9,75

Динамика ЧСС и времени прохождения дистанции подростками

Дата тренировки	ЧСС, уд/мин.		Время прохождения дистанции, мин.
	До нагрузки	После нагрузки	
27. 11.2020	71	166	9,71
30. 11.2020	69	163	9,68
2.12.2020	66	163	9,33
4.12.2020	69	165	9,24
7.12.2020	66	164	9,10
9.12.2020	68	162	9,10

На данном этапе школьники самостоятельно разработали учебно-тематический план работы секции по спортивному туризму для начинающих. Учебно-тематический план тоже вошел в презентацию проекта и наглядно показал, что занятия в туристической секции интересны и полезны как для повышения интереса к продуктивной совместной деятельности, так и для увеличения физической активности.

После завершения технологического этапа состоялась презентация проекта, в которую была включена теория по выбранной теме, но изюминкой презентации стало то, что подростки продемонстрировали свой практический опыт, полученный в процессе работы. Проектная группа представила свою работу на классных часах 6-9-х классов.

Оценка результатов проекта не ограничилась фиксацией изменений времени прохождения полосы препятствий и ЧСС участников, но имела широкий резонанс в масштабах школы, о чем свидетельствуют результаты опроса, проведенного среди учащихся 6-9 классов, которым были предложены следующие вопросы:

- Был ли полезен данный проект?
- Увеличилась ли ваша заинтересованность в проектной деятельности?
- Оцените уровень приобретенных знаний после презентации проекта.
- Желаете ли вы поучаствовать в реализации проекта?

Ответ на каждый вопрос предлагалось представить в виде оценки по пяти бальной шкале.

Удивительно, но 64% опрошенных поставили максимальные баллы в ответ на все вопросы и изъявили желание участвовать в проектной деятельности. Об успешности проекта свидетельствует и тот факт, что изначально из 23 учеников 8 «В» класса только 7 согласилось участвовать в проектной деятельности. После представления проекта не пожелали участвовать в подобной деятельности только трое ребят.

Заключение. Проведенное исследование подтверждает, что учебная, исследовательская деятельность, связанная с физической активностью, приключениями интересна учащимся. Для школьника подобный проект – возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, работа, которая позволяет проявить себя в группе, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и публично представить достигнутый результат.

С одной стороны, реализация подобных проектов – это творческое решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися, с другой – это двигательная активность на воздухе, что положительно сказывается на функциональных резервах организма, укрепляет здоровье подростков.

Проектная деятельность – путь организации творческого сотрудничества педагога и учащихся, направленный на развитие творческих способностей всех субъектов образовательного процесса. Готовность будущего педагога организовывать и сопровождать

такую деятельность – важная составляющая профессиональной подготовки, она помогает решать задачи, стоящие перед школой сегодня.

УДК 378.147

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Ерахтина И.И.¹, Иконникова Т.И.²

¹Карагандинский технический университет (Караганда, Республика Казахстан)

²НУО «Экибастузский колледж инженерно-технического института имени академика Сатпаева» (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье показаны возможности, подходы и опыт внедрения при дистанционном обучении.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, концепция, опыт.

Аннотация. Мақалада қашықтықтан оқыту кезінде енгізу мүмкіндіктері, тәсілдері мен тәжірибесі көрсетілген.

Түйінді сөздер: білім беру, қашықтықтан оқыту, тұжырымдама, тәжірибе.

Annotation. The article shows the possibilities, approaches and experience of implementation in distance learning.

Key words: education, distance learning, concept, experience.

За 2020-2021гг. все уровни образования были вынуждены в условиях пандемии перейти на дистанционную форму обучения с использованием различных платформ, внедряя современные информационные и телекоммуникационные системы и технологии, Интернета в образовательные процессы. Это предопределило широкие перспективы развития дистанционного профессионального образования. Развитие этого направления сопровождается созданием методик интегрированного электронного обучения, учебно-методического обеспечения учебного процесса на электронных носителях информации, аудио и видеосопровождения распределенного педагогического процесса. Наиболее активно дистанционное обучение применяется в современных условиях. Для дистанционного обучения, обусловленного ограничением живого общения преподавателя и студентов, вопрос о мотивационно-стимулирующей функции контроля остается открытым. К сожалению, в техническом образовании электронное дистанционное обучение пока еще должным образом не развито из-за больших потоков информации и большого разнообразия видов учебных занятий.

Эти технологии требуют новых подходов к созданию интегрированных образовательных технологий и учебно-лабораторной базы с удаленным доступом.

В разработанной КарТУ «Концепции развития современного высшего и послевузовского технического образования РК на период до 2025 г.» предусмотрено широкое применение инновационных технологий обучения, включая электронные и дистанционные, направленных на подготовку высокообразованных и профессионально ориентированных специалистов, востребованных на рынке труда.

В составе университета для эффективного использования в образовательной деятельности электронных образовательных технологий по техническим специальностям был создан «Центр электронных технологий обучения» (ЦЭТО), на базе которого все преподаватели прошли подготовку по изучению платформ для возможности ведения занятий в режиме он-лайн.

Одним из действенных средств стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности является объективная оценка. Именно под влиянием объективного оценивания у студентов создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам. Способности студента должны быть оценены, прежде всего, для того, чтобы наметить как для педагога, так и для студента пути их совершенствования, углубления, уточнения. Важно, что оценка отражает перспективы работы с данным студентом и для педагога [1].

Студенты, обучающиеся при дистанционной форме обучения, учебно-методический комплекс и всю необходимую дополнительную информацию по изучаемой дисциплине могут получить на сайте университета <http://www.kstu.kz> в своем личном кабинете программы Универ 2.0. В условиях дистанционной системы обучения все проблемы высшего образования проявляются в большей степени. Преподавателями Университета совместно с ЦЭТО ведется разработка и актуализация различных видов цифровых учебных ресурсов: слайд-лекций, мультимедийных презентаций, видеолекций, базовых и Интернет версий электронных учебных изданий и размещение их в программе Универ и созданных кафедрами платформ на You Tube.

Еще одной такой проблемой сегодня является необходимость повышения познавательной активности студентов технических вузов. Использование инновационных технологий в технических вузах для активизации учебного процесса стало необходимостью. В современном высшем образовании при преподавании технических спецдисциплин используется ряд активных методов обучения, способствующих формированию интеллектуальных умений студентов, повышению познавательной активности.

При условиях дистанционного обучения каждому преподавателю сложнее обеспечить качество преподавания и формирование необходимых компетенций, особенно практических во время лабораторных работ по техническим спецдисциплинам.

В предлагаемый комплекс – интерактивный инструментарий при подготовке студентов технического направления входят:

Компьютерные обучающие программы:

«Общая теория измерений», «Методы и средства измерений механических величин», «Испытания и испытательное оборудование» (свидетельства о государственной регистрации объектов интеллектуальной собственности);

Мультимедийные электронные обучающие средства:

▪ «Современные методы и средства измерений и контроля» – мультимедийная презентация.

- Виртуальный лабораторный практикум с обучающей программой расчетов.
- Игры, кейсы, проекты, диспуты и электронные лекции и др.

Если традиционный учебник служит средством передачи информации и частично – контроля (в пассивной форме), то цифровое обучающее средство должно не только предоставлять обучаемому информацию, но и служить средой, в которую обучаемый погружен, и моделью, на которой он проверяет собственные решения, и средством контроля его знаний, и навигатором в информационном океане. Поэтому формальный терминологический переход от обычной печатной учебной книги к цифровым электронным ресурсам в разнообразной форме не отражает тех революционных преобразований, которые влечет за собой прогресс в области информационных технологий сегодня.

Созданные и предлагаемые студентам в условиях дистанционного обучения электронные обучающие средства – состоящие из теоретических вопросов, видео-лекций, видео-роликов, практических, курсовых заданий, тем рефератов, вопросов для самоконтроля и тестов отвечают современным требованиям инновационного обучения. Такие учебные ресурсы созданы по специальным дисциплинам: «Общая теория измерений», «Стандартизация», «Сертификация», «Основы взаимозаменяемости», «Метроло-

гия», «Методы и средства измерений», «Испытания и испытательное оборудование» и др. и используются как для подготовки студентов очной формы обучения, так и дистанционной. Все они взаимосвязаны между собой и помогают успешно формировать необходимые компетенции по окончании изучения дисциплин.

Внедренные в дистанционный процесс обучения цифровые ресурсы – это один из путей изучения материала, заключающийся в том, что обучаемый усваивает материал в процессе ответов на предлагаемые ему вопросы в он-лайн режиме. Задания сгруппированы в соответствии со структурными единицами материала ресурса. В процессе работы с цифровыми средствами обучения студент отвечает на вопросы и получает рекомендации по использованию материала, который он должен знать, чтобы решить проблему. Методы работы с цифровыми ресурсами используются в качестве средств обучения при организации самостоятельного обучения студента. Такое обучение позволяет использовать приемы программируемого обучения, что отвечает новым тенденциям в образовании. Сформулированные задания дают студенту представление о том, что он должен будет знать и уметь, изучив данную дисциплину, а значит, создают дополнительную мотивацию к обучению. Получение информации в ответ на «виртуальный» вопрос того, кто учится, и предполагает, что завязывается диалог, беседа. Чтобы беседа состоялась, необходимо прогнозировать, какие вопросы могли бы быть заданы обучающимися. Использование таких средств приближает работу с курсом к реализации «естественного учения», которое является очень продуктивным. Студент сам может выбирать траекторию обучения, выбирая те разделы знаний и те аспекты, которые его более всего интересуют, или те, ответы на которые, как он считает, ему необходимо знать. Пытаясь ответить на вопрос, студент активно включается в процесс поиска ответа, мобилизуя свое внимание и привлекая все имеющиеся у него знания по этому вопросу, и затем целенаправленно ищет недостающую ему для ответа информацию.

Более подробно остановимся на Виртуальные лабораторно – практическом комплексе (ВЛПК) «Методы и средства измерений и контроля» для студентов, обучающихся по многим техническим образовательным программам. Разработанное и внедренное цифровое средство содержит всю теоретическую информацию: лекции, видеолекции, видео-ролики процесса измерения и использования инструмента, методические указания к лабораторным работам, контрольным заданиям, промежуточные тесты; иллюстрирован схемами и рисунками; приведен примерный перечень вопросов для самостоятельной проработки студентами (СРС), контрольные вопросы и тестовые задания для подготовки к экзамену.

ВЛПК располагает арсеналом средств визуального проектирования, достаточным для того, чтобы сверстать гипертекстовую страничку средней сложности, не прибегая к ручному кодированию и работе с Инспектором кода. Многие операции редактирования и тонкой настройки гипертекстовых документов можно выполнить только при помощи прямой работы с дескрипторами HTML. Цифровое средство обучения работает при наличии операционной системы не ниже Windows 2000. Инструкция по установке программы проста, доступна любому пользователю-студенту, владеющему минимальными знаниями компьютера. Программа может распространяться простым копированием папки. Интерфейс предложенного ВЛПК удобен для пользователя. Навигация осуществляется при помощи изменяющихся кнопок, содержащих гиперссылки на необходимую информацию.

При запуске файла программы на экране появляется окно (рисунок 1), в котором нужно выбрать опцию «Начать изучение материала». Интерфейс предложенного электронного продукта аналогичен учебникам. Навигация по виртуальному лабораторному практикуму осуществляется при помощи изменяющихся кнопок, содержащих гиперссылки на необходимую информацию. Материал представлен в виде

отдельных текстовых, видео и графических файлов, связь между которыми происходит при помощи гиперссылок и выводит на необходимое окно программы (рисунок 1).

Далее предлагается студенту выбрать интересующую его лабораторную работу. Открывается окно с теоретической информацией об изучаемом инструменте, его назначении, структуре, далее предлагается посмотреть видео о настройке и методах проведения измерений, снятия результатов замеров и т.д.

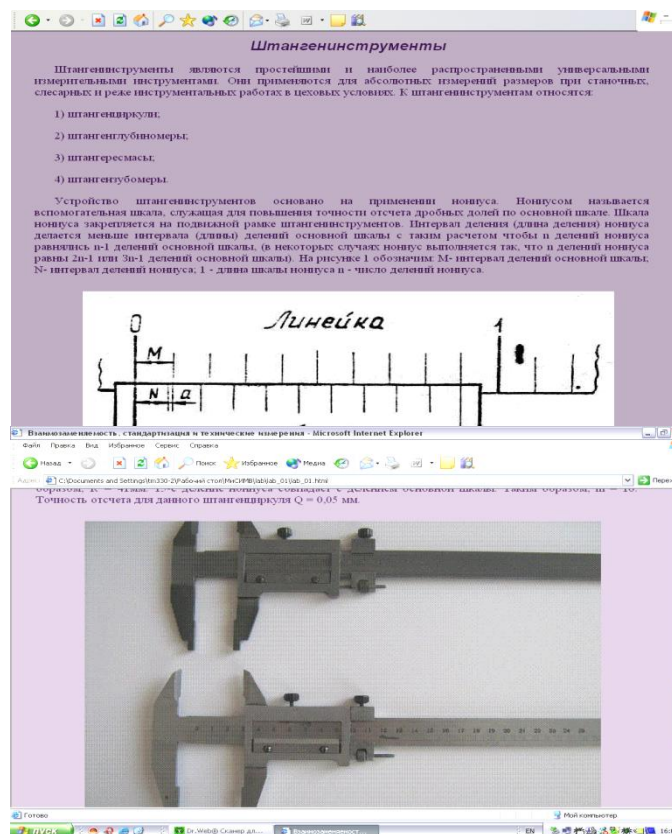


Рисунок 1. Окна виртуального лабораторного практикума

Для составления отчета в строке управления программой дается команда «Отчет по лабораторной работе», после чего на экран монитора выводится электронный бланк-отчета, который позволяет заносить результаты измерений в соответствующие графы, автоматизированно выполнять расчет и делать выводы по работе. После заполнения бланк отправляется по E-mail преподавателю вместе с ответами на контрольные вопросы. При необходимости студент может таким же образом задать интересующий его вопрос в системе On-lain.

Подводя итог, можно сказать, что в отличие от традиционной учебно-лабораторной базы, содержащей отдельные лабораторные стенды, позволяющие изучить различные элементы технических и программных средств, виртуальные лабораторно – практические комплексы содержат все компоненты изучаемых технических систем и системы в целом. Возможности комплексов значительно шире и такой подход полезен в методическом плане, так как позволяет в процессе обучения приводить в соответствие реальные физические и технические объекты и режимы их функционирования с моделями этих же объектов, возникает понимание причинно-следственных связей. Применение виртуальных средств позволяет в режиме он-лайн дистанционно подготовить специалистов, соответствующих современным требовани-

ям, с компетенциями, способных профессионально участвовать в проектировании, наладке и эксплуатации современных сложных технических систем.

Список литературы:

1. Егоров В.В., Ударцева С.М., Ерахтина И.И., Ударцева Т.С. Интерактивные методы обучения в техническом образовании – Научное издание – Австрия, Вена: Изд. «East West», 2014. – 192с.

УДК 37

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ STEM – ТЕХНОЛОГИЯСЫН ІСКЕ АСЫРУ БАҒЫТЫН ҚАРАПАЙЫМ МАТЕМАТИКАЛЫҚ ҰҒЫМДАРЫН КОМПЬЮТЕРМЕН КІРІКТІРІП ЕҢГІЗУ

Есхожина А.К., Пиговаева Н.Ю.

Некоммерческое акционерное общество «Горайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье описывается актуальная проблема использования новых технологий, таких как STEM -технология. Описываются цели и задачи, поставленные перед ней, а также дается информация о том, в каких образовательных учреждениях и для каких учеников и студентов можно использовать данную технологию. Из данной статьи мы узнаем о таком понятии как – интеграция, интегрированное занятие и как мы видим возможным интегрировать данную технологию на уроках математики с помощью АКТ.

Ключевые слова: STEM -технология, математика, компьютеры, интеграция, интегрированное занятие.

Аннотация. Бұл мақалада STEM технологиясы сияқты жаңа технологияларды қолданудың өзекті мәселелері сипатталған. Ол үшін қойылған мақсаттар мен міндеттер сипатталған. Сондай-ақ бұл технологияны қай оқу орындарында және қай жастағы оқушылар мен студенттер үшін қолдануға болатындығы туралы ақпарат беріледі. Осы мақаладан біз интеграция, кіріктірілген сабақ және компьютер көмегімен математика сабағында осы технологияны қалай кіріктіруге болатындығын түсінетін ұғым туралы білетін боламыз.

Түйінді сөздер: STEM технологиясы, математика, компьютерлер, интеграция, кіріктірілген сабақ.

Annotation. This article describes the actual problem of using new technologies, such as STEM – technology. The goals and objectives set for it are described. As well as information is given about in which educational institutions and for which pupils and students this technology can be used. From this article we will learn about such a concept as integration, an integrated lesson and how we see it possible to integrate this technology in mathematics by using computers.

Key words: STEM technology, mathematics, computers, integration, integrated lesson.

Қазіргі уақытта әлемде төртінші технологиялық революция болып жатыр: ақпараттың қарқынды ағыны, жоғары технологиялық инновациялар мен әзірлемелер біздің өміріміздің барлық салаларын өзгертіп жатыр. Қоғам сұранысы да, жеке тұлғаның қызығушылықтары да өзгеріп жатыр.

STEM – оқытудың біріктірілген тәсілі, оның шеңберінде академиялық ғылыми-техникалық тұжырымдамалар шынайы өмір контексінде зерттеледі. Бұндай тәсілдің мақсаты – балабақша, мектеп, қоғам, жұмыс және бүкіл әлем арасында STEM-сауаттылықты дамытуға және әлемдік экономикадағы бәсекеге қабілеттілікке ықпал ететін нық байланыстарды орнату. Қазақстанда да STEM-білім берудің белсене дамуы басталды. Бұны Білім мен ғылымды дамытудың 2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы аясында STEM контексінде балабақша, мектептегі білім берудің мазмұнына өту дәлелдейді. Жаңа білім беру саясатын жүзеге асыру үшін оқу бағдарламасына жаңа технологияларды, ғылыми инновацияларды, математикалық үлгілеуді дамытуға бағытталған STEM-элементтерді енгізу жоспарланды.

STEM білім беру дегеніміз не? Сұраққа жауап бермес бұрын, STEM деген сөздің мағынасын ашып алайық:

STEM қалай жіктеледі:

S – science (жаратылыстану ғылымы)

T – technology (технология)

E – engineering (инженерлік)

M – mathematics (математика), яғни осы салалардың жиынтығы.

STEM – білім беру білім саласы «Жаратылыстану», «Математика және информатика», робототехника, 3Д модельдеу, графикалық дизайн, технологиялық сауаттылық, инженерлік тәжірибе қабілеттіліктерін, дағдыларын дамытуға бағытталған. STEM оқыту бойынша пән мұғалімі әсіресе сабақта пәнаралық байланысқа көп көңіл бөлуі керек. Шығармашылық тапсырмаларға, шағын жобаларға, оның ішінде топтық, жұптық жоба қорғау жұмысына көп көңіл бөлуі керек. Ол баланың әлеуметтенуіне үлкен үлесін қосады. Қазіргі заман талабына сай адам іс-әрекетінің барлық салаларында еркін қолданысқа енген ақпараттық технологиялар біздің күнделікті өміріміздің ажырамас бөлігі болып табылады. Ақпараттық технологияларды тиімді қолдану сандық үлгіде көрсетілген әртүрлі ақпараттың түрлерімен жұмыс істеу үдерісін тездетеді және жеңілдетеді. Білім берудің басым бағыттарының бірі балалардың компьютерлік сауаттылығын қалыптастыру болып табылады.

Ал жалпы кіріктірілген оқу дегеніміз не? Кіріктірілген оқу бағдарламасының артықшылығы неде? Осы сұрақтардың жауабын зерделеп көрелік.

Кіріктірілу – бұл бір оқу мазмұнының әр түрлі саладағы жан-жақты білімдермен тоғысуы, бір-бірімен араласып кетуі. Кіріктірілген сабақтар балаға әлем туралы, заттар мен құбылыстардың өзара байланыстары туралы біртұтас мағлұмат береді, олар құрылысы бойынша белгілі қалыпқа сыймайды, сондай-ақ, оқу сағаттарын барынша үнемді пайдалануға мүмкіндік береді. Осы тектес сабақтарда балалардың бейнелі ой-өрісі дамып, пәннің жалпы мазмұнын өмірмен байланыстыру арқылы шығармашылық мүмкіндіктері ашылады. Кіріктірілген сабақтардың құрылымы нақтылығымен, сыйымдылығымен, орамдылығымен, сабақтың әр сатысындағы оқу материалының логикалық өзара келісімімен, материалдың зор ақпараттық мүмкіндігімен ерекшеленеді.

Оқу үрдісінде пәндерді кіріктіре оқыту:

- баланың құбылыс зат туралы ұғымдарын тұтастандыру;
- уақыттарын тиімді қалыптастыру;
- жеке тұлғаның зерттеушілік типін қалыптастыратын баланың ойлау әрекетін белсендіруге;
- олардың алған білімдерін өмірде қолдана білулеріне көмектеседі.

Даярлық топтарында математика пәнін информатика кабинетінде сабақ жүргізе отыра, әр сабақ барысында балалардың қисынды ойлау қабілетін дамытуға көп көңіл бөлінеді және осы іс-әрекетті жүзеге асыруда компьютер ойындарын жүйелі түрде пайдаланамын. Мәселен, «Қайсысы артық?», «салыстыру», «құрамын тап», есеп

шығару, «көршісін тап», «Кім тапқыр?», Тез ойла, көп ойла, Өрнектің мәнін тап, «Жұлдызқұрттың дене мүшелерін жинауға көмектес», 10 айырмашылығын тап, тест сұрақтары сияқты тапсырмаларын орындау арқылы қошеметке бөлену баланың келесі сабаққа деген құлшынысын арттырады.

Оқытушылар бұл сабақты пайдалануда қандай дағдылары болуы қажет:

- Компьютерді қолдана білудің бастапқы білімі;
- Word, PowerPoint, Paint бағдарламаларында жұмыс жасай білуі;
- Интернет жүйесінде жұмыстану практикасы
- ActivInspire, DigiTouch бағдарламаларының бастапқы білімі болуы қажет.

Оқытушылар математикалық түсініктерін қалыптастырмен компьютерді кіріктіріп оқытудың тиімділігі:

Оқытушылар үшін:

- Уақыт үнемдейді
- Көрнекіліктер дайындауға көп уақыт кетпейді;
- Сабақты ұтымды пайдалануға мүмкіндік береді;
- Әр сабақтың қызықты әрі нәтижелі түрде өтуіне септігін тигізеді;

Балалар үшін:

- Сабаққа деген қызығушылықтары артады;
- Сабаққа қатысу белсендігі артады;
- Қисынды ойлау қабілетін дамытады;
- Баланың жан-жақты танымдылық қызметін арттырып;
- Қоршаған ортаға деген көзқарасын жетілдіре түседі;
- Логикалық ойлау, ұғым қалыптасады;
- Баланың ақыл-ойын, қиялын, ой ұшқырлығын дамытады
- Жаңа технологияларды қолданып, болашақ білімді ұрпақтар өседі;
- Білім алуға деген құштарлық пайда болады;

Солардың негізінде, бес жасында бала көрнекі-бейнелі ойлаудан, көрнекі-әрекеттік ойлауға ауысады. 6 жасқа қарай ауызша логикалық ойлауға үйренеді. Дайындық тобында балалар «тең», «кем», «артық», «бүтін», «жарты» арасындағы байланыстылық қатынастардан хабардар болады. Мектепке дейінгі даярлық тобына арналған қарапайым математикалық түсініктерді дамыту жөніндегі бағдарламаларда балалардың алдыңғы топтарда алған білімдерін жалпылау, жүйелеу, кеңейту және тереңдету қаралған.

Балалар мектеп табалдырығын аттайтын кезеңге қарай жиын мен сан, пішін мен шама туралы өзара байланысы бар түсініктерді меңгеруі, кеңістік пен уақытты бағдарлай алуы тиіс.

Математикалық байланыстар мен байланыстар туралы ұғымның қалыптасуы, сәйкес техниканы игеру дайындық тобындағы балалардың көрнекі-бейнелі ойлау қабілетін жаңа деңгейге көтеруге мүмкіндік береді. Балалар көзбен көріп, іште есептеуді үйренеді, олардың көз өлшемдері, пішінді бағалау жылдамдығы артады.

Осы жаста ойлау қабілетін дамыту, өз бетінше ойлау, талдау, салыстыру, жалпылауды дамытудың маңызы зор.

Біріншіден, білімнің қайнар көзі сезім мүшелері арқылы қабылдау болып табылады, бала байқайды және өз тәжірибесінен таниды. Қабылдау процесінде бала заттың немесе заттың қасиеттері мен құрылымын біледі.

Баланың логикалық ойлау тұжырымдамасы ең алдымен оның қабылдауымен байланысты. Математикалық ұғымдарды дұрыс меңгеру баланың дамуына, жас ерекшелігіне байланысты. Балаларға қарапайым математикалық түсініктерді түсіндіру және бекіту.

Мектеп жасына дейінгі балалар негізгі математикалық терминдерді: геометриялық фигуралардың атауларын (шеңбер, үшбұрыш, тіктөртбұрыш және т.б.) және олардың элементтерін (қабырғалары, бұрыштары), (қосу, азайту, теңдік) біледі.

Балалар қарапайым математикалық есептерді шығаруды үйренеді. Сонымен бірге балалардың математикалық білімге деген қызығушылығы артады, олар бұл мәселені шешуге бар күштерін (еріктерін) салады. Балада индуктивті және дедуктивті ойлаудың алғашқы тұжырымдамалары қалыптасады. Бала заттың құрылымына, қасиеттеріне (пішініне, түсіне және т.б.) байланысты талдауға, талдауға, салыстыруға, кеңістікті бағдарлауға және салыстырмалы түрде ойлауға қабілетті. Жаңа материалдар бағдарламаның кез-келген бөлігінде (сандар және санау, том, форма және т.б.) 2-5 сабақтың бірінші бөлігінде, содан кейін екінші бөлімінде кезектесіп оқытылуы керек.

Математикалық модельдеу – бұл кез-келген құбылыстарды немесе күрделі физикалық процестерді, құрылғыларды олардың математикалық модельдерін құру арқылы зерттеу әдісі, математикалық модель құру процесі. Математикалық модель дегеніміз – қажетті процесті немесе аппаратты сипаттайтын математикалық теңдеулер жүйесі.

Математикалық модель, дифференциалдық немесе интегралдық теңдеулер, жиындар теориясы, абстрактілі алгебра, математикалық логика, ықтималдықтар теориясы және т.б. үшін кез-келген математикалық мүмкіндіктер қолданылады. Математикалық модельдерді көбінесе компьютерлер зерттейді, сондықтан оны кейде компьютерлік модельдеу деп атайды.

Мектепалды даярлық күнтізбелік жоспар тақырыптары бойынша жұмыс түрлері:

1. Компьютермен жұмыс
2. Аудиомен жұмыс
3. Paint графикалық редакторы
4. PowerPoint бағдарламасымен жұмыс
5. BilimDesk бағдарламасымен жұмыс
6. Интербелсенді тақтамен жұмыс
7. Интербелсенді столмен жұмыс

Мұндай кіріктірілген сабақтарды мен ғана емес, біздің балабақшаның барлық тәрбиешілері де пайдаланады, олар өз уақыттарын ұтымды және тиімді пайдаланады.

Сондықтан, STEM-білім беру балаларға ХХІ ғасырдағы проблемаларды шешу, қарым-қатынас, шығармашылық тәсілдер мен сыни ойлау сияқты шығармашылық дағдыларды игеруге көмектеседі. Бұл дағдылар оқу кезеңінде кез-келген тақырыпта жетістікке жету үшін қажет болады. STEM сегментіндегі жұмыс орындары алдағы онжылдықта басқа жұмыспен қамту секторларымен салыстырғанда екі есеге өседі деп болжануда. Осы дағдыларды үйрету балаларға болашақ мансапқа дайындалуға көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» Дербес білім беру ұйымы оқушыларының оқу жетістіктерін критериалды бағалаудың жүйесін енгізу тұжырымдамасы / nis.edu.kz сайты
2. Г.Ногайбаева, С. Жумажанова «Развитие STEM – образования в мире и Казахстане» \\ «Білімді ел – Образованная страна» №20 (57) 25.10.2016 ж. – 57 п.
3. Н.Ә.Назарбаев «Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері» атты Қазақстан халқына жолдауы 10.01.2018 ж. – 1-5 п.
4. Г.Ахметова, А.Мурзалинова. «Преимущества и перспективы STEM-образования» \\ «Білімді ел – Образованная страна» №41 (102) 7 ноябрь 2017 ж. – 102-115 п.
5. Жүнісбек Ә. Жаңа технология негізі – сапалы білім. – // Қазақстан мектебі, №4, 2008 ж. – 51-59 п.

б. А. Дандибаев, А. Абдрахманова, С. Шагиров, Н. Дускалиев. «Робот техникасы негіздері»\|Әдістемелік нұсқаулық. Орал 2017ж. – 21-28 п.

УДК 37

АУТИСТІК СПЕКТРІНІҢ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ДАҒДЫЛАРЫН ОЙЫН АРҚЫЛЫ ДАМУЫ

Жексембаева Д.М.¹, Мусеева Г.Н.²

¹Нұр-Сұлтан қаласы әкімдігінің «№5 «Асыл Мирас» психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті» КММ (Нұр-Сұлтан, Қазақстан Республикасы)

²Академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті
(Қарағанды, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации детей с расстройствами аутистического спектра в социуме. Особое внимание уделено методам и приемам раннего вмешательства в развитие детей с особыми образовательными потребностями. Автор в статье рассказал о современных и эффективных методах развития детей с расстройствами аутистического спектра через игру, подчеркнув важность их использования в инклюзивном образовании. В статье рассказывается о достижениях и улучшении навыков у детей, обученных по данной методике.*

***Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, инклюзивное образование, развитие посредством игры.*

***Аннотация.** Мақалада аутистік спектрінің бұзылыстары бар балаларды қоғамға әлеуметтендіру мәселесі қарастырылған. Осы орайда білім алуында ерекше қажеттіліктері бар балаларды дамытуда ерте араласуға бағытталған әдіс-тәсілдерге ерекше көңіл бөлінген. Автор мақалада аутистік спектрінің бұзылыстары бар балаларды ойын арқылы дамытудың заманауи және тиімді әдістері туралы сөз етіп, оларды инклюзивті білім беруде пайдаланудың маңыздылығын атап өтті. Мақаланы осы әдіс арқылы оқытылған балаларда болатын жетістіктер мен дағдылардың жақсаруы жайында баяндап қорытындылады.*

***Түйінді сөздер:** аутизм, аутистік спектрінің бұзыластары, инклюзивті білім беру, ойын арқылы дамыту.*

***Annotation.** This article deals with the problem of socialization of children with autism spectrum disorders in society. Particular attention is paid to the methods and techniques of early intervention to the development of children with special educational needs. The author in this article spoke about modern and effective methods for the development of children with autism spectrum disorders through play, emphasizing the importance of their use in inclusive education. The article describes the achievements and improvement of skills in children trained in this technique.*

***Key words:** autism, autistic disorders, inclusive education, development through play.*

Аутизм - бұл бүгінгі күні жиі кездесетін кең спектрлі ауытқушылық. Балада келесі үш салада: әлеуметтік өзара әрекеттесу, қарым-қатынас және мінез-құлқында қайталанатын стереотиптік әрекеттер және шектеулі ерекше қызығушылықтар түрінде аутизмнің белгілері байқалуы мүмкін. Дегенмен, аутизмі бар баланың әрқайсысы жеке дара, ерекше жаратылған. Аутизм – баланың жеке тұлғасының барлық салаларына,

яғни баланың моторикасынан бастап ойлау қабілеті, зейін, сөйлеу және тағы басқа жоғары психикалық функцияларына әсер ететін бұзылыс екенін ұмытпаған жөн. Баладағы белгілер ешқашан бірдей комбинацияда болмайды және ауырлық дәрежесі де өзгеше болады [1].

Аутизмді бар көптеген адамдар өмір бойы үнемі қолдау мен қаржылық көмекті қажет етеді. Бұл олардың отбасыларын эмоционалды және қаржылық ауыртпашылыққа ұшыратаны сөзсіз. Аутизм баланың өмірдегі әртүрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау және басқалармен өзара әрекеттесу қабілетіне әсер етеді. Егер бұндай баланы арнайы оқытып дамытпаса, ол басқалармен байланыс орнатуды өмір бойы жүзеге асыра алмай өтеді. Дэвид Мэнделлдің АҚШ-тағы зерттеуі көрсеткендей, жоғары сапалы ерте араласу шаралары жақсы нәтиже береді және соның арқасында есейген кезде баланың арнайы терапия мен ерекше білім алуға мұқтаждығы азаяды екен [2].

Ерте жастан дамыту бағдарламаларының тиімділігін бағалаған көптеген зерттеулер аутизмді бар балалардың мінез-құлқы мен когнитивті жұмысының жақсаруындағы маңызды жетістіктерді растады. Ерте диагностикалау және ерте дамыту шаралары нәтижесінде аутистикалық белгілердің азаюы, жалпы даму деңгейінің, академиялық және интеллектуалды қабілеттерінің, құрдастарымен қарым-қатынастың жақсаруы байқалады. Түзете-дамытушылық шараларды уақтылы бастаса, аутизмді бар балалардың біршамасы жалпы білім беретін мекемелерде оқи алады. Керісінше, уақтылы диагностика және тиісті психологиялық-педагогикалық түзету болмаған жағдайда, мұндай балалардың қоғамдағы өмірге бейімделу мәселесі қиындайды. Сондықтан бүгінгі күні қарқынды ерте араласу және аутизмді бар балаларды қоғамға кіріктіру мәселесі өзекті болып отыр.

Баладағы аутизмнің белгілерін ерте жастан анықтау үшін 16 айдан 30 айға дейінгі балаларға арналған M-CHAT-R/F скринингтік тесті қолданылады. Бұл құралды Дрексель Университетіндегі Аутизмді зерттеу институтының профессоры Диана Л.Робинстің шығарған. Тест өзінің тиімділігін 25-тен астам елде дәлелдеді және ауқымды зерттеулерде сыналды. Бұл құрал нақты диагнозды қоймайды, тек мұқият тексеруді қажет ететін балаларды анықтау үшін қолданылады.

Алайда, өкінішке орай, түзету жұмыстары 3 жасқа дейін басталуы сирек көрініс табады. Себебі, әдетте, ата-аналар аутизмнің белгілерін көбінесе 3-жастан кейін байқайды. Баланың сөйлеу қабілетінің қалыптаспауын, басқа балаларға назар аудармауын еркелік деп есептеп, уақыт жоғалтып алады. Бұл түзету жұмыстарына мұқтаж балалардың арнайы мамандар және ата-аналарының тиісті назарысыз қалуына әкеп соғады және баланың қалыпты даму деңгейіне жақындау мүмкіндігін азайтады.

Осы мәселені ескере отырып, балабақша педагогтері аутизм спектрі бұзылыстарының белгілері мен салдары туралы толық ақпаратты білгені абзал. Себебі бүгінгі күні елімізде инклюзивті білім беру үдерісі қарқынды даму үстінде. Бұл бағыт білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру мекемелеріне толық енгізуге және әлеуметтік бейімдеуге, ата-аналарын белсенді қолдауға, баланың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік мұқтаждықтарын қамтып, арнайы жағдай қалыптастыруға бағытталған. Инклюзивті білім беру жағдайында оқытылатын балаларға сапалы қызмет көрсетілу мақсатында педагогтер міндетті түрде арнайы оқытылады. Арнайы оқытудан өткен тәрбиеші топқа «ерекше» мінез-құлықты бала келген жағдайда, оған дер кезінде мән беріп, тиісті жұмысты атқара алады.

АСБ (аутистік спектрінің бұзылыстары) бар балалардың даму ерекшеліктерін ескере отырып, бұл балаларда әлеуметтік дағдыларды қалыптастырудың тиімді әдісі - ойын терапиясы екенін айтуға болады. Ойын арқылы дамыту әдісі аутизмді бар балаларға қарым-қатынас пен тұлғааралық байланыс орнату дағдыларын жақсартуға көмектеседі. Терапияның бұл түрі, әдетте, баланың қызығушылықтарына назар

аударуды, сондай-ақ өзара әрекеттесудің табиғи болуын құптайды. Алайда, аутизмі бар балалардың көбінде ойыншықтарға деген қызығушылық болмайды, нәтижесінде оларда ойын дағдыларының жетіспеушілігі анықталады және ойнау қабілетін дамытуға мұқтаж болады. Өйткені, ойынның сөйлеу және әлеуметтік дағдыларды қалыптастырудағы маңызы зор. Маман баламен ойнау барысында:

- ойлаудың икемділігі дамиды, есте сақтау қабілеті мен қиял жақсарады;
- танымдық қабілеттер дамиды: бала санауды, түстер мен геометриялық пішіндерді ажыратуды үйренеді, заттың қасиеттерімен танысады;
- қарым-қатынас қабілеттері қалыптасады: бала сұрауға, көңіл-күй және эмоциялық әсермен бөлісуге үйренеді;
- эмоционалдық және мінез-құлықтық даму реттеледі;
- өзін-өзі ынталандыруға бағытталған іс-әрекеттер азаяды (стереотиптік, қайталанатын қозғалыстар).
- қызығушылық артады, осылайша бала тарапынан болатын бастамалар саны артады.

Сондай-ақ, ойын жауапкершілікке, тәртіпті сақтауға, ұқыптылыққа, басқаларды құрметтеуге және т. б. үйретеді.

Аутизмі бар баланы дамытуға арналған ойын терапиясының ең танымал түрі - Floortime деп те аталатын DIR әдісі. Ол 1979 жылы профессор Стэнли Гринспен (доктор. Stanley I. Greenspan) әзірленген. Floortime әдісі ерте жастағы балалармен, жасөспірімдермен және ересектермен жұмыс жасауда сәтті қолданылады. Floortime-да өз ата-анасымен немесе педагогпен ойнау процесін бала басқарады және ойнайтын ойындар баланың жеке қызығушылықтарына негізделеді. Floortime АСБ бар баланың ата-аналарына маңызды рөл беріп, олардың дамытушылық жұмыстарға араласуына баса назар аударады. Осылайша балаға ең жақын адамдар, яғни ата-аналары терапияның негізгі ережелерін игеру арқылы оны үй жағдайында жүзеге асыра алады.

Floortime терапиясының идеясы - бала мен ересек адамның өзара әрекеттесуін табиғи, ал қоршаған ортаны бала үшін эмоционалды қолайлы және қауіпсіз етіп жасау. Сол арқылы бала өзін еркін, көңілді және жайлы сезінеді. Ойынды бала басқарады, ал ересектер оған қосылады. Ересектер тек ойын шеңберін кеңейтуге және жаңа дағдыларды қалыптастыруға көмектеседі.

Терапиялық ойын эмоционалдық дамудың алты кезеңін игеруге бағытталған:

Қоршаған әлемге қызығушылық. Бала өз сезімдерінен пайда болған эмоцияларды сыртқы әлемге жеткізуді үйренеді. Ойын терапиясы баланың өзін қоршаған ортаға назар аудару мәселесі және өзара әрекеттесудің кез-келген мінез-құлықтық немесе сенсорлық мәселелері бойынша жұмыс істеуге бағытталған. Осы сатыдағы қабілеттер игерілген кезде, бала қоршаған ортаға қарап, тындай алады, объектілерге назар аудара бастайды, яғни сыртқы әлемге қызығушылық танытып, өзінің барлық сезімдерін әлемді қабылдау мақсатында қолдана алады. Сонымен қатар көргені жайлы ересектермен бөліседі және оларға жауап бере алады, қарым-қатынас кезінде алған ақпаратты белсенді түрде сіңіре алатын болады.

Өзара қарым-қатынас құру. Ойын арқылы бала бет-әлпетті, дыбыстарды танып, сөйлеу тілін түсіне бастайды. Маңызды танымдық және моторлық дағдылар қалыптасады. Бұл оған қарым-қатынас дағдыларын жетілдіруге және өзара қатынасты орнатуға көмектеседі. Бала белгілі бір адамдарға көбірек қызығушылық танытып, өзіне қамқорлық танытатын адамдарды басқалардан ерекшелей бастайды. Қарым-қатынасқа түсуге және қарым-қатынасты әрі қарай жалғастыруға ниет пайда болады.

Екі жақты байланыс жасау қабілеті. Ойын арқылы дамыту сабақтары балаға қарым-қатынасқа түсуді үйренуге және әлеуметтік дамуға ықпал ететін себеп-салдарлық байланысты жақсы түсінуге көмектеседі. Осы сатыдағы қабілеттерді меңгерген балалар айналасындағылармен сұхбаттасуға талпыныстар жасай бастайды. Яғни, бала ересек адамды тек ыңғайсыз жағдай туындағанда емес, жай ғана сөйлесу

үшін де шақырады, заттарды тек құлағандағы дыбысын есту үшін немесе қалай құлайтынын көру үшін ғана емес, ересек адамның ол затты көтеріп беруі үшін, яғни өзіне көңіл аударту үшін лақтырады.

Кешенді және сөздік емес байланыс. Кешенді байланыс мимика, дене қимылдары және ым-ишара сияқты сөздік емес қарым-қатынасты білдіреді. Бұл кезеңде бала ойын арқылы басқа адамдардың сөздік емес қарым-қатынас реакцияларының мағынасын түсінуге үйренеді.

Эмоционалды маңызды идеяларды қолдану. Эмоционалды идеялар абстрактілі ойлаудың бөлігі, ал ойын балаға оларды түсіндіру құралы болып табылады. Кейін, ойнау қабілеттері қалыптасқан кезде бала рөлдік ойындарға қатыса алады. Аутизмі бар балаларға көбінесе қиялдағы ойындарды ойнау қиындық тудырады. Сондықтан да ата-аналар мен мамандар осындай ойындарды ойнау барысында басқарушылық рөлді өзіне алып, осылайша баланы қиял мен символдық ойын ойнауға ынталандыра алады.

Эмоционалды ойлаудың көрінісі. Ойын арқылы бала өз эмоцияларын және басқа адамдардың эмоцияларын жақсы түсінуге үйренеді. Сонымен қатар бала ойын арқылы стресстік жағдайларда өзінің эмоциялық реакцияларын басқару тетіктерін қалыптастыруға дағдыланады.

Осы тәсілдің арқасында балалар даму процесінде қалыптаспай қалған негізгі қабілеттерге ие болады: басқалармен жылы шырайлы қарым-қатынас орнату, мақсатты және толық өзара әрекеттесу және әртүрлі дәрежеде логикалық, шығармашылық және абстрактілі ойлау қабілеті. Floortime әдісімен түзете-дамытушылық сабақтарына қатысқан көптеген балаларда бұрын соңды болмаған жаңа қабілеттер мен дағдылар пайда болады. Олар отбасымен және құрдастарымен қарым-қатынас кезінде болған қиындықтардан арылды, күрделі сөйлеу дағдылары қалыптаса бастады. Балалар тек оқу пәндерін игеріп қана қоймай, сонымен қатар зияткерлік қабілеттері жақсарып, басқа адамдардың тұжырымдарын түсініп, оларға жанашырлық танытуды үйренді [3].

Ойын арқылы дамытудың тағы бір әдісі – JASPER (бірлескен назар, символдық ойын, өзара әрекеттесу және мінез-құлықты реттеу) - Лос-Анджелестегі Калифорния университетінің докторы Конни Касари жасаған дамыту мен мінез-құлықтық талдау қағидаларның үйлесіміне негізделген тәсіл.

Соңғы 15 жыл ішінде JASPER рандомизацияланған бақыланатын сынақтарда 500-ге жуық 12 айдан 8 жасқа дейінгі АСБ бар балалардың қатысуымен сыналды. Зерттеулерді Конни Касари зертханасының (Kasari Lab) мамандары да, тәуелсіз зерттеушілер де жүргізді. JASPER әдісінің тиімділігін бағалайтын көптеген тәуелсіз сынақтар келесіні аңғартады: уақыт өте келе жағымсыз қылықтар азаяды, сондай-ақ ата-аналардың бірлескен жұмысының нәтижесінде балалардың өзара әрекеттесу, әлеуметтік қарым-қатынас дағдылары жақсарып, эмоциялық жай-күйі реттеледі. JASPER Ұлыбританияның NICE 2013 жылы ұсынған әлеуметтік байланыс дағдыларын жақсартуға бағытталған екі әдістің бірі болып табылады.

JASPER әдісі мінез-құлықты талдауға негізделген басқа түзете-дамытушылық әдістермен бірге жақсы жұмыс істейді. Сонымен қатар бұл әдісті инклюзивті оқу сабақтарына, сондай-ақ күнделікті үй жұмыстарына қосуға болады. Бұл әдістің тиімділігі сол – қажетті құрал-жабдықтардан тек баланың дамуына сәйкес келетін ойыншықтар ғана қажет.

Ортақ назар (JA) - бұл объектілерге назар аударту мақсатында адамдармен көздік байланысты үйлестіру қабілеті. Зерттеулер көрсеткендей, АСБ бар балалар ортақ назар дағдыларын модельдеу және тікелей оқыту кезінде ғана игеріп, қолдана бастайды.

Символдық ойын (SP) - бірлескен іс-әрекет негізінде балаға ойынның қолайлы деңгейі үйретіледі және ойын деңгейін көтеру мақсатында баланың әртүрлі идеялары құптанып, ортақ назар дағдылары қалыптасады.

Ойынға қызығушылық әрекеті (E) – ойынға қызығушылықты арттыру өте маңызды, өйткені ол әлеуметтік қарым-қатынас жасауға және оқуытуға көбірек мүмкіндіктер ашады. Осы себепті, ойын барысында ересек адам баланы белсенді қызығып отырған күйде ұстауға тырысуы керек, яғни АСБ бар балаға басқалармен бірлесіп жұмыс істеуге үйрету керек.

Реттеу (P) – бұл тәсіл эмоционалдық және мінез-құлықтық реттеудің маңыздылығын көрсетеді. Осылайша, ойын әрекеті кезінде АСБ бар балалардағы қызығушылықтың болмауы, өзін-өзі ынталандыратын іс-әрекеттерді қайталай беру мәселелерін шешу үшін бірқатар стратегиялар қолданылады [4].

Жоғарыда сипатталған ойын арқылы дамыту әдістері көбінесе оң нәтиже беретін ең көп таралған, зерттелген ойын терапияларының бірі болып табылады. Тәжірибеміз көрсеткендей, АСБ бар балалармен ойын ойнау кезіндегі түзету жұмыстарын жүргізу нәтижесінде оларда ортақ назар дағдылары қалыптасады. яғни ұнатқан немесе қызықты затқа басқанын назарын аударуға үйренеді. Ол үшін көздік байналыс оранатып, сұқ саусақпен нұсқайды және затты қолымен көтеріп көрсетеді немесе затты басқа адамға ұсынады. Сонымен қатар бала қалағанын сұрауға үйреніп, сөйлеу тілі қалыптасады: бұрын сонды сөйлемеген балалар жеке сөздер айтып, бөлек сөздермен ғана сөйлей алған балалар екі сөздің басын қосып, сөйлемдер құрап сөйлей бастайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Роберт Шрамм; пер. с англ. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.
2. Bulletin of the World Health Organization, Volume 95, Number 8, August 2017, 545-608.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/autism/2017/n4/gomozova_full.shtml [Базовые принципы методики Floortime – Аутизм и нарушения развития – 2017. Том. 15, № 4]
4. <http://www.kasariilab.org/treatments/jasper/>

IRSTI 378.147:004.77

BENEFITS OF USING ONLINE ASSESSMENT APPLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Zhussupova R., Zhumabek G.

L.N. Gumilyov Eurasian National University (Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)

Annotation. *The article deals with the crucial topic of using information technologies as online assessment applications. The Duolingo, Quizalize and Quizlet applications are considered as examples. Learning English using mobile apps is relevant today and refers to innovative approach to foreign language education.*

Key words: *information technology, assessment, mobile applications, foreign language, education.*

Аннотация. *Мақалада ақпараттық технологияларды, әсіресе желілік қосымшаларды қолдана отырып бағалау тақырыбы қарастырылған.*

Duolingo, Quizalize, Quizlet қосымшалары мысал ретінде қарастырылады. Мобильді қосымшаларды қолдана отырып, ағылшын тілін үйрену қазіргі кезде өзекті болып табылады. Сондай-ақ, мобильді қосымшалар – бұл білім берудің инновациялық тәсілі.

Түйінді сөздер: *ақпараттық технологиялар, бағалау, мобильді қосымшалар, шет тілі, білім.*

Аннотация. *В статье рассматривается тема обучения с использованием информационных технологий, особенно для оценивания с помощью онлайн-приложений. В качестве примеров рассматриваются приложения Duolingo, Quizalize и Quizlet. Сегодня актуально изучение английского языка с помощью мобильных приложений. Кроме того, мобильные приложения – это инновационный подход к образованию.*

Ключевые слова: *информационные технологии, оценивание, мобильные приложения, иностранный язык, образование.*

The development of modern society is influenced by information technologies, which play an important role in all spheres of humanity, ensuring the dissemination of information around the world. Information technologies closely affect the field of linguistics. Previously, information technology was not required for teaching English, but now it is important for linguists, teachers and teachers to know this area.

Teaching English to students of non-linguistic specialties faces many problems. These problems are both technical and pedagogical in nature. In particular, there is a need for time to develop communication skills and grammatical patterns [1].

One solution is to use additional electronic learning systems such as mobile applications so that to evaluate students' progress. There are approximately 1.5-1.6 billion mobile devices. Mobile devices are developing rapidly in technical terms: speed, reliability, modernity. Almost everyone has them even young children. This is a good tool for accessing information over the Internet, but not everyone uses this feature. Educational and cognitive motives are not in the first place, but rather entertainment.

Today, many methods of teaching English using interactive and mobile technologies are used. They provide high information content, visibility, intensity of training and stimulation of activity.

For example, learning English using mobile devices is a fast, easily accessible, interesting way to learn English, which is gaining popularity among many people. Usually, such applications involve continuous learning. Since the mobile device is always at hand, you can easily continue the training course at any time.

The use of information and communication technologies in the study of foreign languages is an important task. It's no secret that students are paying more and more attention to gadgets. It is this fact that gives English teachers the opportunity to attract mobile devices to help them learn the language [2]. One such application is Quizlet.

Quizlet is an online card generator program <https://quizlet.com/latest>. In it a teacher can create cards for any subject using visual, text and sound support. The cards can be in the same language or in different languages. Voice-over of the words on the cards is also available. For a card with a word is recommended to choose an image from a ready-made data bank [3].

This program is a free application for students and is available for installation on most mobile devices. The teacher has the ability to create their own courses, edit modules for their own tasks. The best way to get started in Quizlet is to search through training modules created by other users. Students and teachers are constantly creating new modules, and any topic they are interested in.

The card modes in Quizlet allow educators to effectively learn and train new vocabulary. In the card's mode, learners view the word and its translation, as well as listen to its pro-

nunciation. In the spelling mode, they are asked to write the word by ear. In the matching mode, students need to match the card with the word. This mode is very popular with students, as it is a game, there is an opportunity to compete with classmates for speed. The memorization mode allows them to evaluate how well students know the definitions, how quickly they can find terms in which mistakes are intentionally made.

The paid version of the program for teachers gives additional advantages when working with the material, as well as with a group of students, it is possible to see the progress of studying the educational material.

In the paid version, there is a QuizletLive mode, which is a collective game for use in the lesson. Students are given a code to participate in the game, and the app randomly assigns them to teams. Then there is a competition of teams for accuracy and speed. Team work skills are developed, the process of memorizing educational material turns into an exciting activity.

Quizlet can be used in various modes of interaction: frontal, group, individual.

For the teacher, using the program also offers a number of advantages:

Time-saving – a single entry of the material in the program and the possibility of using it as a base for creating other sets.

Multiple use of a once-created set, with different groups, with different students, with different levels.

Ability to copy, combine sets and create new sets of cards.

The advantages of Quizlet for students are its multi-modal nature and the ability to adapt it to all styles of learning, perception and thinking. Also, in a short time period, it is possible to firmly remember and fix the necessary language material.

The main advantage of the program is the achievement of the goal – in the shortest possible time, the student masters the material and the strong consolidation-automation of the language material. The achievement of working with this application is the variety of forms of work both in the classroom and outside of school hours. Students have the opportunity to master lexical units at a time that is convenient and optimal for them.

As you know, independent work of a student is a special form of indirectly controlled learning activities. Extracurricular work of students on the development of vocabulary using the online service Quizlet is designed primarily for self-control. The resource shows the time for which students perform exercises in different training modes, so students can independently control their own results. The teacher can check the assimilation of new lexical material in the traditional form: dictation, test, control work, crossword puzzle solution, etc. The tool is not only an assessment, but also a self-test («whether I understood the studied material correctly»). as well as development, when feedback is given not in the «true or false» format, but with a detailed explanation.

Among the well-known mobile applications focused on the study of AI is the Duolingo application <https://www.duolingo.com/learn>.

The website and the mobile application of the same name are aimed at memorizing lexical and grammatical material with the help of standard tasks that repeat lexical units and speech patterns [4]. The user is invited to familiarize himself with the material of thematic lessons, which can be conditionally divided into two large groups: grammar (plural of nouns, declension of pronouns, verbs in the present tense, questions, conjunctions, prepositions, numbers, verbs in the past tense, infinitives, relative pronouns, future tense verbs, future tense phrases) and vocabulary (food, animals, clothes, colors, dates and times, family, professions, places, objects, people, travel, studies, abstractions, nature, sports, art, communication, medicine, politics, science, business, events). By memorizing the lexical and grammatical material, the basic lexical units of the language are memorized, which are included in the vocabulary of the student, and the main speech patterns that form the basis for the formation of speech skills.

Let's see how vocabulary is introduced and consolidated using the example of the topic «Food». This topic consists of four lessons. Each lesson suggests new words. Attached to the topic are «Tips and Notes», which explains in detail some of the phenomena associated with this topic. We choose the first lesson and start learning vocabulary.

The first task sounds like this: choose the word «тарелка». Below are three pictures and captions in English: juice, wine, a plate. After looking at the picture, we choose the correct answer, remember the word «тарелка» in English, and also get acquainted with the other words, the meaning of which is suggested to us by the pictures: juice, wine. The next 6 tasks are based on the same principle. The words are introduced: coffee, cheese, fruit, a chicken, a fish, an egg, an orange.

The next type of task is the repetition of a phrase. On the screen is written the phrase: «I eat an orange». The announcer spoke it, if necessary, you can listen to it again. You need to click on the record icon and repeat the phrase.

Another type of task is the introduction of a word. The wording of the task is as follows: write «кофе» in English. Below is a picture to use visual perception, and a field for entering a word. The task is repeated several times.

Next, the user is asked to translate the word. The word «a plate» is given. This word is pronounced by the announcer. Learner enters translation of a word in a separate field. Next, we translate the whole phrase: «You eat 34 chicken». It is worth noting that if the student does not know any word, he can hover over it with the mouse cursor. He will be offered a translation of the phrase, and the paradigm of the meanings of one or more words to choose the most suitable for the phrase, as the word is voiced by the speaker.

Three more sites like Learn English Adults, Learn English Kids and Learn English Study break belong to the British Council branch. Each site is designed for different age groups. Let's start with Learn English Kids, which can be useful for students with low proficiency in the language or students of a teacher training university. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>

On the first tab «Listen and watch» the user is invited to get acquainted with songs, short stories and videos. The work on the song is as follows: preparation, song, play. At the «Preparation» stage, the student is asked to correlate the words that make up the main vocabulary of the lesson with the pictures. All words are voiced. Further, the student is invited to get acquainted with the song, accompanied by a video next to it. On the example of the song «Вместе мы оркестр», we can say that songs mainly consist of words that need to be memorized, they are accompanied by a picture for quick assimilation. The game on the example of the above song is that the student must put the musical instruments in the order in which they were named in the song. The games can be different for each song. Especially for the teacher, the site has a tab with all the documents or handouts necessary for the lesson.

Fragments with short stories and videos are built on the same principle: preparation, the fragment itself, and tasks after it. The number of tasks may vary. Some assignments are accompanied by story texts or videos.

The next tab is called «Read and write». It includes the following sections: Your turn, Reading practice, Writing practice. The first section offers conversational practice on a specific topic. For example, topic 35 «Christmas food» requires students to answer the following questions: What do you eat at Christmas? What's your favorite Christmas food? Is there any Christmas food that you don't like? This approach is suitable for introducing a new topic to students at the beginning of the lesson.

The practice of reading and writing is divided into levels: Level Pre A1, Level A1, Level A2. The tasks in these sections follow the scenario outlined above: preparation, material for study, exercises for the material.

The «Speak and spell» tab contains the following sections: sounds, speak, spell, tricky words. The script for working on materials is the same as in the previous sections.

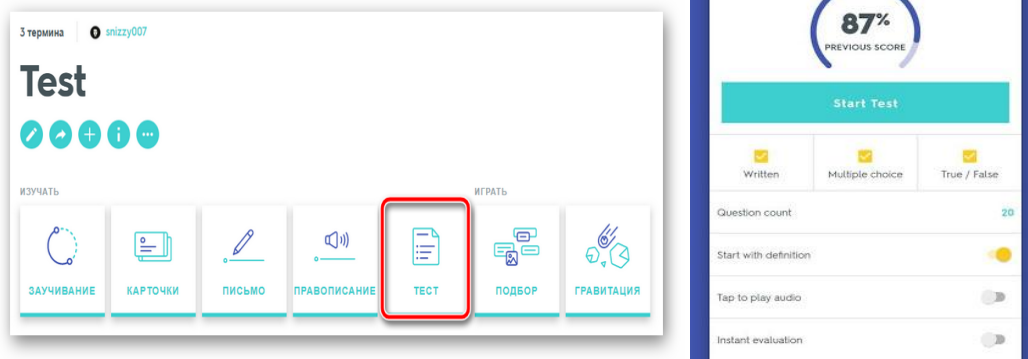
Briefly, «Grammar and vocabulary» tab consists of: grammar practice, grammar videos, grammar chants, word games, word of the week. Fun and games consists of: games, jokes, tongue twisters. «Print and make» consists of: flashcards, crafts, worksheets, coloring.

It should be noted that the entire site is made in different colors. All materials and approaches to learning English will be really interesting for kids, as they are made in a playful way. Assignments consist mainly of repetitions by the author and creative work.

Quizalize is a classroom quiz-game website similar to Kahoot!, Quizlet, and Quizizz. Create quizzes with multiple- or two-choice question sets or single-word responses presented as word scrambles. <https://app.quizalize.com/student/code>.

Teachers use it as a formative assessment to check for understanding and determine how to proceed with instruction in the middle of lessons and units. They hide student's identifiers and share results with the class for instructional purposes. Students then access the quiz from the web using a class code and see the full quiz on their screen. Teachers can connect with Google Classroom through ZZish, which serves as the dashboard/tracking system for student data. Students can play a quick game using the class code or log in with their G Suite for Education account (if teachers want to track progress). Premade quizzes are available some for free, and some at a cost – and teachers can share the quizzes they create, too, for free or for a price. After the quiz, students see their score, the time it took them to answer each question, and a list of all questions, their answers, and correct answers. Teachers see a quick list of which students were strong and which need help. There's an optional premium upgrade that adds long-term progress tracking. Without this upgrade, teachers and students have access to only five quizzes' worth of data.





Summing up the above, we can summarize: special online mobile applications as an assessment tool can speed up and improve the process of learning English. Also, they help to develop stable language patterns, communication skills, rules of English grammar. The use of such mobile applications in the study of English by students and schoolchildren of non-linguistic specialties can significantly improve the quality of study of the subject [5]. When learning English in a group using mobile applications, it is easier for the teacher to follow the students, which entails convenience on the part of the teacher.

List of references:

1. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system. – 2002. – P. 272.
2. Vulfovich E.V. The role of mobile learning in optimizing the teaching of foreign languages. – 2014. – P. 161.
3. Quizlet – flashcards for learning languages. – URL: <https://quizlet.com/ru>
4. Duolingo: Learn languages for free. – URL: <https://ru.duolingo.com/>
5. Golitsyna I.N. Mobile learning as a new technology in education. – 2011. – P. 241.

УДК 376.112.4

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Жургумбаева А.А.

КГУ «Общеобразовательная школа №23 имени М. Козыбаева отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
(г. Костанай, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье затрагивается проблема инклюзивного образования в Казахстане. Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового подхода на профессиональные задачи и способы их решения. На сегодняшний день одна из актуальных задач в образовании – дать ребенку с особыми образовательными потребностями большее количество возможностей для социализации, для*

приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, права ребенка, коррекционная педагогика, инклюзивная школа, принципы инклюзивного образования, субъект инклюзии.

Аннотация. Бұл мақалада Қазақстандағы инклюзивті білім беру мәселесі қарастырылады. Қазақстан Республикасының әлемдік білім беру кеңістігіне кіруі педагогикалық қоғамдастықтан кәсіби міндеттер мен оларды шешу тәсілдеріне жаңа көзқарасты талап етеді. Бүгінгі таңда білім берудегі өзекті міндеттердің бірі – ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаға әлеуметтену үшін, қазіргі күрделі қоғамда өзіндік құндылық пен маңыздылық сезімін қалыптастыру үшін көбірек мүмкіндіктер беру.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, бала құқығы, түзету педагогикасы, инклюзивті мектеп, инклюзивті білім беру қағидаттары, инклюзия субъектісі.

Annotation. This article deals with the problem of inclusive education in Kazakhstan. The entry of the Republic of Kazakhstan into the world educational space requires a new approach from the pedagogical community to professional tasks and ways to solve them. Today, one of the most urgent tasks in education is to give a child with special educational needs more opportunities for socialization, for acquiring a sense of self-worth and significance in today's complex society.

Key words: inclusive education, children's rights, correctional pedagogy, inclusive school, principles of inclusive education, subject of inclusion.

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство требует от педагогической общественности нового подхода на профессиональные задачи и способы их решения. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан поставлены новые концептуальные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями в развитии, внедрению в практику идей интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками. Обеспечение равного доступа детей к различным программам воспитания и обучения, равного доступа детей с ОВЗ к образованию является одной из приоритетных задач [1]. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РК» [2].

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Образование – право каждого человека. Особое место в системе отечественного образования занимают дети с ограниченными возможностями. Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей данной категории определены в Законах РК «Об образовании», «О правах ребенка в РК», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВЗ», а также в ряде нормативных правовых актах. Имея в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании» равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни дети с ОВЗ

нередко лишены возможности реализовать это право. Основная задача – создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе [3].

Опыт зарубежных стран показывает, что создание доступных школ и совместное обучение способствует социальной адаптации инвалидов, их самостоятельности и независимости, а самое главное – изменяет общественное мнение к инвалидам, формирует отношение к ним как к полноценным людям. Сегодня в республике свыше 16 тысяч детей с ОВЗ интегрированы в среду их нормально развивающихся сверстников, из них свыше 3000 детей дошкольного возраста посещают 395 детских садов, более 12000 детей школьного возраста обучаются в 769 общеобразовательных школах.

Термин «инклюзивное образование» принес в Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. В 1999 году Центр совместно с ЮНЕСКО реализовал проект по инклюзивному образованию, а в 2002 году при поддержке Фонда Сорос–Казахстан провел научно-практическую конференцию по инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование (фр.inclusif- включающий в себя лат. include- заключаю, включаю) – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку.

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается и, чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Основные принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивная школа – это, прежде всего, демократическая школа, которая прививает уважение к людям и стилю их жизни. В подобной школе учащиеся вместе творчески работают над решением образовательных проблем. Субъект инклюзии – это ребенок с ОВЗ здоровья и особыми образовательными потребностями. Посещение местных школ является одним из важных факторов, доказывающих включение детей в общество. Обучение детей происходит не только в стенах школы. Они учатся в семье, контактируя со своими сверстниками и друзьями, участвуя в различной социальной деятельности своего сообщества. Посещение же школы оказывает поддержку других форм обучения. Учителя несут максимальную ответственность в том, чтобы все учащиеся принимали деятельное участие в предоставлении всем равных возможностей обучения. Актуальность осуществления инклюзивного образования в современной

образовательной системе не вызывает сомнений. Общеизвестно, что современная система специального образования претерпевает изменения. Эти изменения ориентируют на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. Но на сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Под необходимостью создания этих альтернативных направлений подразумевается предоставление детям с особенностями развития большего количества возможностей для социализации, для приобретения чувства собственной ценности и значимости в современном сложном обществе. Как одно из альтернативных направлений развития системы специального обучения и воспитания, можно назвать введение ребёнка с ОВЗ здоровья в массовые группы и классы общеобразовательных учреждений. Этот процесс может происходить в рамках интеграции, а также в рамках несколько другого и, на наш взгляд, более перспективного направления – инклюзии. Но необходимо отметить, что с процессом включения детей с ОВЗ в развитии в массовые образовательные учреждения связано много сложностей, которые для нашей страны на данный момент являются непреодолимыми. Одной из наиболее значимых и ещё пока не решённых проблем является проблема создания учебно-методических комплексов для успешного инклюзивного образования всех категорий детей в условиях общеобразовательных дошкольных и школьных учреждений. Преимущество инклюзивного образования заключается в смешении учеников. Общение – отправная точка преподавания. Учителя должны общаться с детьми, ученики с учителем и друг с другом. Во все времена, при всех экономических формациях заботой учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. Учителя должны выступать за внедрение повсеместного инклюзивного образования, т. к. опыт показывает, что детей со специальными нуждами часто изолируют из школьной жизни. Учителя должны объяснять другим ученикам причины того, что некоторые ученики не умеют или не могут говорить, по-другому себя ведут и т. д. Различия должны быть установлены и к ним необходимо проявлять уважение. Подобная работа должна быть проведена и на родительских собраниях. Наибольшим препятствием к инклюзиву обычно является негативное отношение. Дети не привыкли видеть рядом с собой других детей, которые выглядят и ведут себя по-другому. Родители также могут излишне волноваться о «снижении стандартов», в случае, если дети с отклонениями или другими специальными нуждами будут включены в обычные классы. Учителя должны сыграть роль проводников в изменении отношения к лучшему среди учеников, их родителей и, конечно же, других учителей [4]. При работе с такими детьми и обычный учитель может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересны трудности, и он готов пробовать разные подходы. Учитель обязан уважать индивидуальные различия, должен уметь слушать и применять рекомендации членов коллектива и должен быть согласен работать вместе с другими учителями в одной команде. Когда учителя делают свой класс или свою школу более инклюзивными, они становятся более квалифицированными и лучшими практиками. Это означает, что от этого выигрывают все ученики, а не только дети со «спецнуждами». Трудности, часто встречающиеся на пути построения образования для всех, не могут быть преодолены только одной школой. Это требует активного сотрудничества и участия всех образовательных учреждений. По-прежнему остается ряд нерешенных проблем и барьеров на пути внедрения инклюзивного образования в Казахстане:

- некорректное отношение к детям с ограниченными возможностями;
- отсутствие специально подготовленного педагогического состава;
- недостаточная материально-техническая оснащенность учебных заведений;

- барьер физического доступа;
- жесткие требования государственного стандарта. [5]

«Посредством образования для всех необходимо позволить всем людям, включая людей с ограниченными возможностями, развивать свой потенциал, внести свой неповторимый вклад в общество, которое может за счет этого только обогатиться. В нашем полном различий мире не лица с ограниченными возможностями, а общество по большому счету нуждается в специальном обучении для того, чтобы стать подлинным обществом для всех», – писал Федерико Майор, бывший Генеральный директор ЮНЕСКО [6].

Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 07.12.2010 г. № 1118 // Казахстанская правда. – 2010. – № 153–154. – С. 10-12.
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008, №, АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами» «Вестник образования» Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 18.02.2014 г.)
3. Ребенок с задержкой психического развития, по материалам статьи И.Ю. Троицкой «Если в семье ребенок с задержкой психического развития», журнал «Виноград», № 1, 2009 г.
4. Нормативно-правовая база интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания.
5. Д.Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. РООИ «Перспектива», 2011.с.67.
6. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями, Федерико Майор, 07-10.1994г.

УДК 622.831

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Жусупова И.А.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В современном обществе одним из факторов, играющих значительную роль в системе построения успешных социальных коммуникаций, является специальная способность, необходимая для эффективного взаимодействия с окружающими. Данную способность специалисты называют «социальный интеллект», она включает в себя умение понимать и анализировать поведение другого человека, своё собственное поведение и принимать верные решения в соответствии с условиями жизненных ситуаций. Люди с высоким социальным интеллектом способны менять к лучшему не только себя и свою жизнь, но и других людей, их позиции, убеждения и поведение.*

***Ключевые слова:** профессиональная деятельность, социальный интеллект.*

Аннотация. Қазіргі қоғамда табысты әлеуметтік коммуникацияларды құру жүйесінде маңызды рөл атқаратын факторлардың бірі - басқалармен тиімді өзара әрекеттесу үшін қажет арнайы қабілет. Мамандар бұл қабілетті «әлеуметтік интеллект» деп атайды, оған басқа адамның мінез-құлқын, өзінің мінез-құлқын түсіну, талдау және өмірлік жағдайларға сәйкес дұрыс шешім қабылдау мүмкіндігі кіреді. Жоғары әлеуметтік интеллектісі бар адамдар өздерін және өмірін ғана емес, сонымен қатар басқа адамдарды, олардың ұстанымдарын, сенімдері мен мінез-құлқын жақсы жаққа өзгерте алады.

Түйінді сөздер: кәсіби қызмет, әлеуметтік интеллект.

Annotation. In modern society one of the factors that play a significant role in the system of building successful social communications is a special ability necessary for effective interaction with others. Experts call this ability «social intelligence». It includes the ability to understand and analyze the behavior of another person, their own behavior and make the right decisions in accordance with the conditions of life situations. People with high social intelligence are able to change for the better not only themselves and their lives, but also other people, their positions, beliefs and behavior.

Key words: professional activity, social intelligence.

Современное развитие общества, государства и внедрение инновационных технологий в различные сферы жизнедеятельности требуют более высокой и сознательной социальной активности граждан.

В своем послании народу Казахстана «Стратегия Казахстан –2050: новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации Н.А. Назарбаев отметил следующее: «Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве. Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни».

Этапы реализации поставленных задач на пути к конкурентоспособному, успешному и процветающему государству предъявляют определенные требования к профессиональным качествам и навыкам специалистов самых разных сфер жизнедеятельности. При этом профессиональная деятельность современного специалиста выстраивается не только на точечных и специфичных знаниях, но и на более глобальных мировоззренческих представлениях о социальном обществе и человеке, с учетом анализа изучения вопросов развития и совершенствования дальнейших перспектив, положительных и отрицательных последствий, анализа рисков и разрешения проблемных вопросов.

При таких обстоятельствах, от современного и перспективного специалиста любой сферы деятельности требуется не только умение применять теоретические знания на практике, самостоятельность, инициативность, проактивность, но и наличие навыков социального взаимодействия и построения правильных коммуникаций в коллективе. Внедрение на рынке труда востребованного производства и использование в его рабочих процессах технологичного, передового оборудования является объемным процессом, реализация которого и достижение эффективных показателей в большей степени зависят ни от одиночного труда, а от коллективных сил, средств и ресурсов.

Одним из факторов, играющих немаловажную роль в системе построения успешных социальных коммуникаций, является специальная способность, необходимая

для эффективного взаимодействия с окружающими. Данную способность специалисты называют «социальный интеллект».

Различные публикации исследователей в данном направлении свидетельствуют о том, что на протяжении длительного времени многие психологи и социологи считали, что для успешной реализации личности в жизни необходим высокий интеллект и с детского возраста нужно стремиться развивать данный навык, другие специалисты отстаивали необходимость первоочередного выявления и развития такого качества как креативность. Педагоги в свою очередь утверждали, что для выдающихся достижений в первую очередь важны разносторонние знания.

Более поздние психологические изыскания свидетельствуют о том, что успех в жизни определяется не вышеназванными факторами, и в большей мере зависит от других личностных особенностей. По мнению данной категории исследователей, для успешной реализации личности в жизни и деятельности самое важное – способность эффективного взаимодействия с окружающими людьми. Такие, как, например, способность эффективно действовать в системе межличностных отношений, умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы общения с ними и реализовывать все это в процессе взаимодействия и общения.

Социальный интеллект — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать в соответствии с условиями ситуации. Понятие социального интеллекта часто связывают с понятием эмоционального интеллекта, говоря о том, что идея эмоционального интеллекта выросла из социального. Однако большинство авторов считают, что эти понятия являются пересекающимися, в свою очередь социальный интеллект пересекается с коммуникабельностью. Существует три распространенных подхода к пониманию природы социального интеллекта:

- как один из видов интеллекта, является познавательной способностью, стоящей в одном ряду с такими видами интеллектуального познания, как математический, вербальный интеллект и т.д.
- как знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации.
- как личностная черта, обуславливающая успех в межличностном взаимодействии.

Многие авторы и исследователи по-разному трактуют понятие социального интеллекта. Но во всех существующих определениях данного термина имеется общий признак, указывающий на обладание либо развитие такого навыка как способность определённого лица добиваться успеха, каких-либо положительных результатов в процессе общения и взаимодействия с другими субъектами либо объектами.

Известные зарубежные ученые психологи занимались изучением и исследованием социального интеллекта, основанию содержания и функций социального интеллекта посвящены работы зарубежных авторов Э. Торндайка, Ф. Вернона, Г. Оллпорта, Дж. Гилфорда, М. Салливена, Д. Китинга, М. Форда, А. Южанинова, Ю. Емельянова, М. Кубышкиной, В. Куницына, О. Конт, Г. Айзенк.

В современной психологии данное понятие находится в процессе развития и изучения. Вместе с тем, на сегодняшний день имеется определенная база разработанных материалов для определения уровня социального интеллекта. К примеру, тесты «карандаш-бумага» – вид исследования, когда тестируемому предлагаются для просмотра картинки с изображением жестов или поз, после чего требуется подобрать картинку из другого ряда, выражающее аналогичное состояние [1;141]. Для того чтобы правильно предсказать и аргументировать выбор той или иной картинки (решения) в тесте со-

циального интеллекта, необходимо понимание того, какое чувство испытывает человек в той или иной ситуации. Эта способность, безусловно, не исчерпывает всего социального интеллекта, но является важной его частью.

В другом случае, среди распространенных методик измерения, применимых на практике – тестирование, относящееся к оценке реальных событий и фактического поведения человека [1; 141]. Условия методики позволяют наделить тестируемую аудиторию живыми впечатлениями о конкретном человеке и принять очное участие в обсуждении результатов исследования.

К примеру, в одном из проведенных нами исследований указанным способом принято участие двумя группами лиц, которым дано определенное время для знакомства и общения. После чего проведен соответствующий опрос, в ходе которого участники высказали мнения друг о друге, а также ответили на вопрос «Как вы думаете, какое мнение Ваш собеседник составил и высказал насчет Вас?». Подсчет баллов производился на основе количества совпадений с ответами тех, чье поведение верно предсказывалось.

В ходе анализа результатов проведенного опроса установлено, что среди тех, кто набрал наиболее высокие баллы – лица, работающие либо имеющие коммуникативный опыт работы (в т.ч. психологи, журналисты, юристы, работники культуры). Среди тех, чье мнение не совпало с фактическими оценками, лица, менее задействованные в среде массовой коммуникации общества.

Стоит отметить, что 17% респондентов, набравшие высокие баллы, отрицают причастность своей профессиональной деятельности к коммуникативной среде. По их утверждениям поведение и сложившееся впечатление на собеседника правильно определены посредством использования в процессе разговора интуиции и внимательности.

Указанное свидетельствует о том, что уровень владения социальным интеллектом возможно развивать и повышать, как и другие личностные качества. В последнее время появляются новые труды, изучающие социальный интеллект как фактор успешности в различных сферах. Более того, предполагается, что социальный интеллект, в отличие от других видов интеллектов возможно повышать в рамках выполнения профессиональных задач. Реализация проекта повышения уровня социального интеллекта идет непосредственно через развитие его компонентов посредством установления взаимосвязи социального интеллекта и его составляющих с социально-психологическими и индивидуально-психологическими особенностями личности, а также коррекции социального интеллекта в процессе становления личностной позиции с целью повышения успешности профессиональной деятельности [2;240].

Процесс развития данного навыка начинается еще в процессе обучения. В гуманитарных университетах на факультетах психологии используются активные методы познавательной деятельности, тренинги, мастер классы, проектное обучение и пр. Восребованность указанных методов связана с тем, что социальный интеллект, имея психологическую природу, формируется не путем закрепления дискредитированного в науке набора знаний, умений и навыков, а развитием личности, всех ее сторон. Одним из этих механизмов и является социальный интеллект. Гипотетически можно представить, что именно он является интегральным психологическим образованием, отражающим и включающим в деятельность человека систему мотивации, рефлексии, социальных представлений и ценностей, установок, самоотношение, самооценку и пр.[3;58].

Опыт показывает, что получаемое таким образом личностное и профессиональное развитие, помогает выпускникам успешно решать профессиональные задачи. Причем, вероятнее всего, в этом случае речь идет не о переносе навыка, поскольку механизм его формирования требует длительного времени и определенных условий, а именно об изменениях в социальной перцепции, позволяющей видеть более адекватную картину

мира, осуществлять как ее анализ, так и действия, направленные на достижение целей личности [3;58].

При этом немаловажную роль играют мотивационные факторы, поскольку решение и конкретные действия по повышению социального интеллекта не являются гарантом достижения положительного результата. Требуется проведение систематической работы. Наблюдать за другими – один из самых распространенных советов о развитии социального интеллекта. Эксперты отмечают, что в этом случае может пригодиться активное слушание, внимательно следить за ходом разговора и переспрашивать собеседника, если его мысль не ясна.

Проблема социального интеллекта оказывается напрямую связанной с системой высшего образования, поскольку выпускникам вузов предстоит решать задачи различной сложности с учетом человеческого фактора, начиная с межличностного общения и заканчивая общением в целом.

В целом, применение методик исследования социального интеллекта является актуальным и перспективным направлением в решении психодиагностических и социальных задач современного общества, поскольку результаты проведенных анализов способствуют совершенствованию социального мышления, личностно ориентированного подхода, межличностного взаимодействия, повышению уровня коммуникативной компетентности.

Люди с высоким социальным интеллектом способны менять к лучшему не только себя и свою жизнь, но и других людей, их позиции, убеждение и поведение.

Кроме этого, учитывая значимость социального интеллекта в межличностном взаимодействии и успешной социальной адаптации, представляется перспективным использование методики измерения социального интеллекта при изучении проблемы социально-психологической адаптации безработных.

Список литературы:

1. «Социальный интеллект и его измерение», Д.В. Ушаков.
2. «Проблемы исследования социального интеллекта в контексте успешности профессиональной деятельности юристконсультантов в качестве представителей в гражданском судопроизводстве», А.Э.Склярова.
3. «Социальный интеллект условие успешной карьеры», О.В.Лулева.

УДК 622.831

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ПРАВОВЕДЕНИЯ (ЮРИСТОВ)

Жусупова И.А.

Некоммерческое акционерное общество «Торайгыров университет»
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

Аннотация. Профессиональное общение юристов необходимо рассматривать не только в качестве обмена информацией (коммуникативная сторона), но и как процесс взаимодействия (интерактивная сторона), восприятие людьми друг друга. Способность устанавливать межличностные контакты с различными участниками общения, коммуникативная компетентность, представляют собой качества, которые в значительной мере влияют на эффективность труда юристов, являясь одним из важнейших факторов их профессиональной деятельности и пригодности.

Ключевые слова: социальные коммуникации, специалист сферы правоправедения (юрист), социальный интеллект.

Аннотация. Заңгерлердің кәсіби қарым-қатынасын тек ақпарат алмасу (коммуникативті тарап) ретінде ғана емес, сонымен бірге өзара әрекеттесу процесі ретінде (интерактивті тарап) адамдардың бір-бірін қабылдауы ретінде қарастыру қажет. Қарым-қатынастың әртүрлі қатысушыларымен тұлғааралық байланыстарды орнату мүмкіндігі, коммуникативті құзыреттілік-бұл кәсіби қызметі мен жарамдылығының маңызды факторларының бірі бола отырып, заңгерлердің жұмысының тиімділігіне айтарлықтай әсер ететін қасиеттер.

Түйінді сөздер: әлеуметтік байланыс, құқықтану саласының маманы (заңгер), әлеуметтік интеллект.

Annotation. Professional communication of lawyers should be considered not only as an exchange of information (communicative side), but also as a process of interaction (interactive side), people's perception of each other. The ability to establish interpersonal contacts with various participants in communication, communicative competence, are qualities that significantly affect the efficiency of the work of lawyers, being one of the most important factors in their professional activity and suitability.

Key words: social communication, specialist in the field of jurisprudence (lawyer), social intelligence.

Каждой профессиональной сфере свойственна своя определенная роль социальных коммуникаций. Если в некоторых профессиях человек взаимодействует преимущественно с автоматизированными системами, при этом межличностные коммуникации достаточно ограничены, то функции других специальностей, связанных с обществом, реализуются в процессе постоянных межличностных коммуникаций.

В данной работе проанализирована роль социальных коммуникаций в профессиональной деятельности специалистов сферы правоправедения – юристов. Развитие современного правового государства и формирование гражданского общества значительно повысили роль права. На сегодняшний день трудно найти сферу социальной жизни, в которой возможно полностью исключить юридические функции и свойства.

Профессиональные качества юристов обусловлены спецификой их деятельности. Юридическая работа – многовекторная деятельность, которая с одной стороны определяется необходимостью охраны и защиты закрепленных Конституцией РК прав и свобод граждан, с другой стороны обеспечения неукоснительного соблюдения каждым лицом правовых норм, борьбы с преступностью и другими противоправными действиями. Поэтому вся профессиональная деятельность юристов самым тесным образом связана с людьми, реализуется в процессе межличностных коммуникаций и относится к системе «человек-человек» [1;168].

В этой связи, для успешной реализации профессиональных задач специалисту указанного профиля важно уметь применять специальные приемы воздействия на аудиторию, позволяющие ему достигнуть коммуникативной цели с меньшими временными и энергетическими потерями. Чем выше уровень межличностного общения юриста, тем эффективнее решает он многие профессиональные задачи.

Как пример, в своей деятельности специалисты сталкиваются с деструктивными личностями, взаимодействие с которыми требует специальной психологической подготовки, особых знаний и умений. В целом на практике им приходится работать с самыми разными категориями граждан, в том числе лица, имеющие выраженную тревожность, лица, находящиеся в состоянии страха, враждебно-настроенные лица и пр.

При таких обстоятельствах для ведения качественной и конкурентоспособной деятельности некоторые специалисты в области правоведения обучаются в учебных заведениях, приобретая второе высшее образование в качестве психолога, либо занимаются самостоятельным изучением литературы, методических пособий и рекомендаций касательно особенностей профессиональной деятельности психологов.

«Если брать такие прикладные направления психологии, как медицинская психология, инженерная, возрастная, – это все разделы, изучающие аспекты личности в сфере гражданской жизни. А в рамках юридической психологии изучают правовую психологию (психологические аспекты права), криминальную (психологические аспекты преступления), психологию оговора и лжесвидетельства, предварительного следствия (психологические аспекты расследования преступлений, психологическая экспертиза и пр.)» – доцент кафедры теории и истории государства и права Омской юридической академии, кандидат психологических наук, доцент Рогозина Т.И.

Говоря о профессиональном общении юристов, необходимо подчеркнуть одну важную особенность, они нередко протекают в особом процессуальном режиме с соблюдением определенных форм коммуникаций, таких например, как прием заявлений у граждан, допрос в суде при рассмотрении дел, получение соответствующих объяснений у лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве. В структуре общения юриста выделяются три его неперенные составные части:

- коммуникативная сторона, состоящая в обмене информацией между людьми;
- перцептивная сторона, т.е. процесс взаимного восприятия, познания субъектов общения и установления на этой основе взаимопонимания между ними;
- интерактивная сторона, заключающаяся в организации взаимодействия, совместных действий партнеров общения [1;167].

Как видим, участие в любом процессе требует от юриста глубокого понимания психологии личности участников данного процесса. Все виды межличностных коммуникаций должны проводиться с учётом правовых норм и этических правил, направляться на достижение определённого и возможного согласия. Необходимо, чтобы в их основе находился общий язык, использование как можно большего числа различных формальных и неформальных способов и приёмов воздействия. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть целенаправленными, чётко организованными и результативными. Любой юрист должен осуществлять свои коммуникации, обеспечивая правильное взаимодействие и общение сторон. А для этого необходимо учесть все возможные проявления конфликтности и помехи со стороны собеседника. Умение преодолевать трудности, создавать благоприятную и доверительную атмосферу, прощать ошибки и недостатки собеседника, терпение являются обязательными качествами для юриста.

Деятельность связана непосредственно со способностями понимания последствий поведения, способностями понимания невербального языка поведения, способностью понимания смысла слов в зависимости от характера человеческих взаимоотношений, способностью понимания логики развития сложных ситуаций взаимодействия. Данную способность специалисты называют «социальный интеллект».

Социальный интеллект – это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия, включает в себя способность понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать в соответствии с условиями ситуации. Понятие социального интеллекта часто связывают с понятием эмоционального интеллекта, говоря о том, что идея эмоционального интеллекта выросла из социального. Однако большинство авторов считают, что эти понятия являются пересекающимися, в свою очередь социальный интеллект пересекается

с коммуникабельностью. Существует три распространенных подхода к пониманию природы социального интеллекта:

- как один из видов интеллекта, является познавательной способностью, стоящей в одном ряду с такими видами интеллектуального познания, как математический, вербальный интеллект и т.д.
- как знания, умения и навыки, приобретенные в процессе социализации.
- как личностная черта, обуславливающая успех в межличностном взаимодействии.

Многие авторы и исследователи по-разному трактуют понятие социального интеллекта. Но во всех существующих определениях данного термина имеется общий признак, указывающий на обладание либо развитие такого навыка как способность определенного лица добиваться успеха, каких-либо положительных результатов в процессе общения и взаимодействия с другими субъектами либо объектами.

На сегодняшний день взаимосвязь социального интеллекта и его проявление в процессе профессиональной деятельности специалистов в области правоповедения не изучены, также отсутствуют какие-либо конкретные рекомендации по развитию данного навыка в анализируемой сфере.

В ходе изучения данного вопроса проведена диагностика на предмет измерения уровня социального интеллекта среди двух групп специалистов, имеющих разный стаж и опыт работы в сфере правоповедения (1 группа – стаж работы составляет менее 3 лет; 2 группа – стаж работы свыше 5 лет). Для проведения тестирования использована методика измерения, разработанная Дж. Гилфордом, которая состоит из блоков стандартизированных тестов, направленных на диагностику различных аспектов одного из наиболее интересных психических феноменов – социального интеллекта, способности понимать и прогнозировать поведение людей в разных житейских ситуациях, распознавать намерения, чувства и эмоциональное состояние человека по невербальной и вербальной экспрессии. Тест диагностирует четыре способности в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения. Тест Гилфорда является стандартизированным измерительным инструментом, имеет четкий алгоритм проведения и интерпретации. Он считается одним из лучших в мировой психодиагностической практике и может быть эффективно использован при решении широкого круга прикладных задач.

К примеру, блок №1, который называется «Истории с завершением», измеряет фактор познания результатов поведения, то есть способность предвидеть последствия поведения персонажей в определенной ситуации, предсказать дальнейшее развитие событий. По результатам проведенного тестирования среди испытуемых, установлено, что юристы, набравшие наиболее высокий балл, являются представителями второй группы, то есть работают в сфере правоповедения более пяти лет. Аналогичные данные показали результаты тестирования по блоку «Вербальная экспрессия», который измеряет фактор познания преобразований поведения, а именно, способность понимать изменение значения сходных вербальных реакций человека в зависимости от контекста вызвавшей их ситуации. Лица с высокими оценками по тесту обладают высокой чувствительностью к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать то, что люди говорят друг другу (речевая экспрессия) в контексте определенной ситуации, определенных взаимоотношений. Такие люди способны находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях и проявляют ролевую пластичность.

По словам самих испытуемых, умение подбирать правильный тон общения с разными категориями граждан в той или иной степени сказывается при выполнении ими профессиональных задач и обязанностей. Стоит отметить, что результаты измерения

фактора познания преобразований поведения у специалистов, имеющих профессиональный стаж менее трех лет, показали способности ниже среднего.

При этом обе группы участников тестирования отметили, что культуру профессионального общения необходимо повышать на постоянной основе, вне зависимости от стажа трудовой деятельности. От социального интеллекта зависят коммуникативные и управленческие способности человека, его умение разбираться в людях, адаптироваться в коллективе, предотвращать либо правильно разрешать конфликтные ситуации.

Учитывая изложенное, социальные коммуникации играют значительную роль в профессиональной деятельности и жизни юриста. Сегодня стремительное развитие экономической и социальной жизни современного общества требуют своевременного изменения законодательства, в том числе совершенствования правоприменительной практики. Для обеспечения качественной и эффективной деятельности в правовой сфере государству требуются соответствующие кадры, призванные решать стоящие перед обществом и страной правовые и другие социально-значимые задачи.

Список литературы:

1. «Введение в специальность «Юриспруденция», А.Э. Жалинский.

УДК 8

АНТРОПОНИМИКА РУССКИХ И КАЗАХСКИХ ИМЕН

Аубакирова Б.М., Зубрицкая А.

Школа-гимназия №24 многопрофильного направления
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривались вопросы о том, что имя всегда сопровождало в жизни человека и изучение истории возникновения имен будет и останется актуальной темой для каждого человека. Имя человека... Как оно много значит. С древнейших времен давали своим детям имена, желая отразить в нем свою заветную мечту. В имени ребенка хотели видеть какое-то прекрасное начало. Все народы мира в своем имени отражают все самое лучшее, что видели в жизни. Имена разных людей отражают культуру и историю развития народа с древнейших пор до сегодняшних дней.

Ключевые слова: антропонимика, ономастика, имя, традиция.

Аннотация. Мақалада есім әрқашан адам өмірінде бірге жүреді және есімдердің пайда болу тарихын зерттеу әр адам үшін өзекті тақырып болып қала береді және қалады деген сұрақтар қарастырылды. Адам есімі... Бұлқан шалықты көп. Баланың атықандай да бір керемет бастаманың бас. Әлемнің барлық халықтары, өзаттарында өмірде көрген барлық жақсылықтарды бейнелейді. Әртүрлі адамдардың есімдері, ежелден бүгінгі күнге дейінгі халықтың мәдениеті мен даму тарихын бейнелейді.

Түйінді сөздер: антропонимика, ономастика, аты, дәстүр.

Annotation. The relevance of the topic lies in the fact that the name has always accompanied in a person's life and the study of the history of the emergence of names will and will remain an urgent topic for every person. A person's name ... How much it means. Since ancient times, they have given their children names, wishing to reflect their cherished dream in it. They wanted to see some wonderful beginning in the name of the child. All peoples of the

world in their names reflect the best that they have seen in life. The names of different people reflect the culture and history of the development of the people from ancient times to the present day.

Key words: *anthroponymy, onomastics, name, tradition.*

Где же изучаются имена? Имена изучаются в одном из разделов ономастике-антропонимике. Антропонимика-раздел ономастики, изучающий антропонимы – имена людей и их отдельные составляющие; их происхождение, эволюцию, закономерности их функционирования.

Большой вклад в изучении влияния имени на судьбу внёс Павел Флоренский. В его работе «Имена» он на достаточно большом фактическом материале показал, что имя, данное при рождении, формирует «типический склад личности». Пытаясь создать универсальную систему именотворчества, П. Флоренский выявил бытийные связи личности через типологию конкретных восемнадцати имён (парных – мужских и женских), расположенных в некоем внутреннем порядке. Не меньший вклад в изучении ономастики внесли такие выдающиеся русские мыслители, как С.Н. Булгаков и А.Ф. Лосев. Они доказали, что имя определяет место и роль своего носителя в обществе и предназначение человека. Во многих именах, как им удалось установить [1; с.412].

Каждый человек живущий на Земле имеет минимум одно имя. В разных странах, у разных народов системы имен, или, как говорят ученые антропонимические системы зачастую бывают несхожи. И все же общая традиция такова, что по паспорту человек носит какое-либо наименование.

Имя и фамилия человека – своеобразные социальные знаки. Ими принято дорожить. История общества знает много примеров, когда за право носить то или иное имя или фамилию шла жестокая борьба между претендентами.

Имена людей – часть истории народа. Ученые установили, что в именах отражают быт, верования, чаяния, фантазия, и художественное творчество народов, их исторические контакты. При этом имена у каждого народа связаны с развитием производительных сил. Чтоб у данного народа, например, у русских, татар или аварцев какое-либо появилось и начало употребляться, нужны определенные культурно-исторические условия. Поэтому – то оказывается, что почти все имена людей несут на себе яркий отпечаток соответствующей эпохи.

Однако бывают в жизни и такие случаи, когда человеку по важной причине необходимо скрыть свое имя. Тогда он заменяет его псевдонимом. Любой из нас помнит и множество псевдонимов, подчас забывая, что это не настоящие, а вымышленные имена. Слово псевдоним в переводе с греческого языка означает «Носящий ложное имя». В действительности же множество псевдонимов трудно назвать ложными. Согласитесь трудно считать ложными, привычные для нас всех имена: Марк Твен (Сэмюэл К्लэменс) или Корней Чуковский (К.И. Корнейчук) [2;255].

Роль личного имени в жизни человека очень велика. Каждого человека можно назвать не иначе как по имени, поэтому все его хорошие или плохие поступки делаются достоянием гласности благодаря имени.

Самой большой радостью для казахов является рождение ребенка. Поэтому к выбору имени для новорожденных всегда относились очень серьезно. Имя по традиции давал дед или всеми уважаемая личность, чтобы малыш в будущем вырос таким же знатным. Иногда обращались с такой просьбой к гостю.

Но, и помимо этого, у казахов существовало немало самых разнообразных вариантов наречения своих детей. Например, связанные со временем года, погодой, топонимикой края, особенностями телосложения и здоровья, многочисленными приметами или знаменательными событиями и т.д. Считалось, что сглаз на девочек не действует

так сильно, как на мальчиков, и для них выбирались самые красивые, нежные, легкие для произношения имена. Часто в качестве имени давались названия дорогих материй: Жібек (шелк); нежных растений: Раушан (роза), Қызғалдақ (тюльпан), Еңлік (эдельвейс); драгоценных металлов и камней: Алтын (золото), Күміс (серебро), Гауһар (изумруд), Маржан (жемчуг). Чтобы девочки росли несказанной красоты, их называли именами небесных светил: Күнсұлу (красивая как солнце), Айсұлу и Айман (красивая как луна, луноликая), Шолпан (утренняя звезда). Когда рождалась долгожданная дочь, ее называли Әсел (мед), Мейіз (кишмиш), Құлпынай (клубника). Если в семье рождались только дочери, им давались имена в надежде на то, что следующим родится сын: Ұлболсын (да будет сын), Ұлжалғас (продолжится сыном), Ұлжан (душа мальчика), Ұлбөбек (мальчик-младенец), Бұрыл (сверни, повернись) и даже Қыздығой (перестань рожать девочек). В некоторых случаях девочке даже давали имя Ұлтуар (родить мальчика), чтобы у нее в будущем были сыновья [3;256].

Способы наречения детей. Как известно, некоторые дети рождаются с особыми приметам: родинками или родимыми пятнами. У других, со временем, образуются какие-то физические недостатки. В таких случаях их настоящие имена на время забываются, и им дают разные прозвища: Калдыкул (цветок с родинкой), Анар (гранат) – из-за красного пятна или небольшой опухоли на теле. У мальчиков с грыжей в области паха были прозвища Кошкарбай (Баран) и Текебай (Козел). Если же у детей обнаруживали какой-нибудь неестественный нарост или нечто иное подозрительное, то таких спешили переименовать Артыком (лишний). Иногда ребенок рождался с уже прорезавшимися зубами. В этом случае мальчика обязательно называли Каскырбай (волк).

Некоторые тюркские имена имеют прямой перевод, например Арман (Мечта), Меруерт (Жемчуг), Шолпан (Венера (планета))

Другие тюркские имена являются сложносоставными – состоят из двух корней разных слов (существительное + существительное или (существительное + прилагательное). Причём среди них много поэтически-возвышенных, например «Айну́р» (Ай+Нұр) – «Свет Луны», «Айгу́ль» (Ай+Гуль) – «Лунный Цветок», Нургу́ль (Нұр+Гүл) – «Цветок Света», Гу́льну́р (Гүл+Нұр) – «Свет Цветка», Гу́льжа́н (Гүл+Жан) – «Душа Цветка», Айжа́н (Ай+Жан) – «Лунная Душа», Ну́ржа́н (Нұр+Жан) – «Солнечная Душа», То́гжа́н (Тоғ+Жан) – «Чистая Душа».

Имя определяет судьбу человека. Это ключ к его внутреннему я. Ведь неспроста на Руси у человека было два имени одно – ложное, для всех, и другое – тайное, только для самого человека и его очень близких людей. Эта традиция существовала как защита от недобрых духов и недобрых людей. Часто первое имя было заведомо непривлекательным (Крив, Некрас, Злоба), для еще для большей защиты от недобрых. Ведь не имея ключа к сущности человека, причинить зло гораздо сложнее. Обряд второго имянаречения производился в подростковом возрасте, когда основные черты характера сформировались.

Вот так с введением на Руси христианства все старые **русские имена** были постепенно вытеснены именами церковными, пришедшими на Русь из Византии. Среди них, помимо имен собственно греческих, были древнеримские, древнееврейские, сирийские, египетские имена, каждое из которых в своем родном языке отражало определенное значение, но при заимствовании употреблялось лишь как имя собственное, а не как слово, обозначающее что-либо.

Использование собственных имен универсально. Возникновение личных имен и фамилий тесно связано с историей общества. Формирование и становление их обусловливается развитием государственности, юридических институтов, уровнем социально-экономических преобразований. В антропонимике любого народа отражаются факты, социального и геополитического характера [4;155].

Способ именованя, образ, положенный в основу имени, весьма индивидуален у каждого народа, в том числе и у казахского и русского.

Каковы же отличия именно этих антропонимов от всех других?

Первым элементом, воспринимаемым как отличительная черта является принадлежность к тюркоязычной группе казахов. Мы можем это рассмотреть на примере саков – массагетов. А ведь они далекие предки казахского народа.

Вторым элементом, центральным для существующих представлений, является наследие кочевого образа жизни. Современные казахи отчетливо ощущают, что их этнические корни глубоко уходят в традицию, отличающуюся от образа их оседлых соседей. Многие антропонимы связаны с кочевым образом: Кошкинбай (кочевка), Кыстаубай (зимовка), Жайляубай (летовка), Булакбай (родник).

Третьим элементом является ислам. Детей родившихся во время постов или в священную пятницу называли такими именами как: к примеру, тех, кто родился в месяц рамадан, во время поста-оразы, называли Оразбек, Оразкул, в благословенный день – пятницу: Жумабай или Жумакуль.

Какие бы имена мы не носили, мы остаемся хозяевами своей судьбы. Только от нас зависит какой след оставит наше имя на земле. Ведь не зря говорят «Не имя красит человека, а человек имя».

Список литературы:

1. Казахские имена. Алматы: ИД «Кочевники», 2005, 568с.
2. Жанузаков Т.Ж. Обычаи и традиции в казахской антропонимике // Этнография имен. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1971. – С. 100-103.
3. Горбаневский М.В. В мире названий и имен. – М.: Знание, 1983. – 192 с.
4. Дмитриев В.Г. Скрывшие свое имя. М., Наука, 1980

УДК 8

ТУҒАН ӨЛКЕ КЕЛБЕТІНІҢ АҚЫНДАР ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ КӨРІНІСІ

Ибраева М.Ж., Амиргалиева Г.Р.

№36 лицей-мектебі (Екібастұз қ., Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** Отансүйгіштік сезім туған өлкеге деген сүйіспеншіліктен бастау алады. Мақалада туған жері, туған өлкесінің өзіндік ерекшелігін, өнеркәсібін, сол өңірде еңбек етіп жатқан адамдар еңбегін жырға қосып, жасампаздыққа жетелейтіндігі айқындалған. Екібастұз қаласында тұратын әр ұлт өкілдерінің қастерлі Тәуелсіздігімізбен бірге ынтымағы жарасып, дамуда екендігі қарастырылған.*

***Түйінді сөздер:** отансүйгіштік сезім, туған өлке, Екібастұз қаласы, екібастұздық ақындар, Тәуелсіздік, жырға қосу.*

***Аннотация.** Патриотическое чувство начинается с любви к родному краю. В статье предоставлен материал об особенностях самобытности родного края, промышленности, о местных жителях, которые трудятся на благо родного края. А также о гармонично-развивающихся отношениях между представителями различных национальностей, проживающих в городе Екибастуз. Рассмотрена тематика развития родного края в произведениях местных поэтов.*

Ключевые слова: патриотическое чувство, независимость родной край, город Екибастуз, Екибастузские поэты, воспитывают.

Annotation. The patriotic feeling begins with love for the native land. The article provides material about the peculiarities of the originality of the native land, industry, about local residents who work for the benefit of their native land, as well as about the harmoniously developing relations between nationalities living in the city of Ekibastuz.

Key words: patriotic feeling, independence of the native land, the city of Ekibastuz, Ekibastuz poets, educate.

Отансүйгіштік сезім туған өлкеге деген сүйіспеншіліктен бастау алады. Бабалардан мұра болған қасиетті жеріміз – ең басты байлығымыз. Әр адамға туған жері, атамекені ыстық. Көркем табиғаты, айналасындағы қызу тіршілік адам жүрегінің қылын тербетеді. Ал сезімге бай ақындар мұндайда ыстық ықыласын өлеңмен жырлап, өзі мекен еткен жердің сұлулығын, байлығын, адамдарын шартарапқа паш етуді мақсат етеді. Әр өлкенің, аймақтың өзіндік ерекшеліктері де жырға арқау болады. Қазақ поэзиясында бұған жарқын мысал көп. Сәкен жер жаннаты Көкшені, мұзбалақ Мұқағали Қарасазын жырлап өткен. Екібастұз өңірі мен өндірісті қала да қазақ ақындарының назарынан тыс қалмапты. Екібастұз жайлы алғашқы өлеңнің бірін сонау 1916 жылы Сәбит Дөнентаев жазған. Бұл -Екібастұз көмір ошағының ағылшын байларының қолында болған кезі. Сәбит өз өлеңінде көмір қазуға жалданған қазақ жұмыскерлерінің ауыр халін былайша бейнелейді

Завод тұр көк түтіні былайша өрлеп,
Отырсың шайға қанбай
көзің терлеп.
Қасаптан арқан бойы ет алуға,
Ерініп бір-біріңе «әкеп бер» деп.
Тамаққа тапқан табыс жетпейтін боп,
Айтқан көп елге сәлем «ас жібер» деп.
Күшіктей жұртта қалған дыбыс тыңдап,
Екі көз төртеу болды «кім келер?» деп.

Жиырмасыншы ғасырдың басында Екібастұздың кейпі осындай сүренсіз, өндірістегі адамдардың тұрмысы мүшкіл болса, кеңес өкіметі орнаған соң өңірде зор өзгерістер болды. Әсіресе, Ұлы Отан соғысынан кейінгі жылдары кен ошағын игеру тың серпінмен қолға алынды да, қазыналы мекеннің келбеті адам танымастай өзгерді. Адамдардың жасампаз еңбегінің арқасында түлеген Екібастұзды енді ақындар мақтанышпен жырға қосты. Шайырлар байтақ елді отын және жарықпен қамтамасыз етіп отырған алып кеніштер мен ірі электр станциялары қуатын жырмен өрнектеді. Мұны, әсіресе, екібастұздық ақындардың өлеңдерінен байқауға болады. Екібастұздықтардың ерен еңбегіне сүйсінген Жұмағали Қоғабаев:

Еңселі кеніштер тұр қыраттарда,
Қуат беріп кемел ой, мұраттарға.
Бай кені кең даламның керуен-керуен,
Жөңкіледі составпен жырақтарға.
Қыр төсінде ГРЭС тұр тұтатып от,
Жігіт болсаң осы отты тұтатып өт.
Айқыш-ұйқыш қан тамыр сымдарымен,
Алып-ұшып алысқа зытады ток, – деп, өндірісті өлкенің қазіргі келбетін тамсана

жырлайды.

Кеңес дәуірінде жазылған осындай жырларды Қазақ Елі тәуелсіздік алған тұста ақындардың жаңа толқыны жалғастырып әкетті.

*Қойыңда қазынаң көп қара алтыннан,
Өзіңде болашақтың таңы атылған.
Жайнай бер, Екібастұз, құлпыра бер,
Ғасырда бір алыпсың дара туган.
Оранып гүлзарларға көшелерің,
Ерен еңбек табыспен өседі елің.
Жол айқын Қасым салған алғы күнге,*

Көгергені емес пе көсегенің, –деп, ақын Жанақ Тілегенұлы өндірісті қала Екібастұздың келешегі кемел екенін айтып, мадақ етеді.

«Биыл қастерлі Тәуелсіздігімізге 30 жыл толады. Бұл – қайта жаңғырған қазақ мемлекеттігінің, ата-бабаларымыз аңсаған азаттықтың тұғыры нығая түскенін әйгілейтін маңызды белес», – деді «Тәуелсіздік – бәрінен қымбат» атты мақаласында Ел Президенті Қасым-Жомарт Тоқаев.

Екібастұзды айдай әлемге танытқан – тас көмірі екені белгілі. Екібастұздық ақындар сол көмірді тапқан кентанушы Қосым Пішенбаев атамызға да өлең-жырдан ескерткіш орнатып, дәріптеп келеді.

*Тас тұғырда – қазақтың қара шалы,
Мынау – соның қалдырған қара ошағы.
Әлемге де үлгерген аты шығып,*

Шам-шаһардың артады бағасы әлі, – дейді ақын Жанаргүл Қадырова Екібастұз көмір өндірісі тарихында Қосымның орны бөлек екенін, кентанушы атамыз тапқан қатты отынның бүгінде егеменді еліміз игілігін көріп отырғанын ұғындырып.

Жер астындағы қазына, әлбетте адам қолымен игеріледі. Осы орайда, ақын Жассерік Сәдуақасов өз өлеңінде өндірісті қаланың еңбекқор адамдарына айрықша назар аударып, өндіріспен ұштастыра жырлайды.

*Рауандап атқан,
Таласып таңмен оянған,
Шұғыла шапқан,
Нұрына таңның боялған.
Құшағын ашқан,
Арайлы қалам гажапсың,
Достығын тапқан,
Әр түрлі ұлттар саяннан.
Көмірін қазып,
Қосымның мұнда ұрпағы,
Тарихын жазып,
Алысқа даңқы шырқады.
Станция салып,
Самала қылды елімді,
Жарығын жағып,
Тастүлек кілең сұңқары.*

Екібастұз – жасампаз адамдар мекені ғана емес, саналуан ұлттар бірлік пен береке тапқан дархан достық ұясы. Ақын өлеңіне арқау болған осы идея жоғарыда сөз болған «Тәуелсіздік – бәрінен қымбат» атты мақаладағы оймен қабысып жатыр. «Бізді қай заманда да қиындықтардан аман алып келе жатқан басты күдірет – ел бірлігі. Ынтымағы жарасқан жұрттың қашанда ұпайы түгел. Түрлі жағдайларға байланысты қазақ жеріне әр кезеңде әртүрлі ұлт өкілдері көптеп қоныстанды. Қазақ халқы ешкімді

жат көрмей, бауырына басты. Бүгінде олардың туған жері де, Отаны да – Қазақстан», – дейді мемлекет басшысы.

Қазақ елі тәуелсіздік алғалы – ұлттық құндылықтарды түгендеу асыл мұратқа айналды. Екібастұз қаласында да бұл тарапта қаншама игілікті іс атқарылды. Жарқын істердің жаршысы болып саналатын ақындар мұны ел-жұртқа сүйіншілеп, өшпес жырлар тудырды. Екібастұз қаласының бас көшесінен Ленин аты өшіріліп, ақын, этнограф, әулие Мәшһүр Жүсіп Көпеев есімі берілгенде жұртпен бірге шаттанған ақын Жанаргүл Әбдікәрімқызы өзінің жүрек лүпілін сұлу жыр шумақтарымен көмкерді.

*Көк туым бүгін толқыды ерек көшемде –
Бұл әлде менің тарихта кеткен есем бе?..
Хаттар да енді қазақша қағып есікті,
Ие екенім білініп тұрад осы елге!
Жұлдыз қып қадап бейнесін жүрек тұсыма,
Білмесем тілін, өте алмай төрге, қысыла.
Еңсемді езген қашықтап кетті күндер де,
Жалтақ мінезді Намыс пен Рухым ысыра!
Көкірегіне бауырластарын қысып мың,
Ақ сәулесімен дәл төбесінен құшып Күн.
Шахталы шаһар маңдайындағы сызықтай,
Жарқырап жатыр көшесі Мәшһүр Жүсіптің!*

Негізі, поэзия – алып күшке ие. Өміршең өлең мың сан жүрекке жол тауып, ізгілік нұрын сеуіп, өмірге ғашық етіп, жасампаздыққа жетелейді. Екібастұздық ақындардың туған өлке – сүйікті қаламыз жайлы жырлары да осы міндетті атқарып, уақыт көшімен бірге жасап, Тәуелсіздік мұраттарының салтанат құруына қызмет ете бермек.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қасым-жомарт Тоқаев «Тәуелсіздік бәрінен қымбат» мақаласы. «Egemen Qazaqstan» 5 қаңтар, 2021 жыл.
2. Жассерік Сәдуақасов. Жалғадым жырды үзілген. – Павлодар. 2004. – 22б
3. Жұмағали Қоғабайұлы. Екібастұздан ескен леп. – Алматы. 1995. – 31б.
4. Жанаргүл Қадырова жетінші қабат-Павлодар, 2009 жыл.

UDC 37.016: 81 243

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE USING THE PROJECT METHOD

Kalmuratova A.A., Ospanova F.A.

L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Republic of Kazakhstan)

Аннотация. В основе коммуникативного владения языком находятся три содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими; социокультурные знания, умения и навыки. Без знания социокультурных элементов нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, формирование, проект, технология.

Аннотация. Тілді коммуникативтік меңгерудің негізінде үш мазмұндық сызық жатыр: коммуникативтік дағдылар, тілдік білім және оларды пайдалану дағдылары;

әлеуметтік-мәдени білім, іскерліктер мен дағдылар. Әлеуметтік-мәдени элементтерді білместен, шектеулі шектерде де коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру мүмкін емес.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, қалыптастыру, жоба, технология.

Annotation. *The basis of communicative language proficiency is based on three content lines: communication skills, language knowledge and skills of operating with them; socio-cultural knowledge, skills and abilities. Without knowledge of socio-cultural elements, it is impossible to form a communicative competence, even within limited limits.*

Key words: *communicative competence, formation, project, technology.*

Using the technology of learning in cooperation and the project method in the formation of communicative competence in foreign language lessons. An example of the effective use of modern educational technologies in the work is the use of practice-oriented learning. Practice-oriented training allows my students to form a practical experience of their use in solving vital tasks and problems and to be in a creative search when acquiring new knowledge.

In my practice, in English lessons, I started using collaborative learning technology 3 years ago. This technology can provide the necessary conditions for the activation of cognitive and speech activity of each student of the group. The content of the teacher's activity as a subject of quality management of education will be as follows:

- 1) organizes the updating of knowledge and determines the parameters of the student's activity;
- 2) creates conditions for students' goal-setting;
- 3) provides assistance to students to achieve the result of the activity;
- 4) advises the student;
- 5) assesses the student's performance;
- 6) coordinates the student's activity and reflection. [1; p 672]

The use of project technology also creates a positive dynamic and encourages students to search. The search for theoretical and factual material gives a good result in a foreign language. Working on the project unites the team, teaches children to cooperate, helping each other.

During the implementation of projects, many learning and communication skills are updated and developed. Even at the initial stage of learning a foreign language, children learn to work with dictionaries, reference literature, prepare messages, learn to make presentations, and of course learn to design their work. Project activities in primary school prepare students for more complex research work in the middle level. The project method changes the child's attitude to the computer: from a game object, the computer turns into a source of information and one of the ways to present the material. Thus, the project methodology not only allows students to study the topic more and more deeply, but also significantly expands their general horizons, teaches communication, the ability to independently extract and select the necessary material, and allows the development of collective creativity and individual abilities of students.

The use of the «Learning in Collaboration» technology and the project method helps children to objectively evaluate themselves and others, increase their status in the team and makes them more courageous and confident in themselves and their knowledge, helps «weak» students to complete the task more successfully. Working in a group, the guys help each other, develop a sense of camaraderie. Work in this direction and observations have shown that the group form of the organization of the educational process has a lot of advantages and, first of all, it helps my students to increase their motivation to learn [2; p. 269].

I would like to show the progress of projects in 5 classes. The topic is «The city of my dreams» in section 1. After studying the lexical and grammatical material, performing tasks in

the course of speaking, and listening, students were asked to complete the project «The Place where I live».

At the 1st stage-motivation and choice of the project goal, the students comprehended the project goal - to build a coherent monological statement based on visual clarity and verbal supports within the framework of the mastered topic. Here, the students demonstrated their communicative skills of language competence: as a support for generating their own statements, they used keywords, a plan for the text, and predicted the content of the text based on the title, pre-posed questions in previously performed exercises.

At the 2nd stage-project planning, the content of the work and the nature of the project were agreed upon. This project is related to the topic «The countries of the studied language and the native country». The children demonstrated special learning activities: they found key words and used reference materials, planned and carried out educational and research work, and worked independently in the classroom and at home.

At the 3rd stage of the project, students demonstrated their communicative skills to build a coherent monologue based on visual clarity and / or verbal support (keywords, plan, questions) within the framework of the mastered topic, to describe events based on visual clarity and verbal support; to describe a picture/ photo with or without support for keywords/ plan/ questions. Touching on the grammatical side of speech, we practiced the skills of recognizing and using the narrative type of sentences in speech, both affirmative and negative. They developed communication skills in the course of written speech: they made small written statements in accordance with the communicative task.

At stage 4-project evaluation, students together with the teacher evaluated each other's work. The condition for successful intercultural dialogue, avoiding conflicts of different formats is not only excellent linguistic competence, but also mutual knowledge of traditions, customs, understanding and respectful tolerant attitude to the ethno-cultural essence of the interlocutor, to his political and ideological attitudes in the modern historical time space [3: p. 29]. Therefore, I use cultural projects in my lessons.

1) The class was divided into 4 groups of 4 people. Each group worked with its own text about an English-speaking country.

2) Each member of the group performed their task on the general text, finding and isolating it from the total amount of information.

Having received the task to find information in the text on which continent the English-speaking country is located, the child worked with the text and entered the information in the necessary column of the table. The other was working on the question of the physical and geographical position of the country, finding it and also writing it down in the table, and so the rest of the group worked by analogy. After collecting all the information, each student reported what information he could find on his task. After exchanging information on each issue, any member of the group could now reproduce a common text about an English-speaking country.

3) Then, one member from each team, the students exchanged their information with each other, so that using the completed table, each member of the other team could already find out the necessary information about another English-speaking country.

4) Now, the expert members have already communicated information about another English-speaking country to their group members.

5) Based on the results of filling out a similar table to test the knowledge of 2 individual additions, and then deducing the average total mark from the entire amount. To check the formation of socio-cultural communication skills, we will use the «true-false» method, as well as the processed data of the tables.

This form of training allows you to form several components of communicative competence:

- speech competence. We built a coherent monologue statement based on visual clarity (table), transmitted the main content of the read text based on keywords,
- socio-cultural. They learned and perceived the socio-cultural realities of English-speaking countries when reading the text.
- language skills: in the course of spelling and punctuation-the ability to correctly write, independently learned, borrowed English words in the Russian language; in the course of the phonetic side of speech-to distinguish by ear and adequately, without phonemic errors leading to communication failure, to pronounce the words of the foreign language being studied, to observe the correct accent in the words studied.

When teaching communication in a foreign language, we aim to bring the student's communicative competence to a level that allows him to communicate freely with native speakers. The formation of communication skills is achieved with the help of certain tasks and exercises, which we adapt in the classroom using the «learning in collaboration» technology. Students developed language skills: they distinguished the communicative types of sentences by their intonation, divided the sentence into semantic groups, adequately and without errors leading to communication failure, pronounced phrases in terms of their rhythmic and intonation features (incentive sentence; general and special questions), including observing the rule of no phrasal stress on service words.

In order to include students in the process of speech interaction, it is necessary to use problem tasks of a reproductive and productive nature based on oral and written texts, in which it is necessary to first understand the transmitted information, and then partially transform it taking into account the speech task, while preserving the speech structures and models of the text itself.

List of references:

1. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogical dictionary /G.M. Kodzhaspirova. – Academy: 2001.p 672.
2. Hymes, Dell H. (1972). «On communicative competence». In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. pp. 269-293.
3. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Moscow: MSU. 1972.p 29.
4. Russian and contrastive-comparative philology: Linguoculturological aspect Kazan State University. Philology Faculty. Kazan. 2004. p14.

УДК 378.147

FEATURES OF MODERN TECHNOLOGIES USE IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS

Кан Л.Ю., Есенгалиева А.М.

Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева
(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье автор рассматривает особенности применения современных технологий для развития творческого мышления студентов. Автором рассмотрены основные взгляды ученых на творческое мышление студентов, какие современные технологии применяются в процессе обучения английскому языку.*

***Ключевые слова:** творческое мышление, современные технологии, информационные технологии, мультимедийность, Интернет-ресурс.*

***Аннотация.** Бұл мақалада автор студенттердің шығармашылық ойлауын да-*

мыту үшін заманауи технологияларды қолдану ерекшеліктерін қарастырады. Автор ғалымдардың студенттердің шығармашылық ойлауына, ағылшын тілін оқыту процесінде қандай заманауи технологиялар қолданылатынына қатысты негізгі көзқарастарын қарастырды.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, заманауи технологиялар, ақпараттық технологиялар, мультимедиалық, Интернет-ресурс.

Annotation. In this article, the author examines the features of modern technologies use for the development of students' creative thinking. The author considers the main views of scientists on the creative thinking of students, what modern technologies are used in the process of teaching English.

Key words: creative thinking, modern technologies, information technologies, multimedia, Internet resource.

Nowadays, the study of foreign languages is an important part of the life of a modern person.

For the development of students' creative thinking, it is necessary to organize and develop effective practical exercises using modern technologies. It should be taken into account that the creative process itself begins with the appearance of a problem, and the possibility of finding an effective way to resolve it directly depends on the internal motivation of the individual.

According to S.S. Kunanbaeva, «the ability to think creatively is not a quality of only individually taken unique people: research and observation of the activity of students have shown that creative abilities can be developed by training quickness, flexibility and predictiveness of the mind [1;75]. Creative thinking implies the search for new ways and means of solving problems that were not previously known to the subject of activity. These methods can include both updated chains of existing methods, and completely new elements, because creative thinking requires concentration and intellectual effort.

In the era of the rapid development of modern information technologies, society makes a requirement for future specialists to have the skills and abilities necessary for the independent acquisition of knowledge, and their application in practice to effectively solve various problems, collect and analyze facts, make generalizations and reasoned conclusions, to achieve success it is necessary be sociable, work together in various situations, look for a way out of conflict situations; think critically and creatively, finding ways to solve emerging problems using modern information technologies; work independently to improve their own cultural level. The development of the above skills and cognitive skills of students in the educational process, according to G.I. Okan, occurs due to the influence of modern technologies on the development of creative thinking [2; 267].

Currently, global computerization has embraced all spheres of human activity, including science and education. Information technologies make it possible to implement in a new way methods that activate the creative activity of students. They can participate in virtual discussions on various educational sites and thematic forums, carry out joint creative projects together with students from various educational institutions. Thus, the modern information technologies use in the educational process can be considered as one of the active forms of individualization of learning [3;79].

The inherent properties of new technologies, such as their interactivity, polymodality, multimedia, content visualization, play an important role in learning. Thus, computer visualization of educational content, especially in a playful, interactive form, develops cognitive styles of thinking, creativity and mental activity of students, and also has a positive effect on their psychological and emotional state.

According to N.K. Ryabtseva, «the use of computer technology introduces heuristic novelty into the learning process and creates motivation for productive self-knowledge and self-improvement, and also makes the lesson attractive and truly modern, individualization of training takes place, control and summing up are objectively and timely» [4; 456].

According to Tony Prince, Academic Director of the NILE (Norwich Institute for Language Education), when educators think about digital technology for educational purposes, they often focus on the question: «What applications or computer programs need to be used to achieve the best results?» [5; 107].

When considering the question «What to use?», We will inevitably be faced with a huge amount of digital resources available. There are many digital resources, both online and requiring installation on a device, that implement the processes of creating a new one or re-searching an existing one.

These resources can also be presented in the form of various courses (MOOCS, I-tunes Courses), tools (Google Docs, Camtasia, Explain Everything), encyclopedias and other academic sources (Google Search, Wikipedia, offline dictionaries, Microsoft Office) and help to conduct research at various stages: collection of information, synthesis, further supervision of the research process and work with research results. As well as the process of creation, from uniting in creative groups, planning, and ending with the analysis of the work done.

In order to make the most of applications and programs, we must first ask questions: «Why? What is the main purpose of using computer technologies in the educational process?»

The reasons can be different:

- to improve the understanding of the studied;
- Increase teaching time by encouraging students to use educational applications and resources outside the classroom;
- to increase the level of the teacher's work efficiency;
- development of students' independence;
- increasing the level of skills in working with computer technologies;
- development in students of such qualities as decisiveness and purposefulness in achieving the result;
- preparing students for the future life;
- increasing students' motivation;
- reducing the amount of used physical resources, etc.

The use of Internet resources in teaching foreign languages makes it possible to create conditions for the development of all the necessary and appropriate competencies in students of the present day.

Methods of joint acquaintance with modern ideas and trends and their further discussion, which are widely used by teachers at the present time, also have great motivational power in teaching foreign languages.

The introduction of modern information technologies, in particular, the use of the Internet in the educational process, is an effective method in teaching a foreign language. Moreover, its application is not the goal of teaching, but another tool in the arsenal of a modern teacher, applicable to any stage of the lesson.

The use of Internet resources in teaching a foreign language allows you to involve students in creative activities and allow them to visualize their work. Their introduction into the educational process increases the cognitive activity of students, making the educational process more interesting and effective.

An Internet tool like ZOOBURST (zooburst.com) makes it possible to create 3D books and make the process of writing stories in a foreign language more fun. A book can be created from pre-prepared images, or the site offers to upload your own graphic material (drawings, photographs, collages). Using this service, students will be able to come up with their own

stories, provide them with voluminous and animated illustrations and share their stories, regardless of age.

Another Internet resource that can be effectively used in teaching a foreign language is storyjumper.com. This is a service whose set of tools also allows you to create illustrated books or, within the framework of a lesson, animated and vivid presentations. Like ZOOBURST, this site assumes the use of both existing resource materials and materials uploaded by users. The site also contains a huge library of books created by students.

LEARNING_APPS (learningApps.org) is an application for supporting the educational process with the help of interactive modules that can be included in training already both in a ready-made (proposed on the website) form, or created online. This service has a large number of prepared exercise schemes (filling in gaps, tests, finding matches, chronological rulers, puzzles, quizzes, crosswords, etc.). Also, the prepared diagrams can be used by the students themselves to create their own assignments. Blocks of such tasks are saved on the site, allowing you to use them at any convenient time.

Thus, new methods using Internet and computer technologies help to increase the motivation and interest of students in the studied language, improve the teaching process, having advantages over traditional methods. The use of such in teaching brings pleasure from teaching, gives visible results of teaching work and, importantly, captivates students.

A lesson of foreign language is a quality base for the development of creative thinking. Among the effective conditions for the development of creative thinking are the following: teacher's professional competence, pedagogical improvement; the study and application of modern methods of teaching a foreign language by a teacher; rejection of traditional authoritarian teaching methods; creating a favorable psychological climate in the classroom.

The modern technologies use in the process of teaching foreign language allows students to engage in creative activities and allow them to visualize their work. Their introduction into the educational process increases the cognitive activity of students, making the educational process more awesome and effective.

List of references:

1. Kunanbaeva SS Modern foreign language education: methodology and theory / SS Kunanbaeva. Almaty, 2005. – 264 p.
2. Okan GI Active teaching methods in the university: content and features of implementation // Scientific dialogue. – 2012. – No. 1. – P. 265-270.
3. Tarasov, EF Actual problems of the analysis of linguistic consciousness / EF Tarasov // Linguistic consciousness and the image of the world: collection of articles; otv. ed. N.V. Ufimtseva. – M., 2000. – S. 124.
4. Ryabtseva N.K. New communicative trends in modern culture and innovations in the field of teaching a foreign language // Linguistics and methods of teaching foreign languages: a periodical collection of articles. Issue 8. Electronic scientific publication. – M.: Institute of Linguistics RAS. – 2016. – 557 p.
5. Oksyuta A.A. Using digital resources in teaching a foreign language. // Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern FSES: a collection of scientific papers based on the materials of the 4th International Scientific and Practical Conference (Voronezh, February 19–20, 2019): 2 hours / [otvet ... ed. M.V. Shcherbakov]; Voronezh State University. – Voronezh: Voronezh State University Publishing House. – 2019. – p. 103-110.

ГУМАНИТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПАНДЕМИИ ИЛИ ИСПЫТАНИЕ ДИСТАНТОМ И САМОИЗОЛЯЦИЕЙ

Кебина Н.А.

Екибастузский инженерно-технический институт
имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты осмысления пандемии 2020-2021 годов, изменившей бытие человека и общества. Автор рассматривает гуманитарные проблемы восприятия пандемии, трактовки, сужения границ свободы личности и последствия для социального самочувствия, в условиях краха привычного понимания идеи глобализма. Приведены результаты опроса, проведенного в октябре 2020 среди студентов ЕИТИ имени академика К.И. Сатпаева (N=240).

Ключевые слова: коронавирус, пандемия, социальное самочувствие, свобода, карантинные меры, привычный уклад жизни, стресс, глобализм, самоизоляция, дистанционное обучение.

Аннотация. Мақалада адам мен қоғамның өмірін өзгерткен 2020-2021 жылдарындағы пандемияны түсінудің кейбір аспектілері уралы жазылған. Автор пандемияны қабылдаудың, түсіндірудің, жеке бас бостандығының шекараларын тарылтуының және әлеуметтік әл-ауқаттың салдарын, галамдық идеясын түсінудің құлдырауы жағдайындағы гуманитарлық мәселелерді қарастырады. Ақ. Қ. Сәтбаев атындағы ЕИТИ студенттері арасында 2020ж. қазан айында өткізілген сауалнаманың нәтижелері (N=240) берілген.

Түйінді сөздер: коронавирус, пандемия, әлеуметтік әл-ауқат, еркіндік, карантиндік шаралар, әдеттегі өмір салты, түңіліс, галамдық, өзін-өзі оқшаулау, қашықтықтан оқыту

Annotation. The article considers some aspects of understanding the pandemic of 2020-2021, which changed the life of a person and society. The author examines humanitarian problems of the pandemic perception, interpretation, narrowing of the boundaries of individual freedom and the consequences for social well-being, in the context of the collapse of usual understanding of the idea of globalism. The results of a survey conducted in October 2020 among students of Academician K. I. Satpayev EETI (N= 240) are presented.

Key words: coronavirus, pandemic, social well-being, freedom, quarantine measures, habitual way of life, stress, globalism, self-isolation, distance learning

В 2020 году исполнилось 150 лет со дня рождения Александра Куприна и 115 лет с момента публикации его наиболее значительного произведения – повести «Поединок», произведения, которое выразило мироощущение большинства из нас, современников эпохи пандемии: «И ему вдруг нетерпеливо, страстно, до слез захотелось сейчас же одеться и уйти из комнаты. Его потянуло не в собрание, как всегда, а просто на улицу, на воздух. Он как будто не знал раньше цены свободе и теперь сам удивлялся тому, как много счастья может заключаться в простой возможности идти, куда хочешь, повернуть в любой переулок, выйти на площадь, зайти в церковь и делать это не боясь, не думая о последствиях. Эта возможность вдруг представилась ему каким-то огромным праздником души» [1]. Смятение, недоумение, постепенно сформировало понимание необходимости социальной дистанции, заставило большинство из нас ностальгировать о былой свободе перемещения. Человек зачастую начинает ценить то, что теряет и рав-

нодушно воспринимает то, что у него есть. Произошла глобальная переоценка ценностей. Обратимся к фактам. Сегодня, в условиях пандемии, даже оптимисты глобализации пандемии, вынуждены признать, что период карантинных мер будет еще весьма долго существовать, а, возможно даже станет постоянным спутником современного общества.

Эпидемия – это вспышка инфекционного заболевания, охватывающая не менее 5% населения определенной страны или какой-то одной популяции, эпидемии – неизменный спутник развития общества. Пандемия характеризуется как заболевание, принимающее массовый характер, поражающее значительную часть населения нескольких сопредельных государств, многих стран мира. С ростом глобализации эпидемии получили возможность перерастать в региональные и глобальные. В истории есть немало примеров такого рода. Современный коронавирус – одна из разновидностей пандемии, поставившая необходимость адекватных ответов на вопросы человеческого общежития. В начале этого процесса адекватные ответы стали на вес золота, а человечество оказалось не в состоянии повлиять на процесс распространения пандемии.

Прежний уклад жизни, привычки, привычные формы коммуникации, считавшийся естественными, могут «кануть в лету». В мироощущении значительного числа людей утвердилось представление о крахе, уже ставшего привычным, глобализма. Еще совсем недавно устойчивая система глобализации, рассыпалась, как «карточный домик»: «Привычная жизнь людей изменилась в одночасье и кардинальным образом. Люди, города и даже страны перешли в режим самоизоляции и оказались фактически запертыми в своих границах. Перестали летать самолеты, резко сократились транспортные потоки, а разрыв технологических цепочек и экономических связей породил волну банкротств и остановку многих предприятий по всему миру» [2]. Перестала функционировать индустрия развлечений, туризма, спорта, отели, кинотеатры, рестораны, стадионы и пр. Личные контакты, сведенные к минимуму, заменило общение онлайн. Около месяца понадобилось, например, чтобы прекратить международные авиaperезовки.

Бытие коронавируса в конце 2019 стало достоянием публики, первоначально не проявлявшей особой тревоги по поводу данного явления. В общественном сознании зрела мысль, что появившись в китайском Ухане, коронавирус там должен и погибнуть. Обывательское ощущение безразличия, сменилось к марту 2021 тревогой, стрессом, непониманием. Рождались домыслы. Множились вопросы, чаще без ответов. Большинство, из которых, можно условно обозначить, как излюбленные литературные: «что делать» и «кто виноват».

Особого осмысления заслуживает ситуация индивидуальной самоизоляции. Санитария и эпидемиология здесь не в счет. Появилась настороженность: китайцы (появление ковида), британцы (британский штамм, иностранцы вообще (береженного бог бережет), приезжие, возвратившиеся из-за границы, а там уже и родственники как потенциальные вирусоносители и угроза жизни.

Все эти перемены – реалии сегодняшнего и контуры завтрашнего дня, которые просматриваются сегодня. Пока ясно одно: импульсы пандемии коронавируса описанными последствиями вряд ли исчерпываются. Очевидно, что антипандемийные меры стабилизируют ситуацию. Есть поводы для оптимизма: существует отечественная вакцина, есть возможность получить прививку совершенно бесплатно. Выход из кризиса непрост и сравним с периодом реабилитации переболевших Covid –19: антитела появляются, но их количество зависит от индивидуальных особенностей организма. Так и глобальные перспективы бытия страны: цивилизационный комфорт был разрушен быстрее, чем человечество убедилось, что в современном мире правят не только информация, товары, услуги, капиталы, технологии, массовая культура, но и вирусы. Человечество оказалось не готово к такого рода угрозе, что проявилось во всех сферах жизни общества: *экономической* (вынужденные отпуска, закрытие предприятий сферы обслу-

живания, запрет на турпоездки, да и вообще выезд за рубеж и т.д.); *политической* (боязнь принятия решений на различных уровнях власти, запоздалые меры социальной поддержки, вопиющие факты, например, закрытие подъездов, где обнаружен коронавирус и др.); *социальной* (принцип – «прав тот, у кого больше прав», нехватка лекарств, взвинчивание цен (пир во время чумы), цинизм и аморализм поведения части правящей элиты и пр.); *духовной* (информационное перенасыщение с одной стороны и недостаток конструктивной информации, нетерпимость к самоизоляции, негативная оценка принимаемых ограничительных мер как избыточных, а мер материальной поддержки как недостаточных (87% респондентов)[3].

Остановимся на ставшей в последнее время актуальной проблеме: готовности к глобальным вызовам подрастающих поколений, которая во многом определяется системой образования. Сама система образования оказалась перед глобальным вызовом период пандемии. Дистанционный формат обучения использовался преподавателями в довольно ограниченном масштабе, при этом больше половины профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов не имели соответствующей практики. Опрос показывает, что ранее до 53% преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или формате вебинаров. Оценивая уровень владения дистанционными технологиями преподавателей, студенты выставили балл от 3,6 до 4,5 по 5-бальной шкале. Эти данные подтверждают то, что ставка на самостоятельность и компетентность преподавателей была сделана, верно. Успешности процесса способствовала уже существовавшая нормативная база, интенсивная коммуникация и должный уровень цифровой грамотности у большинства пользователей. Большинство респондентов (74,3%) не принимают дистанционное образование в постоянном формате. Они готовы рассматривать применение дистанционных технологий как явление временное, обусловленное пандемией коронавируса. Однако, около 53% опрошенных считают дистанционные технологии, так называемой очно-дистанционной формы весьма продуктивными.

Преподаватели в отличие от студентов менее лояльны к уменьшению очного присутствия студентов. В этой связи важно отметить, что еще в 2010 году в интервью под говорящим названием «Образование будущего: Google ломает шпиль МГУ» Песков сообщил, что «образование будущего разделится на два вида – «компьютерное», оно будет дешевым, и «человеческое», оно будет дорогим, потому что знания стремительно обесцениваются, а социальные связи и возможность учиться лицом к лицу будут только дорожать» [4].

Это образование вынужденно быстро стало реальностью и с понимаем воспринимается студентами, в отличие от преподавателей. Возможно это проявление конфликта «отцов» и «детей» или столкновение «старого» и «нового», «традиций» и «новаций»? Для старшего поколения восприятие происходящего выражается в отторжении дистанционного формата обучения. Для молодежи – эта ситуация проявляется противоположно до «наоборот». Один из советских лозунгов гласил: «За кем молодежь, за тем – будущее». Опять проявляется разница в жизненных ориентирах разных поколений. Когда старшие призванные учить молодых, не всегда в состоянии это делать адекватно. Получается как в пословице: «Огонь – беда, и вода – беда, а без огня и воды – нет хуже беды». Сегодня решается вопрос о гуманитарной и гуманистической составляющей образования.

Итак, подведем некоторые итоги. Прошло больше года пандемии. Преодолены значительные трудности, удалось прекратить панику, предотвратить значительные людские и экономические потери, научиться бороться с пандемией и снизить угрозу заражения. Первые дни непонимания, недоверия и недостатка информации об инфек-

ции сменились взвешенным осознанием эпидемиологических и финансовых угроз, изменением распорядка дня и поиском решений, позволяющих снизить возникшие риски. На этом этапе сложно говорить о безоговорочной победе над эпидемией. Но уже сейчас можно сказать, что мы прошли испытание дистантом и самоизоляцией.

Список литературы:

1. Куприн А. Поединок. [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/1201/p.2/index.html> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Чумаков А.Н., Юрченко П. С. Коронавирус и глобализация: знание vs домыслы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2020. № 3. С. 112-122.
3. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России. – Москва, 2020. – 744 с.
4. Стратегия и тактика цифровой войны: как будут разрушать традиционное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://sell-off.livejournal.com/44254047.html> (дата обращения: 22.04.2021).

УДК 37.013.42

РАБОТА ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кененбаева М.А., Нурғали М.Е.

Павлодарский педагогический университет (г. Павлодар, Республика Казахстан)

Аннотация. Данная статья посвящена детям с ограниченными возможностями и их адаптации к полноценной социальной среде через обучения в общеобразовательных школах по системе инклюзивного образования. Создания условий для полноценного обучения в общеобразовательных заведений, создание и формирования безбарьерной среды.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, развитие и коррекция.

Аннотация. Бұл мақала мүмкіндігі шектеулі балаларға және олардың толыққанды әлеуметтік ортаға инклюзивті білім беру жүйесі көмегімен жалпы білім беретін мектептерде оқыту арқылы бейімделуіне арналған. Жалпы білім беру мекемелерінде олардың толыққанды оқуына жағдай жасау, кедергісіз орта құру және қалыптастыру.

Түйінді сөздер: инклюзивті білім беру, мүмкіндігі шектеулі балалар, даму және түзету.

Annotation. This article is devoted to children with disabilities and their adaptation to a full-fledged social environment through education in general education schools in the system of inclusive education. Creating conditions for full-fledged education in general education institutions, creating and forming a barrier-free environment.

Key words: inclusive education, children with disabilities, development and correction.

Государственной программой развития образования на 2011-2020 годы предусмотрено обеспечение «качественного дошкольного воспитания и обучения и полного охвата детей, равного доступа их к программам дошкольного воспитания и обучения и совершенствования системы инклюзивного образования». В настоящее время увели-

чивается количество детей с нарушениями в развитии. Расширяется их обучение, совершенствуются коррекционно-поддерживающие технологии. Особое место в системе образования отведено детям с ограниченными возможностями в развитии. Основная задача, стоящая перед нами в отношении этих детей – создание условий и оказание помощи в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к полноценной жизни в обществе.

Адаптация детей с ограниченными возможностями к общеобразовательной среде началась с 2002 года. В том же году Казахстан впервые среди 38 стран СНГ принял закон «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями». В рамках этого закона особое внимание уделяется вопросам раннего образования детей. Предусмотрено их образовательное, социальное, медицинское обеспечение [1, 17].

Инклюзивное образование – организация доступа детей с ограниченными возможностями к равному образованию в общеобразовательных школах. Отрицание какой-либо дискриминации детей на основе инклюзивного обучения, обеспечение равноправного отношения ко всем людям, а также создание специальных условий для детей с особыми потребностями в обучении. Как показывает практика, часть детей выходит из жесткой системы образования, так как сложившаяся система не может удовлетворить потребность таких детей в индивидуальности. Инклюзивное направление способствует достижению таких детей успехов в учебе, формирует возможность лучшей жизни [2, 19].

Какие специальные условия необходимы для организации инклюзивного образования:

- Прежде всего, подготовка специалистов, способных работать с детьми с ограниченными возможностями в развитии.
- Во-вторых, устранение архитектурных барьеров.
- Начать комплекс мероприятий по оснащению учреждений образования специальными поручнями, партами, столами и другими компенсаторными средствами, установке подъемных установок, пандусов, специальных установок санитарных помещений.

В рамках инклюзивного образования будет разработан механизм взаимодействия общего и специального образования, разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан порядок организации дистанционного образования детей-инвалидов. Все эти работы руководствуются законами и положениями Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». При этой форме образования у ребенка с ограниченными возможностями повышается уверенность в себе, он чувствует поддержку со стороны окружающих, что позволяет ребенку ценить себя, с любовью относиться к своему окружению, чувствовать себя полноценным членом общества. При таком виде обучения ребенок с ограниченными возможностями здоровья может обучаться по месту жительства, не отвлекаясь от родителей, то есть, не вынуждаясь учиться в специальных школах-интернатах. С социумом, социально адаптируясь. Родители также принимают активное участие в развитии и воспитании своего ребенка, повышая ответственность перед подростком.

Дети, обучающиеся в школах, открывших инклюзивное обучение, получают возможность получить знания о правах человека, так как они учатся общаться, познавать, принимать друг друга. В начале XX века из слов немецкого педагога-дефектолога П. Шумана «чем ниже уровень развития дефекта ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя» мы понимаем, что развитие ребенка также зависит от профессионализма самого учителя. [3, 67].

Целью работы с детьми с ОВЗ является создание условий для формирования и развития у личности способности к самостоятельному познанию мира и его направленности, интереса, овладения базовыми знаниями и умениями в учебной деятельности. В достижении этих целей решаются следующие задачи: развитие психофизиологических возможностей на соответствующий уровень: развитие суставного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц рук, зрительно-моторных движений и т.д.; формирование социально-нравственного позитивного поведения, необходимого для быстрой адаптации к условиям школы; развитие интереса к чтению; устранение основных трудностей в обучении через развитие личностных особенностей (учебная деятельность, самостоятельная работа и т.д.); развитие интеллектуально-возрастных особенностей в целом (сопоставительное общение, практическая группа, мышление и т.д.); повышение общего уровня развития и коррекция тягот в личностном развитии; формирование благоприятной социальной среды для общего развития ребенка в соответствии с его возрастом и укрепления квалификационных навыков [4, 95].

Результат, который достигается при решении этих задач: развиваются психофизиологические возможности; устраняются основные трудности в обучении; развиваются социально-нравственные качества, формируется позитивное поведение. В психологической диагностике проводится работа по изучению процессов познания, диагностике отношений, изучению особенностей поведения.

В работе по психологическому развитию и коррекции проводится работа по развитию и коррекции познавательных процессов, развитию и коррекции мотивационной и эмоциональной сферы, коррекции и развитию сферы общения. В направлении психологического консультирования даются консультации, памятки родителям о помощи родителей в развитии ребенка, о его поведении в конфликтной ситуации и способе ее подавления, о пути достижения позитивного общения с ребенком. В направлении психологического просвещения родители получают психологическое образование через беседы, лекции, тренинги, тематические доклады о том, как воспитать, как общаться с такими детьми. Отдельно по каждому направлению в копилке педагогов-психологов представлены пособия для психологического диагностического обследования ребенка, различные методические пособия для логического мышления, внимания и памяти.

В ходе исследования психолог ведет и регистрирует протокол исследования: понимание поставленной задачи и уровень ее выполнения; помощь ребенку и степень его образованности; умение самостоятельно исправлять свои ошибки; специфика общения со взрослыми; отношение к выполнению задания; активность в выполнении задания. Например, для изучения свойств внимания у детей с ОВЗ могут быть использованы методики исследования объема, переключаемости, концентрации, устойчивости внимания. Для этого можно воспользоваться помощью классного руководителя или учителей-предметников. Для изучения памяти «Запомни фигуры», «10 слов», «Числовой ряд» и др. для изучения методик, мыслительного процесса можно использовать методики «Найди лишнее», «Какой фигуры не хватает» и др.

Психологическая коррекция – это система работы, предназначенная для коррекции и развития у ребенка каких-либо отклонений в психическом развитии личности, умений и навыков в процессе обучения, психологических трудностей. Каждый психолог, посещая ребенка из дома, сначала смотрит на настроение ребенка и ведет дневник динамического наблюдения. Ребенка приглашают принять участие в школьном мероприятии или увидеть в качестве зрителя. Во-вторых, когда ребенок идет домой, он общается с родителями, спорит, дает советы.

Следующим направлением работы является работа по психологической профилактике и просвещению. В каждой классной комнате, школьном коридоре, классных комнатах ТДЦ, уголках для родителей регулярно обновляются просветительские мате-

риалы и советы для родителей. Основная педагогическая консилиум работы школьного психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Педагогическое заключение (классный руководитель)
2. Психологическое заключение (педагог-психолог)
3. Медицинское заключение (медицинская сестра)
4. Заключение социального педагога
5. Логопедическое заключение (логопед).

В дополнение к этому рабочие тетради детей, наблюдение за развитием ребенка заводятся дневники, журналы регистрации успеваемости. Наконец, самое главное – изменить отношение, мнение общества к детям с ограниченными возможностями, создать для них безбарьерную среду и международный опыт показывает, что здоровый ребенок, сидящий в одном классе с ребенком с ограниченными возможностями, вырастает более добрым, отзывчивым. Мы думаем, что этот опыт должен внести огромный вклад в развитие и процветание нашей страны. Пришло время детям с ограниченными возможностями общаться с внешней средой, считать себя личностью в социальной среде и регулировать свою судьбу. Судьба ребенка – это судьба страны, с момента рождения поколения мы воспитываем гражданина, который сможет привить воспитание, подготовить детей с ограниченными возможностями к социальной жизни и внести свой вклад в развитие страны.

Список литературы:

1. «Кемтар балаларды элеуметтік және медициналықпедагогикалық түзеу арқылы қолдау» туралы заң.– 2002ж. – 23 шілде.
2. Исакова А.Т., Мовкебаева З.А. Основы инклюзивного образования. – Алматы, 2013.
3. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2001.
4. Мендалиева Р.Т. Организационно-педагогические условия функционирования психологической службы в школе. – Алматы, 2003.

ӘОЖ 796.5

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ВОЛОНТЕРЛІК ТУРИЗМНІҢ ДАМУ МҮМКІНДІКТЕРІ

Кәдірғалиев Б.Ә., Ахмет Ә.Ж.
Орал гуманитарлық колледжінің
(Орал қаласы, Қазақстан Республикасы)

Аннотация. Понятие «Волонтерский туризм» стало появляться в нашей стране в последнее десятилетие. Однако сфера применения ограничена другими понятиями. В этой статье было посвящено небольшое количество исследований о развитии туризма в нашей стране.

Ключевые слова: волонтерский туризм, туризм, международный, добровольный.

Аннотация. «Волонтерлік туризм» түсінігі, біздің елімізде соңғы он жылдықта пайда бола бастады. Дегенмен, қолданылу аясы, басқа түсініктермен шектеліп отыр. Елімізде аталған туризмнің дамуы туралы зерттеулердің аздығы осы мақалама арқау болды.

Түйінді сөздер: волонтерлік туризм, туризм, халықаралық, ерікті.

Annotation. The concept of «Volunteer tourism» has begun to appear in our country over the past decade. However, the scope of application is limited to other concepts. This article is based on a small amount of research on the development of tourism in the country.

Key words: volunteer tourism, tourism, international, volunteer.

«Волонтерлік туризм» ұғымын қалыптастыру үшін алдымен «волонтерлік» ұғымын қарастырамыз. Ерікті іс – әрекеттің келесі түсіндірмесін негізге аламыз – бұл қоршаған әлемді өзгерту мақсатында кез-келген әлеуметтік пайдалы іс-шараларда көрінетін әлеуметтік белсенділіктің моральдық және шығармашылық деңгейімен сипатталатын әлеуметтік мінез-құлықтың бір түрі ретінде мақұлданған және танылған қызмет түрі. Ерікті қызмет – бұл адамның зияткерлік, жеке және белсенді дамуының шарттарының бірі, оның өмірлік ұстанымын волонтерлік ұйымдардың гуманистік қызметі ретінде анықтайды, заңдармен реттеледі.

Жоғарыда келтірілген анықтамадағы волонтерліктің мәнін анықтайтын сөздер, біздің ойымызша, «әлеуметтік маңызы бар қызметтерді риясыз көрсету» және «өтеусіз еңбек түріндегі қайырымдылық қызмет» болып табылады. Бұл волонтерлік бірлестіктерге қатысушыларды жеке адамның еңбегі қандай да бір нысанда марапатталатын қоғамдық құрылымның әлеуметтік-экономикалық құрылымынан тыс қояды. Волонтерлік қызмет – бұл кең ауқымды қызмет. Еріктілер – бұл өз күштері мен уақытын қоғамға немесе белгілі бір адамға пайдалануға жұмсауға дайын адамдар. Еріктілік-бұл әлемнің көптеген елдерінде дамыған, өмірді жақсартуға бағытталған және адамгершілік азаматтық қоғам құрудың маңызды бөлігі болып табылатын ерікті қозғалыс.

Енді туризм саласындағы ерікті қызмет ұғымын нақтылауға тырысамыз. Voluntourism (volunteer + tourism) – бұл ағылшын тілінде жақында пайда болған термин, ол «Еріктілер туризмі» деп аталады, ол соңғы 5-6 жылдықта танымал трендке айналды. Аты айтып тұрғандай, еріктілер туризмі – бұл адамдар дамушы елдерге барып, онда мектептер салуға, жетім балаларға ағылшын тілін үйретуге немесе басқа да пайдалы нәрселер жасауға ақша төлейтін туризм. Қазіргі уақытта волонтерлік туризм қарқынды дамып келе жатқан индустрияны білдіреді, оған 1,6 миллионнан астам еріктілер және жылына шамамен 2 миллиард доллар қатысады. Ерікті туристік қызмет дегеніміз – кез-келген жастағы адамдардың әлемнің әртүрлі елдеріндегі туристік бағыттағы еріктілер жобаларына қатысуы, мысалы, бұқаралық іс-шараларды ұйымдастыруға, қорықтар мен ұлттық саябақтарда, кафелерде, қонақ үйлерде, лагерьлерде жұмыс істеуге көмектесу [1].

Еріктілік екі маңызды нәтижеге қол жеткізуге тырысады:

- Ол тұрақты және ұйымшыл қоғам құруға көмектеседі;
- Ол үкімет ұсынатын қызметтерді толықтырады.

Еріктілер – кез – келген салада мәжбүрлеу емес, өз еркі, келісімі бойынша жұмыс істейтін адамдар, ал ерікті қозғалыстар – бұл кез – келген қызығушылықпен біріктірілген адамдардың еркін одақтары.

Қазақстанда ерікті қозғалыстарының көпшілігі өз қызметінде нашақорлықтың, алкогольге тәуелділіктің алдын алуға және күресуге, салауатты өмір салтын насихаттауға, жетім балалар мен қарт азаматтарға көмек көрсетуге, қоршаған ортаның тазалығын сақтауға және басқаларға бағытталған.

Әлемнің көптеген елдерінде ерікті еңбек бүгінгі күні-күнделікті әлеуметтік практика: адамдар ағаш отырғызу, салауатты өмір салтын үйрету, түрлі акциялар өткізу, конференциялар, форумдар ұйымдастыру, құқық бұзушылықтардың алдын алу, ортақ проблемаларды шешу үшін бірігеді.

Халықаралық еріктілер қозғалысы ХХ ғасырда бірінші дүниежүзілік соғыстан кейін жойылуды қалпына келтіруге деген құлшынысы мен жігеріне толы жастардың

бастамасымен дүниеге келді. Қазіргі уақытта әлемнің 107 елінде жыл сайын 3000-нан астам волонтерлік жоба жұмыс істейді [2].

2011 жылғы VII Азиялық қысқы ойындарға дайындық Қазақстанда еріктілер қозғалысының қалыптасуына ықпал етті. Осы себепті кейбір қазақстандық волонтерлік бірлестіктердің қызметін және олар жүзеге асыратын жобаларды, сондай-ақ елдегі волонтерлік туризмнің дамуына ықпал еткен ірі іс-шараларды ұйымдастырды. «Азиада-2011» ұйымдастыру комитеті Қазақстан Республикасы Мәдениет және спорт министрлігінің қолдауымен ойындар басталардан бір жыл бұрын еріктілерді қабылдауды ұйымдастырды. Волонтерлер қызметінің 11 бағыты болды, оның ішінде «Мәдени Азиада» жобасына қызмет көрсету, спортшылар мен ресми тұлғаларды сүйемелдеу, медициналық қызмет көрсету, рәсімдер және т. б. Барлық еріктілерге өтеусіз негізде киім-кешек, тамақтану, көлік және байланыс қызметтері ұсынылды. Әрбір еріктіге еріктінің жеке кітапшасы – семинарлар мен еріктінің жұмыс өтілін есепке алуға арналған құжат берілді. 2011 жылғы VII Қысқы Азия ойындары Қазақстан Республикасында волонтерлік туризмнің дамуына қуатты серпін берді.

Қазақстанда халықаралық маңызы бар іс-шараларды
өткізуге қатысқан волонтерлер саны

Іс-шара атауы	Еріктілер саны, адам
«ЭКСПО-2017» Халықаралық көрмесі, Астана, 2017	3000
Қысқы универсиада ойындары, Алматы, 2017	2000

Қазақстанда өз елімізден бөлек, халықаралық ерікті бірлестіктерде қызметін жүзеге асырады. Мысалы, AIESEC волонтерлік бағдарламасы – студенттер мен жас мамандар басқаратын әлемдегі ең ірі волонтерлік ұйым. 19-29 жас аралығындағы кез келген адам жаһандық проблемалардың бірі – білім беру, мәдени өзара түсіністік, АИТВ/ЖИТС және т. б. мәселелерді шешуге бағытталған қысқа мерзімді жобаға қатыса алады. БҰҰ-ның халықаралық бағдарламасы еріктілік идеяларын насихаттай отырып, бүкіл әлемде адами дамуға жәрдемдеседі. Соңғы жылдары қазақстандықтар арасында волонтерлік және волонтерлік туризм идеясын ұстанушылардың үлесі айтарлықтай өсті. Бұл ерікті бірлестіктердің көбеюін көрсетеді. Ең ірілері: «SOSAlmaty», «Жақия» қайырымдылық қоры, «Мейірімділік» ерікті қоғамы, «Мейірім» еріктілер клубы, «Жас Отан» жастар қанатының еріктілер корпустары, Жастар ресурстық орталығы жандарындағы еріктілер клубтары және т. б.

Бүгінде волонтерлік туризм – туристік индустрияның неғұрлым қарқынды дамып келе жатқан секторларының бірі. Соңғы онжылдықтарда еріктілік жаһандық маңызы бар құбылысқа айналды. Бірақ, 2012-2013 жылдары тек оң сәттердің болуына қарамастан көптеген басылымдарда еріктілер туризмі сынға ұшырады. Сияқты басылымдарда The Guardian, The New York Times, CNN, The Huffington Post, The Independent және Telegraph, еріктілер туризмін зерттеушілердің оның дамуының жағымсыз жақтарын қарастыратын мақалалары пайда болды. Кейбіреулер «еріктілік – бұл жаңа отаршылдық» деп мәлімдеді.

Еріктілік-адамның көзқарастары мен ұстанымдарын көрсететін ерікті, еркін таңдауға негізделген қоғамдық пайдалы қызмет. Бұл өзгерістің қуатты құралы, қоғамның рухани өсуінің құралы. XXI ғасырда волонтерлік көмекке деген қажеттілік арта түсетінін ескере отырып, волонтерлікті қолдау және дамыту мәселесі ұзақ уақыт бойы өзекті болып қала береді.

Волонтерлік қозғалыс әрқашан қоғамға пайдалы болды, ал волонтерлер – еліміздің болашағының іргетасы. Волонтерлік қызмет кез келген адам үшін жаңа көкжиектер, жаңа білім, жаңа тәжірибе ашады. Ерікті бағыт әрдайым байқалмайды, адамдарда жауапкершілікті, мейірімділік пен жауаптылықты дамытады. Бұл біздің заманымыздағы маңызды адами қасиеттер.

Список литературы:

1. Азарова Е.С. Волонтерлік қызметтің психологиялық детерминанттары мен әсерлері: п.ғ.к диссертациясы: 19.00.01. – Кемерово, 2008. – 192 б.
2. Кобзова С.Н. «Туризмдегі еріктілік» және «Еріктілер туризмі»: қазіргі жағдайы және даму перспективалары // Ресей мен шет елдердегі қызмет -No3. – 2015. 21 б.

УДК 37.00

THREE POSSIBLE SCENARIOS FOR FUTURE EDUCATION

Gelmanova Z.¹, Mezentseva A.¹, Медетова К.², Petrovskaya A.¹,
Latypova M.¹, Aldabayeva A.¹

¹Карагандинский индустриальный университет
(г. Темиртау, Республика Казахстан)

²Екибастузский инженерно-технический институт им. ак. К.Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматривается трансформация образования. Предложены сценарии образования будущего, основанные на концепции непрерывного обучения. Образовательная среда и навыки построены на принципах организации образовательных сред, а именно: переход к учебным процессам на принципах сотрудничества; обучение на практике в реальных жизненных ситуациях, а не вокруг академических предметов; персонализированные учебные траектории.*

***Ключевые слова:** сценарий, образование, наставники, вечное студенчество.*

***Аннотация.** Мақала білім берудің трансформациясын қарастырады. Өмір бойы білім алу тұжырымдамасына негізделген болашақ білім сценарийлері ұсынылады. Білім беру ортасы мен дағдылары білім беру ортасын ұйымдастыру қағидаттары негізінде құрылады, атап айтқанда: ынтымақтастық принциптеріне негізделген білім беру процестеріне көшу; оқу пәндерінің айналасында емес, өмірлік жағдайларда жасау арқылы оқыту; оқытудың жеке траекториялары.*

***Түйінді сөздер:** сценарий, білім, тәлімгерлер, мәңгілік студенттер ұжымы.*

***Annotation.** The article deals with the transformation of education. Scenarios of future education based on the concept of continuous learning are proposed. The educational environment and skills are built on the principles of organizing educational environments, namely: transition to learning processes based on the principles of cooperation; learning in practice in real-life situations, rather than around academic subjects; personalized learning paths.*

***Key words:** scenario, education, mentors, eternal students.*

Introduction. Technology is developing more rapidly, and the experience of the pandemic has taught us that it is better to refrain from even making forecasts for a couple of months ahead. But at the same time, there are such bright new trends that it is impossible to refrain from forecasting. We study scenarios for the development of education: how will the

idea of the ideal age for education change, what will happen to the state's monopoly on education, and what will teachers become in the future?

«We all have a logical fallacy: we think that the future will be an extension of the present. People in the 1980s thought that the USSR would still exist today. The future will be much more wonderful than we can imagine. But let's try it anyway. I know that there will be some very terrible things, but there will also be many miracles and mercies. And the first step to finding a way is to give freedom to the imagination». [1]

Method. Consider three scenarios for the development of education.

Result. Scenario #1. We will learn for the rest of our lives. Now very few people will be surprised by the concept of continuous learning (lifelong learning): every now and then we take various courses on the Internet, learn new skills right at work, and sometimes even completely change the profession, being adults. The time we spend studying increases. This is not only because science is becoming more complex and evolving (which means it takes longer to master it), but also because society can allow young people to stay away from work longer, spending their young years learning.

The revolution of preschool children. The age at which children begin to receive compulsory education (that is, enter school) varies around the world: for example, in Russia, children go to school at seven, and in the UK and Australia – at five. The global average ranges from five to eight years. Often, the governments of different countries do not even give an exact figure, but give recommendations at what age a child should be sent to school: in Russia, according to the law, this is possible no earlier than six and a half years, but no later than eight. The Internet is full of articles and questions from parents: when is it better to send a child to study? There is no universal answer. Much depends on the individual characteristics of the child: you can find both studies that agitate for an early trip to school, and those that are categorically against it.

Neuroscientists call the first years of life «sensitive» periods in brain development. The experience gained in the first three to five years will affect the rest of your life. And psychologists note that it is at this age that most of the neuroses and phobias are formed. But when we talk about the education system today, we don't talk much about this particular time.

«From the point of view of neuroscience, we start actively learning from birth. New connections are rapidly forming in the baby's brain as it tries to detect patterns in the flow of any incoming information. In the process of processing this data, the brain develops and is structured, there are whole areas, given, for example, for processing the sounds of the native language (or two, or three), face recognition, fine motor skills, etc.

The more science learns about brain development, the more valuable infancy and preschool age are in terms of learning. The brain remains plastic throughout life, and we are able to learn new things until old age, and yet the preschool experience greatly affects the basic skills and perception of information. But do not think that barely crawling children need to be taught discipline and the multiplication table.

First, they learn literally everything that surrounds them – so first of all they need an environment rich in interesting things, sounds and conversations. And secondly, studies show that infants are better at perceiving information that is presented to them with the involvement of emotional influence than neutral information – this is exactly what the interaction of adults with children is built on when they point their finger at new objects, name them, voice them, etc. There is evidence that the level of intelligence in the future is most correlated with the number of words that non-speaking children have heard from their parents. Therefore, emotional intimacy and diverse communication with significant adults, rather than early discipline, is the main source of development in the first years of life»[2].

Offering changes in the education system, few people criticize nurseries and kindergartens – they focus more on criticizing schools. But even in the system of preschool institutions there is something to discuss.

French psychoanalyst Françoise Dolto writes in the book «On the side of the child» that both nurseries and kindergartens appeared not in order to help children develop better, but to give parents the opportunity to return to work sooner. This approach is simply not designed to take into account the needs of the child, the researcher believes and recommends a radical revision of our attitude to preschool education[3].

Millennials-modern parents-the generation that suffers the most from the FOMO effect. It seems that this is one of the drivers in parenting: the trend is to start developing a child as early as possible – from the first days of life (or even in the womb). The world is changing so quickly and unpredictably that moms and dads try to start teaching their children something as early as possible-and sometimes they go too far. But it is not only their parents who are concerned about children: WHO calls early childhood development a social determinant of public health, and UNICEF calls for increased investment in the development of preschoolers»[4].

Perhaps, in the society of the future, the importance of the infant and preschool periods in the formation of personality in general and cognitive abilities in particular will become more obvious. This will lead to a restructuring of the social system, and this time not to return adults to work as early as possible – but, on the contrary, to give parents (and other significant adults) the opportunity to meet the needs of the child in communication and intimacy. For example, companies could allow young parents to work from home or give them more freedom to organize their workday.

And, of course, we should review the organization and tasks of kindergartens: it is necessary to increase the prestige of the profession of educator, reduce the number of children in groups, so that the teacher can pay attention to everyone, etc.

Is there a life after university? Another period that previously received little attention in connection with education is the rest of life after graduation from university. But in today's society, it is no longer possible to learn something in your youth, and then just use these skills for the rest of your life. The world is constantly changing: new technologies transform the structure of the job market, some professions appear and others become obsolete.

Now we study all our lives – but the state education system has not yet adapted to this. And there is still a strong stereotype in society that childhood and adolescence are time for learning, and adult life is only for work. Perhaps in the future, this stereotype will break down and we all (and not just individual enthusiasts) we'll learn for the rest of our lives. By the way, this approach also corresponds to the latest research in neuroscience. «A hundred years ago, scientists realized that people are born with an unformed brain and the early years of life are the time of its intensive development. And now, finally, the knowledge about adult neuroplasticity is spreading to the masses.

We now know that different parts of the brain and the connections between them are formed up to the age of 25. In childhood, neurons are intensively specialized, the brain acquires a functional structure. In youth, especially strong connections between neurons are formed – neural networks. After «maturation», the brain begins to work in an integrated way – that is, its different parts interact as efficiently and smoothly as possible.

One of the modern fathers of neuroplasticity research, Michael Merzenich, believes that we reach the intellectual peak by the age of 35, and the time between 25 and 45 is the most productive for the brain, since it now not only learns new things, but also has a stable set of skills that can finally be used deftly and at the lowest cost [5].

Many scientists involved in neuroplasticity do not support the common belief that the brain inevitably degrades over time. Of course, there are some impairments in the speed of reaction, in the acuity of perception, etc. But most of the cognitive loss may be due to the

workings of neuroplasticity – that is, the brain's ability to learn and adapt. It's just that what we learn isn't always good.

It seems that cognitive decline often occurs not for natural reasons, but because people after 50 stop learning new things and follow long-familiar, routine paths. The complexity of the cognitive load decreases, the brain adapts to new conditions, and according to the law of use it or lose it, the number of neural connections and their complexity fall. The totality and inevitability of brain degradation due to such a simplified lifestyle is frightening, but Merzenich believes that such negative learning « is opposed by active learning of new, interesting and complex things. That is, we can not only effectively learn new things after 25, 45 or 55 years – it is simply necessary for the preservation of cognitive abilities.

I think that in the future this understanding will change our understanding of mature and old age: «retire» will be a curse, and after the silver economy «(the development of the consumer market for people over 60), apparently, there will be a silver education» – not in the form of free courses on basic skills of owning gadgets, but in the form of a full-fledged complex structure of education, qualifications and retraining of adults and the elderly. For the labor market, this will not be charity at all, but a net benefit: the retirement age will simply be an excuse to change the type of activity, and not to fall out of the economic process. And the more people involved in production and consumption, the more profitable the economy is» [2].

Modern researchers insist on abandoning the dominant view of education as an «investment in the future», which must necessarily pay off later, at work. Of course, we often learn for practical purposes: we want to use these skills in the future, but this is not always the only reason for studying. Sometimes it's an interest or a hobby. A way to have an interesting time, try something unusual or make new acquaintances. If we look at education from different points of view, we will see that it is possible and necessary to learn at any age. Education at an older age improves mental health, reduces the risk of cognitive impairment, gives a charge of new emotions and promotes communication. Probably, in the future, the concept of the age created for studying will disappear: we will study all our lives – and the education system will adapt to this need.

Scenario #2. No more schools and universities. Until 2020, online education only complemented offline education. Various courses, training apps, and websites were used either as additional tools in the classroom, or to get another, independent of the school and university, education.

The pandemic changed a lot, and the education system was forced to switch to online: schoolchildren and students around the world stayed at home, turned on their computers and began to study remotely. Until 2020, the online education market was already growing rapidly (global investment in educational technologies reached \$ 18.66 billion in 2019), and now experts believe that it is waiting for a real boom[6].

Maybe we are waiting for a future in which we all learn online, and study offline will become either a relic of the past, or, conversely, a luxury available only to the rich? Possible. But do not think that online education will make education more accessible. There is a problem of the so-called information inequality: Today, not every family has access to the Internet and personal computers. This problem is part of global educational inequality (and economic inequality in general), and the pandemic has only exacerbated it.

Poor-quality education in childhood leads to the inability to get a better education in the future and, as a result, to the fact that the country lacks good specialists. It turns out a vicious circle, from which it is difficult to escape.

Educational inequality manifests itself at all levels: this applies to families, entire communities, and countries. Therefore, the boom in online education will not fundamentally change our society if the problem of inequality is not solved.

More hands-on learning. And what if we do something completely radical and abandon the usual schools and universities? Throughout history, most of the time, people learned immediately in practice, for example, children were taught to grow plants and harvest crops, being close to their parents. No one needed to study biology or chemistry specifically before doing this.

Educational philosophers note that the more complex knowledge and science become, the greater the distance between the phenomenon and its study: we learn by listening to the teacher and trusting his authority, read books, solve equations, and write texts. In philosophy, this problem is particularly acute: philosophers are often criticized for the so-called cabinet philosophy, when the thinker, without leaving his office, reflects on global things that he has never encountered himself.

The same thing happens all the time in education: we learn many things from books instead of studying them in practice, and our teachers often never really encountered what they teach. Why not change that, too?

In the middle of the twentieth century, an interesting experiment was conducted in some schools in France: there were «snow» and «sea» classes. The teacher, along with the primary school students, went to the mountains or to the sea to relax and at the same time study the natural phenomena and history of the region, directly encountering it. In modern schools and universities, extracurricular activities are held, but often their main purpose is socialization and joint recreation. Perhaps you should add more education to them: talk about the history and geography of the region, and instead of pictures from the textbook show plants in the forest.

In the modern Western world, lectures are increasingly abandoned and they focus on practical teaching methods: they ask students to create their own projects, teach each other, and conduct experiments. The teacher in this case no longer retells dryly what students can already read in Wikipedia, but directs and moderates the learning process.

The end of the state's monopoly on education. Already, Elon Musk is creating his own school right at SpaceX, and Amazon founder Jeff Bezos is launching a «Bezos Academy» for children from low-income families. It seems that this trend will only develop and the state will finally lose its monopoly on the education of children. Perhaps in the future, all self-respecting corporations will organize their own schools, and our descendants will find the idea of comprehensive schools hopelessly outdated.

«Digital corporations are interested in education for two reasons. First, education, together with medicine, is an eternal human need and, consequently, an endless source of income. The competition is for solving the issue of universal education with the help of as universal platforms as possible. Each platform strives to become a new standard of education-with universally recognized diplomas, networks of specialized teachers, etc.

Co-founder of one of the most popular online schools Coursera was Andrew Eun – one of the key figures in the development of AI and machine learning from Google. And Sebastian Thrun-a former vice president of Google and the creator of the experimental and scientific wing of this corporation GoogleX-is now developing the Udacity educational platform. If Coursera is designed for the widest possible audience, then Udacity focuses on more specialized knowledge, cooperates with universities and issues quite respectable diplomas in computer disciplines to students starting from the age of 13.

Secondly, digital corporations are interested in having the top specialists working for them, of which there are not so many in the market. This is not just about people with education, but about the best of the best – «exceptional talents,» as the former head of Google, Eric Schmidt, calls them. He recently launched the Rise philanthropic program, which, through a series of tests, is supposed to identify the 100 most talented young people around the world and then oversee their further education and employment. «The young Einsteins may be in Afghanistan right now. We want to give them phones, keep in touch with them, and identify

the best ones. And eventually take them away from Afghanistan to become scientists or outstanding musicians, «says Schmidt». [7]

Scenario #3. Choosing the teacher of the future. Another of the likely scenarios for our educational future concerns dreams about how the role of the teacher and the teacher will change. After all, despite the fact that the subjects, time, place, and methods of studying them are important, the teacher plays an equally serious role in the education process. We are social beings and learn through imitation and trust.

Twenty years ago, schools of the future were already discussed, in which robots would replace teachers: it seemed that such teachers would be able to provide more information, be more objective, and not get tired. And now no one even mentions teachers among the professions that robots will destroy, on the contrary: it is social and helping jobs that are protected from robotization.

It seems that robotics has focused on self-driving cars, military drones, and does not pay attention to education at all. One of the reasons is that we understand that the role of a teacher is not to simply convey information, but to build special relationships with students. And artificial intelligence is still weak in terms of human relations (but perhaps this will change).

The crisis of the teacher's figure. Psychologists note that a strong and charismatic figure of the teacher is especially important in childhood, when the child needs not only unconditional, demanding nothing in return for the love of parents (when the child is loved simply for what he is), but also a look from the outside. The relationship with the teacher is not the same as with the parents: the teacher criticizes, his positive assessment and recognition still need to be earned. Such relationships help the child to develop and not be afraid to make mistakes, because there is always a reliable rear-parents who, unlike the teacher, will love «just like that». Unfortunately, in modern society, these relationships are often confused: parents criticize and evaluate, and a charismatic teacher... it's good if there is at least one for the entire school or university. Such teachers are remembered and then remain with us for the rest of our lives.

Perhaps because of the lack of charismatic teachers and distrust of the education system, more and more parents are taking on the role of mentors: they do not always teach some subjects themselves, but hire tutors and send their children to various extracurricular courses.

«It is obvious to many that the modern education system is morally outdated and changes reluctantly, so the most proactive parents of children of the alpha generation (born after 2010) are trying to organize their own institute of child education within the family, independently determining how and what to teach. This applies both to the areas that are traditionally considered additional, and to the main subjects. The trend-both in Russia and in Europe – is to send the child to kindergarten later, spend more time with their children, and replace school education with a pool of tutors [4].

In traditional societies, teachers are elderly, respected and charismatic members of society, wise men who can always be consulted. Throughout history, in order to become a teacher, you had to go through a long training, this profession was considered prestigious. Now this is not the case: education has become accessible to everyone and is no longer something special, elite and prestigious.

Teacher: from facts to method. Most of the people in our society have received school and university education, and it is easier than ever to learn something new: there is the Internet, all kinds of courses, access to books. In addition, knowledge accumulates faster every year, and one person can no longer physically remember and know everything.

Therefore, we are now increasingly aware of our need for mentors – those who will not so much give us specific information (which will change soon enough), but teach us how to handle this information, act in an ever-changing world, and think independently.

The lack of this is most acutely felt by modern adults-hence the boom in bloggers, mentors and coaches. We want to learn – this is one of the basic biological needs. In the future, when continuous learning becomes the norm, it seems logical to organize a flexible system of mentoring at all levels of work: the same person can act as both a mentor for one and a student for another.

The modern education system is still not keeping up with these trends and is still focused on the teacher's knowledge of the subject: it is important for us that the math teacher perfectly solves trigonometric equations, and the music teacher knows all the works of Tchaikovsky.

But the world has changed: any information can be found in a couple of seconds on the Internet, so practical skills, critical thinking and emotional intelligence come to the fore. In this regard, one of the main teacher competencies will be the ability to build relationships with students and emotional intelligence. Teachers of the future are more likely to be performers, coaches, and knowledge popularizers who, through games, discussions, and emotional engagement, arouse interest in new knowledge, rather than dryly retell what is already known.

«According to PeW, Western children born after 2010 (generation alpha) will live in a more racially and gender diverse society than their ancestors. The Fourth Industrial Revolution will automate many jobs, but there will also be completely new «human» professions. Therefore, millennial parents rely on the development of digital and creative abilities in their children. Alphas use technology from the first years of life and do not feel the boundaries in the broadest sense, they are often characterized by the words «omnichannel» and «diversification»». In addition, Alf's parents consider it important to develop life skills: curiosity, ability to adapt, leadership skills».

The introduction of digital technologies and methods of soft and life skills development instead of cramming specific knowledge is the main trend in education right now»[4].

Will artificial intelligence (AI) be able to teach? If artificial intelligence learns empathy, and we can get rid of the sinister valley effect (a robot that looks and acts like a person causes us fear and dislike, rather than sympathy), perhaps we are waiting for such teachers. In the meantime,

we can dream about artificial intelligence that will adapt to our educational needs. Now people are mostly negative about personalized advertising: we know that the social media feed that is tailored specifically for us is designed to keep us on the site for as long as possible, and not to teach us something new.

But what if we are optimistic and imagine a future in which personalization and the ability to hold our attention are used to make us learn more effectively? And then we are waiting for personalized textbooks and tasks. In addition, artificial intelligence could identify gaps in our knowledge and personalize the content of the course and books, as some language learning apps already do. And, of course, artificial intelligence could help teachers cope with administrative tasks and thus give them more time to interact creatively with students.

«It is very possible that in the future, each person will have a personalized» artificial intelligence assistant « that will accompany them from birth. The AI will collect data on the development of the infant, determine the best options for implementing the abilities of the preschooler and show gaps in the knowledge of schoolchildren to help teachers better understand children's needs and develop an individual approach. In adolescence, such artificial intelligence assistants will help people learn skills that are in demand in the market, so that you can work without finishing school (if there is any left at all). If everyone has their own personal artificial intelligence-a tutor that takes into account all their needs and characteristics, then people will be able to find a suitable job more effectively and rapidly change their qualifications in adulthood.

From the point of view of economics, the development of personal educational «artificial intelligence coaching» is a very profitable course: after all, the market does not need diplomas, but the possession of specific skills and certain personal qualities» [7].

Conclusion. So, what kind of future did we have? There will be no special age for studying: people will study all their lives – and, most importantly, enjoy studying tailored to their interests and needs.

There will be more practice and connections with real work in training the people of the future. Educational institutions will go beyond the boundaries of specific institutions: our descendants will study both online and offline, and various companies will start releasing their students into the world with respected diplomas.

We are waiting for personalized educational content and a completely individual approach, as well as emotionally healthy relationships with teachers.

List of references:

1. Charlie Jane Anders (Ted Talk, «Go Ahead, Dream of the Future») URL: https://www.yandex.kz/search/?lr=164&offline_search=1&text= (accessed 9.02.2021).
2. Travkina N. Homo Mirabilis. Alpina Digital Publishing House, 2021 – 250 p.
3. Françoise Dolto «On the side of the child». Rama Publishing, 1985 – 232 p.
4. Litovskaya M. Generation alpha URL: <https://knife.media/generation-alpha/> (accessed 9.02.2021).
5. Dean S. How we learn. Why the brain learns better than any machine...yet. Bombor Publishing House, 2021 – 368 p.
6. Babash A. Scenario of education development .URL: <http://knife.media/the-future-of-education/> (accessed 9.02.2021).
7. Zhdanov S.-course»BusinessAnalysisin IT». URL: https://www.yandex.kz/search/?lr=164&offline_search=1&text= (accessed 9.02.2021).

УДК 796

ЗДОРОВОЕ БУДУЩЕЕ ЗА СЧЁТ ИННОВАЦИОННОГО ПИТАНИЯ

Лунышкин Д.В., Шкитин Н.Н.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. Ни для кого не секрет, что человек истребляет природные ресурсы с огромной скоростью. В данной статье повествуется об инновационных продуктах питания будущего.

Ключевые слова: физическая культура, еда, наука, учёные, продукты, экология, здоровье.

Аннотация. Адамның табиғат байлықтарын өте тез жойып жатқаны ешкімге құпия емес. Бұл мақала болашақтың инновациялық тамақ өнімдері туралы.

Түйінді сөздер: дене шынықтыру, тамақтану, ғылым, ғалымдар, өнімдер, экология, денсаулық.

Annotation. It's no secret that man is destroying natural resources at a tremendous speed. This article is about the innovative food products of the future.

Key words: physical culture, food, science, scientists, food, ecology, health.

Как продукты питания оказывают воздействия на спортивные показатели? При плохом питании, эффективность и КПД человека будут снижаться. Еда должна быть качественна, потому что она является источником энергии любого живого организма.

Люди постоянно эволюционируют, прокачиваясь технически и технологически. Вместе с нами меняется и привычная еда. Процесс глобальных изменений в питании значительно ускорился с приходом научно-технических революций. Еще в 1809 году французский исследователь Николя Франсуа Аппер, чтобы спасти армию наполеона от голода предложил революционный метод консервирования скоропортящихся продуктов, а в 1864 году Луи Пастер изобрел пастеризацию, без которой было бы невозможным производство многих известных продуктов в промышленных масштабах.

Основным двигателям прогресса в индустрии питания всегда служили глобальные проблемы, рост числа людей, которых нужно прокормить, состояние их здоровья, а также экологическая ситуация в мире. Известно, что около 600 миллионов человек на Земле прямо сейчас страдают ожирением, из них 400 миллионов больны диабетом. Одна из причин такого печального положения вещей, чрезмерная любовь к сахару, ведь обычному человеку сложно удержаться от искушения перед изобилием сладкого. Тем не менее решение нашлось в рамках национального проекта «Наука». Над ним совместно работают ученые Белгородского научно-образовательного центра мирового уровня – «инновационные решения в агропромышленном комплексе», а также специалисты компании EFCO. Ученые обратили свое внимание на сахарные и сладкие белки, которые были открыты еще в семидесятых годах прошлого века. В основе разработок белгородских ученых лежит синтез двух видов белков: монеллина и тауматина, которые в 3000 раз слаще, чем обычный сахар. К тому же сладкие белки в отличие от полюбившихся всем сахарозаменителей не способствуют увеличению жировой ткани, а также не несут никакого вреда организму, в отличие от главных транспортировщиков сахара – углеводов.

Сладкий белок полностью усваивается организмом и никак не вредит здоровью. Продолжая тему здоровья, необходимо сказать о том, что на него влияет подверженность источников питания бактериям и вирусам. Поэтому ученые всего мира ломают голову над тем, как вырастить овощи и фрукты устойчивые к этим опасным микроорганизмам. На данный момент уже имеются серьезные научные познания в этом направлении. Группа исследователей Крымского Федерального Университета имени Вернадского уже с 2019 года занимается размножением саженцев винограда, которые будут иметь устойчивую защиту от различных заболеваний. В настоящее время крымские специалисты занимается разработкой органики, которой прямо в пробирке будут делать специальные микропрививки. Первые саженцы появятся уже к осени 2021 года. Выращивая ягоды, фрукты и овощи, способные не портиться из-за вирусов, мы в будущем обеспечим себя полностью здоровой едой. Эти продукты будут более выгодны и с экономической точки зрения. Они меньше портятся, а значит, гораздо большее их количество дойдет до конечного потребителя.

С увеличением роста населения, растет производство и потребление мяса, которое очень негативно влияет на состояние окружающей среды.

На животноводство приходится 14,5 % всех парниковых выбросов в атмосферу. Спасением от экологической катастрофы в будущем, как считают ученые, станет растительное мясо, производство которого сегодня развивается семимильными шагами. Но имеется одна существенная проблема, вкусовые качества растительного белка лишь отдаленно напоминают вкус свежего мяса. Над этим активно работают: Георгий Железный, Юлия Марсель и Артем Пономарев, основатели российской компании Greenwise. Уже сейчас можно без проблем попробовать растительные филе со вкусом мяса и курицы. В основе их производства соя и пшеница, а в ближайшем будущем ко-

манда планирует выпустить даже растительную колбасу на основе горохового белка, без сои и глютена. Улучшать состояние здоровья населения ученые хотят с помощью еды, которая будет действовать как средство профилактики развития многих заболеваний. Это становится возможным благодаря продуктам, обогащенным дополнительными полезными свойствами [2].

Еще один проект реализует группа ученых из Федерального научного центра пищевых систем имени Горбатова. Исследователи работают над производством мясных продуктов с дополнительными полезными свойствами. Уже появились консервы, колбаса и сосиски для отдельных групп людей, например, беременных, пожилых или тех, кто живет в местах с загрязнённой экологией. Производятся мясные изделия, которые предотвращают возникновение многих заболеваний. Например, чтобы избежать проблем ЖКД, исследователи предлагают, есть котлеты, обогащенной клетчаткой, а людям с гипертонией полуфабрикаты с витамином «С» и бета-каротином.

Следующая потенциальная глобальная угроза, это рост населения планеты. К 2055 году на Земле вероятнее всего будет жить около 10 миллиардов человек. Проблема голода встанет очень остро. На данный момент в мире не доедает около 800 миллионов человек и эта цифра постоянно вырастет. Решение многие ученые видят в поиске неограниченного источника питательных веществ и по мнению некоторых из них он найден уже очень давно. Насекомые, это нескончаемый источник полноценного белка в нагрузку со всеми нужными человеку аминокислотами. Этим методом уже многие тысячелетия пользуются жители восточных и африканских стран.

Через три десятилетия мы по-прежнему сядем за стол с семьей и друзьями, наслаждаясь теми же видами и запахами, что и сейчас, или нам следует ожидать чего-то совершенно другого? Заставит ли нас перенаселенность и истощение ресурсов радикально изменить свой рацион? Будет ли веганство образом жизни преданного меньшинства или очевидным выбором на неопределенное будущее?

Хотя на Западе может быть достаточно еды, эксперты говорят, что представители сельского хозяйства и экономики убедят многих из нас стать вегетарианцами. «По мере роста цен на животноводство мы будем есть меньше говядины и больше рыбы», – говорит профессор Шинан Харпаз из Центра вулканов в Бейт-Дагане, Израиль.

Ученые предсказывают, что наша зависимость от генной инженерии будет и дальше увеличиваться, поскольку нужно будет обеспечивать растущее население Земли. По его словам, посеы станут более устойчивыми к бактериям и вирусам, но еда будет выглядеть так же, как сегодня. Генномодифицированные продукты, как и их натуральные аналоги, будут укреплять иммунитет своих потребителей. Это будет сделано не только с помощью биотехнологий, но и с помощью тенденций в области питания, которые способствуют улучшению здоровья. В центре внимания будут продукты, которые едят животные, поскольку они напрямую влияют на то, что в конечном итоге потребляют люди.

Таким образом, в 2060 году полки супермаркетов будут заполнены генномодифицированными продуктами. Вместо раздела детского питания у людей будущего будут продукты, предназначенные для каждого сегмента населения – продукты, оптимизированные специально для женщин, мужчин и пожилых людей. Каждый человек будет иметь свой индивидуальный рацион питания [2].

«Когда у нас будет полное представление о геноме человека, мы будем знать, как создавать пищу, которая лучше соответствует нашим потребностям», – говорит профессор Йорам Капульник, директор Центра вулканов.

Еда будущего может синтезироваться из натуральных источников, но учитывая ограниченность традиционных методов производства, 3D-печать может стать ключевым фактором в изготовлении продуктов питания. Еда будет выглядеть точно так же,

но она будет печататься для каждого индивидуально, включая предпочитаемые цвета и ароматы, а также учитывая личные диетические потребности.

Эксперты полагают, что развивающиеся страны будут полагаться на компактные пищевые пайки, подобным тем, что выдаются в армии Российской Федерации. Эти продукты могут быть не очень аппетитными, но зато они будут максимально полезными и питательными.

Одно можно сказать точно, в будущем придется отказаться от привычных продуктов. Всё будет направлено на то, что вкус и внешний вид блюда уйдет на второй план. Главным критерием будет только насыщение и наличие всех необходимых микроэлементов для поддержания жизни.

Список литературы:

1. URL: <http://foodmarkets.ru/news/topic/24487> (Дата обращения: 10.04.2021)
2. Несмеянов А.Н., Беликов В.М. Пицца будущего. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.

ӨОЖ 371.881.151.212

ҚАЗАҚ ТІЛІНЕН СИНТАКСИСТІ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНІҢ БАСТАУЛАРЫ

Манашахов Е.И., Асанбек А., Мамедалиева Ә.

М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті
(Шымкент, Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** Особое значение имеет преподавание синтаксиса в развитии языковых, лексических и коммуникативных навыков учащихся начальной школы. Учащийся, который знает правильные словосочетания и структуру предложения, может правильно составлять предложения и использовать слова в соответствии с их значениями. История обучения синтаксису в начальной школе насчитывает более ста лет.*

***Ключевые слова:** синтаксис, казахский язык, методология обучения.*

***Annotation.** The importance of teaching syntax in the development of language, vocabulary, communicative competencies of primary school students is special. A student who knows the correct word combinations and sentence structure can form sentences correctly and use words according to their meanings. The history of teaching syntax in primary school is more than a hundred years.*

***Key words:** syntax, Kazakh language, teaching methodology.*

***Аннотация.** Бастауыш сынып оқушыларының тілдік, лексикалық және коммуникативтік дағдыларын дамытуда синтаксисті оқытудың маңызы ерекше. Дұрыс тіркестерді және сөйлем құрылымын білетін оқушы сөйлемдерді дұрыс құра алады және сөздерді мағыналарына сәйкес қолдана алады. Бастауыш мектепте синтаксисті оқыту тарихы жүз жылдан асады.*

***Түйінді сөздер:** синтаксис, қазақ тілі, оқыту әдістемесі.*

Қазіргі кезеңде бастауыш мектеп оқушыларының сауатты болуы олардың өз тілінде өз ой-пікірін ана тілінде еркін, дұрыс, түсінікті жеткізе білуден басталады. Сондықтан бастауыш мектеп оқушысы айтайын деген ойын дұрыста нақты құрастырып, пікірлерін ана тілінде қатысым барысында орынды қолдану керек. Бұған мемлекет тарапынан үлкен қолдау көрсетіліп жатыр. Атап айтқанда, «Қазақстан – 2050:

стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» стратегиялық маңызы жоғары құжатта: «Қазақ тілі – біздің рухани негізіміз. Біздің міндетіміз – оны барлық салада белсенді пайдалана отырып дамыту. Біз ұрпақтарымызға бабаларымыздың сандаған буынының тәжірибесінен өтіп, біздің де үйлесімді үлесімізбен толығымен түсетін қазіргі тілді мұраға қалдыруға тиіспіз. Бұл – өзін қадірлейтін әрбір адам дербес шешуге тиіс міндет. Мемлекет өз тарапынан мемлекеттік тілдің позициясын нығайту үшін көп жұмыс атқарып келеді. Қазақ тілін кеңінен қолдану жөніндегі кешенді шараларды жүзеге асыруды жалғастыру керек»,– делінген [1]. Түптеп келгенде, осының бәрі, Тұжырымдамада көрсетілгендей, тілдік қатынастың басты қағидалары мен ұстанымдарын меңгеруді қажет етеді. Сондықтан бастауыш мектепте қазақ тілін Қазақстан Республикасының мемлекеттік сұранысына орай оқытып, олардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру өзекті мәселеге айналып отыр.

Қазіргі бастауыш білім беру жүйесінде оқушылардың жеке тұлғалық қабілеттерін дамытуда, білімін көтеруде синтаксистің құрылымдық моделдері игі ықпал тигізеді. Себебі, бүгінгі күні жас өскелең ұрпақты білім беру процесінің объектісі емес, сол процеске қатысушы маңызды субъект деп санап, сол субъектінің теориялық ойлауы мен шығармашылық қабілетін дамытып, оқыту барысында қалыптастырылған дағдылары мен біліктерін, алған білімін практикада қолдана алатын дәрежеге жеткізетін білім берудің жаңа әдістерін қолдану заман талабы.

Бастауыш мектепте синтаксисті оқыту мәселесіне Ы.Алтынсарин, А.Байтұрсынов, Т.Шонанов, М.Жұмабаев, Ж.Аймауытов, Ә.Садуақасов, С.Жиенбаев, И.Ұйықбаев, Ш.Сарыбаев, Қ. Жұбанов, К. Бозжанова, С. Аманжолов, Ғ.Бегалиев, Ә. Жұмабаева т.б. қазақ тілін оқыту әдістемесін қалыптастырған әдіскер-ғалымдар өз кезінде ерекше көңіл бөлген болатын.

Ұлы педагог Ы. Алтынсарин есімімен бастауыш мектепте қазақ тілін оқыту әдістемесі тығыз байланысты. Ы.Алтынсарин: «Мектеп - қазақтарға білім берудің басты құралы. Біздің барлық үмітіміз, қазақ халқының келешегі осында, тек осы мектептерде ғана», – деп өзінің туған халқының өркендеуі мен дамуы оның алдыңғы қатарлы білім алу мәселесімен тығыз байланысты екенін ерте кездің өзінде-ақ атап көрсеткен. Ы. Алтынсарин қазақ балаларына арнап алғашқы «Қырғыз хрестоматиясы», «Қазақтарға орыс тілін үйретудің бастауыш құралы» және «Мақтубатты» жазып, қазақ балаларының сауатын ашуда дидактиканың соңғы жетістіктерін орынды қолданған. Ы. Алтынсарин «Қазақ хрестоматиясында» қазақ дыбыстарын орыс әріптерімен таңбалап, қазақ тілінің төл алфавитін жасауға ұмтылды [2. 224].

Ы.Алтынсарин тілді оқыту барысында оқушыларға грамматикалық заңдылықтарды жүйелі үйрету қажеттілігіне баса назар аударған: «Қазақ баласы кітаптарда кездесетін сөздердің мағынасын, олардың грамматикалық өзгеруін жүйелі емес тәртіппен бірден және бір мезетте оқу қажеттігі туған кезде түйыққа тіреліп, кезігетін ережелердің әр алуан күрделілігі себепті ештеңені естерінде сақтай алмайды, тіпті мүлдем ештеңе түсінбейтін халге жеткен кездер де болады», – дейді [2. 224].

Сондықтан оқушылардың тілін дамытуда, сөздік қорын молайтуда, қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыруда синтаксисті оқытудың маңызы ерекше. Сөз тіркестерін дұрыс тіркестерген, сөйлем құрылысын білген оқушы сөйлемді дұрыс құрап, сөздерді мағыналарына қарай қолдана алады.

XX ғасырдың басында А. Байтұрсынұлының қазақ тілін оқыту мәселесіне қатысты бірнеше оқулықтары мен мақалалары, әдістемелік құралдары жарияланды. «Қай әдіс жақсы?», «Жалқылау (айырыңқы) әдіс», «Жалқылаулы- жалпылаулы әдіс» және т.б. мақалалары мен «Баяншы», «Тіл жұмсар» атты әдістемелік құралдары – айрықша маңызға ие аталған еңбектердің маңызы мен мазмұны бүгінгі күнде де өз құндылықтарын жойған жоқ. А. Байтұрсынұлы аталған еңбектерінде бастауыш мектеп-

тен бастап оқушылардың қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыруға басты назарда ұстаған. Мұны А.Байтұрсынұлының: «Сөйлей білу қандай керек болса, жаза білудің керектігі одан та артық», «сөйлегенде сөздің жүйесін келтіріп сөйлеу» қажет. «Сөздің жүйесін қисынын келтіріп жаза білуге: қай сөз қандай орында қалай өзгеріп, қалайша бір-біріне қиындасып, жалғасатын дағдысын білу» керек. «Сөйлеудің асыл мағынасы – біреуге білдірейін деген ойын айту. Айтушының мақсаты – тыңдаушыға ойын түгел түсіндіру. Ойын түсіндіру үшін соған керек сөздерді алу қажет. Бір сөзді ойын анықтау үшін алса, екінші сөзді ойын толықтыру үшін алады, үшінші сөзді ойын пысықтау үшін алады» деген пікірі синтаксисті қатысымдық-танымдық тұрғыдан оқытудың өзегін анықтауда маңызды рөл атқарады [3, 142, 274]. Ғалымның тұжырымдары – аса құнды. Себебі қазіргі таңда қазақ тілін оқыту әдістемесінде әлемдік педагогиканың озық үлгілерін, жаңа инновациялық технологияларды қолдану жұмыстары жүзеге асуда. Бұны ХХ ғасырдың бас кезінде-ақ А. Байтұрсынұлы ескерткен болатын. Демек сонау ХХ ғасырдың басында ғұлама ғалым тілдік материалдарды жаттанды оқытпай, оны өмірмен байланыстыра тілдік қатынасқа негіздеп оқытудың қажеттілігін ұғынған. А. Байтұрсынұлының еңбектерінде оқытудың түпкі нәтижесі оқушылардың қатысымдық құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталғандықтан, айтылған тұжырымдар мен пікірлер синтаксистік оқытуда маңызды рөл атқарады. А. Байтұрсынұлының еңбектерінде оқушыларды тілдік қатынасқа түсіретін тиімді әдістер мен тәсілдер бар:

1. Сөйлеуге дағдыландыратын ойын түрлері кеңінен қолданылған жаңылтпаш пен мазмұнды мәтіндер кеңінен орын алған. Мысалы, «Қата оқыған жақ қайта оқиды» дидактикалық ойыны.

Алты бала одақтасып ат бақыл атты.

Дала балалары одақ болды.

Қала балалары одақ болды.

Асандар атты. Алты асық алды.

Назарлар асықсыз қалды.

Асандардан асық қарыз алды.

Қақбақылдан да Назарлар қалды.

Осы 8 сөзді 8 баладан одақтасып, бәске оқиды. Бәстері қата шығармау, шығарған жақ қайта оқу, бала басынан бір сөйлемнен оқиды. Бірі қаталасса, қатасы одағының бәріне жұғады. Қаталасқан жақтан біреуі бөтен мақаланы қатасыз оқып шықса, одақтастарының қатасының бәрін жуады.

2. «Қисындау (ермек - еңбек)» ойыны арқылы белгілі бір ойды білдіретін сөздерді, олардан сөз тіркестерін, сөз тіркестерінен сөйлем жасатып, оны жаздыру, одан мәтін құрастыруға үйреткен.

3. «Сын атына зат аты» тапсырмасы арқылы сын аттарына үйлесетін сөз жазу, осы арқылы сөз тіркестерін құрату жүргізілген. Мысалы,

Торы ... ат, күн Сары ... ат, күн

Сынық ... Ыстық ...

Қысқа ... Сасық ...

Қызық ... Қатар ...

4. Ғалым сауат ашу жүйесінде оқушылардың тәжірибеде өз білімін қолдана алу дағдыларын, біліктері мен білімдерін бекіту үшін «Сынау» және «Дағдыландыру» жұмыстарын тиімді жүргізу арқылы әдіс тәсілдерін көрсету.

А. Байтұрсынұлы көрсеткендей, оқушыларды сөйлеуге үйрету, сыныптағы, айналасындағы заттар мен құбылыстар жөнінде әңгіме айтқызу, т.с.с.. жұмыстарсыз олардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру толық қанды болмайды. Осындай пікірді Т. Шонанұлы да келтіреді: «Балалар жақсы сауатты бола алмауына бас себеп – оқытушылар білімінің тапшылығы, әдіске шорқақтығы, тәжірибесінің кемдігі,

грамматика мен емлені дұрыс білмеуі, оқытушылардың бір жерден, екінші жерге суси беруі» [4]. Қ. Жұбанов: «Сөз тудыру, түрлендіру, сөйлем құрау секілділердің бәрі де бүтін сөздердің ілгері-кейінді келіп құрмаласуынан (тіркесуінен) пайда болады» [9,362]. С. Аманжолов: «Сөйлемдегі сөздердің орын-орнын сақтаудың қажеті не, онымен не бітеді» дейтіндер де жоқ емес. Бұлар тілді асылдау, ұғымдылығын, түсініктілігін арттыру дегеннен – түк хабары жоқ адамдар. Тіл – білім; грамматика – ойды сөз арқылы білдірудің техникалық құралы». «Олай болса дұрыс ойлау, дұрыс жазуға мүмкіндік тудырса керек. Меніңше, әрбір адам дұрыс ойлап, дұрыс сөйлеп, әсіресе, дұрыс жазуға да мүмкіндік іздеуі керек. Өйткені бұл күнде көп адам дұрыс ойлауын ойласа да, дұрыс сөйлей, әсіресе дұрыс жаза білмейді» [10,108].

Демек оқушылардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру мәселесін шешуде аталмыш ғалымдар дұрыс сөйлеуде, тіл дамытуда сөздерді орынды тіркестіру, сөздерді мағыналарына қарай дұрыс қолдану, сөйлемдегі сөз тіркестерін дұрыс орналастыру секілді дағдыларды меңгерусіз қалыптаспайды деп түсіндіреді.

Ғ. Бегалиев бүгінгі күнде де мектептерімізде орын алатын кемшілікті ашық айтады: «Мектепте ана тілін оқытудың сапасын төмендетіп отырған басты себептердің бірі – формализм екені байқалады. Ана тілі сабағында негізгі методикалық принциптер қолданылмайды: тілдің заңдарын үйретумен бірге, сол заңдарын іске асыру ретінде тиісті дағдылық жұмыстары жүргізілмейді, немесе тиімді әдістер қолданылмайды, программа көлеміндегі білім мөлшерін оқушы шала түсініп, жаттап оқиды, оқылған материалдар жүйелі ізбен пысықталып отырмайды; баланы ойлантарлық, оның қиялының ойын дамытарлық жұмыстар істелмейді; жаңа тақырыпты талдау я пысықтау, талдау үшін алынатын текст мазмұн жағынан құнсыз, күнделікті өмірмен байланысы жоқ болады да, баланы қызықтырмайды. Сол себепті, түсіндіріліп отырған сабақта оқушыға ұғымсыз көрінуі мүмкін. Жаңа материал бұрынғы оқылғандарға негізделіп барып түсіндірілуі керек. Барлық сабақта бірыңғай әдіс қолдануға болмайды, тақырыптың түріне қарай түрліше әдіс қолдану қажет болады, ал мектеп тәжірибесінде бұл жағдай көп еленбей жүр» [5,192]. ХХ ғасырдың 30 жылдарында айтылған сөздің маңызы сексен жыл өтсе де әлі күнге дейін өз маңызын жоймаған. Бүгінгі күнге дейін бастауыш мектептерде қазақ тілі сабақтарында оқушылардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыруға орай ұйымдастырылмайды, оқу үдерісі субъект-субъектілік қатынас жүзеге аспады. себебі, оқу үдерісі дәстүрлі оқытуға негізделді.

Ендеше мұндай олқылықтың орнын толтырып, оқушының қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыруға қолайлы жағдай туғызудың бір жолы – бұл оқыту үдерісіне тұлғаға бағдарланған технологияларды енгізу деп ойлаймыз.

Бастауыш мектептің қазақ тілі сабақтарында ғалым-әдіскерлер М.Жазыбаев пен Ә.Нағашыбаеваның бастауыш сынып оқушыларына арналған «Бастауыш кластар үшін грамматикалық ойындар» деп аталатын дидактикалық ойындар жинағы шықты. Жинақта ойындарды сабақ кезінде қалай қолдану керектігі жөнінде және ойын тәртібі туралы құнды пікірлер берілген.

Мысалы, «Қай сөзді жоғалттық» ойыны. Бұл ойын 1,2 және 3-сыныптарда сөз тіркестері туралы сөз болмаса да, мынадай ойындарсабақ өткізілген кезде жүргізіледі.

«Қай сөзді жоғалттық» ойынына бір сөзі кем: ... тепті. ән көрінеді. қызық балық бұтаққа .. . секілді тақырыптардың мазмұнына сай бірнеше сөйлемдер дайындалады.

Ойын тәртібі: сынып оқушылары партада отырған орындарына қарай екі топқа бөлінеді. Сөйлем ішінде жоғалған сөздерді қай топ көп әрі дұрыс тапса, сол топ көп ұпай алады.

1. Сөздерін жоғалтқан сөйлемдер жазылған карточкалар ойынға қатысып отырған екі топтың оқушыларына бірдей таратылып беріледі.

2. Тақтаның екі жағына сөздерін жоғалтқан бірнеше сөйлем карточкалары ілініп қойылады. Сол сияқты мұғалім үстелінде де жеке сөз карточкалары болады. Қай топ сөздерді көбірек тапса, сол жеңеді деп ой қорытады [6,48 б.].

М.Жазыбаев пен Ә.Нағашыбаеваның бастауыш сынып оқушыларына арналған «Бастауыш кластар үшін грамматикалық ойындар» деп аталатын дидактикалық ойындар жинағында көрсетілген дидактикалық ойындар сабақта өтілген жаңа материалдарды дұрыс меңгеруге, тілдік заңдылықтарды сапалы игеруге көмектеседі. Ойындар бастауыш сынып оқушыларының ойлау қабілеті негізделіп, сабақтың қызықты, тартымды етуіне мүмкіндік береді.

Бастауыш мектепте оқытылатын қазақ тілі сабақтарына арнап ғалым-әдіскер О.Байқуатова «Бастауыш мектепте синтаксис материалдарын оқыту» атты әдістемелік құралын шығарды [7].

Мысалы, «Синтаксистік касса» ойыны. Мұнда оқушыларға синтаксистік талдау жүргізудің тәртібі үйретіледі. Ол үшін бастауыш мектепте өткен материалдарды қайталау кезінде ойын элементі пайдаланылады.

Оқушыларға сөйлем құрауға арналған карточкасы мен сұрақ карточкасы таратылады. Мұғалім сөйлемдерді айтады. Оқушылар сөйлемдерді карточка бойынша құрайды. Бір оқушы сынып кассасымен, ал басқа оқушылар өз орындарында өз кассасымен жұмыс істейді. Сөйлем құрап болған соң, бастауышты тауып, оның сұрағы жазылған карточкасын тиісті карточкаға салады. Бұл ойынды керісінше де ойнауға болады. Яғни сөйлемде бастауыш берілмей, оның сұрағы ғана беріледі де, бастауыш жеке карточкаға жазылады. Ал балалар сөйлемнің мағынасы мен берілген сұрағына сәйкес бастауышты алып, өзі кассасына салады.

Ғалымның еңбегінде сөйлемді ұғындыру барысында карточкамен түсіндіруге болатынын көрсеткен.

Ә. Жұмабаева «Бастауыш мектепте қазақ тілі синтаксисін дамыта оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері» атты докторлық жұмысында бастауыш мектепте жүргізілетін синтаксис сабақтарын дамыта оқыту мәселесін қарастырған [8,26].

Сөйлемде әрқашан бір нәрсе туралы бірдене айтылады. Онда не туралы сөз болса, ол бастауыш (субъект) деп аталады, ал сол зат туралы айтылса, баяндауыш (предикат) деп аталады. Мәтіндегі сөйлемдер әрқашанда субъект пен предикаттың қосылуынан құрылады.

Сөйлемдегі бастауыштың (субъектің) өзгеруіне байланысты сөйлем не анық, не белгісіз болуы мүмкін. Бастауышы анық сөйлемдер – дара, ішінара және жалпы болып бөлінеді. Дара – бір ғана жеке ұғым бастауыштан тұрған сөйлем. Мысалы: *Мұхтар Әуезов - қазақтың ұлы суреткері*. Ішінара ұғым көлемінің бір бөлшегі ғана бастауыш болып тұрған сөйлем.

Мысалы: *Кейбір оқушылар тіл білімінен терең білетінін көрсетті*. Жалпы бастауышы заттардың не құбылыстардың класын көрсететін сөйлем. Мысалы: *Үй жануарлары-сүт қоректілер*. Ал субъектісі белгісіз сөйлем-жақсыз сөйлем болады. Мысалы: *Шомылғым келеді*

Сөйлемді баяндауыш тұлғасына қарай хабарлы, суреттеме, түсіндірме сөйлемдер деп бөлуге болды.

1. Хабарлы сөйлемнің баяндауышы - оқиғалар, нәрселер, процестер немесе іс-әрекеттер жайында айтылған сөздерден тұрады. Мұнда әрқашанда нәрсенің күйінің ұғымынан және хабарланатын нәрселер туралы жағдайлар баяндалады. Мысалы: *Біздің аулада райхан гүлдеп тұр*. Бұл сөйлемді хабарлы сөйлем деп айтамыз. Өйткені аулада райханның гүлдеп тұрғанын хабарлап тұр.

2. Суреттеме сөйлемде бір немесе көп заттардың қандай да болса бір қасиеті не көп қасиеттері жайында айтылады. Мысалы: *Сиыр сүтті. Қар ақ. Гүл әдемі. Аспан*

көгілдір. Мұндай сөйлемдерді суреттеме сөйлемдеудің себебі олардың көбінесе суреттей қолданылатындығында болып отыр.

3. Түсіндірме сөйлем белгілі бір затты тектік ұғымға сәйкестендіру және бұл жерде баяндауыш нәрсенің ұғымын білдіреді. Мысалы: *Алтын-металл. Кит- сүт қоректі жануар.*

Қорыта айтқанда, бастауыш мектепте синтаксисті оқыту тарихына зер салсақ, онда оқыту барысында басты мынадай грамматикалық білім қалыптастырылады:

1. Оқушылардың тілдік қатынаста дұрыс сөйлеуі үшін оның сөз бен сөзді байланыстыратын, сөзден сөз тудыратын жалғаулар мен жұрнақтарын дұрыс қолдана білу керек. Тілдегі сөз тіркесін құрауға әсер ететін аффикстер, олардың жұм-салу амалдары мен тәсілдері баланың ойын жеткізуге қызмет етеді. Сондықтан сөйлеу әрекетіне керекті кез келген грамматикалық материалды оқыту жүйелі түрде жүргізілуі тиіс. Қазақ тілінің жалғамалылық ерекшелігі – оны басқа тілдерден ажырататын басты белгі. Ал бұл өз кезегінде ауызша сөйлеудегі интонациялық ерекшелікті нақты көрсетеді, оған баса назар аударуға мұғалімді міндеттейді.

2. Түбірді дұрыс табу арқылы ауызша сөйлеуде оқушыларда сөздерді дұрыс байланыстыру дағдысын қалыптастыру. Мұнда бала сөз тіркестерін құрастыру үшін алдымен сөздің түбірін табады да, оған қажетті жалғау-жұрнақтарын қосып, оны екінші сөзбен байланыстырады. Нәтижесінде, сөз тіркесін жасайды, олардан сөйлем құрап жаттығады.

3. Алғашқы кезекте қамтылатын материалдарға жіктік, септік, тәуелдік, көптік жалғаулары жатады. Бірінші сабақтан бастап-ақ, оқушы шағын сөз тіркестерін құрастыра бастайды. Бұл кезде олар жіктік, көптік, септік және тәуелдік жалғауларын дұрыс пайдалана білуі қажет.

4. Жай сөйлем түрлері мен құрмалас сөйлемнің жасалу жолдарын меңгерту арқылы оқушылардың дұрыс сөйлеуін қалыптастыру жұмыстары жүргізілген.

5. Сөйлемнің түрлерін интонация арқылы меңгерткен. Себебі, сөйлемнің қандай түрін болса да тыңдаушыға жеткізуде интонацияның алатын орны ерекше. Сондықтан сөйлемді, сөйлем түрлерін игертуде оқушыларға интонациямен түсініп оқуды меңгертудің маңызы зор. Сонымен қатар бастауыш мектепте сөйлем түрлерін дауыстап оқу барысында оқушы дауыс ырғағын сөйлем мағынасына қарай құбылтуға мәжбүр болады және оқып тұрғанын басқаларға түсінікті етіп жеткізуге тырысады. Сол себепті дауыстап оқуға берілген мәтін мазмұны жағынан болсын, формасы жағынан болсын оқушылардың жас ерекшелігіне сәйкес болуы керек. Дауыстап оқу арқылы оқушы сөйлеу мүшелерін нығайтып, дыбыстарды дұрыс жеткізеді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Қазақстан – 2050: стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. 14 желтоқсан, 2012ж. – Астана.

2. Алтынсарин Ы. Таза бұлақ А.: 1987

3. Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы. Алматы.-1992

4. Шонанов Т. Тіл дамыту. Қызылорда. 1935

5.Бегалиев Ғ. Бастауыш мектепте қазақ тілінің методикалық мәселелері 1950-192бет.

6. Жазыбаев М, Нағашыбаев Ә. Бастауыш кластар үшін грамматикалық ойындар, Алматы, Мектеп 1981-48 б.

7. Байқуатова О. Бастауыш мектепте синтаксис материалдарын оқыту А.: 1974

8. Жұмабаева Ә.Е. Бастауыш мектептегі сауат ашу кезеңінде жүргізілетін тіл дамыту жұмыстарының әдістемесі. педагогика ғылымдарының кандидаты дәрежесін алу үшін дайындалған автореферат. А.,:1998-266

9. Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер А.: Ғылым, 1966.-362

10. Аманжолов С. Дұрыс сөйлей, дұрыс жаза білудің шарттары 1948.—108 б.

ӘОЖ 37

БАЛАЛАРДЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУІНДЕГІ ОЙЫННЫҢ АЛАТЫН РӨЛІ

Манашахов Е.И., Нурадинбекова У., Махмут А.

М.Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан университеті (Шымкент, Қазақстан)

***Аннотация.** Художественная литература занимает особое место в расширении кругозора детей, развитии мышления и языковых навыков. В детском саду культуру правильной речи у детей можно реализовать, приравняв ее к окружающей среде, а также к художественной литературе. Использование дидактических игр в любой организованной учебной деятельности может стимулировать воображение детей и отточить их мыслительные способности. По мере того, как дети тренируются с дидактическими материалами, они развивают внимание, интеллект, энтузиазм и независимое мышление. Материалы для рассказывания историй, чтения, аудирования и запоминания должны соответствовать уровню развития и возрасту ребенка. Детям удобно показывать книжки с картинками группами и рассказывать их содержание. Младенцы этого возраста должны уметь успешно завершить рассказ и не бояться.*

***Ключевые слова:** государственный язык, воспитание, наглядные пособия, элементы игры, виды игр.*

***Аннотация.** Художественная литература занимает особое место в расширении кругозора детей, развитии мышления и языковых навыков. В детском саду культуру правильной речи у детей можно реализовать, приравняв ее к окружающей среде, а также к художественной литературе. Использование дидактических игр в каждой организованной учебной деятельности может стимулировать воображение детей и отточить их мыслительные способности. По мере того, как дети тренируются с дидактическими материалами, они развивают внимание, сообразительность, энтузиазм и независимое мышление. Материалы для рассказывания историй, чтения, аудирования и запоминания должны соответствовать уровню развития и возрасту ребенка. Детям удобно показывать книжки с картинками группами и рассказывать их содержание. Младенцы этого возраста должны уметь успешно завершить рассказ и не бояться.*

***Түйінді сөздер:** мемлекеттік тіл, ұрпақ тәрбиелеу, көрнекі құралдар, ойнау элементтері, ойын түрлері.*

***Annotation.** Fiction takes a special place in expanding the horizons of children, developing thinking and language skills. In kindergarten, the culture of correct speech in children can be realized by equating it with the environment, as well as with fiction. The use of didactic games in every organized learning activity can stimulate children's imaginations and hone their thinking skills. As children practice with didactic materials, they develop attention, intelligence, enthusiasm, and independent thinking. Materials for storytelling, reading, listening and memorization should be appropriate for the developmental level and age of the child.*

It is convenient for children to show picture books in groups and tell their content. Babies of this age should be able to complete the story successfully and not be afraid.

Key words: state language, upbringing, visual aids, elements of play, types of games.

Егеменді еліміздің талабына сай мемлекеттік тілді меңгеру, оқыту, қазіргі заманға сай білімді де, тәрбиелі ұрпақ тәрбиелеу педагогтар еншісінде. Мектепке дейінгі балаларға тәрбие мен білім беру жұмыстарын ұйымдастыруда олардың сөйлеу, тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу мәдениетін жетілдіруге, құрастыра сөйлеуге, сөздік қорының молаюына баса көңіл бөлген жөн.

Заман өзгерген сайын әдіс-тәсілдер көбейіп, жаңарып, толығып жатыр. Балалардың тілін дамытуды, қызықты үйрету үшін жаңа әдістер мен технологияларды өз тәжірибемізде қолдануға ізденеміз. Жаңа технологияны, әдіс – тәсілдерді тиімді қолдану білім сапасын арттырады. Сонымен қатар тілін дамыту, байланыстырып сөйлеу барысында балалардың жас ерекшелігін ескеру әдіс-тәсілдерді таңдаумен сай келеді, сабақ өткізгенде бірінші орынға ойын және ойын түрлері қойылады. Ойын – оқу үдерісіндегі оқытудың әрі формасы, әрі әдісі ретінде дербес дидактикалық санат. Тіл дамытуда ойынды көрнекі құралдар, түрлі суреттер, кестелер, ойыншықтар, музыка және т.б. материалдар сабақты көркемдеп отырса, балалардың сөздік қоры біршама толығыады, ауызша сөйлеу түрлері кеңейеді. [4, 15].

Ойын сабақтың басында – өткен сабақты еске түсіру.

Сабақтың ортасында – көңіл-күйін сергіту, ерік-жігерін дамыту, сабаққа ынтасын арттыру.

Сабақтың соңында – тақырыпты бекіту, сабақта алған білімді жинақтау мақсатын көздейді.

Ойын арқылы балалардың тілдерін дамытып, сөздік қорын байытады, жаңа материалды жақсы қабылдайды, есте сақтайды, зейіні дамиды, қызығушылығы артады. Мектепке дейінгі ұйымдарда сөздік қорды дамыту жұмыстары түсіндіру, сұрақ- жауап, сөйлесу, әңгімелесу, әңгіме, көрнекілік әдіс – тәсілдер арқылы жүзеге асады.

Түсіндіру әдісі – жаңа сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерді түсіндіруде қолданады. Сабақ сайын үйретілетін жаңа сөздер бойынша, яғни сөздік жұмысында іске асады.

Көрнекілік әдісі – сабақ сайын жүргізілетін әдіс. Балаларға түрлі суреттер мен заттарды, ойыншықтарды көрсету арқылы сөздерді үйретуге болады. Көрнекілік тақырыпқа сай, көзге тартымды болуы керек .

Мысалы: «Ұлттық заттар» тақырыбын өткен кезде киіз үйдің суретін көрсету арқылы немесе кәдімгі ойыншық киіз үйді көрсету арқылы жүзеге асырылып отырады.

Мысалы: Алма сөзін алманы көрсету арқылы ұғындырамыз. Бұл әдіс – жеміс- жидектер, ойыншықтар, тағамдар, тақырыптарында жүзеге асады. Әр түрлі тірек кестелер және таблицалармен сөздерді, сөз тіркестерін үйретуге болады.

Мысалы, алманы сипаттау: алманың түсі қызыл, пішіні – домалақ, дәмі – тәтті. Ол ағашта өседі, жеміс. Мен алма жеймін.

Мысалы, жемістер – көкөністер тақырыбына байланысты «Дүкен» ойынын ойнауға болады. Үстел үстіне жемістердің муляждарын «сатуға» қойып, ойнау. Бала дүкен ойыны кезінде дүкенге кіріп амандасады, керек затын сұрайды. Маған алма беріңізші. Қандай алма аласыз? (түстерді ажырата білу). Мынау ащы, тәтті деген сөздер сөйлемде қолданылады [4, 76].

Осы тақырыпқа байланысты мынадай ойындар өткізуге болады: «Дәмінен ажырат», «Не артық?», «Қанша жеміс көрдің, соншама қол шапалақта», балалардың назарын бақылау үшін кез келген сөзге емес тек қана жемістерді естігенде шапалақтау, жұмбақ жасыру, мысалы түсі қызыл, сары, дөңгелек тәтті ағашта өседі – бұл не? және де басқа да тақырыптарға келтіруге болады.

Дыбыстық жаттығуларды өткізуде балалар сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттығады, дауыстың ырғағы дамиды.

Мысалы: шақ – шақ – шақ – кішкентай құлыншақ.

Бір- ыр – ыр – ырылдайды қасқыр.

Балалардың дүниетанымын кеңейтіп, ойын өрістетіп, тіл байлығын жетілдіруде көркем әдебиеттің алатын орны ерекше. Балабақшада балаларды дұрыс сөйлей білу мәдениетіне айнала қоршаған ортамен, сондай-ақ көркем әдебиетпен теңестіру арқылы жүзеге асыруға болады. Әрбір ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындарды қолдану арқылы балалардың қиялын шарықтатып, ойлау қабілетін ұштауға болады.

Дидактикалық материалдармен балалар жаттыққан сайын олардың зейіні, тапқырлығы, ынталылығы, өзіндік ойлау жұмысы дами түседі. Балаға әңгімелеп айтуға, оқып тыңдауға, жаттауға арналған материалдар олардың даму деңгейіне, жас шамаларына лайықты болу қажет.

Балаларға топтардағы суретті кітапшаларды көрсетіп, мазмұнын айтып беру қолайлы. Бұл жастағы сәбилерге оқиғасы сәтті аяқталатын, қорқыныш сезімін тудырмайтын болу керек. Оларға «Бесік жыры», «Бауырсақ», «Торғай», «Мақта қыз бен мысық» сияқты шығармалар арқылы дыбыстарды анық айту, байланыстырып сөйлеу, әңгімелей білуге үйретуге болады. Ертегі сахналау арқылы балаларды рольге бөліп беру, әр кейіпкердің дауыстарын келтіріп айтуға машықтандыру қажет.

Шығармаларды оқыған кезде іс-әрекеттерге байланысты жаңа сөздердің мән-мағынасын түсіндіріп отырған жөн.

Дыбыстарды анық дұрыс айта білуге жаңылтпаштардың да орны ерекше. Ал жұмбақ баланың сөйлеу қабілетін дамытады. Жұмбақтың шешуін табу арқылы заттардың, жан-жануарлардың, киім-кешек аттарын есте сақтау қабілеті күшейеді. Бала тілін дамытуда мақал-мәтелдердің де алатын орны ерекше. Қазақтың мақал-мәтелдерінің көбісі елдікті, ынтымақты, жақсы мен жаманды ажыратуға мүмкіндік береді.

Балалармен күннің II жартысында ойналатын дидактикалық ойындар, желілі – ролді ойындары арқылы сөйлеу мәдениетін қалыптастыруға болады. Әрбір сұрақтарға толық, әрі нақты жауап бере білуге дағдыландыру керек.

Естігендерін қайталап айтып, қандай кейіпкердің бар екенін балалар айтып берді. Сонымен қатар сөздік жұмыс жүргізу, сұрақ-жауап ала отырып, сөздік қорларын байытып, әңгімелей білуге үйрету.

Көркем шығармалармен балаларды ерте кезден таныстыру, оқыту тәрбиелеу істерінде қолданып отыру арқылы балаларды еркін сөйлеуге, түсініп, мәнерлеп айтуға дағдыландыру керек [5, 17].

Кез-келген бала да адамның мәдениеті де ойын арқылы дамиды. Ал бүгінгідей динамика ғасырында, оқу процесінде ойын алдыңғы орында, яғни ойын технологиясы арқылы баланың оқуға ынтасын, қызығушылығын арттыру жеңіл болмақ. Ойын дегеніміз не? Ойын дегеніміз-халықтың баланы әдептілікке, сауаттылыққа баулитын құралдың бірі. Ойынның түрлері өте көп. Мысалы: рөлдік ойындар, денешынықтыру ойындары, сюжеттік ойындар, дидактикалық ойын элементерін пайдаланудың маңызы өте зор. Дидактикалық ойындар баланың ақыл-ойын дамытып, сабаққа деген қызығушылықтарын арттырады. Мектеп жасына дейінгі балалардың зейіні тұрақсыз, импульсивті болғанымен, қабылдау есте сақтау мүмкіндіктері жақсы дамыған. Баланың сөйлеу әрекетін дамыту, ең алдымен оқыту үрдісінде тілдің лексикалық, грамматикалық білім нормаларын игертуге байланысты болса, екіншіден, сөйлеу икемділігі пен дағдылары сөйлеу әрекетінің оқу, тыңдау, айту жазумен байланысты болады. Сондықтанда қатысымдық икемділік пен дағды сөйлеу қарым- қатынастың

түрткісіне мақсат- міндеттеріне орай жүргізіліп, екінші жағынан әлеуметтік нормалар, яғни тіл мәдениетінің негізінде ұйымдастыру болып табылады

Баланың тілін дамытуда мынадай жұмыс түрлерін жүргізуге болады.

1. Айналадағы бар, күнделікті өмірде пайдаланып жүрген заттарды (киім – кешек, ыдыс – аяқ, тағам, үй жиһаздарын) көрсетіп, атын сұрап айтқызу.

2. Осы заттардың қайдан, неден (ағаштан, шыныдан, жүннен, темірден жасалғандығын) түсіндіру [3,86].

3 Ойыншықтары жайында, жақсы көретін ертегісі туралы әңгімелесу.

Мектепке дейінгі жастағы баланың ең басты іс-әрекетінің ойын болғандықтан, ойын арқылы баланы оқыту қажет. Сол себепті логопедиялық сабақтарда дидактикалық, рөлдік ойындар өте қажет. Олардың мақсаты – ережені сақтап білуді, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін, кеңістіктік және уақыттық ұғымдарды, қабылдауды, есте сақтау қабілетін дамыту.

Практикалық әдіске ойнау элементтері бойынша тіл үйрену кіреді.

Дидактикалық ойындар балалардың білімін бекітіп, сөздік қорын молайтады, сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерді дұрыс (сурет бойынша) құрастыруға, қажетті сөздерді дұрыс тауып қоюға, кішігірім әңгіме айтуға жаттығады. Тәрбиеші ойын тәртібін балаға түсіндіріп, үйретеді, көрсетеді. Сонымен қатар бұрынғы ойнаған ойындарын естеріне түсіреді. Белгілі суретшілердің туындыларын, балаларға арналған суретті кітапшалар, мерекелерге дайындық, түрлі ойын – сауықтар өткізу де балалардың тілін дамытуға септігін тигізеді. Балалармен түрлі әдеби – музыкалық ойындар өткізу олардың әдеби тілде сөйлеу машығын қалыптастыру үшін қажет. Балалар қазақша сөз, сөз тіркесі, сөйлемдерді қайталағанда сөйлеу екпінін дикциясын, яғни сөзге, буынға, екпінді дұрыс түсінуге үйренеді. Рөлге бөліп ойнайтын ойын (ертегі кейіпкерлерінің ролын сомдау, сюжетті рольді ойындарды ойнау) баланың ойын өз бетінше тұжырымдап айтуына көмектеседі. Сөздік қорды дамытуда тағы да өте көп әдіс – тәсілдер қолданылады. Соның нәтижесінде ата-аналар балаларының неге қабілетті, өз тарапынан балаға қандай көмек керектігін біліп, (ертегілерді оқу, тақпақтарды жаттату т.б) көмектесіп отырады. Ата-аналар балабақша өміріне белсене араласып «Ашық есік күндеріне» ашық сабақтарға, спорттық мерекелерге, көрмелерге, ата-аналар жиналыстарына қатысады [2,19].

Ойын түрі сабақты қызықты етіп, жалпы логопедиялық сабақтың тиімділігін біршама жоғарылатады.

Ал енді мектепке дейінгі жастағы баланы оқыту үрдісінде қолданылатын дидактикалық ойындардың қысқаша баяндамасы:

1-ші ойын – «Мен білемін».

Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорын бекіту, байқығыштық пен зейінді дамыту.

Мазмұны: педагог допты қолдана отырып, келесі мәтінді айтады, бұл кезде допты еденге ырғақпен соғу.

Мен ұлдардың бес атын білемін:

Арман – бір, Аділет – екі, Қуаныш – үш, Асхат – төрт, Нариман – бес

Әрі қарай келесі ойыншыға доп беріледі. Ол келесі бес затты атайды. Бұл кез-келген заттар болуы мүмкін (ойыншықтар, гүлдер, ағаштар, аңдар).

2-ші ойын – «Күн мен түн».

Мақсаты: сөйлеу тілін дамыту, қажет ұғымды іздеудезейінді ұмтылдыра білу.

Мазмұны: педагог сөз айтады, балалар оған мағынасы қарама-қармсы сөз айтады: «Күн-түн, тәтті – ащы және т.б.».

3-ші ойын – «Қонаққа барамыз».

Балалар үй иелері және қонақтар болып бөлінеді. «Үй иелері» қонақтарды «сиқырлы сөздерді» айтып қарсы алу қажет. Қонақтар сыпайы жауап қайтарады.

4-ші ойын – «Сөз құра».

Балалар мұғаліммен айтылған буындардан сөз құрайды. Буындар түрлі-түсті әдемі болуы мүмкін. Мысалы: гүлшоғырына жиналатын шар немесе гүлдер түрінде.

5-ші ойын – «Екі шеңбер».

Балалар екі шеңберге тұрады – сыртқы (үлкен) және ішкі (3-4 адамнан). Үлкен шеңбердегі балалар тұрады, ал ішкісіндегілер көшбасшы мұғаліммен бірге жүріп, былай дейді: «Біз шеңбер бойымен жүреміз, өзімізбен бірге аламыз – тәтті...». Үлкен шеңбердегі балалар тезарада қандай да бір тәтті затты ойлау қажет, мысалы: қант. Қай бала бірінші атаса, ішкі шеңберге кіреді. Ойын жалғасады («жұмсақ», «сұйық», «ащы», «қатты» және т.б.). Үлкен шеңберде қалып қойған соңғы бала кез-келген тапсырма орындайды (жаза ретінде).

Әр сабақ сайын тақырыпқа сай көрнекі құралдар, түрлі суреттер, кестелер, сабақты көркемдеп отырса, балалардың сөздік қоры біршама толығыады деп сенімдімін. ХХІ ғасыр ақпарат ғасыры болғандықтан адамзатқа компьютерлік сауаттылық қажет. Қазіргі заман талабы – жаңа ақпараттық және оқытудың жаңа технологияларын меңгеру. Қазіргі кездесабақта ақпараттық технологияларды бәріміз кеңінен қолданамыз. Қазақ әдебиетінің классигі, ұлы атамыз Абай Құнанбайұлы: «Шәкірттерің жақсы оқу үшін, оның оқуға деген ниеті және қызығушылығы зор болу керек», – деген. Расындада, тек ғана жігерлі, әр нәрсені үнемі білгісі келген, шыдамдылығын көрсеткен адам ғана мақсатына жетеді. Қазақ тілі пәнін оқытуда да ақпараттық технологияларды қолданудың мүмкіндіктері өте мол. Осындай ақпарат құралдарын пайдалана отырып, балалардың білімін, дағдыларын, ойлау қабілеттерін, шығармашылық ізденісін бақылау арқылы біршама нәтижеге жеттім.

1. Қазақ тілі сабағында қолданылған аудиокітаптар балалардың қызығушылығын арттырады, зейін тыңдауға, қазақ тіліндегі тән дыбыстарды айтуға қалыптастырады.

2. «Сөйлетін кітаптар» арқылы кітап бетіндегі сабаққа қажетті сөздерді, шағын сөйлемдерді қайталап айту, сұраққа дұрыс жауап беруге баулиды.

3. Үнтаспаны пайдалану арқылы аңдардың, құстардың, табиғат құбылыстарын т.б. дыбыстарды ажырата білуге мүмкіндік бар.

4. «Музыка немесе дыбыстармен жұмыс» мәзірінен арнайы әуендерді ойнату арқылы сабақты түрлендіруге, балаларды түрлі байқауларға дайындауда көп көмегін тигізеді.

Сонымен қатар қазақ тіліне үйреткенде балалардың жасерекшелігін ескеру әдіс-тәсілдерді таңдаумен сай келеді, сабақ өткізгенде бірінші орынға ойын және ойын түрлері қойылады.

Ойын арқылы балалар қоғамдық тәжірибені меңгереді, өзінің психологиялық ерекшеліктерін қалыптастырады. Сенсорикалық, дидактикалық, дамыту ойындарын көп қолданады. Адам тәжірибесіндегі кең тараған дамыту ойының қызметі: ойынға тарту, рахат беру, демалдыру, қызығушылығын тудыру [1,24].

«Білімді ұрпақ – болашақтың кепілі», - демекші, қазіргі таңда елдің болашақ азаматтарын қалыптастыру бағытындағы білім беру мәселесі-мемлекетіміздің басты саясатының бірі. Мұғалім өз білім-білігін, оқытудың әдіс-тәсілдерін үнемі жетілдіріп отыруы және жаңа педагогикалық технологияны меңгеруі тиіс.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев атап көрсеткендей, Қазақстанның болашағы қазақ тілінің дамуына, тағдырына тікелей байланысты. Сондықтан да мемлекеттік тілдің оқытылу жағдайына көп көңіл бөлініп отыр. Бұл үдерісті де тәуелсіздіктің жемісі деп білеміз.

Қорыта келгенде, сөз – тәрбиешінің еңбек құралы. Баланың ой-өрісін кеңейту, ақыл – ойын дамыту, мінез – құлқын, еркін тәрбиелеудің бірі – мұғалімнің сөзі арқылы іске асады. Өзімізді қоршаған өмір тіршілігімен бөбектерді таныстырып, білім беруде баланың нені қай дәрежеде ұққанын, нені есіне сақтағанын байқау, жалпы құралмен:

ойыншықпен түрлі затпен, оқу құралымен, суретпен көрсетіп балаға үйретуде мұғалімнің әбден төселген, сөйлеу дағдысы, сөйлеу мәнерінің қалыптасқан үлгісі болады. Сөйлеу мәнерінің қалыптасқан үлгісі – тілдік тәсілдер мен сөз шеберлігін дәл орнымен қолдану деген сөз.

Әдебиеттер тізімі:

1. Ермакова С.Г. Преемственность дошкольного и начального общего образования как фактор реализации национально-регионального компонента. – М.: Просвещение, 2003. – 70 с.
2. Бір жас пен алты жас арасындағы мектепке дейінгі тәрбиелеудің және оқытудың жалпы білім бағдарламасының базалық минимумы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік стандарты. ҚР МЖМБС 1.001-2004. Астана. – 83 б.
3. Ерте жастағы (1 жастан 3 жасқа дейінгі) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Алғашқы қадам» бағдарламасы: – Астана, 2009. – 26 б.
4. Баймұратова Б. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту методикасы. – Алматы: Дастан, 2004. – 509
5. Баймұратова Б.Б. Балабақшадағы даярлық топ балаларының тілін дамыту. – Алматы: Білім, 2001. – 209 б.

УДК 37.00

COMPETENCIES IN MODERN TECHNOLOGIES EDUCATIONAL STANDARDS

**Gelmanova Z., Mezentseva A., Petrovskaya A.,
Latypova M., Omarova N.**

Карагандинский индустриальный университет
(г. Темиртау, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье подробно описаны 4К-компетенции и его интеграция в современный образовательный процесс. Предлагается новая модель, в которой результаты обучения, достигаемые на всех этапах, можно разделить на: базовую грамотность, компетенции и качества характера. Мы выяснили, на каких компетенциях фокусируется профессиональное сообщество и что различные страны инвестируют в национальную образовательную повестку дня.*

***Ключевые слова:** креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация.*

***Аннотация.** Мақалада «4К» құзыреттіліктері және олардың қазіргі білім беру үдерісіне интеграциясы егжей-тегжейлі сипатталған. Білім берудің барлық кезеңдерінде қалыптасатын білім беру нәтижелері үш түрге бөлінетін жаңа модель ұсынылды: негізгі сауаттылық, құзыреттілік және мінез ерекшеліктері. Кәсіби қоғамдастық қандай құзыреттерді басшылыққа алатынын, әртүрлі елдер ұлттық білім беру күн тәртібіне қандай мәселелер қоятынын білдік.*

***Түйінді сөздер:** шығармашылық, сыни тұрғыдан ойлау, қарым-қатынас, ынтымақтастық.*

***Annotation.** The article describes in detail the competencies of «4K» and their integration into the modern educational process. A new model is presented in which the educational outcomes generated at all stages of learning are divided into three types: basic literacy, com-*

petencies, and character qualities. We found out what competencies the professional community focuses on, what different countries put in the national educational agenda.

Key words: *creativity, critical thinking, communication, cooperation.*

Introduction. The main values of the XXI century are intelligence, creativity, and social skills that develop throughout a person's life. The most important are social skills, critical thinking, the ability to cooperate with other people, solve problems. The education system is also rethinking its goals and integrating an increasingly broad range of skills into educational programs. The main international document in the field of education, adopted by UNESCO, described the «Sustainable Development Goals» and defined cognitive, socio-emotional and behavioral learning outcomes[1].

Method. In recent years, education around the world has moved away from the traditional focus on the education of expertise and skills and has sought to make facilities for the creation of modern core competencies or ability of the XXI century. Despite the different configurations of these skills in different models of skills and educational outcomes of the XXI century, their set remains fairly stable. In addition to the actual professional skills, or literacy, partnership for 21st Century Learning [2] provides a framework for XXI century skills that highlights «innovative skills» – critical thinking. Problem solving, creativity, innovation, and communication, as well as a large set of «life» or «career» skills [3].

At the World Economic Forum, a new model was presented in the report «A New view on Education» (Table. 1), in which the educational outcomes generated at all stages of learning are divided into three types: basic literacy, competencies, and character qualities.

Table 1

Skills of the XXI century.

Types of basic literacy	Competencies	Qualities of character
Language support	Critical thinking	Curiosity
Numeric	Creativity	Initiative
Natural Science	Communication	Perseverance
ICT literacy	Cooperation	Adaptability
Financial		Leadership
Civil and cultural		Social and cultural awareness

The central part of the model is occupied by the «4K» competencies: creativity, critical thinking, communication and cooperation (interaction and cooperation). Why were they singled out as key or essential?

Results. A number of studies are known, the purpose of which was to find out what competencies the professional community focuses on, what different countries put in the national educational agenda. One of them was held in the countries of the Asia-Pacific region, which include modern leaders in education-Hong Kong, South Korea, Singapore, Japan, and Vietnam, which is rapidly rising in the world ranking of educational achievements[4] . The researchers studied the documents defining the educational policy and educational standards of these countries, and identified the most common competencies, values, attitudes, and other educational outcomes that students should develop. Among them, the first positions are occupied by critical and innovative or creative thinking, the ability to manage oneself and interact with others (Table 2).

Lessons from the Asia-Pacific region[4]

Key skills and literacy of the XXI century.	Manifestations/characteristics
Critical and innovative thinking	Creativity, entrepreneurship, applied skills, reflection, decision-making
Interpersonal skills	Self-discipline, autonomy, flexibility and adaptability, awareness, perseverance, integrity, self-esteem, motivation
Interpersonal skills	Communication, organizational, teamwork, cooperation, collegiality, empathy, sociality
Global literacy	Self-discipline, autonomy, flexibility and adaptability, awareness, perseverance, integrity, self-esteem, motivation
Media and information literacy	Ability to find and analyze information using ICTs, critically weigh media information, ethical use of ICTs
Others (e.g. religious, health literacy)	Commitment to a healthy lifestyle, respect for religious values

A similar study conducted in 152 countries found that the most frequently used competencies in documents are communication, creativity, critical thinking, and problem solving [5].

These competencies are based on imagination, generating ideas, building arguments, identifying information deficits and searching, formulating your own ideas and developing others', evaluating your own assumptions and judgments, accepting the group's goals, and evaluating the overall result. They allow students to study independently and in cooperation with others to express themselves in research activities.

If we want to help students develop these essential competencies, we need to organize the learning process so that they do it all the time.

The basis for understanding critical thinking can be considered the approach formulated in the works of K. Popper: we learn from mistakes, not through the accumulation of data. The best condition for critical thinking is the social situation of communication and interaction: «I may be wrong, and you may be wrong, but together we can gradually approach the truth» [6].

In contrast to critical thinking, the descriptions of creativity in the works of different authors are more variable. We will adhere to the following definition: creativity – the ability to present and develop fundamentally new approaches to solving problems, answers to questions facing the subject, or to express ideas by applying, synthesizing and modifying knowledge [7].

«Creative and innovative thinking is a type of thinking that leads to insights, new approaches, fresh views, in general, it is a new way of understanding and seeing things. The products of creative thinking include observable things such as music, poetry, dance, dramatic literature, and technical innovation. But there are also things that are less obvious, for example, such a statement of questions that opens up new solutions, or the establishment of such connections between phenomena that become a challenge to our expectations and open up the opportunity to see the world in a new way, with the help of imagination» [8].

Communication and cooperation, or cooperation, when performing any actions in a team is easier to describe than other components of «4K», because these skills are more apparent on the outside and are easier to observe.

Effective communication is associated with the development of a person's communicative competence – « the ability to express and interpret thoughts, feelings and facts in oral and written form (listening, speaking, reading and writing), as well as to communicate effectively in various social and cultural contexts (education, work, home and leisure)» [9].

Communication is manifested in the ability of the student to ask questions to classmates and answer their questions in a way that is understandable to them, if necessary, to seek clari-

fication of what is not clear in the messages or arguments, and, in turn, the ability to explain their ideas and suggestions.

Within the framework of various competence models, cooperation is understood as effective interaction with other people and effective work in various teams [10].

Cooperation is described as the ability and willingness to seek help; to listen to other people's opinions and agree with other suggestions, even to the detriment of their own; in the course of the team's work on the task, to integrate their individual part of the work into the overall work of the group, as well as to determine their contribution and evaluate the collective result as their own.

Conclusions. The ability to work in a team, interact and cooperate is considered as a mandatory result of education, along with various types of literacy that the university must provide to its graduates, otherwise they will not be prepared for life. The university is responsible for the development of these competencies no less than for the formation of ICT or financial literacy.

List of references:

1. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: learning objectives. – 2017.
2. A non-profit organization that brings together representatives of business, the academic community, and educational policy makers.
3. Framework for 21st Century Learning. The Partnership for 21st Century Learning. – 2015.
4. UNESCO. School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report. – 2016.
5. Care E., Kim H., Vista A., Anderson K. Education System Alignment for 21st century skills: Focus On Assessment. – Brookings institution, 2018.
6. Karl Popper. The open society and its enemies. In 2 vols. / Trans. from English. under the general editorship of V. N. Sadovsky. - M.: Cultural Initiative; Phoenix, 1992 – 496p.
7. Hattie J. Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning. – Routledge, 2012.
8. Facione P. Critical Thinking: A Statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. – 1990.
9. Dewey J.-Boston, MA D.C. Heath & Co Publishers, 1933. URL: <https://www.scirp.org/reference/Reference Paper.aspx?Reference ID=1434306> (accessed 22.03.2021).
10. Delphi Report. Core skills for critical thinking skills and habits of mind. – 1988. URL: https://research.acer.edu.au/ar_misc/41/ (accessed 22.03.2021).

УДК 372.881.1

OVERCOMING THE NATIVE LANGUAGE INTERFERENCE WHEN TEACHING ENGLISH PRONUNCIATION

Mizamadin A.M., Gaurieva G.M.

L.N. Gumilyov ENU (Nur-Sultan, Republic of Kazakhstan)

Аннотация. Граждане Казахстана, приобщаясь к мировой культуре через непосредственное овладение иностранными языками, испытывают влияние языкового вмешательства, что нежелательно в межкультурном общении при установлении контактов отечественных предпринимателей, фирм и организаций с зарубежными

партнерами в различных сферах человеческой деятельности. При этом особую актуальность приобретают вопросы повышения эффективности процесса обучения иностранным языкам с учетом влияния родного языка на двуязычие. При изучении иностранных языков родной язык влияет на изучаемые языки, т.е. при изучении иностранного языка мы обязательно столкнемся с явлением языковой интерференции.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, интерференция, двуязычие, многоязычие, контактные языки.

Аннотация. Шетел тілдерін тікелей меңгеру арқылы әлемдік мәдениетке енетін Қазақстан азаматтары тілдік араласудың әсерін сезінеді, бұл мәдениетаралық қарым-қатынаста жағымсыз болып табылады, бұл отандық кәсіпкерлердің, фирмалардың және ұйымдардың шетелдік серіктестермен адам қызметінің әр түрлі салаларында байланыс орнатқан кезде. Сонымен қатар, екі тілдегі ана тілінің әсерін ескере отырып, шет тілдерін оқыту процесінің тиімділігін арттыруға байланысты мәселелер ерекше өзектілікке ие болады. Шет тілдерін үйрену кезінде ана тілі зерттелетін тілдерге әсер етеді, яғни шет тілін оқығанда біз тілдік интерференция құбылысына кезігетіміз сөзсіз.

Түйінді сөздер: мәдениетаралық қарым-қатынас, араласу, қостілділік, көптілділік, байланыс тілдері.

Annotation. Citizens of Kazakhstan, joining the world culture through direct mastery of foreign languages, experience the influence of linguistic interference, which is undesirable in intercultural communication when establishing contacts by domestic entrepreneurs, firms and organizations with foreign partners in various fields of human activity. At the same time, the issues related to increasing the efficiency of the process of teaching foreign languages, taking into account the influence of the native language of the bilingual, acquire particular relevance. When learning foreign languages, the native language influences the studied languages, i.e. when studying a foreign language, we will certainly encounter the phenomenon of linguistic interference.

Key words: intercultural communication, interference, bilingualism, multilingualism, contacting languages.

Kazakhstan, as a multilingual space, creates all conditions for the free development of the languages of all ethnic groups living on the territory of the republic. In this regard, the main direction of the latest language policy is the formation of multilingualism, which emphasizes the importance of preserving the native, ethnic language and the need to master foreign languages for professional and intercultural communication [1].

The relevance of this topic in today's Kazakhstan is determined by the fact that interest in the study of foreign languages has increased in the country, the attitude towards the study of the cultures of other peoples has changed. Citizens of Kazakhstan, joining the world culture through direct mastery of foreign languages, experience the influence of linguistic interference, which is undesirable in intercultural communication when establishing contacts by domestic entrepreneurs, firms and organizations with foreign partners in various fields of human activity. At the same time, the issues related to increasing the efficiency of the process of teaching foreign languages, taking into account the influence of the native language of the bilingual, acquire particular relevance. When learning foreign languages, the native language influences the studied languages, i.e. when studying a foreign language, we will certainly encounter the phenomenon of linguistic interference.

Interference is the interaction of linguistic structures in bilingualism, which occurs either through linguistic interactions or through individual mastery of a non-native language;

it manifests itself as deviations from the standard and the system of the second language under the control of the native. [2]

Interference occurs in the speech of a person who speaks two languages as a foreign language accent; it may be constant (as part of a collective's speech) or sporadic (as part of a person's idiolect). Interference can happen at any level of language, but it is most noticeable in phonetics (accent in the narrow sense of the word). Different phonemic structure, different rules for positional realization of phonemes, their harmony, different intonation, different ratio of differential and integral features, and/or different ways of expressing grammatical categories are all examples of disparities in the structures of communication languages.

Interference is observed in the process of direct communication between two (or more) languages, or, more generally, interference is observed in the process of direct linguistic contacts. However, the word «interference,» which originated in physics and has since been applied to the technique of teaching a foreign language in the sense of «inhibiting the native language's effect on the assimilation of a foreign language,» does not accurately reflect the nature of the linguistic phenomenon. From a methodological point of view, interference is a negative phenomenon (in terms of mastering a second language), but it is objective and inevitably arises as soon as multilingual groups enter into active contacts.

This phenomenon is most obvious in the process of teaching a second language: it emerges on the surface of someone else's speech of a native speaker in the form of a kind of product – obvious speech errors, qualified by the native speakers of the target language as a violation of linguistic norms. However, the results of the interference may be less noticeable than the speech error. They can have a positive value when assessing the processes of interaction between two (or more) contacting languages. [3]

In intercultural communication, interference manifests itself at all levels of the language system: sound (phonetic, phonological and sound-reproductive interference), grammatical (morphological, syntactic and punctuation interference), lexical, semantic and stylistic.

Negative phonetic interference is caused by discrepancies in the composition of phonemes and their combinations in contacting languages, as well as a mismatch of phonemic systems. At the same time, the similarity and genetic relationship of the contacting languages determine the type of the intervention manifestation. Phonetic negative interference is, first and foremost, a breach or distortion of the learned foreign language's language structure and norms caused by the interaction of two languages' phonetic structures and pronunciation norms in the speaker's brain, as expressed by the interference of auditory and pronunciation abilities. The investigation of the language exchange outcomes, detected in speech and evaluated in relation to the target language's norm, is fundamental for the interference problem. The examination is carried out by evaluating the specifics of the native language's effect on foreign language expression at phonological stages. Interference is one of the most difficult issues to solve when it comes to language exchange.

The work of respiratory mechanisms, the temporal and rhythmic organization of pronunciation, and the peculiarities of the students' working memory were discovered to influence phonation mechanisms, which include voice formation, sound processing, segmentation, and intonation.

The entire complex collection of phonation processes cannot be transferred from native language speech operation to foreign language speech. When learning a foreign language, the intervening effect of the native language is most clearly manifested in the articulatory and intonational programme.

An individual develops an acoustic-articulatory base in his native language as he develops his thought and speaking skills. This acoustic-articulatory base reflects the essence in the language where he is the speaker. As a result, a person learning a foreign language hears the sounds of the language through the lens of his native tongue, equating them to the latter's

sounds. As a result, his auditory analyzer proves to be distorted, preferring a foreign language. The aim of learning to pronounce a foreign language is to adapt the psychophysiological processes of interpretation and development of speech to the phonetic essence of the language being studied by correcting existing auditory-pronunciation skills and creating new ones. The creation of the auditory-pronunciation base of the target language is possible due to the potential abilities of the human ear and the mobility of the articulation organs, which is excessive for the native language.

When the phoneme of the secondary language is confused with the phoneme of the primary language, the so-called «accent» in the voice of a bilingual in a non-native language emerges, as well as a deviation from the second language's pronunciation norms.

Despite the intractability of overcoming the native language's interfering effect, especially at the phonetic level, errors that occur when working on pronunciation can be eliminated.

The teacher's excellent pronunciation is one of the criteria for minimizing the effect of intervention, and he or she must also work systematically. It is self-evident that in the absence of proper language conditions and continuous self-control, even a well-delivered pronunciation deforms over time. Special phonetic exercises, which can be of two types: a) in listening; b) in replication, are the primary means of countering phonetic interference. Both classes are intertwined and play an equal role in auditory and pronunciation abilities. Listening should always be followed by an activity that directs students' voluntary attention to a specific phoneme function. [4]

The study of a word's sound type through onomatopoeic words, songs, and poems helps students to learn English and aids in the effective assimilation of phonetic phenomena in English, as well as the ability to distinguish between native and foreign languages' sound forms.

The setting in which songs are performed in the classroom is aimed at improving foreign language pronunciation and developing musical ear. The proper articulation and pronunciation of sounds can be reinforced by learning short, simple melodic songs with regular repetitions and a smooth rhythm.

Onomatopoeic words of the spoken language, consisting of sounds that approximately imitate natural noises and sounds, exist in English and other languages. The introduction of onomatopoeic words into speech can provide all possible assistance in practicing phonetic elements.

The use of poetry is also an effective technique in mastering a foreign language and increasing interest in its study. Memorizing rhymes does not require much effort from students and serves as an excellent means both for mastering language material and for practicing pronunciation skills. Working with poems and rhymes improves pronunciation, provides the creation of communicative, cognitive and aesthetic motivation. [5]

Students may also use drills to resolve interference and develop their English language fluency. What exactly is drilling? Drilling is an audio lingual technique in which students repeat a model that the instructor provides. The emphasis is on precision rather than fluency. Grammar, vocabulary, and pronunciation are all practiced by them. This technique is still used by many teachers in many parts of the world although the theory – behaviorism- which is the basis of such a technique was discredited a long time ago. There are many types of drilling: A) Repetition or imitation drills – basically a teacher says a model and the students repeat it; B) Substitution drills – teachers use substitution drills to practice structures or vocabulary items, the idea is to practice changing one or more words during the drill; C) Question and answer drills – question and answer drills refer to the use of questions as prompts, students provide the answer in a very controlled way; D) Transformation drills – students are given a structure to be transformed; E) Chorus drills – teacher asks the whole class to repeat the model all together. [6]

Chant is described as singing or saying something repeatedly. Continuously shouting the same cheer at a sporting event is an example of chant. A chant is a poem, melody, or something that is repeated over and over again. A basic ABC Phonics chant is an example of a chant. A chant is simply a series of words spoken over music or rhythm. They are helpful because the music energizes the students and they must say the word in a rhythm.

Thus, we see that overcoming the interference of the native language when mastering the phonation base of the English language becomes possible. The minimization of interlingual interference is successfully carried out when using various phonetic techniques in foreign language lessons, such as songs, poems, tongue twisters and onomatopoeic words.

We came to the conclusion that the native language (Kazakh) plays a significant role in the study of a foreign language. Since a person learning a foreign language often refers back to his native tongue, he searches for similarities between the two. He compares and contrasts two languages. Thus, finding some similarities (for example, in phonetics, vocabulary, grammar), it is much easier for the student to master a foreign language, based on its similarities with the native language.

An individual, studying a foreign language, and at the same time, relying on his native language, brings together two completely different languages. And the closer the two languages are, the more the individual relies on his first language in speech activity in the second language. [5]

Studying a foreign language, an individual will never forget his native language and will not stop using speech in his native language, i.e. a foreign language will never replace, let alone supplant, a native language. The student, relying on his native linguocultural experience, consistently, step by step, moves towards mastering the system of a non-native language.

List of references:

1. «Стратегия «Казakhstan – 2050»: Один народ – одна страна – одна судьба», 24.04.2013
2. Weinreich U., Languages in contact. New York, Linguistic Circle of New York, 1953, 160 p.
3. Виноградов, В.В. Лексико-энциклопедический словарь/ Ж.Б. Веренинова// Иностранные языки в школе. – 1994. – №5. – С. 10-16.
4. Веренинова, Ж.Б. Обучение английскому произношению с опорой на специфику фонетических баз изучаемого языка/ Ж.Б. Веренинова// Иностранные языки в школе. – 1994. – №5. – С. 10-16.
5. Логачева, В.Г. Звукоподражание в современном английском языке/ В.Г. Логачева// Иностранные языки в школе. – 2006. – №8. – С. 94-97.
6. <https://www.myenglishpages.com/blog/drilling-in-english-language-teaching/>

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО КЛАССА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Мухамедьярова З.Е., Дукембай Г.Н.

Евразийский национальный университет имени Л. Гумилева
(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье рассматривается виртуальный класс (ВК), где вся программа по предмету выполняется удаленно, а преподаватель находится в режиме онлайн. В статье даны краткие характеристики платформ и приложений для работы*

в ВК, которые являются наиболее предпочтительными в разных странах. В ней также содержится обзор уровня удовольствия от преподавания и обучения в ВК, эффективности преподавания и того, рекомендуют ли преподаватели ВК в качестве подходящего метода обучения иностранным языкам. Обзор основан на проведенном опросе.

Ключевые слова: онлайн-TEFL; обучение онлайн; виртуальный класс; эффективность онлайн-обучения; удовольствие от обучения онлайн.

Аннотация. Мақалада виртуалды сынып (ВК) талқыланады, мұнда пән бойынша барлық бағдарлама қашықтықтан орындалады, ал мұғалім желіде. Мақалада әр түрлі елдерде ең қолайлы ВК-да жұмыс істеуге арналған платформалар мен қосымшалардың қысқаша сипаттамалары келтірілген. Сонымен қатар, ВК-да оқыту мен оқудағы ләззат деңгейі, оқытудың тиімділігі және ВК мұғалімдері ВК-ны шет тілдерін оқытудың тиісті әдісі ретінде ұсынып отыр ма, жоқ па, жалпы шолу жасалады. Шолу жүргізілген сауалнамаға негізделген.

Түйінді сөздер: желілік TEFL; онлайн-оқыту; виртуалды сынып; желілік оқытудың тиімділігі; Интернетте білім алудың рахаты.

Annotation. The article considers a virtual classroom (VC) where all coursework is taken remotely and the teacher is online. You can find brief characteristics of platforms and applications for working in a VC and which are the most preferable in different countries. It also provides a review of the level of enjoyment from teaching and learning in VC, the effectiveness of teaching, and whether educators recommend VC as an appropriate method of teaching foreign languages that are based on the conducted survey.

Key words: online TEFL; teaching online; virtual classroom; online teaching effectiveness; enjoyment from teaching online.

Пандемическая ситуация в Казахстане и других странах стала доминирующей силой во всех секторах цифровой трансформации, но темпы изменений в системе государственного образования были, в некотором роде, примечательными и всеобъемлющими. В последние годы мы видим острую необходимость использования ВК при обучении иностранным языкам на профессиональном уровне.

Виртуальный класс – это онлайн-среда обучения, которая позволяет преподавателям и студентам общаться, взаимодействовать, сотрудничать и объяснять идеи, а также использовать учебные ресурсы, работая как в группах, так и индивидуально. [1]

ВК – это электронная образовательная среда. Поскольку все классные работы должны выполняться онлайн, учащиеся никогда не смогут встретиться вживую с одноклассниками для совместного выполнения интерактивного занятия. Однако они могут взаимодействовать через синхронизированное приложение ВК. ВК воспроизводит работу в традиционных классных комнатах, но с дополнительными преимуществами совместного использования файлов и взаимодействия. ВК – это, как правило, облачные обучающие платформы, которые интегрированы в более широкие системы управления обучением. Они легко настраиваются и доступны на широком спектре устройств, включая смартфоны, планшеты и ноутбуки.

Букутова А. заявила в своей работе: «...Очевидно, что онлайн и смешанное обучение подходят людям, которые слишком заняты на работе или с семейными обязательствами, чтобы посвятить себя очной форме обучения в университете. ... нет существенной разницы между обучением в Интернете или в обычном университете. ... В целом есть убедительные доказательства того, что онлайн-обучение, по крайней мере, столь же эффективно, как и традиционный формат. Это говорит о том, что продукты образования через эти два процесса неразличимы» [2].

Готов ли ВК, наконец, ворваться в основное образование в Казахстане? «Система электронного обучения позволяет создавать открытые образовательные ресурсы с учебными материалами, которые могут свободно распространяться в Интернете. Для этого вам необходимо использовать Интернет и одну из Систем управления обучением (LMS). Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Аблай Хана выбрал систему Moodle. Система Moodle отвечает всем требованиям организации электронного обучения иностранным языкам.» [3]

Мы провели опрос, чтобы изучить восприятие преподавателями ВК, чтобы ответить на вышеприведенный вопрос. Мы собрали 46 ответов из 7 опрошенных стран (которые преподают английский, немецкий, китайский и французский языки). Мы обнаружили, что 40 респондентов (87%) получают удовольствие от преподавания и обучения в ВК, а 42 респондента (91,3%) настроены позитивно и готовы преподавать в ВК.

Как видно из таблицы 1, казахстанские педагоги используют сразу 4-5 платформ/приложений, в то время как их зарубежные коллеги используют только 1-2 платформы/приложения. Это может свидетельствовать о том, что казахстанские педагоги любят разнообразить свою работу в ВК, а может быть, они все еще ищут подходящую платформу для себя, в отличие от своих зарубежных коллег. Этот фактор остается предметом дальнейшего исследования.

Таблица 1

Платформы/приложения, используемые респондентами.

Страна	Кол-во респондентов	Zoom	What'sApp	Canvas	Google meet	Google exten. Pear deck	Moodle	Teams
Казахстан	26	26	19	1	16	1	5	22
Россия	13	12	6		3	2	1	
Украина	3	3			1			
Беларусь	1	1						
Турция	1	1			1			
Великобритания	1	1						
США	1				1			

Опрошенные респонденты также разъясняют преимущества и недостатки преподавания с использованием онлайн платформ. Они отмечают, что (орфография и пунктуация не изменена): «Трудно организовать смешанные мероприятия или групповые игры. С другой стороны, нет необходимости в тесном контакте, что во времена пандемии очень важно». «Труднее учить произношению, потому что вы не можете полностью видеть артикуляцию ученика... Иногда студенты мотивированы тем, что общаются друг с другом лично, находясь в компании друг друга. К сожалению, ВК не позволяет такое общение. Но опять же, обучение в ВК экономит время и удобно для людей, которые не очень общительны». Респонденты подчеркивают, что нет необходимости одеваться и путешествовать; нет необходимости брать с собой в класс тяжелые книги; студенты всегда имеют доступ к любым необходимым материалам. Они отметили, что недостатком является то, что труднее удерживать внимание ученика в ВК; преподаватель должен быть более бдительным и реагировать быстрее.

Респонденты отмечают, что для студентов дешевле учиться онлайн, но в то же время они, как правило, легко отменяют занятия, так как это просто онлайн. Студенты могут связаться с преподавателями из разных стран. Указанные недостатки заключаются в том, что учащиеся быстрее устают, так как у них нет возможности двигаться, в то время как в классе учитель может попросить учащихся выполнять действия, которые требуют от участников перемещения по классу. Одним из самых важных замечаний является то, что если студент не мотивирован, ему трудно работать в ВК. Один респондент сказал, что работать в ВК комфортно, но качество знаний низкое, и это действует на нервы педагогам. В то же время респондент, который преподает один год в онлайн-школе, подчеркивает: «Преимущества и недостатки обеих форм обучения в большей степени зависят от того, как преподает учитель. Подход учителя к обоим способам обучения важен. Платформа онлайн-обучения дает много преимуществ учащимся и преподавателям, например, вы можете создавать интерактивные классы, курсы, иметь собственную страницу бренда и загружать неограниченный образовательный контент». Она также написала: «Это действительно зависит от типа студента. Некоторые студенты лучше учатся при личном взаимодействии в традиционной обстановке класса, в то время как многие другие более успешны при выполнении самостоятельной работы. Мотивация является ключом к тому, чтобы быть успешным онлайн-студентом». Респонденты отметили такие недостатки, как отсутствие реального жизненного опыта, отсутствие социального взаимодействия. Кроме того, учителя не столь еще квалифицированы, чтобы справедливо оценить успеваемость онлайн учащихся.

Те же респонденты высказали свое мнение о преподавании в ВК в соответствии со своим собственным опытом. Для преподавателей наличие студентов из разных мест похоже на путешествие без границ, но в то же время они скучают по живому взаимодействию. Один респондент сказал, что предпочитает ВК обычному способу, потому что внешний вид и поведение не отвлекают студентов. Кроме того, будучи человеком, которому не хватает уверенности в себе, респондент чувствует себя более комфортно, сидя перед компьютером, а не стоя перед реальными людьми.

Некоторые респонденты сказали, что обучение в ВК настолько удобно, что они надеются, что им никогда не придется возвращаться к традиционному обучению. Хотя они ясно видят имеющиеся недостатки и ограничения. Они отметили, что ВК не очень подходит для детей, в то время как отлично подходит для занятых взрослых. Они также упомянули, что обучение в ВК зависит от типа человека, который на самом деле посещает занятия. Некоторые люди очень интровертны и лучше справляются сами. Им не нравится групповое взаимодействие, или они могут быть физически неспособны обучаться в традиционным способом. По их мнению, виртуальное обучение дает возможность использовать технологии в полной мере. Однако это не помогает получению опыта взаимодействия с реальным миром. Респондент из Крыма, 35-40 лет, который преподает более трех лет онлайн в университете, сказал, что при правильной организации процесса и технической поддержке онлайн-обучение является ключом к будущему!

Обзор показал, что учителя, которые преподают языки онлайн более трех лет, положительно отзываются об использовании ВК, в отличие от тех, кто преподает менее трех лет и имеет небольшой опыт работы. Большинство преподавателей старше 45 лет также негативно отзываются о работе в ВК. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что педагоги, которые видят больше недостатков в этом методе, либо имеют недостаточный опыт использования этой формы работы, либо привыкли к традиционной форме обучения и не хотят осваивать новые методы.

Учителя в основном применяют простые в использовании и бесплатные платформы/приложения для ВК. В то же время передовые компании создали свои собственные платформы для изучения языков еще до пандемии. Например, на емком китайском

рынке ошеломляющим успехом пользуется онлайн-платформа для обучения английскому языку VIPKID. Более 200 тысяч китайских детей пользуются этим сервисом, который имеет базу данных из 30 тысяч учителей из США и Канады. [4]

Российская онлайн-школа Skyeng также использует ВК для обучения английскому языку. В школе учатся более 97 000 учеников и преподают около 10000 учителей. В сентябре 2020 года компания создала новый сервис Talks для общения с носителями английского языка в форме 15-минутных бесед. [5]

К сожалению, в нашей стране нет подобных платформ для изучения иностранных языков. Однако в 2019 году Мин. образования Казахстана согласилось разработать механизм национальной подписки на систему управления контентом и обучения для обеспечения равных условий для всех университетов Казахстана (американская платформа MOOC и LMS Canvas). [2]

Развитие онлайн образования и внедрение технологий 2.0 в Казахстане идет не достаточно быстро. В стране существует государственная программа развития рынка образования и программы «Цифровой Казахстан», но в системе образования еще есть над чем работать. Существует нехватка квалифицированных кадров, которые смогут давать будущему поколению знания 21-го века. Нынешняя ситуация может привести к скорым изменениям в этой сфере. Уже сейчас появились и успешно работают отдельные университетские инициативы, а также частные стартапы: OpenAlmaU; Narxoz Online; Открытый КазНУ; OpenU.kz; Neupusti.net; Kundelik.kz ; Academia.kz

В то же время, Шарипов Бахыт и Джусубалиева Дина написали, что результат их опроса 150 преподавателей и студентов по вопросам готовности к использованию цифровых технологий показал положительное отношение к цифровизации, но студенты лучше подготовлены и чаще используют цифровые технологии. [6]

Марни Манегре опросила 35 учителей OLL, которые преподают английский язык в ВК, на предмет их восприятия и мнения при работе в этой среде. Они не только обнаружили, что более 50 процентов онлайн-преподавателей, что работа в ВК представляет интерес, поскольку у них есть опыт преподавания и обучения в ВК, но и то, что эти преподаватели в целом считают, что преподавание английского языка онлайн в ВК создает позитивную среду обучения как для преподавателя, так и для студента. Участники, как правило, чувствуют, что они лучше узнают студентов в ВК, чем в других учебных средах. Преподаватели также считают, что учащиеся в ВК учатся с той же скоростью или быстрее, чем в традиционных классах, и что они не только хотели бы видеть больше предметов, предлагаемых онлайн, но и в целом считают, что онлайн-обучение в ВК может быть альтернативным методом обучения, заменяющим традиционное обучение в классе и домашнее обучение по большинству предметов. [7]

Как мы видим, ВК снимает нагрузку с существующей инфраструктуры. Лучшие педагоги могут получить не десяток человек за 50 минут, а сотни тысяч сразу. Следовательно, диспропорция в качестве «городского» и «регионального» образования, как начального, так и высшего, исчезает, поскольку казахстанские университеты, как государственные, так и частные, могут приглашать лучших, в том числе иностранных, преподавателей. Однако, согласно приведенным выше ответам онлайн и традиционных педагогов, мы бы сказали, что полностью ВК более удобен для взрослых, а не для школьников, которым в этом возрасте необходимо получать социальные навыки больше, чем только академические навыки. Мы считаем, что для них было бы более эффективно получать смешанное обучение.

Таким образом, современный и успешный учитель должен иметь постоянное желание меняться и совершенствоваться. Исследование показывает, что все учебные заведения в нашей стране должны стать гибкими к новым реалиям рынка и в новом учебном году 2021-2022 гг. предоставить студентам выбор онлайн и офлайн образования,

если они хотят оставаться востребованными в современном мире. Для этого большинству педагогов необходимо полностью осознать неизбежность овладения техникой преподавания в ВК на профессиональном уровне, поскольку мир больше никогда не вернется к традиционному способу преподавания.

Список литературы:

1. 30 сентября 2019 года «Концепция адаптации системы высшего и послевузовского образования к цифровому поколению в контексте Казахстана». https://hiedtec.ecs.uni-ruse.bg/pimages/34/2._KAZAKHSTAN-CONCEPT-RU.pdf
2. Букутова А. Реалии онлайн и смешанного обучения в Казахстане, 2019 г.
3. Джусубалиева Д. М. Дистанционные технологии обучения ин. языку.
4. Официальный сайт школы <https://www.vipkid.com/teach>
5. Официальный сайт школы <https://skyeng.ru/platform>
6. Б. Шарипов, Д. Джусубалиева «Современный подход к подготовке специалистов новой формации» <https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/601>
7. Марни Манегре «Онлайн-обучение языку с использованием виртуальных классов: анализ восприятия учителей» <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09588221.2020.1770290>

УДК 913.1

АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНДАҒЫ ЕҚТА АУМАҒЫНДАҒЫ ЭКОТУРИЗМДІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ

Насирова К.М.

Ғылыми жетекшісі: Исламова К.И.

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
(Ақтөбе қ., Қазақстан Республикасы)

***Аннотация.** Мақалада Ақтөбе облысының ерекше қорғалатын табиғи аумақтарының базасында экотуризмді дамыту перспективалары қарастырылады: 2019 жылдың аяғы-2020 жылдың басындағы ішкі туризм саласындағы жағдайға қысқаша баға беріледі; ерекше қорғалатын аумақтар бойынша статистикалық ақпарат келтіріледі, сондай-ақ ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды экотуризм үшін ресурстық база ретінде пайдалану мүмкіндіктері талданады. Мақалада автор «экотуризм» ұғымының анықтамасын ұсынды, ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда экотуризмді дамытудың негізгі мәселелерін қарастырды, экотуризмнің рентабельділігін, бәсекеге қабілеттілігін және оған теріс әсерді төмендетуді ескере отырып, ерекше қорғалатын табиғи аумақтардағы жаппай туризмнің қоршаған ортасында оңтайлы жұмыс істеу стратегиясын ұсынды.*

***Түйінді сөздер:** экотуризм, ерекше қорғалатын табиғи аумақтар, туризм, мемлекеттік табиғи аумақ, туроператор, экологиялық білім, күзетілетін аумақ, туристер.*

***Аннотация.** В статье рассматриваются перспективы развития экотуризма на базе особо охраняемых природных территорий Актюбинской области: дается краткая оценка ситуации в сфере внутреннего туризма на конец 2019 - начало 2020 года; приводится статистическая информация по особо охраняемым территориям, а также анализируются возможности использования особо охраняемых природных*

территорий в качестве ресурсной базы для экотуризма. В статье автором предложено определение понятия «экотуризм», рассмотрены основные вопросы развития экотуризма на особо охраняемых природных территориях, предложена стратегия оптимального функционирования массового туризма на особо охраняемых природных территориях в окружающей среде с учетом рентабельности, конкурентоспособности экотуризма и снижения негативного воздействия на него.

Ключевые слова: экотуризм, особо охраняемые природные территории, туризм, государственная природная территория, туроператор, экологическое образование, охраняемая территория, туристы.

Annotation. The article considers the prospects for the development of ecotourism on the basis of specially protected natural areas of Aktobe region: a brief assessment of the situation in the field of domestic tourism at the end of 2019-the beginning of 2020; provides statistical information on specially protected areas, as well as analyzes the possibilities of using specially protected natural areas as a resource base for ecotourism. In the article, the author proposed a definition of the concept of «ecotourism», considered the main issues of ecotourism development in specially protected natural areas, proposed a strategy for optimal functioning in the environment of mass tourism in specially protected natural areas, taking into account the profitability, competitiveness and reduction of the negative impact on it.

Key words: ecotourism, specially protected areas, tourism, State Natural Area, tour operator, environmental education, protected area, tourists.

Қазақстандағы туризм саласында бірқатар ірі туроператорлардың банкроттығына, сондай-ақ ұлттық валютаның айтарлықтай әлсіреуіне байланысты айтарлықтай өзгерістер болды. Мұндай жағдайда ішкі туризм саласы құлдырау алдында тұр. Мұндай жағдайда жағдайдың сапалы өзгеруі ішкі нарыққа бағдарланған бәсекеге қабілетті туристік өнімдерді жасауға мүмкіндік береді. Экотуризм дамудың ең перспективалы бағыттарының бірі болып табылады. Оның шет елдердегі дамуы қорғалатын аумақтармен тығыз байланысты.

Экологиялық туризмді дамыту үшін негіз ретінде ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды (ЕҚТА) пайдалану мүмкіндігі дәл қазіргі сәттегі орын алып жатырған оқиғалар тізбегіндегі ең тиімді жол болып табылады.

Экотуризм-бұл саяхатшының экожүйенің тұтастығына нұқсан келтірместен, жердің мәдени-этнографиялық және табиғи ерекшеліктері туралы түсінік алу мақсатында табиғи ортамен салыстырмалы түрде бұзылмаған антропогендік әсермен табиғи ортаға саяхатты және экологиялық тұрақтылық қағидаттарына сәйкес саяхатты қамтитын табиғи бағдарланған туризм түрі.

Экономикалық қызметтің осы түріне арналған ресурстар әлеуетті экотуристерді қызықтыратын жергілікті экологиялық нысандар қауымдастығына қызмет етеді. Ол үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды, қорықтар мен табиғи қорықтарды пайдаланған жөн. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтар (ЕҚТА) – табиғи кешендері мен ерекше экологиялық, ғылыми, мәдени, эстетикалық, рекреациялық және сауықтыру маңызы бар объектілері бар, мемлекеттік билік органы шаруашылық пайдаланудан толық немесе қол үзіп алған және олар үшін ерекше қорғау режимі белгіленген жер учаскелері, су беттері мен олардың үстіндегі әуе кеңістігі.

Қазіргі таңда Ақтөбе облысында 5 жергілікті маңызы бар ерекше қорғалатын табиғи аумақтар қызмет етеді: Қарғалы ауданы аумағындағы «Эбита» мемлекеттік табиғи аумақ, Мұғалжар ауданы аумағындағы «Орқаш» мемлекеттік табиғи аумағы, Мұғалжар ауданы аумағындағы «Көкжиде-Құмжарған» мемлекеттік табиғи кешені,

Мәртөк ауданы аумағындағы «Мәртөк» мемлекеттік табиғи аумағы және Қобда ауданы аумағындағы «Қобда» мемлекеттік табиғи аумақ.

Ақтөбе облысындағы экотуризмді дамытудағы іске асырылатын жоба – қорықтарға және ерекше қорғалатын табиғи аумақтарға барумен байланысты жалпы өңірлік туристік маршруттарды әзірлеу.

Алайда, ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда экотуризмнің дамуы келесі факторлармен қиындайды:

- бүгінгі таңда ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда танымдық (экологиялық) туризмді дамыту федералды маңызы бар ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды дамытудың 2020 жылға дейінгі тұжырымдамасына сәйкес жүзеге асырылады;

- келушілердің әртүрлі санаттары үшін экскурсиялық бағдарламалар кешендерін әзірлеу, оның ішінде жабайы жануарларды олардың табиғи мекендеу ортасында көрсетуді ұйымдастыру;

- табиғи және жаяу жүру маршруттарын, көру аландары мен тірі табиғатты бақылау орындарын құру; келушілер үшін мұражайлар мен ақпараттық орталықтарды құру және жаңғырту; рұқсат етілген шекті жүктемелерді бағалау және туризмнің табиғи экологиялық жүйеге теріс әсерін азайту жолдарын анықтау.

Соңғы жылдары еліміздегі көптеген ерекше қорғалатын табиғи аумақтарда келушілер ағынының өсуі байқалады. Көптеген ерекше қорғалатын табиғи аумақтар, бір жағынан, өсіп келе жатқан экотуристердің қажеттіліктерін қамтамасыз етуге, екінші жағынан, табиғи ресурстарда ұйымдастырылған туристік қызметтің қауіпсіздігіне кепілдік беруге дайын болмады. Әр аймақта экотуризмнің дамуы оны жүзеге асыру мүмкіндігіне, оның рентабельділігі мен бәсекеге қабілеттілігіне, сондай-ақ белгілі бір аумақ үшін туризмді дамытудың оңтайлы деңгейін ғылыми бағалау қажеттілігіне, содан кейін осы деңгейге жетуге әкелетін стратегияны жасауды талап етеді.

Бұл стратегия экотуризмнің дамуын: а) ол табиғи жүйелерге әсер етпейтіндей етіп бағыттауы керек; б) жергілікті тұрғындардың жұмыспен қамтылуын арттыру тетіктері бола алуы тиіс ; в) экологиялық департаменттер мен жергілікті қауымдастықтардың кірістерін көбейту мүмкіндігін арттыруы ; г) экологиялық білім дамуына ықпал жасауы керек. Осы даму стратегиясының көмегімен жергілікті және аймақтық билік органдары мен ЕҚТА экотуризмнің шығындарын азайтып, оның пайдасын барынша арттыра алады.

Қоршаған ортаға зиян келтірместен тиімді экологиялық туризмді дамыту үшін тиісті технологияларды қолданумен қатар қосымша үш шарт орындалуы керек:

- 1) өңірлік билік органдарының және ерекше қорғалатын табиғи аумақтар әкімшіліктерінің табиғи ресурстар және оларды туризм саласында пайдалануы туралы жеткілікті ақпараттың (оның ішінде дерекқордың) болуы; 2) туризм саласындағы басқару технологияларын дамыту мен жетілдіру үшін жеткілікті қосымша ресурстармен (кадрлық, қаржылық, имидждік және т.б.) қамтамасыз ету; 3) облыс әкімшілігі мен ерекше қорғалатын табиғи аумақтар әкімшілігінің экотуристермен және туристік индустрия өкілдерімен өзара іс-қимылы. Барлық осы жағдайлар туристік қызметті жүзеге асыру кезінде экологиялық нормалардың сақталуын қамтамасыз ету үшін бірдей маңызды. Сонымен қатар, экотуризмді басқару туристердің әртүрлі мақсатты топтарының және басқа да мүдделі тараптардың ерекшеліктеріне, сондай-ақ туристік қызметтің басқа компоненттеріне негізделуі керек.

Экотуризмді тиімді басқару аймақтағы туризмді басқарудың келесі әдістерін қолдануды қамтиды:

1. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың әртүрлі бөліктері, әсіресе үлкен бөліктері, әдетте, әртүрлі экологиялық құндылыққа ие және әртүрлі пайдалану деңгейіне төтеп бере алатындығына негізделген аудандастыру. ЕҚТА аясында

аймақтардың келесі түрлері бөлінеді: қатаң күзет (осал экожүйелер); шектеулі пайдалану; туристердің қалыпты пайдалану режимі; қарқынды пайдалану; инфрақұрылым ретінде.

2. Келушілер ағынын басқару аумақтың шамадан тыс рекреациялық сыйымдылығы (сандық аспект) сияқты мәселелерді шешуге бағытталған; келушілердің мінез-құлқының жеткіліксіздігі (сапалық аспект). Аймақтағы экотуристердің санын реттеу үшін бақылаудың келесі екі әдісін қолданған жөн: рекреациялық сыйымдылығы жоғары жерлерде келушілердің шоғырлануы; аз пайдаланылатын аудандарда экотуристер ағынының таралуы және ағынның маусымдық таралуы.

3. Кадрларды даярлау бағдарламаларын іске асыру. Бұл бағдарламалардың қатысушылары қорғалатын аймақтың қызметкерлері, жергілікті гидтер және экотуризмге мамандандырылған туроператорлар бола алады.

4. Жеке сектор қызметін реттеу. Мұндай реттеу туристік инфрақұрылым объектілерінің (орналастыру объектілерінің, мейрамханалардың, дүкендердің және т.б.) қоршаған ортаға әсерін, сондай-ақ туризм саласында қызмет көрсететіндердің (туроператорлар, гидтер және т. б.) қызметін бақылауды көздейді. Туристік инфрақұрылымды экологиялық қауіпсіз пайдалануды қамтамасыз ету үшін ерекше қорғалатын табиғи аумақтар өтініш берушілер жұмыстарының экологиялық сапасын бағалау негізінде арнайы лицензиялар мен концессиялар бере алады. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды басқару мен жеке сектор арасында жасалған келісім лицензияны немесе концессияны қайта қарауды немесе беруден бас тартуды көздеуге тиіс.

5. ЕҚТА тетіктерін пайдалана отырып әріптестік қатынастар орнату. Өңірлік билік ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың Әкімшілігімен, жергілікті қоғамдастықтармен және экотуризмді дамытуға қатысатын басқа да мүдделі тараптармен бірлесіп жұмыс келісімдерін әзірлейді (шетелдік практикада концессиялық келісім пайдаланылады). Мұндай келісімдерге туристерге тамақ, тұру, көлік қызметтері, гидтер беру, белгілі бір тауарларды сату сияқты қызмет көрсетуге рұқсаттар (патенттер) беру жатады. Үкімет қосымша міндеттерді орындау үшін концессиялардың қосымша шарттарын белгілей алады (мысалы, жергілікті жерлерде жұмыспен қамтуды ұлғайту немесе жергілікті тауарларды сату). ЕҚТА-ны өзін-өзі қаржыландырудың тағы бір тетігі-ЕҚТА қызметі мен өнімі үшін кірістерден аударымдар жүйесі. Аймақтық билік органдары мен ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың әкімшіліктері неғұрлым экологиялық таза туроператорлармен және ұйымдармен жақсы жұмыс қатынастарын орнатуға ерекше назар аударуы тиіс:

1) оларды мұқият іріктеуге және қоршаған ортаны қорғау проблемаларын түсінуге, сондай-ақ қоршаған ортаны қорғауға белсенді қатысуға ниет білдіруге;

2) экотуризмге мамандандырылған ұйымдардың кадрларын даярлауға.

Іс-шаралар жоспарын іске асыру, сондай-ақ мемлекеттік бағдарламалардың іс-шараларын сақтау есебінен осы аумақтарды дамытудың қағидатты мүмкіндігіне қарамастан, ерекше қорғалатын табиғи аумақтарға экотурларды жүргізу айтарлықтай уақыт пен қаржылық шығындарды талап ететін өте перспективалы бағыт болып қала береді.

Қорғалатын табиғи аумақтар дирекцияларынан талап етілетін ең аз үлес – экологиялық соқпақтар мен табиғи соқпақтарды дамыту. Тіпті шамалы, жалпы масштабтағы өзгерістер экотуризмді дамытудың негізі ретінде ЕҚТА тартымдылығын едәуір арттырып, ЕҚТА-ға мыңдаған келушілерді тарта алады, бұл тиісті бақылаумен аймақтың әлеуметтік-экономикалық көрсеткіштерін, оның беделінің өсуін және отандық бәсекеге қабілетті туристік өнімнің дамуын жақсартуға мүмкіндік береді.

Әдебиеттер тізімі:

1. Network edition «Interfax – Tourism», 2015.

2. Линдберг К., Хокинг Д. Экотуризм: жоспарлаушылар мен менеджерлерге арналған нұсқаулық. 1 – том . Экотуризм Қоғамы. Солтүстік Беннингтон (АҚШ), 1993 жыл.

3. Қазақстан Республикасында туризмді дамытудың 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған стратегиясын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 19 мамырдағы № 508 – қаулысы.

4. Печерица Е.В Жергілікті аймақтық және муниципалды деңгейдегі туризм басқармасы // Халықаралық ғылыми-зерттеу журналы. № 1-3 (20). 2014 . 55-56б.

УДК 364+316.62

МОТИВАЦИЯ УЧАСТИЯ МОЛОДЕЖИ КАЗАХСТАНА В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

Никифорова С.А., Ламанова А.С., Иконникова А.А., Макатова Г.С.

НАО «Медицинский университет Караганды»

(г. Караганда, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье говорится о специфике волонтерского молодежного движения в Казахстане. В современном обществе существует высокая потребность в волонтерах, но вовлеченность молодежи в волонтерскую деятельность пока недостаточно высока. Проводится анализ данных, полученных в результате анкетирования представителей казахстанской молодежи, обращается внимание на наиболее значимые мотивы участия молодежи в волонтерском движении. По мнению большинства респондентов, работа по разъяснению населению особенностей теории и практики волонтерского движения требует популяризации и дополнительных усилий, а волонтеры нуждаются в поддержке и разноплановой мотивации.

Ключевые слова: мотивация, волонтер, добровольность, мотивация волонтеров, безвозмездная помощь.

Аннотация. Мақалада Қазақстандағы жастар волонтерлік қозғалысының спецификасы туралы жан жақты айтылады. Бүгінгі қоғам волонтерлер қызметіне зәру екендігін анық байқауға болады, бірақ жастардың волонтерлік қызметке қызығып араласуы әлі жеткілікті деңгейде емес. Қазақстан жастары арасында сауалнама түрінде жүргізілген арнайы сараптамалар көбінесе жастар волонтерлік қозғалыстың маңызды мотивтеріне ғана қызығушылық білдіретіндігін көрсетіп отыр. Көптеген респонденттердің пікірінше ел арасында волонтерлік қозғалыстың теориялық ерекшеліктері мен практикасын түсіндіріп, насихаттау жұмысы әлі де болса, қызығушылықпен қосымша жұмыс жасауды талап етеді, ал волонтерлер әртүрлі ынталандыру мен қолдауды қажет етеді.

Түйінді сөздер: мотивация, волонтерлік, волонтерлік, еріктілерді ынталандыру, өтеусіз көмек.

Annotation. The article talks about the specifics of the volunteer youth movement in Kazakhstan. In modern society, there is a high need for volunteers, but the involvement of young people in volunteer activities is not yet high enough. The analysis of the data obtained as a result of questioning the representatives of Kazakhstani youth is carried out, attention is drawn to the most significant motives of youth participation in the volunteer movement. According to the majority of respondents, the work on explaining to the population the peculiarities of the theory and practice of the volunteer movement requires popularization and additional efforts, and volunteers need support and diversified motivation.

Key words: motivation, volunteer, volunteerism, motivation of volunteers, gratuitous assistance.

«Толковый словарь» В.И. Даля дает следующее определение понятию «волонтер»: ... доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле, в военное время, к войску, но не вступивший в службу»[1]. То есть волонтер – это человек, который работает для общественного блага по собственной воле.

Волонтерская деятельность активно развивается во всем мире.

Сейчас в Казахстане происходит становление гражданского общества. Молодежь все больше стала вовлекаться в жизнь общества и государства. Волонтерская деятельность стала развиваться в 1993 году, когда появилась программа добровольцев ООН. В 2006 году Президентом государства была подписана «Концепция развития гражданского общества», которая поддерживает организацию и становление гражданского общества через открытие некоммерческих организаций. Многие общественные деятели и ученые утверждают: чем активнее молодежь будет участвовать в жизни общества, участвовать в решении задач, стоящих перед государством и обществом, тем быстрее будет развиваться страна, обеспечивая социальное, культурное и экономическое воспроизводство.

Почему именно молодёжь? Молодежь является наиболее социально активной частью населения, которая остро реагирует на изменения в обществе и может стать основой волонтерского движения. К сожалению, в отличие от стран Европы, Азии уровень развития волонтерского движения в стране остается низким. Всего 6% казахстанцев являются активными волонтерами, а 48% населения готовы принять участие в волонтерской деятельности. Согласно международным исследованиям, Казахстан находится в группе с низким уровнем волонтерской деятельности, недостаточно развиты волонтерская культура, традиции, отсутствуют стимулы, не развита система учета и поощрений [2]. По инициативе президента Казахстана Касым-Жомарта Токаева 2020 год в Казахстане был объявлен Годом волонтера, что дало дополнительные возможности развитию добровольческого движения в государстве, а также повышению активности гражданского общества, особенно в сложной ситуации пандемии COVID-19.

На начало 2020 года в Казахстане было зарегистрировано более 200 действующих волонтерских организаций различных направлений, в которых участвовало более 50 тысяч человек. Можно выделить несколько крупных волонтерских организаций, например, Общественный фонд «Лига волонтеров Казахстана», занимающийся развитием и привлечением населения к оказанию благотворительной помощи нуждающимся. В 2019 году Общественный Фонд «Лига Волонтеров Казахстана» реализовал благотворительный проект «АшықЖүрек», в рамках которого образовалось 8 направлений: Otbasym, Tabysym, Qazynam, Qulynym, Shabytym, Jigerim, Kúsh-qúatym и Ólkem. Волонтерская организация «Благотворительный фонд «Жакия» создает условия для реализации потенциала детей, молодежи из малоимущих семей и детских домов, улучшая возможности для их образования, воспитания и формирования здорового образа жизни.

Международной волонтерской программой AIESEC управляют молодые специалисты и студенты. Программа организует краткосрочные проекты, основанные на самых популярных и глобальных проблемах мира, культурное взаимопонимание, социальное развитие, образование, экологическая устойчивость.

Объединение «Клуб Добряков», которое открыто в 4 крупных городах Казахстана – Нур-Султане, Алматы, Караганде и Шымкенте, оказывает помощь всем людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В медицинском университете Караганды также имеются волонтерские организации, «NextGenerationVolunteers», «VOLTEG», «Жұлдыз». Студенты занимаются соци-

альным, событийным, экологическим, медиа волонтерством, а также волонтерством в медицине.

Добровольчество является важным инструментом экономического, социального, а также духовного развития общества. Волонтерская деятельность играет важную роль в реализации реформ, усовершенствовании всего государства.

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных авторов [2;3], можно сказать, что участие в волонтерской деятельности способствует удовлетворению разных потребностей: стремлению к проявлению сострадания, участие в различных видах деятельности, приобретению новых знаний и навыков, поиску и укреплению новых отношений, расширению профессионального опыта, а также избавление от чувства одиночества. Работая волонтером, молодой человек может приобрести уникальный опыт и новые знания, а также расширить кругозор, встретить единомышленников, которых волнуют те же проблемы, и быть вовлеченным в деятельность, о которой, возможно, раньше и не задумывался.

Так же имеются факторы, которые препятствуют вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность: непрестижность данной деятельности, непонимание обществом необходимости и полезности данной работы, отношение к волонтерам как к бесплатной рабочей силе [3].

Для того, чтобы эффективно привлекать молодежь к участию в волонтерском движении, необходимо понять мотивацию людей, которые уже участвуют в волонтерской деятельности.

Мотивацию можно объяснить с точки зрения экономики, психологии, а также социологии. Согласно экономической теории человек рассматривается как независимый, эгоистичный член общества и труда. То есть человек не только помогает другим из бескорыстия, но и извлекает выгоду для себя.

С позиции психологии основой волонтерства является альтруизм и эмпатия. Возникает сочувствие к людям, которые испытывают страдания. Эмпатия заставляет действовать импульсивно, оказывая помощь нуждающимся.

Среди основных мотивов, стимулирующих к волонтерской деятельности, чаще отмечается: стремление быть полезным другим людям, самореализация, стремление изменить мир в лучшую сторону.

С целью выявления степени мотивированности студенческой молодежи и взрослых людей к участию в волонтерской деятельности и информированности о ее специфических особенностях, было проведено эмпирическое исследование с использованием метода анкетирования, в котором приняли участие респонденты в возрасте от 18 до 50 лет, из них мужчины составили 22%, женщины – 78%.

Основной возраст опрошиваемых – 18 лет. 80% были осведомлены о специфике волонтерской деятельности, что в условиях пандемических вызовов и мероприятий является весьма актуальным.

78% убеждены в значимости помощи, оказываемой волонтерами всем нуждающимся. Лишь 4% считают значение деятельности волонтеров преувеличенным. 48% опрошиваемых принимали участие в волонтерской деятельности, 52% – не принимали. Среди видов волонтерской деятельности, в которой опрошиваемые приняли бы участие, назывались следующие: социальное волонтерство (помощь детям, пожилым людям, ветеранам, инвалидам, многодетным семьям, пострадавшим в стихийных бедствиях или социальных катастрофах и т.д.) – 48%; событийное волонтерство (участие в проведении различного рода мероприятиях: культурно-массовых, спортивных, образовательных, военно-патриотических и т.д.) – 42%; экологическое волонтерство (реализация акций по уборке, благоустройству и озеленению территорий; помощь животным, заповедникам, зоопаркам и т.д.) – 36%.

При выборе возможных мероприятий для участия в качестве волонтера 54 % респондентов отметили культурно-массовые (концерты, фестивали, шоу), 24 % – спортивные (соревнования, игры), 36 % – образовательные (форумы, конференции), 38 % – экологические (субботники, акции), 24 % – военно-патриотические (памятные события, митинги, слеты), 20 % – официальные (церемонии, приемы).

По мнению опрошенных, волонтер должен обладать следующими качествами (можно было выбрать несколько вариантов ответов): ответственным – 72 % выборов, коммуникабельным – 54 %, вежливым – 46 %, дружелюбным – 42 %, готовым прийти на помощь – 42%, равнодушным – 36 %, открытым – 28,0 %, умным – 24 %.

34% опрошенных никогда не задумывались о том, чтобы заниматься волонтерской деятельностью, у 40% на это не хватает времени, а 26% задумывались об этом, но не знают, как это сделать, и с чего начать. Большинство респондентов/ 62% убеждены, что именно потребность помогать людям/животным мотивирует человека стать волонтером. Также среди выборов ответов присутствовало – наличие большого количества свободного времени – у 26% и значимость, социальное одобрение – у 32%. Можно предположить, что на расстановку приоритетов ответов может влиять и исторический опыт казахстанцев, включающий оказание помощи многим представителям репрессированных категорий и целым народам в 1930-1950-е гг.)

Самыми распространенными стимулами мотивации добровольцев оказались: выражение благодарности волонтеру, возможность обучиться новым важным навыкам (через специализированные семинары, тренинги, лекции, практические занятия), предоставление волонтеру возможности участвовать в различных мероприятиях, проводимых организацией, оказание нематериальной поддержки (подарок, грамота, благодарственное письмо и т. д.). В качестве основного ограничивающего фактора, препятствующего оказанию помощи нуждающимся, респонденты назвали плохую информированность. Те, кто начинают заниматься работой на добровольных началах, стремятся достичь нескольких целей. Это и самореализация, утверждение своего «Я»; желание помогать другим людям безвозмездно, желание поделиться пережитой проблемой, жажда новых знаний. Мотивация всегда будет оставаться движущей силой волонтерского движения, только для каждого она разная. Кто-то приходит в волонтерство, чтобы заполнить свободное время и приобрести друзей, кто-то для самоутверждения, обретения самозначимости и новой цели в жизни, кому-то близка ситуация, и он чувствует необходимость, ответственность стать волонтером.

Важно, чтобы мотивация была направлена именно на желание отдавать, а не только получать. Во всех цивилизованных странах волонтерскую работу считают неотъемлемой частью жизни любого гражданина. Если ты в силах – ты помогаешь обществу. Это концепция социальной ответственности каждого человека, которая на данном этапе развития казахстанского общества нуждается в дополнительном разъяснении и популяризации.

Список литературы:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). – М.: Изд. Цитадель. – 1998.
2. Калдыбаева О.В., Мусатаева Ф.М., Окасова Г.Е. Установки молодежи современного Казахстана на проявление социальной активности.// *Society and Security Insights*. – 2018 – №3. – С. 37-52.
3. Нежина Т.Г., Петухова К.А., Четкина Н.И. Мотивация участия молодежи в волонтерском движении// *Вопросы государственного и муниципального управления*. – 2014. – №3. – С. 49-71.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Нұғман Г.Н.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы самоактуализации педагогов в условиях дистанционного обучения. В содержании статьи раскрывается сущность понятий «дистанционное обучение», «актуализация», «самоактуализация».

Ключевые слова: самоактуализация, дистанционное обучение, дистанционное образование.

Аннотация. Мақалада педагогтердің қашықтан оқыту контексінде өзін-өзі өзектендіру мәселелері қарастырылады. «Қашықтан оқыту», «өзектендіру», «өзін-өзі өзектендіру» ұғымдарының мәні ашылып көрсетіледі.

Түйінді сөздер: өзін-өзі өзектендіру, қашықтан оқыту, қашықтан білім беру.

Annotation. The article deals with the problems of self-actualization of teachers in the context of distance learning. The content of the article reveals the essence of the concepts of «distance learning», «actualization», «self-actualization»

Key words: self-actualization, distance learning, distance education.

В эпоху цифровизации процесс формирования и развития личности определяются ускоренным развитием техники и технологий, появлением наукоемких инноваций. В условиях динамики эпохальных технологий общество «ставит перед человеком задачу одновременного существования в различных культурных пластах, приспособления к изменчивым обстоятельствам. Коммуникативное, интерактивное и перцептивное общение объединяют людей в единое целое» [1] и требует глубокого осознания необходимости самоактуализации субъектов социального взаимодействия и развития цивилизационного диалога.

Особенно в условиях всемирной пандемии возрастает потребность в самоактуализаций, но виртуальная реальность изолирует субъекта от реального бытия, так как «это созданный техническими средствами мир, в котором человек ощущает себя близко к тому, как он себя ощущает в реальном мире. Степень того насколько человек ведет и ощущает себя в виртуальной реальной зависимости – это степень погружения» [2].

Как нам известно, Пандемия COVID-19 повлияла не только на здоровье всего человечества, но и на систему образование. И форма получения образования перешла на дистанционный онлайн формат, и огромные минусы и плюсы такого формата педагоги и ученики почувствовали мгновенно.

Цель статьи является выявить тенденции развития проблемы самоактуализации педагогов в условиях дистанционного обучения. Ускоренный и повсеместный переход к дистанционному обучению привел к личным конфликтам из-за низкой психологической готовности учителей к этому процессу. В связи с этим целесообразно раскрыть сущность понятий как «дистанционное обучение», «актуализация», «самоактуализация», «самоактуализация педагогов».

«Педагогическая сфера менется благодаря новым тенденция информационным технология последние несколько десятилетия», интерактивным формам обмена

информации, который позволяет изменить процесс обучения на высший и новый уровень. С одной стороны с точки зрения организованности и подготовленности ВУЗа, с другой стороны принятие и освоение этих знаний студентом [3].

Во многих в европейских странах слово обозначающее формат удаленного обучения определяется термином «дистанционное обучение / образование» (distance learning / education).

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4].

Удаленная форма обучения в этих странах используются с XX в. И данный момент, когда во всем мире цифрализация и доступность компьютеров и интернета делает дистанционное обучение ещё более простым, а его распространение более быстрым. Интернет стал огромным прорывом, значительно большим, чем радио и телевидение. Появилась возможность общаться и получать обратную связь от любого ученика, где бы он ни находился. Популяризация «доступного и сверхбыстрого интернета» дало возможность использовать вебинары для обучения.

В 2020 году из-за всемирной пандемии более 1,5 миллиарда учащихся школ и ВУЗов переведены на дистанционное обучение, впервые за всю историю. И такой резкий переход метода обучения показал неготовность педагогов особенно старшего поколения к изменению традиционного метода на дистанционный метод обучения. И состояние паники который формируется в результате нехватки знания в той или иной области определило необходимость изучения и решение данной проблемы через самоактуализацию педагогов.

В процессе индивидуализации человек осознает себя и окружающий его мир, постепенно переходя от познания к самопознанию, от оценки к самооценке, от внешнего контроля к самоконтролю. Все эти процессы, требующие от человека активности в деятельности и самопознании, позволяют человеку добиться успеха в постоянно меняющемся обществе и стать конкурентоспособной личностью [5].

Термин «самоактуализация» связано с одной из зарубежных теорий личности, разработанных в области гуманистической (позитивной) педагогики и психологии. Однако феномен самореализации изучается и в областях философии, социологии, биологии в связи с различными понятиями и на разных уровнях обобщения. Это проявляется в различных трактовках понятия «самореализация», в наличии синонимических понятий. В науке используются различные термины, близкие по значению к этому понятию: «самоутверждение», «самовыражение», «самораскрытие», «самодеятельность», «самовоспитание», «самосовершенствование», «самореализация», «трансценденция».

Анализ различных философских исследований позволил установить, что на определение данного понятия влияют социально-экономические, социальнополитические и морально-этические характеристики каждой исторической эпохи.

Самоактуализировавшийся человек А. Маслоу представляет не как человека, которому что-то добавлено, а как «обычный человек, у которого ничего не отнято» [6]. По его мнению, у среднего человека подавлены и заблокированы способности и таланты в отличие от самоактуализирующегося человека, который реализует свою индивидуальность, так как имеет меньше различных психологических защит. Маслоу провел эксперименты с наиболее на его взгляд людьми у которых было свое любимое дело, и конечно же они охарактеризовали себя как состоятельная и счастливая личность. Что этих людей связывало это то, что все уцелились к постоянному развитию своих навыков, способностей и талантов.

К. Роджерс, занимающийся вопросами личностного роста и развития, дает следующее определение концепции самоактуализации. Самоактуализация – это выражение стремления тела к зрелости и созреванию силы, которая развивает человека на разных уровнях. Роджерс считал, что существует фундаментальный аспект души, который мотивирует человека к самоидентификации и истинной самоактуализации. Он говорит, что такое поведение свойственно не только людям, но и всем живым существам в целом. К. Роджерс подчеркивает, что желание выразить себя в окружающей среде и реализовать свои физические способности и возможности укрепляет личность и уверенность в себе [7].

Одним из ученых, занимающихся проблемой самоактуализации, является психолог-гуманист Р. Ассажолли. Через самоактуализацию Р. Асаджолли понимает активацию, идентификацию и самореализацию скрытого потенциала человека, о котором он никогда раньше не подозревал, рассматривает это как форму самореализации, что означает самореализацию [8].

Актуальность вопроса самоактуализации в педагогическом аспекте является важной предпосылкой реализации целенаправленных действий по обеспечению правильного и осознанного познания и ситуации, понятие которой важно для любого уровня образования. И вокруг этого плана можно обратить внимание на ряд работ по личностной самореализации учащихся и учителей [9].

По результатам исследований ученые установили, что самоактуализация является важной составляющей личного и профессионального успеха учителя (К. Роджерс, Л.И. Анцыферова, А. Маслоу, А.А. Бодалев и др.)

Самоактуализация учителя, как и любое действие, может осуществляться эффективно только при решении задач, возникающих из определенных субъективных и объективных обстоятельств. В этом случае централизованную позицию занимают субъективные обстоятельства, которые играют роль человека, иницирующего и обеспечивающего процесс самоактуализации. На наш взгляд, весь необходимый набор условий основан на феномене психологической готовности к самоактуализации и проявляется как особое психическое состояние, характеризующееся способностью учителя организовать особую системную самость. Рассмотрены качественные характеристики четырех взаимосвязанных направлений психологической подготовки: психологической, личностно-психофизиологической, научно-теоретической и практической.

Мы рассматриваем психологический тренинг как действие самоактуализации, ориентированное на профессиональные потребности учителя, которое является непосредственной составляющей личностного развития в результате мотивационного, произвольного и эмоционального единства. В свою очередь, результат глубокого понимания и восприятия учителем сути и системы самоактуализации, ее значения для окружающих и для себя самого, а также побуждает правильно понимать цели, понимать их мотивы.

Таким образом, «психологическая подготовка характеризуется стремлением и мотивацией учителя стать самореализующейся личностью» [11] и осуществляет профессиональную деятельность на основе самореализации. Он отражает состояние и степень мотивации, является основным внутренним источником самоактуализации и центральным компонентом подготовки к ней. В дистанционном формате обучения педагог за короткий промежуток времени осваивали новые навыки и умения как новое направление самореализации. Однако длительная работа в стрессовой ситуации также приводит к задержке в развитии. Возраст людей, работающих в сфере образования в стране, средний и выше среднего. И если рассматривать эту ситуацию как наиболее активный этап самореализации, самоактуализации, то спад развития вызывает множество проблем. Таким образом, очевидно, что при работе с психологическим здоровьем педагога в дистанционном образовании создание особых условий для личностного

роста возникает за счет внутренней мотивации. В связи с этим все большее значение приобретает работа педагогических психологов. Поэтому очень важно, чтобы каждый педагог самореализовался в воспитании молодежи с сознательным поколением и светлым будущим.

Список литературы:

1. Забелина А.В. Проблема самоактуализации личности // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. ЛН Толстого. – 2013. – №. 3 (7).
2. Вайсфельд В.Р. Опасности виртуальной реальности. – 2017.
3. Конобейская А.В., Гареева И.А. Пути реализации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» в условиях дистанционного обучения в ТОГУ // Цифровое общество-новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития. – 2020. – С. 536-537.]
4. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; Под ред. Е.С. Полат // М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.– стр. 17
5. Челомбицкая М.П. Интеллект и креативность как факторы самоактуализации человека в инновационном обществе: дис. ... канд. философ. наук. Ростов н/Д, 2009. 155 с.
6. Маслоу А. Самоактуализированные люди: исследования психологического здоровья // Мотивация и личность / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999.
7. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: «Смысл», 1994 443 с.
8. Ассаджоли Р. Психосинтез. Теория и практика. М.: Refl -Book, 1994.–С.314.
9. Андриенко Е.В. Подготовка учителя к самоактуализации в педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. М., 1994. 180 с.
10. Рыбакова Н.А. Самоактуализация педагога в профессиональной деятельности: технологический аспект проблемы //Образовательные ресурсы и технологии. – 2017. – №. 4 (21).

УДК 378.1

РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛОНСКОГО СОГЛАШЕНИЯ В АНГЛИИ И РОССИИ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Пугачев Н.В.

Томский государственный университет (г. Томск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам присоединения России и Великобритании к болонской системе образования. Затрагиваются основные положения Болонского соглашения и степень их реализации в двух государствах (на примере Англии и России). Также, автор указывает на неоднозначность результатов введения болонских стандартов и сложность их внедрения в образовательные системы.*

***Ключевые слова:** образовательная система, Болонский процесс, ожидаемые результаты, бакалавриат, магистратура, аспирантура, кредитная система, мобильность, трудоустройство выпускников.*

Аннотация. Мақала Ресей мен Ұлыбританияның Болонья білім беру жүйесіне қосылу мәселелеріне арналған. Болон келісімінің негізгі ережелері және олардың екі штатта орындалу дәрежесі қозғалады (Англия мен Ресей мысалында). Сондай-ақ, автор Болон стандарттарын енгізу нәтижелерінің екіұштылығы мен оларды білім беру жүйелеріне енгізудің күрделілігін көрсетеді.

Түйінді сөздер: оқу жүйесі, Болон процесі, күтілетін нәтижелер, бакалавриат, магистратура, аспирантура, несиелік жүйе, ұтқырлық, түлектердің жұмысқа орналасуы.

Annotation. The article is devoted to the problems of Russia and Great Britain joining the Bologna education system. The main provisions of the Bologna Agreement and the degree of their implementation in two states are touched upon (on the example of England and Russia). Also, the author points out the ambiguity of the results of the introduction of Bologna standards and the complexity of their implementation in educational systems.

Key words: educational system, Bologna process, expected results, bachelors, master's, postgraduate studies, credit system, mobility, employment of graduates.

В эпоху глобализации мировая интеграция изменяет экономические и политические системы. Этот процесс не оставил без изменений и образовательную систему. Для того чтобы каждый человек беспрепятственно мог получить образование в любой стране Европы в 1998 г. министры образования Германии, Великобритании, Италии и Франции подписали Сорбонскую декларацию, тем самым инициировали старт Болонского процесса. Цели Сорбонской декларации были утверждены 19 июня 1999 г. при подписании Болонской декларации.

Болонский процесс – создание единого европейского пространства высшего образования, главной целью которого является формирование всеобщей зоны высшего образования в мировом масштабе для стран, подписавших Болонскую декларацию.

Согласно Болонской декларации, создание единого образовательного пространства, куда входят многие страны, даст большой импульс для сближения и гармонизации систем высшего образования стран, подписавших декларацию [1;67-68].

Великобритания занимает лидирующую позицию в мире по уровню образования, а также она является одной из стран инициаторов Болонского процесса и уже в 1998 г. приступила к преобразованию своей образовательной системы. Россия заняла свое место в болонском процессе немного позже, в 2003 г. и тоже вступила на путь реформирования образования.

Создание единого европейского образовательного пространства – процесс непростой. Выделяют два основных подхода, относительно будущих результатов реформирования российской и английской систем образования.

Первая группа рассматривает процесс сближений образовательных систем в положительном ключе. Сторонники второй группы сомневаются в позитивности изменений, которые могут произойти в результате реализации положений Болонской декларации.

Болонская декларация включает в себя следующие положения:

1. двухуровневое обучение;
2. кредитная система;
3. расширенная мобильность;
4. обеспечение трудоустройства выпускников;
5. обеспечение привлекательности европейской системы образования.

Это важнейшие пункты, на которые опираются государства при реформировании образовательной системы.

Двухуровневое обучение подразумевает разделение образования на два уровня: бакалавриат и магистратура. Первый уровень занимает 4 года, второй 2. В дальнейшем студенты продолжают свое обучение в аспирантуре, а после в докторантуре при условии, если они активно занимаются научной деятельностью. К моменту введения Болонского соглашения в Великобритании уже существовала система трех циклов обучения (бакалавр-магистрант-аспирант). Для России это нововведение стало серьезным шагом в реформировании образования. Но, как в Англии, так и в России существует проблема, что основная масса студентов останавливает свое обучение лишь на степени бакалавра, так и не получив законченного образования.

По Болонскому соглашению условием поступления в магистратуру является базовое образование по специальности. В Англии и России этот пункт реализован не одинаково. Если в России после окончания бакалавриата по одной специальности, можно поступить в магистратуру совершенно по другой специальности, то в Англии этого сделать уже нельзя.

Кроме того, граждане России, закончившие специалитет, не имеют возможности поступить в магистратуру страны, ратифицировавшей Болонское соглашение, так как для поступления в магистратуру по их стандартам требуется именно диплом бакалавра [2; 228-229].

Кредитная система включает в себя то необходимое время, которое обучающийся должен потратить на получения образования определенного уровня. Для получения степени бакалавра требуется накопить 180-240 часов кредитов, для степени магистра еще 60-120 часов. В Великобритании эта система прижилась хорошо. В России только рассматривают введение кредитной системы взамен системы учета академических часов. Уже сейчас более чем в 30 вузах проводится эксперимент по переводу образовательного процесса на систему зачетных единиц, включая разработку необходимых нормативных и методических документов. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам (или 18 аудиторным) [3;19-20].

Расширенная мобильность подразумевает возможность студента начать обучение в одной стране и закончить в другой. Получив диплом, выпускник может трудоустроиться в стране, ратифицировавшей болонское соглашение. Возможность для студентов свободно перемещаться по всему миру неплохая идея. В некоторых странах уже сейчас существуют требования к учащимся вузов пройти обязательное годовое обучение в другой стране. К сожалению, при обучении за границей обучающиеся сталкиваются с некоторыми проблемами. Одной из таких проблем является сложность адаптации в другом государстве, другой, недостаточность средств для обучения за границей. Из-за этого некоторые учащиеся не заканчивают обучение и возвращаются в свою страну.

Обеспечение трудоустройства выпускников, позволяет получить работу в любой из 47 стран участвующих в Болонском процессе. Работодатели могут принимать дипломированных специалистов со всего мира. Но данный пункт больше относится к Англии, чем к России, так как лучшие английские вузы, такие как Кембриджский университет и Оксфордский университет занимают, в рейтинге лучших вузов мира более высокую позицию по сравнению с лучшими вузами России: МГУ и СПбГУ. Все это приводит к тому, что выпускники из Англии имеют больше шансов получить работу в странах, ратифицировавших Болонскую декларацию, чем выпускники из России [4;80-83].

Подводя вывод всему вышесказанному, можно говорить о том, что как в Англии, так и в России существуют проблемы интеграции Болонской системы. Многие студенты не поступают в магистратуру и из-за этого не получают законченного образования. С переходом на двухуровневую систему обучения, появилась проблема, связанная с тем, что для поступления в магистратуру за границей необходим диплом бакалавра, а не специалитета. Процесс перехода на кредитную систему только начался, а образо-

вание в другой стране иногда ставит большие препятствия для обучающегося, которые он не в силах преодолеть.

Переход российской и английской системы образования на Болонские стандарты – процесс долгий и нелегкий, поэтому говорить об окончательных результатах болонского процесса рано.

Список литературы:

1. Ефремова Н.В., Белогорцева И.Е., Зейналбдыев Р.Ч. Проблемы перехода Российской Федерации на болонскую систему образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). С. 66-68.
2. Садыкова П.С., Окунева Т.Г. Болонская система образования в России: плюсы и минусы // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. №2 (9). С. 228-229.
3. Васильева Ю.Ю., Игнатович Е.В. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Великобритании: современные модели. // Непрерывное образование: XXI век. 2015. №1 (9). С. 37-60.
4. Вяземский Е.Е. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. №6. С. 68-84.

УДК 81

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Рыщанова У.М.

Костанайский инженерно-экономический университет
им. М. Дулатова (г. Костанай, Республика Казахстан)

***Аннотация.** Сегодня современному обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные к созидательной деятельности, умеющие вести диалог и находить компромиссы, терпимые к чуждому мнению, стремящиеся к неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур. Возрождение богатых исторических традиций и достижений народной педагогики, основанных на высоких принципах морали и этики, а также правильное их использование в современных условиях, служит важнейшим фактором воспитания студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** многонациональная среда, исторические традиции, толерантность, полиэтническая культура, многообразие культур и религий, межнациональное общение.*

***Аннотация.** Қазіргі заманғы қоғамға шығармашылық қызметке қабілетті, диалог жүргізе алатын және ымыраға келе алатын, басқа адамдардың пікірлеріне төзімді, әртүрлі мәдениеттердің өкілдерімен жанжалсыз өмір сүруге ұмтылатын белсенді, сауатты мамандар қажет. Адамгершілік пен әдептің жоғары қағидаларына негізделген бай тарихи дәстүрлер мен халықтық педагогиканың жетістіктерін жаңғырту, сондай-ақ оларды қазіргі жағдайда дұрыс қолдану студент жасстарды тәрбиелеуде маңызды фактор ретінде қызмет етеді.*

***Түйінді сөздер:** көпұлтты орта, тарихи дәстүрлер, толеранттылық, көпэтникалық мәдениет, мәдениеттер мен діндердің әртүрлілігі, ұлтаралық қатынас.*

***Annotation.** Today modern society needs active, competent specialists capable of creative activity, able to conduct a dialogue and find compromises, tolerant of other people's opinions, striving for non-conflict coexistence with representatives of different cultures. The*

revival of rich historical traditions and achievements of folk pedagogy, based on high principles of morality and ethics, as well as their correct use in modern conditions, serves as the most important factor in the education of student youth.

Key words: *multinational environment, historical traditions, tolerance, multi-ethnic culture, diversity of cultures and religions, interethnic communication.*

*Я хочу, чтобы каждый человек, каждая нация,
каждый народ, насколько это возможно,
помнил свои исторические, этнические корни
и оставался интересным по своему происхождению.*
Г.К. Бельгер

Приоритетным направлением в педагогической деятельности на современном этапе объявлено формирование духовно – нравственных основ личности через духовные и культурные ценности и традиции народа. В свою очередь, это требует изменений организации и содержания деятельности всех социальных институтов, и в первую очередь, – вузов, колледжей, школ, призванных закладывать духовно – нравственные основы общества в целом.

Президент РК – Лидер Нации Н.А. Назарбаев говорит, что «только в диалоге с другими нациями наша страна сможет достичь успеха и влияния в будущем».

Полиэтнокультурное образование должно основываться на стремлении к пониманию других культур, уважении к другим этническим общностям, умении жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, рас, верований.

Сегодня уже ясно, что глобализация с ее противоречивыми явлениями, имеющими тенденцию к усилению, выдвигает перед образованием сложную задачу подготовки молодежи к жизни в условиях многонациональной и полиэтнокультурной среды, формирования умений общаться и сотрудничать с людьми разных национальностей, рас и вероисповеданий. Воспитывая личность сегодня, мы надеемся на положительные результаты завтра. Будущее можно улучшить только адекватным вмешательством в настоящее. И от того, как мы строим сегодняшнее образование, во многом зависит наше будущее, будущее нашей страны[1;125].

В читальном зале библиотеки КИиЭУ им. М.Дулатова совместно с Костанайской ОУНБ им. Л.Н.Толстого (зав. УЧЗ Минасова А.К.) развернута книжно-иллюстрированная выставка «Баршамызда бір – ақ Отан. Родина у нас одна», которая знакомит студентов с историей становления и развития Ассамблеи народа Казахстана. Цель выставки – распространение идей и социальных образцов толерантности, информации о практическом опыте приобщения к культуре толерантности людей разного возраста, вероисповедания, национальности. Выставку сопровождают портреты великих гуманистов мира, а также цитаты.

На выставке представлены книги «Мы – народ Казахстана!» «История Корейского театра», «Доверие, традиции, транспарентность, толерантность», фотоальбом «Единство в многообразии» и др., в которых затронута тема патриотизма, толерантности, нравственного воспитания, здорового образа жизни. Они учат быть добрыми и отзывчивыми, понимать, что гнев и ненависть ведут к большим бедам. А вот доброта всегда вернется добром.

В книге «Ассамблея народа Казахстана в истории страны» описана история Ассамблеи сквозь призму истории людей, страны, всего народа Казахстана. Она увлекательна и интересна простым гражданам Казахстана, молодежи, научной общественности.

Книга Кан Г.В. «Модель межнационального согласия Первого Президента Казахстана» рассчитана на широкий круг читателей, всех тех, кто стремится всячески укреп-

лять модель межэтнических отношений в Казахстане. А книга известного политолога, публициста, поэта Олега Дымова «Тепло казахстанской земли» является своеобразным историко-этнографическим обзором ряда этнических диаспор республики. А в книге «Мы, народ Казахстана...» этого же автора дана широкая панорама авторских размышлений, выводов, мыслей об идейной консолидации в нашей республике, создании в обществе обстановки народного единения, стабильности, духовного согласия.

Один из самых известных библиотековедов России Э. Р. Сукиасян в статье «Воспитайте в себе толерантность» (журнал Школьная б-ка. – 2007. – № 2. – С. 35-37) поднимает вопросы толерантности библиотекаря и роли библиотекаря в воспитании толерантного сознания читателей.

Большой интерес и любопытство вызвали у студентов информационно-библиографические указатели «Азербайджанцы», «Армяне», «Поляки», «Корейцы в Казахстане», «Этносы Северного Кавказа: чеченцы, ингуши», «Татары», «Украинцы», «Евреи» и др.

Начиная с 2016 года, в Казахстане появился новый праздник – День благодарности, который отмечается 1 марта. «Этот день может стать ярким праздником милосердия, дружбы и любви всех казахстанцев друг к другу», – сказал тогда глава государства. И в этот день гостями библиотеки был корейский культурный клуб «Мугунхва» (рук. Цхай Л.М.).

На счету клуба немало крупных, довольно амбициозных и успешно реализованных проектов. Созданы и действуют воскресная школа, хор ветеранов «Мугунхва», молодежный клуб. Корейская диаспора многократно и убедительно доказала, что ее члены действительно сами являются творцами своей жизни и судьбы. Студенты узнали о жизни корейской диаспоры в Костанае, обычаях и традициях, кухне, а также просмотрели документальный фильм «Обратная сторона луны».

Материалы действующей выставки позволяют познакомиться с традициями, обычаями, верованиями, с социально-бытовым кладом жизни этнокультурных объединений, представлениями о мире, способствуют формированию у молодого поколения объективного видения мира. Речь идет о воспитании культурных, образованных граждан страны.

Также особый интерес у студентов вызвали русско-грузинский, русско-белорусский, русско – кыргызский, русско – армянский, русско-азербайджанский др. разговорники.

Сегодня внедрение в школах Казахстана трехязычия является одним из главных средств воспитания поликультурности. Школьники, изучая иностранные языки (казахский, русский, английский), вместе с ними приобретают опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации личности. Незнание языков и особенностей чужих культур может привести к проблемам в общении с их носителями. Чтобы избежать этого и дать возможность студентам адаптироваться к поликультурным условиям проживания в современном мире, студентов следует приобщать к иностранным языкам и через язык – к миру иных культур. Воспитывая толерантность у студентов, мы развиваем у них следующие компетенции:

- общекультурную компетенцию – способность ориентироваться в пространстве культуры;
- социально-трудовую компетенцию – способность ориентироваться на рынке труда;
- информационную компетенцию – поиск, анализ и отбор необходимой информации;
- коммуникативную компетенцию – выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

■ социально-личностную компетенцию – видеть связь между настоящими и прошлыми событиями.

Толерантность помогает студентам как бы заново открывать не только себя, но и своих товарищей. Студенты убеждаются в своих возможностях, преодолевают трудности и сомнения, учатся использовать полученные знания на практике [2; 78].

Идея «Мәңгілік Ел», адресованная настоящему и будущим поколениям, бесспорно, может рассматриваться отправной точкой формирования новой национальной идеологии и парадигмы успешного поступательного развития государства и общества на долгосрочную перспективу. Процветание независимого Казахстана зависит от способности и готовности молодых граждан нести ответственность за свое будущее и будущее своей страны, самоотверженно учиться и трудиться на благо Родины.

«Не одно поколение казахстанцев, – подчеркнул Н. Назарбаев – создавало наше достояние – дружбу народов. И сегодня мы не вправе растрчивать это богатство, перечеркивать добрые традиции».

Класен Юрий Владимирович, преподаватель кафедры Информационных технологий и автоматизации, по национальности немец, но любит восточную кухню, а именно из казахской – бешбармак, узбекской – плов. Любит заварной черный чай с «восточными сладостями» на основе сушеных фруктов и орехов: шербет, рахат-лукум, халва, пахлава.

Студент второго курса Калиахметов Бейбут интересуется украинской кухней. Ему больше всего нравятся украинский борщ, пампушки, галушки, вареники, сырники и щи. В дальнейшем планирует изучить кухни других народов.

Сегодня современному обществу нужны активные, компетентные специалисты, способные к созидательной деятельности, умеющие вести диалог и находить компромиссы, терпимые к чужому мнению, стремящиеся к неконфликтному сосуществованию с представителями разных культур.

Таким образом, полиэтнокультурное образование в Казахстане базируется на следующих принципах: воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств; воспитание для сосуществования социальных групп различных рас, религий, этносов; воспитание толерантности, готовности к взаимному сотрудничеству; воспитание патриотизма и интернационализма.

По мнению зам. директора по НМР колледжа Жолдыбаевой Сауле Батырхаировны, воспитание культуры межнационального общения – такой же длительный процесс, как и воспитание других человеческих качеств. Под полиэтнической же культурой она предложила понимать приобщение учащихся колледжа к системе высших ценностных ориентаций, понимание основ культуры своего и других народов, умение жить в полиэтнической среде.

Поэтому возрождение богатых исторических традиций и достижений народной педагогики, основанных на высоких принципах морали и этики, а также правильное их использование в современных условиях, служит важнейшим фактором воспитания нового гражданина Казахстана [3;59].

В Казахстане единой семьей живут 18 млн. человек, представители более ста национальностей и народностей. На казахском, русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, эстрадные ансамбли, передаются национальные программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: мы – народ Казахстана. И в этом Казахстан – уникальное государство с многообразием культур и религий.

Список литературы:

1. Сулова, А.И. Сплочение, доверие и толерантность – ключи к будущему Казахстана.– Костанай, 2015.- 125с.
2. Евдокимова, О.Н. Педагогические условия развития навыков толерантного взаимодействия.– Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.– 78с.
3. Карбенова, З.У. Этнокультурное воспитание студентов в полиэтнической образовательной среде.– Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2009.– 59с.

ӘӨЖ 373.55

БИОЛОГИЯ ПӘНІНДЕ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ МАҢЫЗЫ

Смихан А.Е.

Абай атындағы ҚазҰПУ
(Алматы қ., Қазақстан Республикасы)

Аннотация. Мақалада биология пәнінде этнопедагогикалық элементтерді пайдаланудың қаншалықты маңызды екендігі туралы жазылған. Болашақ ұрпаққа этномәдени білім беру арқылы олардың рухани дүниесінің өсуіне, тіл байлығының да жоғары болуына, өз салт-дәстүрі, тегін, түп тамырын тануына септігін тигіземіз. Халықтың ауыз әдебиет шығармаларының үлгілерін (ертегі, мақал-мәтел, жұмбақ) зерттеп – талдау, және оларды биология пәнін оқытуда пайдаланудың дидактикалық мүмкіндігін анықтап, олардың мазмұнын білімдік, дамытушылық, тәрбиелік мақсаттарын сараладық. Сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда халықтық педагогиканы тиімді пайдалану оқушылардың білімін, біліктілік дағдыларын қалыптастыруға алған білімдерін тереңдетіп кеңейте түсуге, қызығушылығын арттыруға, сонымен қатар, олардың халықтық әдет-ғұрып туралы білімін молайтып жеке тұлғалық қасиеттерін дұрыс қалыптастыруға ықпал етеді. Биология пәнінде халықтық тәрбие беру арқылы болашақ ұрпақтың мінез-кұлқын, мейірімділік, қайырымдылық, әдептілік, саналылық, ізгілік, имандылық, әділдік, адамгершілік және т.б. ізгі қасиеттерін қалыптастыруға болады. Сондықтанда биология пәнінде қазақ этнопедагогика элементтерін қолдану өте ұтымды әдіс болып табылады.

Түйінді сөздер: этнопедагогика, биология, этномәдени, халық педагогикасы, салт-дәстүр, тәрбие, қазақ этнопедагогикасы.

Аннотация. В статье рассматривается важность использования этнопедагогических элементов на уроках биологии. Предоставляя этнокультурное образование будущим поколениям, мы способствуем их духовному росту, богатству языка и признанию их традиций, обычаев и корней. Мы проанализировали образцы народной литературы (сказки, пословицы, загадки) и дидактические возможности их использования в преподавании биологии и проанализировали их содержание в образовательных, развивающих и образовательных целях. Эффективное использование народной педагогики в классной и внеклассной деятельности способствует расширению знаний и навыков учащихся в приобретении знаний, а также правильному формированию их личностной идентичности за счет повышения их знаний о народных обычаях.

На уроках биологии с помощью народного воспитания можно формировать нравственные качества будущих поколений, милосердия, доброты, вежливости, многообразия, гуманизма, нравственности, справедливости, нравственности

и т. д. Поэтому использование элементов казахской этнопедагогике в предмете биологии является наиболее рациональным методом.

Ключевые слова: этнопедагогика, биология, этнокультура, народная педагогика, обычаи, воспитание, казахская этнопедагогика.

Annotation. The article discusses the importance of using ethnopedagogical elements in the subject of biology. By providing ethnocultural education to future generations, we promote their spiritual growth, rich language and recognition of their traditions, customs and roots. We analyzed samples of folk literature (fairy tales, proverbs, riddles) and didactic possibilities of their use in teaching biology and analyzed their content for educational, developing and educational purposes. The effective use of folk pedagogy in classroom and extracurricular activities contributes to the expansion of knowledge and skills of students in the acquisition of knowledge, as well as the correct formation of their personal identity by increasing their knowledge of folk customs.

In biology, through popular education, you can form the moral qualities of future generations, charity, kindness, politeness, diversity, humanism, morality, justice, morality, etc. Therefore, the use of elements of Kazakh ethnopedagogy in the subject of biology is the most rational method.

Key words: ethnopedagogy, biology, ethnoculture, folk pedagogy, customs, education, the Kazakh ethno pedagogy.

Этнопедагогика ежелден халықпен бірге өмір сүріп келе жатқан тәлім-тәрбие мектебі болғандықтан, оқушыларға білім беру барысында қолдану және оны тәрбие процесіне ендіру әруақытта пайдалы. Біз өз зерттеуімізде, биологияны оқытуда халықтық педагогиканы оқу-тәрбие үрдісіне арқау ету үшін ұлттық тәрбие нұсқауларын жүйелеу міндетін қамтамасыз етуге тырыстық. Халықтың ауыз әдебиет шығармаларының үлгілерін (ертегі, мақал-мәтел, жұмбақ, аңыз-әңгімелер) зерттеп – талдау, және оларды биология пәнін оқытуда пайдаланудың дидактикалық мүмкіндігін анықтап, олардың мазмұнын білімдік, дамытушылық, тәрбиелік мақсаттарын сараладық. Сабақта және сыныптан тыс жұмыстарда халықтық педагогиканы тиімді пайдалану оқушылардың білімін, біліктілік дағдыларын қалыптастыруға алған білімдерін тереңдетіп кеңейте түсуге, қызығушылығын арттыруға, сонымен қатар, олардың халықтық әдет-ғұрып, салт-дәстүр туралы білімін молайтып жеке тұлғалық қасиеттерін дұрыс қалыптастыруға ықпал етеді.

Бесік жыры, тұсау кесу жыры, санамақ, жаңылтпаш, жұмбақ, мазақтама, такпақ, жырлар мен ертегілер, аңыз әңгімелер бәрі де тілді, ойды дамытып, тәлім-тәрбие беріп, дүние танытатын этнопедагогикалық ғаламат туындылар. Бұл – халық педагогикасының үлкен бір саласы. Жалпы педагогика ғылымының негізі халық педагогикасында жатыр. Халық педагогикасының бұл саласын этнопедагогиканың және жалпы педагогиканың барлық салаларында ғылыми, іс-әрекеттік негізде пайдалануға болады. Ал халықтың мақал-мәтелдері педагогика мен қатар, философиялық дәрістердің де түсініктемелеріне арқау бола алады» [2, 6 б.]. Міне, осы қағиданы басшылыққа ала отырып, бізде болашақ ұрпағымыздың, тілдік қоры бай болып, санасының, ойлау қабілетінің жоғары болуын қаласақ, биология пәнінде де түрлі тақырыптарда мақалдарды қолдансақ болады.

Қазақ халқының сакральды (қасиетті) ұғымдарының бірі – «Өсімдік» ұғымы болған. Оған арналған көптеген мақал – мәтелдер бар. Мысалы: «Қыз өссе елдің көркі, гүл өссе жердің көркі», «Жел соқпай шөптің басы қозғалмас», «Дәрі шөптен шығады, дана – көптен шығады», «Жалғыз ағаш орман болмас», «Ақыл басқа бітеді, қына тасқа бітеді», «Жігіттің екі сөйлегені өлгені, еменнің иілгені сынғаны». Көптеген мақал –

мәтелдер табиғатты қорғауға, аялауға шақырады. Мысалы: «Бірлік бар жерде, тірлік бар», «Саусақ бірікпей, ине ілікпейді». Ал еңбек, еңбекқорлық туралы қаншама: «Біртал кессең, он тал ек», «Қорада малың болсын, көшеде талың болсын», «Берген алар, еккен орар». Қазақ халқының мақал – мәтелдері жас ұрпақты, ата – ананы, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеуге бағытталған. «Жеті атасын білмеген – жетім», «Әкеге қарап, ұл өсер, шешеге қарап, қыз өсер», «Ағайын алтау, ана біреу», «Бәйтерек бұтағымен, адам ұрпағымен жасайды». Оқушыларды тәрбиелеуде отбасында сақталатын салт – дәстүрлердің орны ерекше.

Қазақтың халық ойындары – мәдени мұралардың бірі болап саналады, ғасырлар бойы балаларды тәрбиелеудің бір құралы болып келеді. Ойын барысында балалар өмірдегі оқиғаларды бейнелейді. Ойындар екі топқа бөлінеді: шығармашылық және ережелі ойындар. Егер бірінші топ ойындарында бала өз ойынан шығарып ойнаса, екінші топ ойындары: дидактикалық және баланың ойлау дағдысын қабілетін бағыттаған түрлеріне бөлінеді. Ойнау барысында баланың дұрыс қозғалуы музыкалық, эстетикалық, ойлау қабілеттері, бір-бірімен қарым-қатынас жасау мүмкіндігі, ойын барысында өмірде болатын оқиғалар бейнеленеді және қазақтың ұлттық ойындарының көбі дене тәрбиесіне бағытталған. Ойындарды біз сабақта сергіту минуттарында, сабақтан тыс шараларда кеңінен қолданамыз. Оқушыларға патриоттық, эстетикалық тәрбие беруде мектепте өтетін үлкен мерекелердің маңызы зор. Өйткені, оқушылар бірігіп, суреттер салады, залдарды әшекейлейді, мейрамға сәйкес әдемі киімдерін киеді. Жыл сайын өткізілетін «Наурыз» мерекесі, «Тазалық күні», «Өсімдіктерді қорғау күні» сияқты іс-шараларда барлық қазақ халқы бірлесіп ұйымдасса өсімдіктер көркейіп Қазақстан жасыл-елге айналар еді.

Үлгерімі нашар оқушылардың білімге деген ынтасын қалыптастыру, ал үлгерімі жақсы оқушылардың білім – біліктілігін жоғарлату. Мектептің биология әдістемелік бірлестігінің мұғалімдері өз тәжірибесінде халық педагогикасының элементтерін кеңінен қолдана отырып бала тәрбиесіне көп көңіл бөледі.

Этнопедагогика – тек халық даналығы, халықтың ойы-тілегі, адамгершілікті тәрбиелеу бастауы ғана емес, ол осы халықтың қайнар көзі, жаратылысының тамыры.

Қазақстанның педагогикалық ғылымына, соның ішінде халық педагогикасында тәрбиенің ғылыми негіздерінің дамуына зор үлес қосқан ғалымдардың бірі С. Қалиев қазақ халық педагогикасындағы бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөлген. Ең алдымен тәрбие ерекшеліктерін қатаң көшпенді мал шаруашылығы салдарынан қалыптасқан ұлттық ой және ұлттық психологиямен байланыстырып, «қазақтың психологиялық ойлау жүйесінің өзіндік ерекшелігі – ана тіліне, сөз өнеріне ерекше ден қойып, жоғары баға беруінде... ұлттық базисі мен қондырғысы болып есептелетін көшпелі өмірмен, мал шаруашылығымен тығыз байланысты», – деп тұжырымдайды [3, 29 б.].

Жер бетіндегі ең малсақ халық-біздің қазақ халқы. Мінсе – көлігі, ішсе сусыны, жесе тамағы, кесе – киімі, тұтынса бұйымы осы малдан табылған ата- бабаларымыз ғасырлар бойы мал бағып, өсіріп өмір сүрген. Тұрмыс – тіршілігінде, мәдениетінде осы төрт түлікке сәйкес жасады. Содан соң түйе – салтанат, жылқы – мақтан, сиыр – қанағат, қой – қазына деген қанатты сөзді де тауып айтқан. Бұл сол түліктерге берген шын мәнінде әділ баға [4, 52 б.].

Қырғыз бен қазақтар негізінен мал өсірумен шұғылданғандықтан, азыққа көбінесе ет және сүт тағамдарын қолданған. Балаларға еркелетіп айтылатын «құлыным», «ботам» т.б. сөздерінің пайда болуы да мал шаруашылығы адамдарының тұрмысымен байланысты [5, 18 б.].

Қазақ даласының ортағасырлық ойшылдарының бірі – Жүсіп Баласағұни. Тәрбие мазмұнын баланың жас ерекшеліктеріне сәйкестендіре жасау мәселелері Баласағұнидің «Құтты білік» дастанында жазылған. Ол: «Білім үйрет сәбиіңе сарыла, уызда ілім,

сүттей сіңер қанына!» (1493-бәйіт) – деп, тәрбиені неғұрлым ертерек бастауды уағыздайды [6].

Тұлғаның рухани келбетін қалыптастыру проблемасы әсіресе балалық шақта көкейкесті екендігін қазіргі педагогтар да мойындайды, өйткені «бұл кезеңде бала жаны өмірдің рухани – адамгершіліктік потенциалын қабылдау үшін ашық болады». Тұлғаның рухани негізі жайлы Әл-Фараби: «адам ләззат іздеу, қызығу сияқты нәрселерден бойын аулақ ұстауы үшін рухани негізді түзету керек, адамның рухани негізі түзу болса, оның тілегі, қалауы дұрыс болады» деп пайымдайды [7].

XX ғасырдағы қазақ педагогикасы қайраткерлерінің ішінде бала тәрбиесіне туған елдің әдет-ғұрпы мен салт-санасының да белгілі мөлшерде әсер ететінін ғылыми тұрғыдан дәлелдеген Ж.Аймауытов пен «балалардың күнделікті өзі көріп өскен ортасының мәдениеті мен салт-дәстүрін, өз жұртының көне тарихы мен әдебиетін ... жетік білетін» [8] саналы азамат тәрбиелеуге көңіл бөлген М.Жұмабаев сияқты арыстарымызды атауымыз орынды.

М.Дулатовтың артында қалдырған рухани мұрасында кешегі көшпелі қазақ елінің тәлім-тәрбиесі мен үлгі-өнегесі кең орын алады. «Оқымысты бала», «Қонақ кәде», «Күлменіңдер кәріге» сияқты әңгімелердің қайсыбірін алсаңыз да, олардың мазмұны балаларды жаман әдет, мінез-құлықтан арылтып, жақсы, ізгі қасиеттерге баулуға бағытталған [9].

Қазіргі кезде де тәрбие саласында атқарылып жатқан ғылыми жұмыстар баршылық. Соның ішінде «Қазақтың халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие» атты еңбегінде С.Ұзақбаева бүгінгі күнде қазақ мектептеріндегі эстетикалық тәрбие «қазақтың ұлттық өнеріне (ән, күй,... қолданбалы өнер т.б.) деген қызығушылығын арттыруға, эстетикалық талғамын, мәдени рухани деңгейін көтеруге көмектеседі» [10, 371-373 б.], – деп қорытындылай келе халықтық педагогиканың мәніне тоқталады, қазақ халқының ұл мен қыз тәрбиесінде қалыптасқан өзіндік ерекшеліктерді, әдіс- тәсілдерді саралап сипаттайды.

Этнопедагогиканың озық дәстүрлерін пайдалана отырып, оқушылардың бойынан осынша қасиеттерді қалыптастыру жұмысын жүзеге асыруда – биология сабағыныңда орны ерекше.

Мектептің әдістемелік бірлестігінің биология сабағында өсімдіктердің дәрілік қасиеттері жайлы және таралу аймағын оқыту барысында этнопедагогика элементтерін жүйелі түрде пайдаланып отыруға болады.

Мысалы, биология сабағында мәдени өсімдіктерді түсіндіргенде тек оқулықтағы мысалдармен шектеліп қоймай, халқымыздың тыйым сөздерін ұтымды пайдалануға болады. Тыйым сөздер – халықтың тәлім – тәрбие, үлгі – өнеге, ақыл – кеңес берудегі құралдардың бірі. Халықта: «Тыйымсыз елдің жастары дуана» – дейді. Тыйым, негізінен балаларға арналып, өзара жаман әдет, жат пиғылдан, ерсі – қимыл, әдепсіз істерден сақтандыруда өте маңызды қызмет атқарады. Мысалы: «Аққуды атпа», «Бұлақтың көзін бітеме», «Құмырсқаның илеуін бұзба», «Сабаққа кешікпе», «Үлкендердің сөзін бөлме» т.б. сөздер арқылы ата – бабаларымыз жас баланың санасына қоршаған орта, табиғатқа деген ізгі сезімдерді ұялатуды көздеген. Халықта «Тәрбие басы – тіл, өнер алды – тіл»-деп бекер айтпаса керек. Сөйтіп, сөз арқылы біз экологиялық тәрбие берумен бірге адамгершілік, жауапкершілік, Отанға деген сүйіспеншілік сияқты ізгі қасиеттерге баулимыз.

Осы нақыл сөздер арқылы бала тәрбиесін этно тұрғыдан өткіземіз. Ал қазақ халқының салт-дәстүрлері тақырыбын өткенде тойларда, шілдеhana, тұсау кесу, сүндет тойда берілетін бата түрлерінен алынған үзінділерден балаға, жастарға айтылған нақыл сөздер мен тілектердің мағынасын түсіндіру арқылы қазақ отбасында ежелден бала тәрбиесіне көп көңіл бөлгеніне назар аударған абзал.

Биология сабағында халықтық педагогика элементтерін пайдалану төменде көрсетілген талаптарға сай болуы тиіс:

- халықтық педагогика элементтерінің мазмұны оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес болуы
- берілетін материалдың мазмұны оқушыларға түсінікті және халықтың ерекше құндылығын көрсете білетіндей болуы;
- қолданылатын халықтық педагогика элементтері мазмұны жағынан оқу материалдарына сәйкес болуы керек;
- халықтық педагогиканы қолдану оқушылардың білім, білік дағдыларын қалыптастыруға ықпал етуі тиіс;
- әдеби шығармалар, халықтық ауыз әдебиет үлгілері оқушылардың ақыл-ой қабілетін, психикалық сапаларының дұрыс дамуына ықпал ететіндей болуға тиіс.

Этнопедагогиканың практикаға жол табуы – ол қазіргі педагогикалық теорияны жан-жақты қолданғанда ғана мүмкін болады. Сонымен бір мезгілде этнопедагогиканың көптеген қоғамдық, гуманитарлық және психологиялық ғылымдардың өзара байланыс пен өзара ықпал ету шеңберіне енуінің принципті мәні бар.

Бұл этнопедагогикалық материал мен бастауларды елеулі кеңейтеді, оны үлкен тарихи жәжіребесі бар ғылымдар әдістерімен қаруыландырады және сонысымен де аса кең теориялық қортындылаулар үшін қолайлы жағдайлар туғызады. Этнопедагогикалық ізденістерді этносоциологиялық зерттеулердің құрамды бөлігі ретінде қарастыру жемісті болып көрінеді. Мұндай бірлік осы кезге дейін көптеген зерттеушілер назарынан тыс қалып келетін тәрбиенің халықтың практикасын терең танып біліу мен объективті бағалауға мүмкіндік береді. Кез келген ғылым секілді этнопедагогикаға да теориялық тереңдікпен ұштасатын кеңістік керек, мұның өзі эмпирикадан тек теориялық қорытындылауларға көшкен жағдайда ғана мүмкін болады. Зерттеушілер жинастырған зор көрнекті материалды халық тәрбиешілерінің шеберлігі мен өнерінің сырын ұғыну үшін пайдалану керек. Зерттеулердегі дара-дара идеялар мен халықтық жас ұрпақ тәрбиесі бойынша тұтас тәжірибесінің тоғысуы жүйелі этнопедагогикалық теория негіздеу үшін қолайлы жағдайлар туғызады.

Этнопедагогика материалдарын пайдалану барысында бақылаған бір ерекшелік оқушылардың сабақта да, үй тапсырмасын орындауда да шығармаларды, ауыз әдебиетін, аңыздарды ынтамен білуге құмартатындығы.

Сөйтіп, халықтық педагогика материалдары оқытудың тиімді түріне айналып, биология пәніне қызығу деңгейін және білуге ынтасын арттырып, оның сапасын тиянақтап, сабақ үлгерімін жоғарлатады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Оразбекова К.А. Қазақ отбасы психологиясы. 2-басылым. Абай атындағы ҚазҰПУ: «Ұлағат» баспасы, Алматы 2016,– 208 б.
2. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы.–Алматы: Санат, 2001.-320 б.
3. Қалиев С.К. Қазақтың халық тәлім – тәрбиесінің ғылыми – педагогикалық негіздері: Пед. ғыл. док...дис. автореф., Алматы, 1996 – 65 б.
4. Кенжеахмет ұлы Сейіт. Жеті қазына (бірінші кітап) көпшілік оқырманға арналған. – Алматы. «Ана тілі» ЖШС, 2002, – 136 бет.
5. Елікбаев П. Ұлттық психология: Көмекші оқу құралы. – Алматы. «Қазақ университеті», 1992. – 96 б.
6. Баласағұн Ж. Құтты білік / Көне түркі тілінен аударған және алғы сөзі мен түсініктерін жазған А.Егеубаев. – Алматы: Жазушы, 1986, -616 б.
7. Кубесов А.К. Педагогическое наследие Аль-Фараби.-Алма-Ата: Мектеп, 1989. – 152 с.

8. Жұмабаев М. Тандамалы: өлеңдер, поэмалар, зерттеулер, аудармалар. Алматы: Ғылым, 1992.–216 б.

9. Дулатов М. Шығармалары. – Алматы: Жазушы, 1991. – 350 б.

10. Ұзақбаева С.А. Қазақтың халықтық педагогикасындағы эстетикалық тәрбие. Педагогика ғыл. докторы дәрежесін қорғауға жазылған диссертация. – Алматы, 1994. – 427 б.

УДК 37.035

ПАТРИОТИЗМ ГЛАЗАМИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Сподарик В.Я.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной статье даны несколько определений патриотизма из словарей; проведены социальные опросы по теме «патриотизм» и проанализированы результаты.*

***Ключевые слова:** патриотизм, студенты, опрос, воспитание, респондент, техникум, Родина.*

***Аннотация.** Бұл мақалада патриотизмге сөздіктерден бірнеше анықтама берілген; «патриотизм» тақырыбында әлеуметтік сауалнамалар жүргізіп, нәтижелерін талдады.*

***Түйінді сөздер:** патриотизм, студенттер, сауалнама, білім, респондент, колледж, туған жер.*

***Annotation.** This article gives several definitions of patriotism from dictionaries; conducted social surveys on the topic of «patriotism» and analyzed the results.*

***Key words:** patriotism, students, survey, education, respondent, technical school, Homeland.*

В последнее время резко возрос интерес исследователей к проблеме формирования патриотических чувств у российской молодежи, особенно у школьников и студентов.

Изучение литературы, исследований и публикаций по данному вопросу позволило раскрыть содержание понятия «патриотизм» через такие понятия как «любовь к Отечеству», «любовь к малой Родине», «гордость», «народ».

Так, например, Н. Аберкомби в социологическом словаре дает следующее понятие патриотизма: «Патриотизм – любовь к Родине (большой и малой), одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями существования обособленных отечеств» [2, с. 238], а А.Г. Аксенова в историческом словаре определяет патриотизм, как «любовь к Родине, преданность своему народу» [1, с. 134], в свою очередь Н.М. Карамзин в избранных сочинениях «О любви к Отечеству и народной гордости» патриотизм раскрывает через «любовь к благу и славе Отечества, желанию способствовать им во всех отношениях» [5, с. 2]. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. определяют патриотизм как глубокое чувство любви к Родине, готовность служить ей, укреплять и защищать ее [4, с. 1]. Патриотизм как «привязанность к месту своего рождения, месту жительства» раскрывается в большом энциклопедическом словаре [3, с. 286].

Данные аспекты позволили нам сформулировать обобщенное понятие термина «патриотизма» как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине, народу и ее истории.

В настоящее время ведется активная политика в области патриотического воспитания молодежи. Правительством РФ разработана программа «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 годы», где отражены основные направления работы в данной сфере. Ежегодно в стране проводится множество акции, конкурсов и фестивалей, направленных на развитие патриотических чувств у молодежи. Достаточно вспомнить акции «Георгиевская ленточка», Всероссийский проект «Живая история», движение «Бессмертный полк», который с каждым годом набирает все большие обороты.

В образовательных учреждениях проводятся всевозможные конкурсы рисунков, видеоклипов, фотографий, эссе, связанных с историей России, выдающимися личностями нашей Родины.

В связи с несомненной актуальностью проблемы нами было проведено исследование сформированности патриотических чувств у учащейся молодежи в возрасте от 15-17 лет.

Целью исследования являлось определение актуальности представления о патриотизме в системе ценностных ориентаций студентов 1 курса СПО. Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование, в котором приняли участие 102 респондента.

Как показало исследование, 22 % опрошенных определяют патриотизм как любовь к национальной культуре; 14 % респондентов считают, что патриотизм отражает эмоциональное отношение к истории своего государства, гордости за свою страну, а также неразрывно связан со стремлением защищать интересы России на мировой арене. В почитании традиции предков, подвигов своего народа видят патриотизм 10 % опрошенных. Говоря о патриотизме, студенты СПО не забывают и про малую Родину: 6 % респондентов патриотизм связывают с любовью к своему городу, улице, дому; 5 % считают, что патриотизм есть ничто иное, как стремление к социальной справедливости и любовь к родному языку; 3 % учащихся находят патриотизм в любви к своей семье и родным, в прославлении побед Родины, а также в вере (2 %).

Вопрос о том, «какие направления патриотического воспитания повлияли лично на Вас?» занял у студентов большое количество времени. Они предложили разнообразные ответы.

Так, 17 % опрошенных в данном вопросе отметили литературу патриотической направленности, а 15 % написали про СМИ и интернет. О роли семьи и друзей в процессе формирования и развития патриотических чувств написали 14 %; 13 % отметили встречи с ветеранами ВОВ и локальных войн; 10 % респондентов написали о школе и учителях – наставниках; 7 % отметили посещение музеев и исторических выставок, а также фестивали и конкурсы; 5 % рассказали в данном вопросе о роли спорта, набирающего в последние годы огромную популярность. Стоит также отметить, что 4 % респондентов выделили деятельность патриотических клубов, центров, детских и молодежных организации как движущую силу в раскрытии у них патриотических чувств.

Учитывая тот факт, что исследование проводилось в общеобразовательном учреждении, респондентам был задан вопрос: «Какая деятельность, по Вашему мнению, наиболее эффективна при формировании патриотических чувств в техникуме?».

На данный вопрос получили следующие результаты:

- 39 % опрошенных считают наиболее эффективной деятельностью для воспитания патриотических чувств у молодежи посещение исторических музеев и выставок;
- 31 % видят значимость проектной деятельности в воспитании патриотических чувств.
- кураторским часам респонденты отдают 19 % своих голосов;
- 10 % – участию в конкурсах и мероприятиях гражданско-патриотического характера, в том числе встречи – беседы с ветеранами ВОВ (1 %).

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что уровень понимания большинством студентов 1 курсов смысла и значения патриотизма в современных условиях высокий. В целом, у молодых людей сформировано достаточно устойчивое отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, гордость, верность, преданность к традициям предков, честь, знание истории своего народа.

Также по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что современное образование должно ориентироваться на сотрудничество музея.

Как показало исследование, единый комплекс урочной и внеурочной работы в техникуме оказывает влияние на развитие патриотических чувств у молодого поколения. Включение в данную работу проектной деятельности позволит сформировать чувство ответственности за порученное дело, ощутить свою значимость не только среди сверстников, но и на уровне города, страны.

В конце, можно сказать, что активная политика в области патриотического воспитания дает свои плоды. Результаты исследования говорят о том, что все-таки большая часть первокурсников настроена патриотически, и они готовы работать на благо своей страны, поднимая уровень своей жизни и престиж нашей Родины в целом.

Однако, нужно более тщательно продумать систему урочной и внеурочной деятельности в области патриотического воспитания, предоставить студентам большие возможности для самореализации в процессе социально-культурной деятельности.

Список литературы:

1. Аксенова А.Г. Исторический словарь, 2002.
2. Аберкомби Н. Социологический словарь, изд. «Экономика», 2004.
3. Большой энциклопедический словарь / ред. А.М. Прохоров. – М.: Советская Энциклопедия, 1991.
4. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь, изд. «Полрадис», 1997.
5. Карамзин Н.Н. О любви к отечеству и народной гордости. / Избранные сочинения в двух томах. М; Л, 1964.
6. Орлов Г.В. Россия, Царицын, Сталинград, Волгоград: патриотические традиции поколений. 1589-2011гг. – В.: Издательство ВолгГАСУ, 2011.
7. Понятовская Е.В., Осипова Н.В. Портфель куратора: учебно-методическое пособие для работников образовательных учреждений – Иркутск, 2007. 24 с.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С ВОДОЙ И ПЕСКОМ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Сюй-фу-шун Н.В.¹, Кравцова О.Н.²

¹Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова
(г. Караганда, Республика Казахстан)

²КГУ «ПМСУ для детей Карагандинской области»
(г. Караганда, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В системе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями интеллекта важная роль принадлежит развитию предпосылок овладения математическими навыками – элементарных математических представлений. Анализ научно-педагогической литературы позволяет выявить, что вследствие нарушений двигательной сферы дети ограничены в возможности предметных действий с математическим материалом; сенсорные эталоны у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта формируются неполными и с запозданием; также негативное воздействие на формирование элементарных математических представлений оказывают особенности внимания, мышления и речи детей. Таким образом, задача формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта требует комплексного подхода и воздействия практически на все познавательные процессы детей. Помимо классических методик и упражнений, хорошим подспорьем в этом для специалиста является пескотерапия, так как игры с водой и песком позволяют формировать сенсорные эталоны, развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление и оказывают благоприятное воздействие на эмоциональную сферу, что отвечает принципам здоровьесберегающего обучения.*

***Ключевые слова:** формирование элементарных математических навыков, дети с тяжелыми нарушениями интеллекта, дети с особыми образовательными потребностями.*

***Аннотация.** Ақыл-ойының ауыр бұзылулары бар балаларға түзету – педагогикалық көмек көрсету жүйесінде математикалық дағдыларды игерудің алғышарттарын-қарапайым математикалық түсініктерді дамыту маңызды рөл атқарады. Ғылыми-педагогикалық әдебиеттерді талдау мотор сферасының бұзылуына байланысты балалардың математикалық материалмен пәндік іс-әрекеттер мүмкіндігі шектеулі екенін анықтауға мүмкіндік береді; ақыл-ойының ауыр бұзылулары бар балалардағы сенсорлық стандарттар толық емес және кеш қалыптасады; сондай-ақ, балалардың назарын, ойлауы мен сөйлеуінің ерекшеліктері қарапайым математикалық идеялардың қалыптасуына теріс әсер етеді. Осылайша, ақыл-ойының ауыр бұзылулары бар балаларда қарапайым математикалық идеяларды қалыптастыру міндеті кешенді көзқарасты және балалардың барлық дерлік танымдық процестеріне әсер етуді талап етеді. Классикалық әдістер мен жаттығулардан басқа, құм терапиясы маман үшін жақсы көмек болып табылады, өйткені су мен құммен ойнау сенсорлық стандарттарды қалыптастыруға, ұсақ моториканы, есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамытуға мүмкіндік береді және денсаулық сақтау принциптеріне сәйкес келетін эмоционалды салаға жағымды әсер етеді.оқыту.*

***Түйінді сөздер:** қарапайым математикалық дағдыларды қалыптастыру, ақыл-ойының ауыр бұзылулары бар балалар, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.*

Annotation. *In the system of correctional and pedagogical assistance to children with severe intellectual disabilities, an important role belongs to the development of prerequisites for mastering mathematical skills – elementary mathematical representations. The analysis of scientific and pedagogical literature reveals that due to motor disorders, children are limited in the possibility of subject actions with mathematical material; sensory standards in children with severe intellectual disabilities are formed incomplete and with delay; also, the formation of elementary mathematical representations is negatively affected by the peculiarities of attention, thinking and speech of children. Thus, the task of forming elementary mathematical representations in children with severe intellectual disabilities requires a comprehensive approach and impact on almost all cognitive processes of children. In addition to classical techniques and exercises, sand therapy is a good help for a specialist, as games with water and sand allow you to form sensory standards, develop fine motor skills, memory, attention, thinking and have a beneficial effect on the emotional sphere, which meets the principles of health-saving training.*

Key words: *formation of elementary mathematical skills, children with severe intellectual disabilities, children with special educational needs.*

Одними из наиболее сложных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной учебы и в последующем – для активного участия в социальной жизни, являются математические. Даже самый низкоквалифицированный труд требует хотя бы элементарных математических навыков, без них же невозможно формирование таких навыков самообслуживания, как участие в товарно-денежных отношениях или ориентировка в городском пространстве (поездки на общественном транспорте, например). Поэтому в системе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями интеллекта важная роль принадлежит развитию предпосылок овладения математическими навыками – элементарных математических представлений.

Л.Б. Баряева указывала, что предпосылки несформированности элементарных математических представлений кроются в самых истоках развития детей с нарушениями интеллекта, а именно, в двигательном развитии. Вследствие моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое, дети испытывают затруднения в хватании, удержании, манипулировании и впоследствии – осуществлении предметных действий в ходе взаимодействия с математическим материалом, что негативно сказывается на развитии ориентировочных реакций, зрительно-моторной координации, мелкой моторики и двигательной памяти. Впоследствии, недостаточность зрительно-моторной координации и межсенсорных связей приводит к тому, что дети затрудняются действовать одной или двумя руками под контролем зрения, совмещать предметы и картинки процессе применения приемов приложения и наложения для соотнесения по величине, составлять разрезные картинки или 3d-пазлы. [1; 66]

Также огромное влияние на формирование элементарных математических представлений оказывает такой аспект психического развития ребенка, как формирование сенсорных эталонов, т.е. обобщенных представлений о чувственно воспринимаемых характеристиках и отношениях объектов окружающей среды, например, размере, цвете, форме, пространственных отношениях. Вследствие таких особенностей восприятия детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, как поверхностность, узость, фрагментарность, замедленность, слабая дифференцированность, слабая структурность и активность восприятия, связанные с недостаточным участием процессов анализа и синтеза в узнавании предметом и их пространственных отношений, усвоенные сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, искаженными.

Негативное воздействие на формирование элементарных математических представлений у детей данной категории оказывают такие особенности их внимания, как

малоустойчивость и нецеленаправленность. Л.Б. Баряева констатировала, что в результате низкой устойчивости внимания, в частности, зрительного и слухового, у детей нарушено формирование количественных представлений, счета на основе зрительного или слухового восприятия. [1; 67] Г.В. Цикото в своем исследовании установила негативное влияние суженного объема внимания на зрительное восприятие детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью, обнаружив, что они успешно различали цвета, когда им предлагалось от 2 до 6 предметов и начинали допускать ошибки при увеличении количества предметов до 10-12 [2; 26].

Исследователи выявили ряд особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью, воздействующие на их интеллектуальное развитие в целом и на формирование элементарных математических представлений, в частности. А.А. Катаева и Е.А. Стребелева отмечали, что дети ограниченно пользуются зрительной ориентировкой, не используют в практической деятельности такие поисковые способы, как примеривание, наложение, практические пробы, а лишь внешне сходные с ними формальные действия, в результате чего предметные действия заменяются хаотичным, нецеленаправленным манипулированием [3; 30].

Также следует отметить, что детям с тяжелой интеллектуальной недостаточностью присуще тяжелое недоразвитие речи, большинство из них относится к так называемым «безречевым», что влечёт за собой отсутствие взаимосвязи между представлением и его названием либо нечеткость этой взаимосвязи. Свой отпечаток накладывает и нарушение обобщающей функции речи у детей данной категории: без целенаправленной коррекционной работы их понимание слов ограничено конкретной ситуацией, предметом или даже группой предметов. [2; 30]

Большинство исследователей отмечают характерные для детей с нарушениями интеллекта затруднения при выборе из большого количества элементов, различении близких свойств, переносе уже усвоенных образцов действий в новые условия, либо бездумный, механический их перенос без учета изменившихся обстоятельств. [1; 77], [2; 29]

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы позволяет выявить ряд факторов, негативно воздействующих на формирование элементарных математических представлений у детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью:

- Вследствие нарушений двигательной сферы дети ограничены в возможности предметных действий с математическим материалом;
- Вследствие недостатков восприятия сенсорные эталоны у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта формируются неполными и с запозданием;
- Также негативное воздействие на формирование элементарных математических представлений оказывают особенности внимания, мышления и речи детей.

Исходя из вышесказанного, мы видим, что задача формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта требует комплексного подхода и воздействия практически на все познавательные процессы детей. Помимо классических методик и упражнений, хорошим подспорьем в этом для специалиста является пескотерапия.

Пескотерапия (или «sand-play») является инновационным методом на стыке арт-терапии и игротерапии, где основным объектом деятельности ребенка выступает песок. Песок, как и вода является природным материалом, и игра с ними как бы «оживляет» генетическую память ребенка, позволяет установить связь с бессознательными побуждениями, благоприятно воздействует на психологическое состояние – снижает уровень агрессии, тревоги, позволяет стабилизировать эмоциональный фон. В процессе игры с песком и водой ребенок может создать собственную картину мира из песка, проиграть конфликтные ситуации, выразить свои переживания, что и позволило основательнице

классической пескотерапии, Маргарет Ловенфельд разработать свою диагностическую и терапевтическую методику [4; 33].

Но этим не исчерпываются возможности пескотерапии. Мария Монтессори активно использовала возможности игр с водой и песком для развития познавательной сферы и навыков самообслуживания. Песок и вода располагаются в так называемой зоне «упражнений практической жизни» Монтессори-среды. Эти упражнения являются базисом успешной деятельности ребенка в других зонах – сенсорного, языкового, естественнонаучного развития и математической зоне.

Классические Монтессори-игры на пересыпание и переливание являются базисом для формирования сенсорных эталонов. Благодаря своей текстуре (чтобы разнообразить ее, можно использовать также крупы), песок и вода развивают мелкую моторику, обогащают сенсорный опыт детей, благотворно воздействуют на эмоциональную сферу, также развивают память, внимание, мышление, закладывают предпосылки для развития устной и письменной речи.

Таким образом, игры с водой и песком позволяют:

- формировать сенсорные эталоны,
- развивать мелкую моторику, память, внимание, мышление,
- оказывают благоприятное воздействие на эмоциональную сферу, что отвечает принципам здоровьесберегающего обучения.

Именно за счет этих особенностей игры с водой и песком позволяют как непосредственно формировать элементарные математические представления у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, так и закладывают базис развития математических навыков вообще.

Список литературы:

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – 479 с.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.
4. Максимова И.В. Песочная терапия как метод психологической помощи в педагогической и коррекционной психологии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – №47. – С.32-37.

UDC 378.147:81.243

THE PROBLEMS AND METHODS OF FORMATION OF COGNITIVE COMPONENT OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN FLT

Таукеева К.С., Байсапарова Д.Т., Алипбаева Г.

Южно Казахстанская Медицинская Академия
(г. Шымкент, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы и методы формирования когнитивного компонента межкультурной коммуникативной компетенций в обучении иностранного языка. Традиционно цели образования определялись набором знаний, способностей, навыков, которыми должен владеть выпускник. Сегодня этого уже недостаточно. Выпускник должен не просто знать

предмет, а быть компетентным в нем. Концепция компетентности является ключевой в стратегии модернизации образования РК. Теория преподавания языка и культуры должна основываться на концепции диалога культур.

Ключевые слова: *межкультурная коммуникация, когнитивный компонент, методы обучения иностранного языка, формирование межкультурной компетенции.*

Аннотация. *Бұл мақалада шет тілін оқытуда мәдениетаралық коммуникативтік құзыреттіліктің когнитивтік компонентін қалыптастыру проблемалары мен әдістері қаралады. Дәстүрлі түрде білім беру мақсаттары түлек меңгеруі тиіс білім, қабілет, дағдылар жиынтығымен анықталды. Бүгінде бұл жеткіліксіз. Түлек тек пәнді біліп қана қоймай, онда құзыретті болуы тиіс. Тіл мен мәдениетті оқыту теориясы мәдениеттер диалогының тұжырымдамасына негізделуі тиіс.*

Түйінді сөздер: *мәдениаралық қарым-қатынас, когнитивті компонент, шет тілін оқыту әдістемесі, мәдениетаралық құзыреттілікті қалыптастыру.*

Annotation. *This article examines the problems and methods of forming the cognitive component of intercultural communicative competencies in teaching a foreign language. Traditionally, the goals of education were determined by the set of knowledge, abilities, and skills that a graduate must possess. Today this is no longer enough. A graduate should not only know the subject, but be competent in it. The concept of competence is key in the strategy of modernizing education in Kazakhstan. The theory of teaching language and culture should be based on the concept of a dialogue of cultures.*

Key words: *intercultural communication, cognitive component, methods of teaching a foreign language, the formation of intercultural competence.*

Traditionally the purposes of education were defined by a set of knowledge, abilities, skills which the graduate has to own. Today it is already not enough. The graduate has to not just know a subject, but to be competent in it. Concepts of competence is a key in the strategy of modernization of education of RK now. The theory of teaching language and culture has to be based on the concept of dialogue of cultures developed by M.M. Bakhtin and V.S. Bibler. In psychology it is established that presence at consciousness of each participant of communication of the personal baggage, in other words – own culture (an individual picture of the world) – and anyway others world (others image of consciousness) opposed to it creates dialogue of the personality. Dialogue of the personality does it as a result of capable to dialogue of cultures [1].

Studying of foreign culture begins with studying of language. Learning a new language form, the trainee opens for himself that part of culture, that social unit which lies behind him. Through a foreign language the trainee designs the culture of the people speaking on it. Process of studying of foreign culture goes from private – language structures – to the general – knowledge and understanding of culture. However foreign culture can be understood only by comparison to native culture, to that knowledge which was already seized by pupils.

Now there are different approaches to teaching culture in domestic and foreign techniques of teaching foreign languages.

E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov allocate two approaches of a technique of teaching foreign culture in the course of teaching foreign language: humanitarian and philological. The first approach is based on teaching the discipline which is traditionally connected with studying of any foreign language, namely, regional geographies. The regional geography is understood as the complex subject matter including various data on the country of the

learned language: in it there is a place for history, literary criticisms, geography, economics, art studies [2].

The second approach – philological, which main object of it is not the country, but background knowledge of native speakers.

The most reasonable is – system approach which combines both philological, and regional geographic approaches. Such approach can be called lingvo- country study.

Apparently from all aforesaid, lingvo-country study and intercultural aspect are extremely important and priority when training in a foreign language. Our school students at a learning of foreign language most often transfer own knowledge and experience peculiar to the national culture, to reality and a way of life of the country of the learned language. It leads to natural full misunderstanding or inadequate understanding.

Undoubtedly, the cultural barrier can become the real factor interfering mutual understanding of participants of communication and that to overcome it, training of pupils for real communication in a foreign language with carriers of this language is necessary. And here the paradox as long-term preparation for real intercultural communication consists in training communication in a foreign language with the peers belonging to the same culture is found. In it one of essential features of intercultural communication is seen in teaching foreign language at school.

The necessity of learning English as a foreign language is increasing with English becoming an international language. Knowledge of English is important as Kazakhstan is representative of a world community and a part of the global arena, and also due to the fact that all information including education, science culture, etc. is mostly given in English at a current time. The widespread need for knowledge of English along with the Kazakh as the state language and Russian as a language of interethnic communication was ranked among the tasks of national importance [3].

Within formation of cross-cultural communication competence the maintenance of a cognitive component gains huge value. A basis of such formation is cognitive approach to developing ICC in FLT.

Contemporary theoretical and empirical studies have convinced more scientists that a thorough research on the process of learning a foreign language is a way of understanding the cognitive processes in language acquisition. The cognitive approach in foreign language teaching attracts young learners' attention to the topic, enhances and facilitates the comprehension of grammar and language, increases students' motivation, as well as helps students to memorize new vocabulary and structures. The cognitive approach applied in the lesson provokes a change in the dynamics of the language classroom and serves as a motivational tool for pupils.

Language and perception are deeply interrelated. We can describe what we perceive using words. Thus nonlinguistic perception influences the linguistic behaviour and language acquisition and the way in which the world is construed on particular occasions may have an impact on how language is learned. The age of learners must be in the great importance for teacher for formation of cognitive components of each competency in the process of ESL. Young children are very enthusiastic and love learning foreign languages. They find it fun and they enjoy discovering new worlds and new ways of saying things. Young children are slower at learning languages than adolescent learners, in all aspects of language. The peculiarities of junior school age are the plasticity of the natural mechanism of language acquisition, imitation abilities, curiosity and the need for new knowledge, the absence of a language barrier, which can positively affect the assimilation of the proposed linguistic material. The informative and educational value of early foreign language learning is also important. On the basis of a foreign culture, the child is more aware of the culture of his own country by comparing them in the process of learning the language. [4].

The fact that children at this age already have logical thinking and it lets them easily find the rules and regulations, provoked the idea to use the cognitive approach to grammar acquisition. It confirms that there is strong relationship between the main cognitive and linguistic structures. The lingo-didactic model based on the cognitive approach, together with its visualization motivates young learners, enhances and facilitates the comprehension of grammar and language as it concerns their emotions and curiosity. It is the fact pupils can easily identify and produce the grammatical construction in the process of communication proves the effectiveness of the on going cognitive processes. The main parameters of this approach can follow as well as to show the results teachers can expect if they apply the cognitive approach in the classroom [5].

Two aspects of the process of effective learning should be noted – one of them is the emphasis on the interlanguage relations, while the other point is the interlanguage influence. The linguistic aspect of the cognitive model is based on Chomsky's generative theory and the cognitive-approach, namely Tomasello's usage-based theory, Croft's functional construction grammar and Goldberg's cognitive grammar. It reveals the cognitive features of linguistic items (be+Ving construction). The main principle is that learners use the language relying explicitly on cognitive skills that they are known to possess.

Besides readiness to accept foreign culture as equal to the, at pupils the positive relation to realities of the learned language which will allow them to carry out at a certain practice effective communication with representatives of other cultures has to develop.

Teaching foreign language at school is not possible to present without studying of national culture of the people, Practice shows that school students with invariable interest, curiosity treat history, culture, art, customs, traditions, way of everyday life of the people, outlooks on life, beliefs, hobbies. That is to everything that is connected with the country of the learned language. The story about hobbies, features of behavior (gestures, speech etiquette), superstitions of foreigners attracted great interest of school students and the aspiration to remember information. Pupils with enthusiasm, violently discussed messages, compared customs, features of behavior of people to our country.

In the conditions of school it is possible to refer the patternmaking understood as reproduction of stereotypes of behavior of the carrier of the learned language, as imitation a national cultural sample to number of features of cross-cultural communication competence. The teacher's task at school is to teach to communicate adequately with representatives of other cultures, but not to become the copy of the carrier as close as possible of other culture and language. The primacy of a native picture of the world and at second non-native is characteristic of cross-cultural communication at imperfect foreign language skills. Imitation a cultural sample at imperfect foreign language skills, characteristic of high school, can reduce substantially motivation of studying as, for example, at insufficient knowledge of English it is difficult to resemble the Englishman, both according to the speech, and on behavior.

It is known that for successful communication it is necessary not only to own language means of the interlocutor (phonetic, lexical, grammatical), but also the general substantial knowledge of the world. It is accepted to call this cognitive knowledge – background knowledge.

It is quite possible to agree with the statement of great domestic linguists E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov that each human community owns four main groups of background knowledge. They carried such universal concepts to the first group as: sun, air, wind, mother, etc. The second group reflects the specific concepts characteristic of all members of a certain ethnic and linguistic community. Social-group knowledge is the third group. [3].

When teaching foreign language culture it is possible to allocate the following important tasks:

- 1) to determine the minimum volume of culturological material;

- 2) to reveal what sort culture answers the purpose of a learning of foreign language in a concrete situation;
- 3) to select and show the material answering these purpose;
- 4) to form students' «skills of cultural understanding» – «cultural awareness skills» (S. Stempleski's term);
- 5) to form students' concept that any culture is not static;
- 6) to involve them pupils «cultural» activity.

To solve these problems, follows the teacher will study the corresponding dictionaries, books, grants, encyclopedias. Today regional geographic information can be obtained from everywhere: from TV schedules, periodicals and of course on the Internet.

Our society is in great need in the people capable independently, initiatives and to solve the problems arising before them with high degree of moral responsibility – public, scientific, production, personal. Naturally, the role of the teacher increases in education, formation of the growing generation.

Each teacher looks for a way of education and development of children by means of the subject in the course of educational and out of educational activity. The teacher of a foreign language has very great opportunities in this plan. Our subject offers the prospect of broad acquaintance to the culture of other people the person, so, creates prerequisites for careful attitude to the culture of own people, allows to know better the language, comparing and comparing it with the learned language and to realize the fact of existence of language as means of achievement of mutual understanding of contact between people.

In the focus of attention is the pupil with his requirements and interests and also such types of activity which help it to study joyfully, creatively and to see results of the work. The essence of teaching a subject consists in process of interaction of the teacher and pupils, their cooperation and mutual aid.

The differentiated approach assumes accounting of level of proficiency of school pupils and has to be implemented through:

- use of material of different level of difficulty (for example, work with individual cards when each pupil has an opportunity to work according to the level of language preparation);
- use of support of various degree of fullness (the plan and/or key expressions are offered pupils with the low and average level of proficiency for creation of a statement);
- the different volume of tasks the pupil on a subject;
- different ways of control [4].

All this promotes involvement of all pupils in vigorous educational work of mastering necessary knowledge, skills and abilities and also increases time of active work of pupils and its efficiency.

List of references:

1. Zimnayay, I.A. Key competencies–A new paradigm of education result. Higher education today, (2003). 5, 35-41.
2. Popova, T.P. Formation of foreign language communicative competence of students of the 1st year correspondence department of language high school (English: Applications) (Unpublished candidate dissertation). Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation – 1999.
3. Viktorova L.G. The dialogue concept of culture of M.M. Bakhtin – V.S. Biblera.//Paradigm.Magazine of cross-cultural communication. – 1998. – No. 1.
4. Vereshchagin E.M., Kostomarov V.G. Yazyk and culture. – M, 1993. – 246 pages.
5. Communication Methods& Measures. 2007–. Journal devoted to communication research methods; not exclusive to intercultural communication.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ташкенова Д.К.

Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева
(г. Петропавловск, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматривается образовательный потенциал цифровых технологий в преподавании иностранных языков в высшем учебном заведении. Технологический прогресс, а также переход на дистанционное обучение в связи с пандемией способствует все большему использованию ИКТ в преподавании английского языка как иностранного, поскольку данные технологии обладают возможностями повышения эффективности процесса обучения. В этой статье рассматриваются и обобщаются текущие исследования и идеи по использованию ИКТ в обучении и преподавании английского языка как иностранного. В целом, использование ИКТ полезно как для учащихся, так и для преподавателей английского языка, поскольку инструменты ИКТ могут способствовать сотрудничеству и взаимодействию между студентами и преподавателем, а также могут сделать занятия более интересными, разнообразными, мотивирующими.

Ключевые слова: высшее образование, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, онлайн обучение.

Аннотация. Мақалада жоғары оқу орнында шет тілдерін оқытудағы сандық технологиялардың білім беру әлеуеті қарастырылады. Технологиялық прогресс, сондай-ақ пандемияға байланысты қашықтықтан оқытуға көшу ағылшын тілін шет тілі ретінде оқытуда АКТ-ны көбірек қолдануға ықпал етеді, өйткені бұл технологиялар оқу процесінің тиімділігін арттыру мүмкіндігіне ие. Бұл мақалада ағылшын тілін шет тілі ретінде оқыту мен оқытуда АКТ-ны қолдану туралы қазіргі зерттеулер мен идеялар қарастырылады және жинақталады. Жалпы, АКТ-ны қолдану студенттер үшін де, ағылшын тілі мұғалімдері үшін де пайдалы, өйткені АКТ құралдары студенттер мен оқытушылар арасындағы ынтымақтастық пен өзара әрекеттесуге ықпал етеді, сонымен қатар сабақтарды қызықты, әр түрлі, ынталандыратын етеді.

Түйінді сөздер: жоғары білім, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, шет тілі, онлайн оқыту.

Annotation. Current accelerating technological advancement has increased the use of ICT in EFL learning and teaching due to the new opportunities they offer to increase the effectiveness of the learning and teaching process. This article reviews and synthesizes current studies and ideas on the use of ICT in EFL learning and teaching to present a general introduction to the what, why, and how of ICT use in EFL learning and teaching field. Overall, the discussion reveals that ICT use is beneficial to both EFL learners and teachers, because ICT tools can nurture knowledge selection, collaboration, and interaction, and can make lessons more interesting, enjoyable, diverse, motivating and supportive.

Key words: high education, information and communication technologies, foreign language, online teaching

Admittedly, many language teachers were taken aback by a rapid conversion to online teaching as they had not been fully prepared to a new reality. Balancing personal and profes-

sional roles is a challenge for many teachers, but online delivery of courses with work-at-home protocols and ubiquitous online work-related activity creates a lack of physical, temporal and/or psychological boundaries between university and home. Thus, there is no doubt that life with Covid-19 has suddenly and unavoidably become more difficult and complicated for everyone, including language teachers.

In many cases, teachers were supposed to quickly respond to new circumstances and convert face-to-face classes to online teaching using synchronous and/or asynchronous methods. In most cases, teachers have not been trained in the necessary technical and pedagogical skills to integrate digital technology instruction. Now teachers should not only cope with emotional anxieties and of learners, heterogeneous proficiency in learner groups, energy-intensive teaching methodologies but also with remote teaching challenges.

Due to epidemiological situation, higher educational institutions are faced with new working conditions, with the need for more active use of information and communication technologies (ICT) in the educational process, for conducting different types of classes, for example, distance, hybrid, in addition to the traditional form of student education.

Distance classes, when the whole group is present online, is not an unusual thing since the beginning of the quarantine the entire educational process has been taking place online, and during this period many digital tools have been tested and introduced to improve the effectiveness of the online classes. For synchronous teaching, that is, conducting online lessons, SKU named after M. Kozybayev used the programs such as Zoom, Moodle, Google Meet and some others. Due to the active use of video communication platforms during the pandemic, not only for business learning, but also for conducting training sessions in schools and higher educational institutions around the world, companies began to add new features such as a whiteboard, session rooms, the possibility of differentiated screen sharing. For example, recently, the Google Meet platform (<https://meet.google.com/>) integrated Jamboard (<https://jamboard.google.com/>), and all conference attendees now can receive a link to the Jamboard. Both students and a teacher can write on using different colors, erase what is written, draw diagrams, add printed text, shapes or pictures, use a pointer. Jamboard consists of an unlimited number of sheets, which after the end of the conference remain with the participants. This program can be used not only with Google Meet, but also with other video communication platforms. Jamboard works in the same way as Google Docs, that is, you need to open access to a new Jamboard project using a link with the ability to edit or not and send this link to those present at the conference by e-mail or in the conference chat.

Among the online resources that help create multimedia lesson plans and deserve mentioning and implementation in the independent and classroom work of students is Google Docs. It is a freeware application that mimics MS Office online and includes a text editor, spreadsheet editor, a service for creating presentations, and a cloud-based file storage service. Another advantage of the program is that you do not need to download and install it. It provides a connection between a teacher and a student in a synchronous and asynchronous mode, allowing a teacher to instantly correct existing shortcomings, misunderstandings; create individual and collective projects autonomously or under the supervision of a teacher; increase the volume of tasks to be considered with a teacher. [1] For example, while listening student's monologue, a teacher can write a feedback on grammatical, lexical and phonetic errors in the document for student's subsequent reflective work on correction. After analyzing errors, a teacher can add grammar rules for students, actively using fonts, different colors, tables and other visual aids. In Google Document, students can write essays, view each other's work if students work in the same document, and also submit other written assignments, such as abstracting. In this case, check can be carried out both frontally at the lesson and after the lesson with the help of a comment, highlighting the error and sending a comment to the student.

The effectiveness of online classes can be increased by the possibility of online group work in session rooms. Teachers themselves can choose the number of students in the session rooms, distribute them manually or use the automatic distribution function. During group work, a teacher can act as a facilitator – travel between each session room to follow the work in the groups and, if necessary, provide them with support. Thanks to the session rooms, more students are engaged in practicing oral speech thus the classes become more interactive.

Another very useful online resource is Google Class, which offers free tools for working with e-mail, electronic documents and cloud storage. This service was developed in close collaboration with teachers to save more time so that they can communicate effectively with students. Its advantages are 1) convenient addition of students to the course system; 2) joining students to courses using a code and working with several courses at the same time; 3) creating news feed; 4) importing tasks; 4) joint teaching with a large number of colleagues; 5) creating templates and, therefore, reducing the time spent on creating tasks; 6) integration of additional materials (GoogleForms, PDF files, PPT files and others) with Google Drive. It is also important that this program has a mobile application, which facilitates students' work. This system also has a number of purely methodological advantages for teachers, as it fosters autonomous students' learning. Google Class has options for setting assignments such as «quick polls», «tracking completion of assignments by students», «individual assignments». A teacher can publish assignments for individual students or the entire course with due dates, change grading system, track checked assignments, transfer final grades to Google Sheets or a CSV file and then send them to students, print, etc. [2]

Padlet service is another convenient digital tool for organizing, storing materials and collaborating with students. Its unique feature is the similarity of its principles of work with the principles of work of well-known social networks – your page or various materials stored on it can be shared, saved as an electronic document, sent by e-mail, inserted into your page or blog using html-code; the service is ideal for working online in the classroom mode, since students can send images and texts to a common Padlet board from their electronic devices and view and discuss them with each other and with the teacher. Students and a teacher have the opportunity to a) take notes together, discuss topic-related issues during the lecture online; b) plan events – real or simulated for effective learning of a foreign language by posting all the information about the excursion, quest, etc. on the Padlet board; c) post additional materials on the topic of the lesson – everyone can add to the general discussion board the results found in the process of research work d) review the material studied at the beginning of the lesson or at the end of the educational period.

Indeed, there are a number of Internet-based tools that make distance work more interactive and interesting for students, and increase student and teacher collaboration.

As many experts note, ICT can significantly diversify the forms of work, methodological tools and techniques used in foreign language classes, and make these classes more visual, interesting and memorable through the use of computer presentations and projects, automated testing, webinars and online courses. Moreover, the use of information technology increases the level of students' motivation, since modern students, being active consumers of digital information, cannot imagine their life without Internet technologies.

According to a survey conducted among 1st year students in December 2020 through a questionnaire in google forms, the use of interactive boards and google digital products in the online classroom contributes to students' involvement and interaction, which in turn has a positive effect on student motivation and satisfaction with distance learning.

In conclusion, it is obvious that distance learning and information technologies are gaining more and more popularity today and occupy a firm place in the education system of Kazakhstan. They can be successfully used to teach almost any discipline, including foreign languages. It should also be noted that distance learning tools and modern educational platforms

have a number of colossal advantages, helping to make the educational process as a whole more attractive and accessible, and its subjects are allowed to improve a number of their personal and professional competencies.

List of reference:

1. Firth M., Mesureur G. Innovative uses for Google Docs in a university // Jalt call journal. – 2010. – Т. 6. – №. 1. – С. 3-16.
2. Iftakhar S. Google classroom: what works and how // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Т. 3. – №. 1. – С. 12-18.

УДК 37

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Туржанова Б.К., Пфейфер Н.Э.

Торайгыров Университет г. Павлодар
(г. Павлодар, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается технология проблемного обучения как одна из актуальных проблем современного образования. Здесь рассмотрена информация о влиянии использования данной технологии для активации познавательного интереса младших школьников и дошкольников, а также какую роль при этом берет на себя так называемая проблемная ситуация. Идет обработка источников для объяснения теории проблемной ситуации, ее компонентов и приемов ее создания. Решение данных вопросов дает ответ об эффективности использования технологии проблемного обучения.*

***Ключевые слова:** проблемная ситуация, технология проблемного обучения, образование, активация познавательной деятельности, педагогическая практика.*

***Аннотация.** Бұл мақалада проблемалық оқыту технологиясы – қазіргі білім берудің өзекті мәселелерінің бірі ретінде қарастырылады. Мұнда бастауыш мектеп оқушылары мен мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылығын белсендіру үшін осы технологияны қолданудың әсері туралы мәлімет беріледі. Сонымен қатар проблемалық жағдай бұл жағдайда қандай рөл атқаратындығы туралы ақпарат қарастырылады. Проблемалық ситуацияның теориясын, оның компоненттерін және оны құру тәсілдерін түсіндіру үшін дереккөздер өңделуде. Осы сұрақтарды шешу проблемалық оқыту технологиясын қолданудың тиімділігі туралы жауап береді.*

***Түйінді сөздер:** проблемалық жағдай, проблемалық оқыту технологиясы, білім беру, танымдық іс-әрекетті белсендіру, педагогикалық тәжірибе.*

***Annotation.** This article examines the technology of problem-based learning as one of the urgent problems of modern education. The information is considered about the impact of using this technology to activate the cognitive interest of primary schoolchildren and pre-schoolers, as well as what role the so-called problem situation takes on in this. There are sources are being processed to explain the theory of a problem situation, its components and techniques for creating it. Solving these questions, we can have the answer about the effectiveness of using the technology of problem learning.*

Key words: problem situation, technology of problem learning, education, activation of cognitive activity, pedagogical practice.

Одна из тенденций развития современного образования – его гуманизация. Это предполагает повышенное внимание к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества. Реализация этого принципа требует изменения характера обучения на основе личностно-ориентированного подхода и максимальной активизации познавательной активности студентов. Обязательным условием для этого является создание возможности для обучаемых продемонстрировать умственную независимость и творческую инициативу. По этой причине актуализируется актуальность педагогических исследований, направленных на повышение и повышение эффективности деятельности учеников.

Выдвинутое прогрессивными дидактами прошлого требование активного усвоения знаний в процессе обучения, нашло подтверждение в работах таких ученых как Ш.И. Ганелин, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, И.П. Огородников, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скагкин, и др. Доказано, что развитие активности и самостоятельности учащихся происходит в поисково-познавательной деятельности, которая рассматривается как своеобразное ядро всей учебной деятельности. Проблемное обучение – это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Оно возникло как результат достижений передовой практики и теории обучения и воспитания в сочетании с традиционным типом обучения является эффективным средством общего и интеллектуального развития учащихся [1, с.115].

Важнейшую роль в повышении учебной активности и развитии познавательных интересов играет учебная задача (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Болл и др.). Своим содержанием он создает нейтральную и проблематичную образовательную ситуацию. Оба типа этих ситуаций представлены в обучении, но второй требует от учителя использования таких методов и приемов обучения, которые были бы направлены в первую очередь на формирование активного познавательного отношения школьников к обучению [2, с.19].

Один из основоположников проблемного обучения М.И. Махмутов определяет проблемное обучение как дидактическую систему развивающего обучения, обуславливающую общее интеллектуальное развитие школьника, которое обеспечивает прочность знаний и особый тип мышления, глубину убеждений и творческое применение знаний [3, с.18].

Проблемное обучение – это разновидность развивающего обучения, сочетающая самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых научных выводов, а система методик выстраивается с учетом целеполагания и принципа проблемности; Процесс совместной работы преподавания и обучения ориентирован на формирование мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых мотивов обучения и мыслительных (в том числе творческих) способностей в процессе усвоения ими научных концепций и методов деятельности, определяемых система проблемных ситуаций [4, с.71].

Проблемная ситуация в первую очередь характеризует определенное состояние студента, переживаемое в процессе выполнения задания, требующее открытия (усвоения) новых по предмету, способам или условиям выполнения задания. Главный элемент проблемной ситуации – это неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задачи, для выполнения желаемого действия [3, с.10].

Для эффективной активации познавательной деятельности дошкольников была использована методика проблемной ситуации. Подобные ситуации используются для побуждения осознания противоречий и поиска решений задачи.

Что же включает в себя проблемная ситуация?

В роли одного из главных компонентов проблемной ситуации психологи выделяют неизвестное, раскрываемое в проблемной ситуации. Уже факт столкновения с трудностью предложенного задания при помощи имеющихся знаний и способов рождает потребность в новом знании.

Эта потребность является главным условием возникновения проблемной ситуации и одним из главных ее компонентов.

В качестве еще одного компонента проблемной ситуации выделяют интеллектуальные возможности человека, включающие его творческие способности и прошлый опыт.

Следственно, психологическая структура проблемной ситуации включает следующие три компонента: неизвестная достигнутая ценность или способ действия, когнитивная потребность, побуждающая человека к интеллектуальной деятельности, и интеллектуальные возможности человека, включая его творческие способности и прошлый опыт.

Активность мышления и интерес учащихся к изучаемому вопросу возникает в проблемной ситуации, даже если проблема поставлена и решена преподавателем. Но наивысший уровень активности достигается, когда студент в возникшей ситуации сам формирует проблему, делает предположение, обосновывает гипотезу, доказывает ее и проверяет правильность решения проблемы.

А для этого деятельность ученика должна быть организуемой учителем на всех этапах учения. Познавательный интерес к учебному материалу, вызванный проблемной ситуацией, не у всех учащихся одинаков. Для усиления этого интереса учитель стремится создать на уроке повышенный эмоциональный настрой, применяя особые методические приемы эмоционального воздействия на учащихся перед или в процессе создания проблемной ситуации. Использование элементов новизны, эмоционального изложения учебного материала учителем являются важными способами формирования внутренней мотивации.

Как возникают проблемные ситуации?

Некоторые проблемные ситуации возникают в процессе усвоения учебного материала (по логике предмета), когда для студента в этом материале появляется что-то новое, что еще не изучено. Другими словами, проблемная ситуация порождается учебной или практической ситуацией, вторая содержит две группы элементов: данные (известные) и новые (неизвестные) элементы. Возникновение проблемной ситуации независимо от учителя – вполне закономерное явление учебного процесса.

Подобные ситуации, несомненно, активизируют умственную деятельность, но эта активация носит бессистемный характер, как бы случайно возникает в процессе овладения предметом.

Другие проблемные ситуации – это ситуации, обусловленные особенностями процесса общения. Как правило, это – следствие постановки учителем проблемного вопроса или проблемной задачи. При этом учитель может даже не осознавать психологической сути этого явления. Вопросы и задачи могут быть поставлены с иной целью (привлечь внимание ученика, узнать, усвоил ли он изложенный ранее материал и т. д.), но, тем не менее, вызывают проблемную ситуацию.

Имеется свыше 20-ти классификаций проблемной ситуации. Наибольшее применение в практике обучения получила классификация М.И. Махмутова. Он отмечает несколько способов создания проблемных ситуаций, например:

1. При столкновении учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения;
2. При организации практической работы учащимися;

3. При побуждении учащихся к анализу жизненных явлений, приводя их в столкновение с прежними житейскими представлениями;
4. При формировании гипотез;
5. При побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению;
6. При побуждении учащихся к предварительному обобщению новых фактов;
7. При исследовательских заданиях.

Какие **дидактические цели** преследует создание проблемных ситуаций в учебном процессе? Можно указать на следующие дидактические цели:

- привлечь внимание ученика к вопросу, задаче, учебному материалу, возбудить у него подсознательный интерес и другие мотивы деятельности;
- поставить его перед таким посильным познавательным затруднением, преодоление которого активизировало бы мыслительную деятельность;
- обнажить перед учеником противоречие между возникшей у него познавательной потребностью и невозможностью ее удовлетворения посредством наменного запаса знаний, умений, навыков;
- помочь ученику определить границы актуализируемых ранее усвоенных знаний и указать направление поиска наиболее рационального пути выхода из ситуации затруднения;
- помочь ученику определить в познавательной задаче, вопросе, задании основную проблему и наметить план поиска путей выхода из возникшего затруднения; побудить ученика к активной поисковой деятельности.

Но всегда ли ученик может самостоятельно выйти из создавшегося познавательного затруднения?

Как показывает практика, из проблемной ситуации может быть четыре выхода:

- 1) учитель сам ставит и решает проблему;
- 2) учитель сам ставит и решает проблему, привлекая учащихся к формулировке проблемы, выдвижению предположений, доказательств гипотезы и проверке решения;
- 3) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему, но с участием и (частичной или полной) помощью учителя;
- 4) учащиеся самостоятельно ставят и решают проблему без помощи учителя (но, как правило, под его руководством).

На основе анализа психолого-педагогических исследований можно сделать вывод, что проблемная ситуация представляет собой явно или смутно осознанное субъектом затруднение, пути преодоления требуют новых знаний, новых способов действий.

Основными способами управления обучением школьника являются методы преподавания, содержащие приемы создания проблемной ситуации. Главными способами познавательной деятельности учащихся являются их самостоятельные работы творческого характера, выполнение заданий повышенной трудности, мотивированные интересом и эмоциональностью.

Говорить о проблемном обучении никогда не рано. Но, несомненно, необходимо учитывать возрастные особенности младших классов. Дети младшего школьного возраста обладают рядом преимуществ по сравнению с детьми более старшего возраста. Как отмечалось выше, проблемное обучение предполагает творческое (а не воспроизводственное) мышление. Поэтому творческую энергию у младшего школьника намного легче развивать, чем у взрослого, который никак не может отказаться от старых стереотипов. У младшего школьника, как правило, высокая самооценка, они более раскрепощены внутренне. Это большие плюсы, на которые нужно опираться при введении проблемного обучения в начальной школе.

Создание проблемной ситуации

Приемы				
Одновременное предъявление детям противоречивых положений	вопрос или практическое задание на новый материал, сталкивающим мнения детей	проблемная ситуация создается в два шага	ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще	ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими

Проблемное обучение является ведущим элементом современной системы развивающего обучения, включающей содержание учебных курсов, разные типы обучения и способы организации учебно-воспитательного процесса в школе. «Проблемная ситуация» и «учебная проблема» являются основными понятиями проблемного обучения, которое рассматривается не как механическое сложение деятельности преподавания и учения, а как диалектическое взаимодействие и взаимосвязь этих двух деятельности, каждая из которых имеет свою самостоятельную функциональную структуру [10, с.12].

Таким образом, чтобы обучать проблемно, учителю необходимо знать различные типы проблемных ситуаций и пути их создания для каждого учебного предмета. Как свидетельствуют исследования психологов, учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием развития интереса учащихся. Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития познавательных процессов и творческого мышления.

Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы. В проблемной ситуации ученик ставится перед противоречиями и потребностью самостоятельного поиска выхода из этих противоречий. Опора на мотивационную сферу позволяет удерживать внимание к данному предмету, развивая не только интеллектуальные, но и личностные качества учащихся. Учить, используя традиционные формы, не оптимально. Поэтому именно за проблемным обучением будущее современной школы.

Итак, применение в учебном процессе проблемных ситуаций помогает учителю выполнять одну из самых важных задач школьного обучения: активизировать познавательную деятельность учащихся с целью повышения познавательных мотивов. При использовании на уроках системы проблемных ситуаций учащимся стал доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний. Включение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность под руководством учителя помогает им овладеть элементарными приемами самостоятельной работы. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что использование проблемных ситуаций создает благоприятные условия для общего развития каждого ребенка. Разрешение системы проблемных ситуаций приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни, к труду на пользу обществу.

Список литературы:

1. Алиев А.А. Проблемный подход как средство активизации мыслительной деятельности учащихся старших классов (на матер, алгебры и нач. анализа). Дис. канд. пед. наук. – Баку, 1989. – 186 с. с ил.

2. Активизация мыслительной деятельности учащихся при изучении математики. Обучение обобщению и конкретизации. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1978. 64 с. с ил.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. 1995.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении.
5. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. Просвещение. 2010
6. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М. Просвещение. 2008.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. Педагогика. 2009.
8. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М. Знание. 2011.
9. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов в учебном процессе. Нач. школа. № 12, 1993.
10. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. М. 2009.

УДК 159.99

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ИМИДЖІНІҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Ускенбаева Ж.Е.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
(Астана қ., Қазақстан Республикасы)

***Annotation.** This article provides an overview of research on the image of the teacher-psychologist. The history of its origin, the definitions given to it, as well as the role of image are described. Here is a group of qualities that affect the successful formation of the image and the circumstances that affect its effectiveness.*

***Key words:** image, teacher, pedagogue-psychologist, imageology, image, personality.*

***Аннотация.** Бұл мақалада педагог-психолог имиджіне қатысты зерттеулерге шолу жасалған. Оның шығу тарихы, оған берілген анықтамалар, сондай-ақ имидждің рөлі баяндалған. Имидждің сәтті қалыптасуына ықпал ететін қасиеттер тобы мен тиімділігіне әсер ететін жағдайлар келтірілген.*

***Түйінді сөздер:** имидж, педагог, педагог-психолог, имиджелогия, бейне, тұлғалық қабілет.*

***Аннотация.** В статье представлен обзор исследований образа педагога-психолога. Описана история его возникновения, даны ему определения, а также роль образа. Есть группа качеств, влияющих на успешное формирование имиджа, и факторы, влияющие на его эффективность.*

***Ключевые слова:** имидж, педагог, педагог-психолог, имиджелогия, имидж, личность.*

Имидж ұғымы өте кең. Имидж – бұл жеке тұлғаның қайталанбас ерекшелігін жасайтын немесе айқындай көрсететін адамның сыртқы сипаттамаларының жүйесі.

Бұл сөзге берілген ресми анықтамаларға тоқталатын болсақ, отандық «Қазақстан мәдениеті» энциклопедиялық анықтамалығында имидж (ағылш. *Image* – бейне, бейнелеу) – өнер ретінде мақсатты түрде адамның өзін, не бұқаралық ақпарат арқылы белгілі бір зат немесе адам жөніндегі керек мәліметті бейнелеп керсету деп берілген [1].

А. Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институтының Ұсынылатын терминдер жинағында имидж сөзі бедел, абырой деген ұғымдарға мағыналас етілген [2]. Т.Ф. Ефремованың орыс тілінің түсіндірме сөздігінде имидж – басқаларға әсер етуге ықпал ететін адамның сыртқы келбеті, мінез-құлқы, қарым-қатынасы және т.б. кіретін адам бейнесі деп келтірілген [3].

Ал бұл терминнің тарихына үңілетін болсақ, оның бүгін ғана пайда болмағанына көз жеткізуге болады. Мәселен, ол сонау ежелгі заманнан қолданылып келе жатқан сөз. XX ғасырдың бірінші жартысында «имидж» ұғымы Франция мен Ұлыбританияда өнер мен әдебиетте кеңінен қолданылған. Белсенді лексикаға «имидж» ұғымы өткен ғасырдың 60-жылдарындағы журналистік тәжірибеден енген, онда ол ең алдымен эстрада музыканттарының сахналық бейнесіне, поп-музыка мен шоу-шоуды біріктіру процесіне назар аудару үшін қолданылған. Сонымен қатар, сайлау компанияларын ұйымдастырудың жаңа әдістерінің дамуымен имидждер қоғамдық және саяси көшбасшыларды саралау үшін кеңінен қолданыла бастады [4].

Ал, осы «имидж» ұғымын ғылыми әдебиетке Зигмунд Фрейд пен Кеннет Болдуинг енгізген. З. Фрейд бұл тұжырымдаманы ғылыми психология саласынан шығарып, танымал етсе, іскерлік айналымға аталған терминді XX ғасырдың 60-шы жылдары американдық экономист К. Болдуинг енгізген [5].

Имидждің қолданыс аясы кең болуына қарай, имидж саласында «имиджелогия» ұғымы да тез таныла бастады. Бұл түсінік 1990 жылы ғылыми айналымға енгізілген. Қазіргі уақытта бұл бағыт біздің елімізде кеңінен танымал болмағанымен, бұл салаға шетелдік ғалымдар жиі қызығушылық танытады. Мәселен, көрші Ресей елінің астанасы Мәскеу облысының Білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру институтының Адамтану технологиялары кафедрасында он жылдан астам уақыт бойы имиджелогияның теориялық және қолданбалы модификациясы болып табылатын «Жеке тартымдылық технологиясы» оқу курсы оқытылып келеді. Дербес оқу пәні ретінде ол Краснодар өлкесінің және Мәскеу облысының бірнеше жалпы білім беретін және кәсіптік оқу орындарында оқытылады. Қазіргі уақытта «Имиджелогия» – мәдениет қызметкерлері мен қоғаммен байланыс жөніндегі мамандарды даярлаумен айналысатын жоғары оқу орындарындағы оқу процесінің міндетті компоненті болып табылады.

В.М. Шепель мектеп, лицей, колледж және техникум, жоғары оқу орындарының оқытушыларына, имиджмейкерлерге, сервистік бизнес менеджерлеріне, «паблик рилейшнз» мамандарына арналған «Имиджелогия. Адамдарға қалай ұнауға болады» атты кітабында Ресей еліндегі имиджелогияның сұранысқа иелігін, яғни қажеттілігін қалай түсіндіруге болады деген сұрақ төңірегінде зерттеу жүргізіп, имиджелогия заманауи тұлғаны тәрбиелеудің маңызды құрамдас бөлігі, әртүрлі профильдегі мамандардың кәсіби құзыреттілігінің қажетті компоненті деп атап өткен.

Басқару әлеуметтануы және имиджелогия саласындағы жоғарыда аталған маман В.М. Шепель имидж сөзіне мынадай анықтама береді: «Имидж – бұқаралық ақпарат құралдары, әлеуметтік топ немесе адамның өз күш-жігерімен өзіне назар аудару мақсатында құрылған жеке тұлға бейнесі» [6].

И.А. Федоров «Имидж адамдардың мінез-құлқын бағдарламалау ретінде» атты еңбегінде имидждің төмендегідей бірқатар сипаттамаларын атап көрсеткен:

- имидж өз функцияларын, әсіресе психологиялық қорғаныс функциясын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.
- егер имидждің тиімділігі бақыланбаса және түзетуге күш салынбаса, имидж бейімділікті жоғалтады («имидж тозуы» орын алады);
- нақты имидждерді таңдау өзін-өзі қабылдау, қолайлы топтың имиджді тануы, осы имидждің көмегімен мақсаттарға қол жеткізу фактісі сияқты критерийлер бойынша жүзеге асырылады;

■ имидждің көп деңгейлі жүйесі жеке топ аясында салыстырмалы түрде автономды, сонымен бірге тұлғааралық қарым-қатынас пен топтық нормалардың әртүрлі аспектілерін білдіреді;

■ имиджді қалыптастыру үшін жеке әлеуметтік тәжірибе ғана емес, сонымен қатар үлгілерді көшіруге, сәтсіз стереотиптік тандаудан бас тартуға және шығармашылыққа көшуге бағытталған туа біткен психологиялық ерекшеліктер қажет. Имиджді қалыптастырудың психологиялық тетіктері ерік-жігер және қабылдаудан ерік-жігерге ауысу болып табылады [7].

Имидж қоршаған ортаның белгілі бір реакциясын тудыруға арналғаны белгілі. Имидждің мазмұны өзгермелі болып келеді және адамның жынысына, жасына, білім мен тәрбие деңгейіне, кәсіп пен лауазымға, мекеме ұйымының аумақтық орналасқан жеріне (қала, ауыл, шетелдегі филиал), кәсіпорын мәдениетіне және басқа да көптеген факторларға да байланысты.

Имидж – бұл адамдармен қарым-қатынас орнатуға көмектесетін құрал. Педагог-психологтың имиджі – бұл білім алушылардың, әріптестердің, әлеуметтік ортаның көрінісіндегі қалыптасқан бейне. Жеке педагогикалық имиджді және педагогикалық қызметтің жеке стилін дамытуда педагогикалық кәсіби имиджді қалыптастырудың шарты ретінде жеке имиджді қалыптастыру басымдық болып саналады.

Имидж адамның сыртқы келбетімен де, оның ішкі мазмұнымен де байланысты. Имидждің қалыптасуы үшін бейненің сипаттамаларын қабылдау жеткіліксіз. Бұл бейнеге белгілі бір көзқарас, пікір және белгілі бір баға берілуі керек. Сондықтан имиджді бейнеге деген көзқарас және осы бейне туралы пікір ретінде сипаттауға болады. Кез-келген маманның, әсіресе педагог-психологтың имиджі уақыт пен қоғамның талаптарына сәйкес келуі керек. ТМД елдері ішінде имидждің қалыптасу мәселелеріне зерттеу жүргізген ғалымдардың алғашқыларының бірі В.М. Шепель позитивті кәсіби имидждің сәтті қалыптасуына ықпал ететін келесідей қасиеттер (қабілеттер) тобын атап өтті.

Бірінші топ В.М. Шепель «басқа адамдарға ұнау шеберлігі» деп анықтайтын қасиеттерден тұрады. Бұл адамның басқа адамдармен қарым-қатынас жасау қабілетін анықтайтын коммуникативті сипаттамалары, басқа адамды түсіне білу қабілеті.

Екінші топ адамды білім беру және тәрбиелеу тұрғысынан сипаттайтын қасиеттерден тұрады, яғни моральдық құндылықтар, психологиялық саулық, стресске төзімділік, жанжалды жағдайларды жасамау және шебер шеше білу қабілеті.

Қасиеттердің үшінші тобы кәсіби және өмірлік тәжірибе мен адамның жеке түйсігі арқылы анықталады.

Педагог-психолог үшін имидж өте маңызды, өйткені ол оқушылар мен студенттердің ойларын, көзқарастарын, құндылықтарын қалыптастыруға әсер етеді. Педагогикалық университет қызметкерлерінің имиджі болашақ педагог-психологтардың имиджін қалыптастыруға оң әсер етеді.

Педагог-психологтың кәсіби имиджі – бұл педагогикалық іс-әрекеттің тиімділігіне ықпал ететін педагогтың сыртқы және ішкі дербес, тұлғалық, жеке және кәсіби қасиеттерінің жиынтығын қамтитын интегралды сипаттама.

Имиджді қалыптастыру – бұл белгілі бір заңдар мен технологиялар бойынша дамитын өте күрделі, арнайы ұйымдастырылған процесс [8]. А.А. Калюжный педагог имиджінің тиімділігіне келесідей бірқатар жағдайлар әсер ететіндігін айтқан:

- 1) педагогтар бойында өмірлік құндылықтар мен ұстанымдарды дамыту;
- 2) педагогтың оң имиджді қалыптастыру қажеттілігін түсінуі;
- 3) имиджмен жұмыс істеу кезінде өз белсенділігін көрсету;
- 4) студенттік аудиторияның педагогтың жеке басы мен қызметіне қойылатын талаптарын білуі;

5) педагогтың оң имиджін құрайтын қасиеттерді дамытудың бастапқы деңгейін анықтау;

6) педагогтің өзін-өзі тану тәсілдерін, сондай-ақ жеке имиджін жобалау дағдыларын меңгеруі;

7) имиджді қалыптастыру кезінде жүйелілік қағидатын сақтау;

8) имиджді қалыптастыру және түзету бойынша жұмыстың нысандары мен әдістерінің әралуандығы қағидатын сақтау [9].

Педагог-психологтың имиджін қалыптастыруда оның өзін-өзі таныстыруы мен көрсете білуі маңызды орын алады. Мысалы, Е.Б. Перелыгина өзін-өзі көрсете білуді имиджді құру қызметі ретінде анықтайды. Егер басқалар адамның бейнесін тартымды деп қабылдаса, мұндай әрекетті тиімді деп тануға болады. Г.Г. Почепцовтың пікірінше өзін-өзі көрсете білу – бұл белгілі бір адамдар тобының мүдделерін, қажеттіліктерін, үміттерін, талаптарын білуді ескере отырып имиджді қалыптастыру; өзара әрекеттесу процестерін оңтайландыруға ықпал ететін сыртқы бағаланатын сипаттамаларды таңдау және ұсыну мүмкіндігі; визуалды модельдеу, сыртқы ортадағы қызмет нәтижелерін жобалау және ұсыну [10].

Педагог-психолог қандай білікті маман болса да, ол өзінің жеке тұлғалық және кәсіби қасиеттерін үнемі жетілдіріп отыруы керек, сонда ол өзінің жеке имиджін, жеке «Мен» бейнесін жасай алатын болады.

Имиджді қалыптастыру киім стилінің, бет-әлпеттің, ым-ишараттың, сөйлеудің ерекшеліктерімен жасалған алғашқы әсерден басталады. Сыртқы сипаттамалар ішкі жеке қасиеттермен ұштасуы керек: жалпы эрудиция, өмірлік мақсаттар мен көзқарастар, айналадағы адамдарға және болып жатқан оқиғаларға деген көзқарас.

Педагог-психолог имиджін қалыптастыруды басқару кезеңдері: мамандық туралы қоғамдық пікірді зерделеуді, білім беру қызметтерін тұтынушылардың (әкімшілік, оқушылар, студенттер, ата-аналар) қалауын нақтылауды; педагог-психологтың оң бейнесін трансляциялауды, имидждің эмоционалды тартымды компоненттерін қолдауды қамтиды.

Осылайша, кәсіби имидж – бұл өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың нәтижесі болып табылатын әр педагогтың, педагог-психологтың маңызды құзыреті. Тұлғаның зияткерлік және эмоционалды-еріктік саласын сипаттайтын педагог-психологтың кәсіби маңызды тұлғалық қасиеттері кәсіби қызметтің нәтижесіне айтарлықтай әсер етеді. Кәсіби имидж педагогикалық ықпал ету құралы және табысты кәсіби қызметтің шарты болып табылады.

Сөзге тиек болып отырған осы тұлға имиджі саласында елеулі зерттеу жүргізген ғалымдар ішінде ресейлік зерттеушілерден В.М. Шепель, Г.Г. Почепцов, А.Ю. Панасюк, В.Л. Бозаджиев, Н.В. Галиуллина және Н.И. Левшинаны айтсақ, қазақстандық зерттеушілерден О. Тұржан, Л.И. Изтелеуова, Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, И.Ш. Курманова, А.С. Жаманкулова, З.М. Садвакасованы атауға болады.

Қорытындылай келе, жоғарыда атап өткеніміздей имидж – көп қырлы ұғым. Бір жағынан, бұл адам өмірінің нәтижесі, екінші жағынан, имиджді өмір болашағын басқару құралы ретінде қарастыруға болады. Имидж – бұл сыртқы және ішкі (кәсіби, жеке және моральдық қасиеттер) бейнені қамтитын тұтас құбылыс.

Имидждің адамның кәсіби қызметінде, сондай-ақ жалпы өмір тіршілігінде маңызды рөл атқарады десе де болады. Адамның оң имиджі өзінің қандай да бір мақсаттарына жету жолында жағымды тұсынан ықпал етеді. Дегенмен, оның қыр-сырын білу, тиімді әсерлерін меңгеру де маңызды екенін есте ұстаған жөн.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақ мәдениеті. Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2005 ISBN 9965-26-095-8;
2. А. Байтұрсынұлы атындағы Тіл білімі институты «Ұсынылатын терминдер жинағы (бекітілген қоғамдық терминдер материалы негізінде)» Алматы 2018;
3. Т.Ф. Ефремова. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000;
4. Бозаджиев В.Л. Имидж психолога. – М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009.–219 с.;
5. Зубова, В.А. Изучение сущности и трактовок понятия имиджа /В.А. Зубова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 23 (261). – С. 207-209;
6. В.М. Шепель. «Имиджелогия. Как нравиться людям». М.: Народное образование, 2002;
7. Федоров И.А. Имидж как программирование поведения людей / И.А. Федоров. – Рязань: Новое время, 1997. – 235 с.;
8. Ромашина С.Я. Культура дидактического коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, М.: УРАО, 2005 –172 с.;
9. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. – 222 с.;
10. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: Стратегия, психотехники, психотехнологии. – М.: Омега-Л, 2007 – 266 с.

УДК 796.14.12

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Кукало Л.И.¹, Холодова Г.М.¹, Ичева Ю.Б.², Шаяхметова Г.А.¹, Ичев В.А.²

¹Карагандинский индустриальный университет (г.Темиртау, Республика Казахстан)

²Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева (г. Экибастуз, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В статье исследованы акмеологические структурно-профессиональные особенности дидактической культуры профессорско-преподавательского состава и студентов, проанализированы дидактические аспекты реализуемой педагогической системы в акмеологическом, психологическом, когнитивном контекстах с учетом скорости усвоения потоков информации. Намечены пути оптимизации воспитания дидактической культуры в кредитной системе образования с учетом психологических особенностей профессорско-преподавательского состава, увеличения инновационно – акмеологического потенциала в дидактическом контексте познавательного пространства.*

***Ключевые слова:** акмеологический подход, дидактическая культура, акмеологическая ориентация, инновационный потенциал.*

***Аннотация.** Мақалада профессор-оқытушылар құрамы мен студенттердің дидактикалық мәдениетінің акмеологиялық құрылымдық-кәсіби ерекшеліктері зерттеліп, ақпараттық ағындардың игерілу жылдамдығын есепке ала отырып, акмеологиялық, психологиялық, когнитивті контексте жүзеге асырылатын педагогикалық жүйенің дидактикалық аспектілері талданды. Профессорлық-оқытушылық құрамның психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, кредиттік*

білім беру жүйесінде дидактикалық мәдениетті тәрбиелеуді оңтайландыру, танымдық кеңістіктің дидактикалық мәнмәтінінде инновациялық – акмеологиялық әлеуетті арттыру жолдары белгіленген.

Түйінді сөздер: акмеологиялық көзқарас, дидактикалық мәдениет, акмеологиялық ориентация, инновациялық әлеует.

Annotation. *The article examines the acmeological structural and professional features of the didactic culture of the teaching staff and students, analyzes the didactic aspects of the implemented pedagogical system in the acmeological, psychological, cognitive contexts, taking into account the speed of assimilation of information flows. The ways of optimizing the education of didactic culture in the credit education system, taking into account the psychological characteristics of the teaching staff, increasing the innovative and acmeological potential in the didactic context of the cognitive space are outlined.*

Key words: *acmeological approach, didactic culture, acmeological orientation, innovative potential.*

В настоящее время происходит трансформация парадигмы обучения, с определяющими дидактическими факторами, учитывающими индивидуальные особенности студентов. В центре – активная самостоятельная работа студентов в информационно-образовательном пространстве дистанционного образования. Акмеологический подход, как педагогическая основа, обеспечивает ориентацию на индивидуальность, целостный феномен развития, на достижение жизненной вершины (акме), эффективное раскрытие потенциала обучаемых. Известна следующая дидактическая классификация проблем:

- предметные
- межпредметные
- аудиторные и внеаудиторные
- учебно-теоретические
- учебно-практические
- научные
- фронтальные
- групповые
- индивидуальные.

Вид мыслительной деятельности определяется видом дидактических проблем (алгоритмических, эвристических, фиксированных). Дидактическая культура – одна из форм методологии профессионального и научного познания. Обучение на оптимально высоком уровне трудности является важным принципом дидактики естественно-научных дисциплин. Педагогическая мобильность является интегральной характеристикой в контексте создания дидактических условий для реализации эффективных стратегий целостной педагогической системы. Формирование дидактической культуры обучения способствует в условиях развития наукоёмких технологий непрерывному профессиональному, компетентностному совершенствованию и профессиональной мобильности в дистанционном обучении. И.Ф. Исаевым выделены следующие структурные компоненты дидактической культуры:

- мотивационно-ценностный («Я-профессиональное») – системообразующий фактор дидактической культуры;
- инновационные технологии (индивидуальный стиль деятельности, психологическая и дидактическая мобильность);
- личностно-творческий (механизм креативной направленности).

Структурообразующей основой информационно-психологической компетентности профессорско-преподавательского состава и студентов служит опыт информацион-

ной деятельности (проектировочной, поисково-аналитической, конструктивной, информационно-коммуникативной, информационно-дидактической и т.д.) [1]. Важно формирование и развитие эвристического (творческого) мышления и креативной деятельности. Моделирование дидактического обеспечения научно-педагогического процесса позволяют выявить инновационный потенциал студентов, реализовать диагностическую, проектировочную, техническую, аналитическую функции педагогических и учебных стратегий.

При формировании дидактической культуры активизируются логико-познавательные интересы, научный подход к исследовательской работе, инновационные, нетривиальные методы и собственное видение путей решения поставленных задач с усиленной мотивацией. Под педагогической инноватикой, в русле дидактической культуры, принимается «учение» о неразрывном единстве трех основных элементов инновационного процесса в сфере образования: создание педагогических новшеств, их внедрение и освоение, применение и распространение» [2]. Дидактические инновации в сфере образования определяют цели, технологии обучения, уровень разработки собственных инноваций лично – ориентированного дистанционного образования качество разработки организационно-структурных. Решающее значение в создании новых систем обучения, отвечающим вызову нового времени, имеют дидактические знания. Сущность процесса обучения-основополагающий вопрос дидактики, определяющий эффективность формирования дидактической культуры.

В русле «акмеологии» – достижения вершин мастерства (педагогического, исполнительного, учебного) определяющим является уровень дидактической культуры профессорско-преподавательского состава и студентов. Многовекторная дидактическая направленность на конечный результат, позволяет достичь акмеологического эффекта сотворчества. В учебном процессе – это креативные занятия, способствующие формированию оптимальных траекторий самоорганизации и самореализации. Педагогическое сопровождение [2] (дидактическое, методическое, воспитательное) формирует потенциал студентов в лично-творческой и образовательной сферах. Дидактическая культура-сложный многоуровневый и многокомпонентный вектор в кредитной системе обучения. Акмеологический подход позволяет преодолеть «дефицит личности» и реализовать целостное формирование дидактической культуры, инверсионного стиля мышления, эффективных дидактических стратегий. Интеграция дидактической культуры – краеугольный камень инновационного развития дистанционного образования. Как мы знаем, каждая деятельность требует определенной совокупности знаний, умений, навыков и установок. Операциональная концепция приводит к модели процесса обучения как управления психической деятельностью. Известно, что «знаковая модель обучения» приводит к модели процесса обучения как пути формирования у студентов обобщенных понятийных систем и приемов умственной деятельности. Условно-рефлекторная концепция приводит к стимуляции познавательной и исследовательской активности обучаемых. Ассоциативная концепция реализует модель обучения как управление процессом накопления и переработки чувственного опыта, позволяет избежать личностного вакуума, способствует ориентации на «идеал самосозидающей личности», «пробуждения собственных сил обучающегося, инициирования его на один из собственных путей развития», сформировать и развить эвристическое (творческое) мышление.

Более глубокое изучение различных аспектов формирования психолого-педагогической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов кредитной системы обучения в режиме «онлайн» и их систематизация, обеспечат модернизацию учебно-воспитательного процесса, воспитание личностей (ППС и студентов), настроенных на успех и полную реализацию творческого потенциала, становлению новой образовательной и воспитательной парадигм, более рациональных и целе-

направленных. Дидактическая мобильность – возможность и способность успешно переключаться на другой вид деятельности. Мы исследовали дидактическую мобильность в контексте поиска и анализа информации, качества характеристики личности в корреляции с динамикой. Современные учёные обращают внимание на:

- умение увидеть проблему решаемой дидактической задачи в педагогической системе;
- поэтапное перемещение по уровням мобильности;
- варьирование взаимосвязанной деятельности ППС и студентов в зависимости от используемых методов обучения, дидактического обеспечения.

Профессионально-дидактическая мобильность субъекта «представляет собой интегральное качество личности, выражающее способности и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, перемещениям в профессиональной сфере, на основе определённых мировоззренческих представлений и ценностных ориентаций, личностных качеств и знаний в соответствии с личностными потребностями» [3].

Профессионально-дидактическая мобильность – требование времени, вынуждающее педагогов идти с «двойным опережением». Управляемое обучение предусматривает непрерывное, качественное поступление обратной информации от обучающихся.

В настоящее время очевидна необходимость реализации высокого уровня мобильности в профессиональной педагогической деятельности, но, с другой стороны, недостаточно разработано содержательное обеспечение эффективных форм, средств формирования и развития мобильности.

Высокую значимость имеют гибкость, пластичность, креативность и профессиональная компетентность, инициативность и способность к самообучению и саморазвитию [3].

Необходима принципиально новая концептуальная модель образования с новыми системообразующими факторами, с интегративными процессами и повышением роли преподавателя, как «члена единой команды» в режиме «онлайн». В психолого-педагогическом контексте исследования особенностей мыслительной деятельности при поиске, анализе, приобретении и хранении информации важны учет и прогнозирование психолого-познавательных барьеров, дидактических затруднений и феноменов Пиаже.

Векторный критерий психолого-педагогической оценки мыслительной деятельности зависит состояния эффективности систем $V = \{N; F, S\}$.

N – дидактическое обеспечение курса видеолекциями, электронными учебниками, тестовыми методиками;

F – мобильное обеспечение обратной связи с учетом неформализованных параметров и моделей;

S – широкий спектр индивидуально-психологических особенностей ППС и студентов.

Основная педагогическая задача – решить возникающие диагностические, методические, психологические проблемы, и оптимизировать дидактические условия, с учетом количественных, качественных и организационных составляющих.

Более глубокое изучение психолого-педагогических критериев эффективности личностно-развивающей педагогической системы образования оптимизирует учебно-познавательное пространство ВУЗа в режиме «онлайн». К условиям, провоцирующим возникновение педагогико-дидактических барьеров в психологическом и компетентностном аспектах, относятся:

- отсутствие чувствительности к противоречиям, недостаточное развитие способностей видения противоречий в личностном процессе самореализации, стереотипность мышления деятельности общения в организации обратной связи в режиме «онлайн»;
- Склонность к «эскапизму» (уходу от проблем);

▪ Игнорирование индивидуально-психологических особенностей студентов и проявлений феноменов Пиаже.

Известно, что «кибернетическая модель скорости усвоения информации позволяет проанализировать потоки информации в образовательном пространстве с учетом времени, коэффициента сопротивления процессу усвоения, функций инертности, забывания (по кривым Ебингауза), коэффициентов умозаключений, инертности».

С использованием кибернетической модели знаний скорости усвоения потока информации инновационного обучения, [4] было доказано, что мобильность субъектов образовательного пространства зависит от наличия компетенций:

- формирующих ядро знаний;
- определяющих уровень профессиональной мобильности, способной стимулировать развитие новых качественных знаний,
- по рефлексии, которые способствуют переводу общих структур в личностные и предметные знания в методологические.

Следовательно, чтобы оптимизировать учебно-познавательное пространство ВУЗа в режиме «онлайн», необходимо более глубокое изучение психолого-педагогических критериев эффективности личностно-развивающей педагогической системы образования, а для формирования дидактической культуры необходим акмеологический подход.

Список литературы:

1. Мкртчян М.А. Перспективы развития дидактики.//Инновации в образовании. – 2011. –№3. – С. 42-50.
2. Тарева Е.Г., Казанцева А.А. Инноватика и лингводидактика: предпосылки интеграции.//Инновации в образовании. – 2012. – №6. – С.48-57.
3. Дьяконов Г.С., Жураковский В.М., Иванов В.Г., Кондратьев В.В., Кузнецов А.М., Нуриев Н.К. Подготовка инженера в реально-виртуальной среде опережающего обучения. – Казань: КГТУ, 2009. – 404 с.
4. Оганнисян Л.А., Ступак Н.Н. Инновационные технологии в образовательном процессе вуза. //Таврический научный обозреватель. 2015. – №2. – С.105-108.

УДК 378.14

К ПРОБЛЕМЕ КАЧЕСТВЕННЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Чикова И.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
(г. Орск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Данная статья раскрывает необходимость взаимодействия субъектов образовательного процесса; в статье обозначены теоретические основы проблемы интерактивности, приведены варианты решения проблемы в науке и в ходе самостоятельного исследования.*

***Ключевые слова:** взаимодействие, субъект-субъектный подход, диалог, диалогичность взаимодействия.*

***Аннотация.** Бұл мақалада оқу процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу қажеттілігі ашылады; мақалада интерактивтілік проблемасының теориялық негіздері көрсетілген, ғылымда және өз бетінше зерттеу барысында мәселені шешудің нұсқалары келтірілген.*

Түйінді сөздер: өзара әрекеттесу; пәндік-тақырыптық тәсіл; диалог; диалогтық өзара әрекеттесу.

Annotation. *This article reveals the need for interaction between the subjects of the educational process; the article outlines the theoretical foundations of the problem of interactivity, provides options for solving the problem in science and in the course of independent research.*

Key words: *interaction; the subject-subject approach; dialogue; dialogic interaction.*

Тенденции образовательной парадигмы, требования ФГОС высшего образования на современном этапе развития общества инициируют определенный характер изменений в системе образования. Новации соотносятся и с содержательной, и процессуальной составляющей образования. Последняя инициирует потребность во внедрении, разработке новых технологий, методических средств и приемов, позволяющих сформировать компетентного специалиста [1].

Следовательно, технологические аспекты педагогической деятельности, сами технологии и методы интересны с позиции результативности, достижения качества обучения в вузе.

Нельзя утверждать, что все технологии, которыми пользуются преподаватели устарели [5]. Инновационные технологии обозначаются таковыми с позиции влияния на качественную составляющую образовательного процесса, развития и воспитания личности обучающегося [3].

Образование на сегодняшнем этапе развития обладает широким арсеналом педагогических технологий, но важным становится позиция и обучающегося и обучающего – активность [2; 4]. Именно через активность этих субъектов и возможно достижение целей, становление личности, профессионала.

Образовательный процесс характеризуется как интерактивный, который пришел на смену активному характеру. Интерактивность в большей степени сопряжена с разным уровнем понимания и реализации самого процесса взаимодействия [6].

Интерактивность, как взаимодействие обуславливает активный характер образования, способствует формированию новообразований личности [7]. Применительно к образовательному процессу интерактивность в большей связи ассоциируется с общением, с обменом информацией, прямым взаимодействием.

Углубляя этот аспект рассмотрения проблемы мы, безусловно, приходим к тому, что в образовательном пространстве задача преподавателя не только транслировать информацию, научные знания, но и структурировать эту информацию в пространстве и временном промежутке. Вот это требует сформированных навыков сотрудничества, интерактивного общения.

Однако развитие социальных сетей, внедрение информационных технологий в жизнедеятельность общества сказываются на изменении характера интеракции, его переводу из разряда прямого взаимодействия к опосредованному типу. Это, с одной стороны, расширяет границы познания, общения, но с другой стороны под вопросом находится качественная составляющая подобного типа интеракции.

«Онлайн-связь», «скайп», медиа-связь, дистанционные технологии обучения и другое уже достаточно привычные для системы образования понятия. Безусловно, что отказаться от этих вариантов взаимодействия мы не можем, но и игнорировать сущность и значимость живого общения, совместной деятельности, классических вариантов обучения принятых в системе высшего образования никак нельзя.

Следуя требованиям образовательных стандартов, мы выходим на понятие компетенций, но их формирование на качественно своеобразном уровне может быть достиг-

нито только в условиях непосредственного взаимодействия в системе «преподаватель-студент», в практике их совместной деятельности.

Следовательно, интерактивность в образовательной деятельности выступает ее сущностью, она обуславливает диалогичность процесса обучения, продуктивность взаимодействия, сотрудничество преподавателя и студентов.

ФГОС высшего образования при реализации компетентностного подхода рекомендует использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется особенностью подготовки специалиста, контингента обучающихся, содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе вуза они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В связи с этим, одной из важнейших задач качественной подготовки бакалавра или специалиста в вузе является внедрение активных и интерактивных форм обучения [4].

Интерактивность в образовательной деятельности специфицирована диалогичностью процесса обучения, продуктивным взаимодействием, сотрудничеством преподавателя и студентов.

В этом организованном взаимодействии происходит обмен значимой информацией, являющейся источником разного рода активности, поиск решения какой-либо проблемы, регулирование поведенческих особенностей и др.

Отдельно важно подчеркнуть особенность интерактивного обучения сопряженную с обменом опытом, мнениями, информацией, с созданием условий для реализации инициативы, творчества.

В условиях интерактивности создается реальная возможность взаимовлияния, установления взаимоотношений, взаимопонимания, одновременно возможно моделирование ситуаций, погружение в задачу, совместное нахождение вариантов ее решения.

Несколько однобокая и закрепившаяся трактовка интерактивности как использования технических средств, приемов и методов обучения подменяет истинную её сущность. Итак, особенность интерактивных технологий определяется в большей степени самой личностью преподавателя, тем каким образом он активизирует, инициирует ответную реакцию у студентов, как выводит их на новый уровень размышления и решения возникающих задач и проблем. В этом варианте взаимодействия и возможно достижение цели поставленной государственным образовательным стандартом.

С целью выявления особенностей активного и интерактивного обучения в вузе был проведен опрос на выборке студентов педагогического и психолого педагогического направлений подготовки.

Первый блок вопросов касался понимания категории «активные технологии обучения», на которые получены следующие ответы: под «активными технологиями» студенты подразумевают «активизацию деятельности учащихся в процессе обучения», «диалоговое обучение».

При определении дефиниции «интерактивные технологии» студентами даются определения следующего характера: «технологии активизации субъектов образовательного процесса», «диалоговое обучение»; «обучение во взаимодействии», «технологии воздействия на мотивацию учащихся в процессе общения».

Итак, в ответах студентов преобладает смешанный образ данных понятий, смешение характеристик.

Вопрос сравнения традиционных форм занятий и с занятий использованием интерактивных технологий обозначил следующую ситуацию:

- 95% студентов указали, что использование новых технологий позволяет лучше усваивать материал;

- все студенты выборки солидарны в том, что новые формы занятий более интересны и позволяют активизировать всех в процессе занятия;
- 92% обозначили более длительное по сравнению с традиционным обучением сохранение в памяти материала.

Относительно интерактивных технологий, обозначенных студентами в ходе опроса и внедряемых в практику обучения представлены следующие позиции: мозговой штурм, программированное обучение, деловая и ролевая игра, групповое обсуждение, дискуссия, тренинг.

Расположение интерактивных технологий в порядке убывания их значимости в учебном процессе позволило выделить: доминантную позицию «мозгового штурма» и очень востребованный студентами, но не достаточно представленный (по мнению студентов) в учебном процессе «тренинг».

Анализируя опросный материал, нами также выделены интерактивные методы, с которыми уже знакомы студенты в процессе обучения. В их числе: лекция с разбором конкретных ситуаций, познавательные-дидактические игры, мозговой штурм, дискуссия, организационно-деятельностные игры, тренинг, контекстное обучения, метод группового решения творческих задач.

Итак, согласно полученным в ходе опроса данным в вузе внедряются и реализуются игровые и неигровые интерактивные методы обучения, что способствует повышению эффективности обучения студентов, интенсификации образовательного процесса, активизации творческого начала в соответствии требованиями ФГОС.

Список литературы:

1. Ерофеева Н.Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Успехи современной науки и образования, 2016. – №10. Том 4. – С.67 – 71.
2. Ерофеева Н.Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н.Е. Ерофеева, И.В. Чикова // Интернет-журнал Науковедение, 2015. – Т. 7. №5 (30). – С. 188.
3. Ерофеева Н.Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе/ Н.Е. Ерофеева, Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова // Вестник Оренбургского государственного университета, 2015. – №7 (182). – С. 98-104.
4. Мелекесов, Г.А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г.А. Мелекесов, И.В. Чикова / В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 2271-2275.
5. Педагогические технологии: учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. – 128 с.
6. Чикова И.В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И.В. Чикова, Г.П. Шолохова. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: Материалы всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2015. – С.2177 – 2179.
7. Чикова И.В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель-студент» / И.В. Чикова. Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2015. – №29. – С.257 – 262.

ГЕРМАНИЯ И АВСТРИЯ: СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ

Шкапова А.В.

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения
императора Александра I», Ярославский филиал ПГУПС
(г. Ярославль, Российская Федерация)

***Аннотация.** Статья посвящена анализу особенностей литературного немецкого языка в Австрии с учетом общественных и исторических условий его формирования. Автор рассматривает данные отличия с точки зрения социального аспекта и указывает на необходимость знакомства с ними изучающих немецкий язык молодых специалистов неязыковых вузов для повышения их социолингвистической и культурологической компетенций.*

***Ключевые слова:** австрийский вариант немецкого языка, формирование языка, социолингвистические компетенции, культурологический менталитет, преподавание иностранного языка в неязыковом вузе.*

***Аннотация.** Мақала Австриядағы әдеби неміс тілінің қалыптасуының әлеуметтік және тарихи жағдайларын ескере отырып, оның ерекшеліктерін талдауға арналған. Автор бұл айырмашылықтарды әлеуметтік аспект тұрғысынан қарастырады және неміс тілін оқытатын лингвистикалық емес университеттердің жас мамандарының әлеуметтік лингвистикалық және мәдени құзыреттіліктерін арттыру үшін олармен танысу қажеттілігін көрсетеді.*

***Түйінді сөздер:** неміс тілінің австриялық нұсқасы, тілдің қалыптасуы, социолингвистикалық құзыреттілік, мәдени менталитет, лингвистикалық емес университетте шетел тілін оқыту.*

***Annotation.** The article is devoted to the analysis of the German language features in Austria with respect to the formation process of language under the specific social and historical conditions. The author considers this diversity in the context of the social aspect. At this point it is necessary to familiarize with them the young specialists studying German for Specific Purposes in order to improve their sociolinguistic and cultural mentality competencies.*

***Key words:** Austrian German, formation process of language, sociolinguistic competence, cultural mentality, Foreign Language for Specific Purposes teaching.*

Австрийская Республика – континентальное государство, расположенное в южной части Центральной Европы и занимающее часть Восточных Альп и территории вдоль реки Дунай. Она известна, в первую очередь, своим огромным вкладом в мировую культуру и искусство. Основную долю в экономике страны составляет сфера услуг (65,8 %). Ежегодно страну посещают около 15 млн. туристов при численности населения республики 8,86 млн. Но помимо богатого культурного наследия и туристической привлекательности, Австрию характеризует развитая промышленность (транспортное и сельскохозяйственное машиностроение, станкостроение, металлургия и химическая промышленность), эффективное сельское хозяйство и ключевое положение на европейском рынке перевозок и логистики.

Австрийцы как нация определялись долго, и существует мнение, что это такие же немцы, как прусы, баварцы или саксонцы. Австрийская нация складывалась из смешения германских племен, к которым добавились наследники кельтов и славян: словен-

цев, хорватов и венгров. Во времена империи Габсбургов, просуществовавшей почти семь столетий, вся страна, и в особенности ее столица Вена, превратилась в этнический «плавильный горн» за счет присоединенных территорий «лоскутной империи».

Близкие германцам по языку и культуре, обычаям и укладу, австрийцы долгое время хотели войти в состав Германии, с чем были связаны националистские выступления (движение «пангерманцев»). В 1938 году Гитлер осуществил аншлюс, в результате которого Австрия стала частью юго-восточной провинцией Германского рейха Ostmark, а для ее населения начались религиозные и националистические гонения.

После краха Третьего рейха конституция страны запретила аншлюс. В результате у австрийцев наблюдается другая крайность – они обижаются, когда что-то называется у них немецким, и считают пруссаков «гордецами». Германские соседи «обвиняют» австрийцев в том, что последние «присвоили» себе Моцарта, но умело «забыли» Адольфа Гитлера, родившегося в Верхней Австрии.

Вместе с тем жители Австрии не любят демонстрировать национальную принадлежность и выставлять напоказ патриотизм. Вследствие огромных региональных различий они чаще идентифицируют себя с регионом, в котором родились, чем со страной в целом. Этот процесс еще более ярко прослеживается в соседней Швейцарии.

По сравнению с «типичным нордическим» характером немцев австрийцы намного экспрессивнее и вспыльчивее, в чем сказывается близость Балкан. Но при этом каждый австриец помнит, что живет в стране, которая на протяжении нескольких столетий была политическим, культурным и духовным центром Европы.

Таким образом, своеобразие немецкого языка в Австрии определили исторические особенности его формирования, наличие региональных диалектов и заимствования из других языков народов, входивших продолжительное время в состав единой империи.

Вопросам южнонемецкого (баварско-австрийского) диалекта посвящено много научных работ, среди которых труды П. Визингера, А.И. Домашнева, В.М. Жирмунского, Н.И. Филичевой. Сопоставляя литературный немецкий язык Австрии и Германии, лингвисты традиционно выделяют отличия в:

- фонетическом строе языка (постановка ударения, долгота и краткость гласных);
- в словарном составе и стилистике его применения (наличие австрицизмов как лексем, устойчивых выражений, фигур речи);
- грамматике (отличие в роде существительных, образовании множественного числа, замена винительного падежа дательным);
- словообразования (характерные суффиксы и префиксы) [5].

Мы хотели бы остановиться на социальной трактовке отличительных особенностей литературного языка Австрии и Германии.

Выраженной чертой национального характера австрийцев остается их верность традициям и стремление подчеркнуть статус. Они осторожно относятся к лингвистическим нововведениям, а также признанию разнообразных прав и свобод. Здесь до сих пор, как ни в какой другой стране, стараются придать значимость своей фамилии и поделиться среди других. Перед фамилией жителей Австрии, которая, в отличие от Германии, отказалась от дворянских титулов с приставкой *von* после распада Дунайской монархии, австрийцы подчеркнуто охотно употребляют *Mag.* (магистр), *Dr.* (доктор), *Prof.* (профессор) или *Rat* (советник). Не ирония, а дань традиции – речевые обороты, которые используются в Австрии вместо нейтральных немецких форм приветствия, выражения чувств и т.д. Вот некоторые примеры:

Küss die Hand – «Целую руку» (при прощании с женщиной);

Servus – «к вашим услугам» (как приветствие или прощание);

Grüß Gott – «Приветствует Всевышний».

Последние два примера объясняются, в том числе, и движением Реформации в XVI веке: Австрия осталась католической страной, влияние латыни по-прежнему сильнее, чем в традиционных протестантских землях Германии. Продуктивным элементом словообразования австрийского немецкого является суффикс глаголов латинского происхождения *-ieren*, которые не встречаются в языке Германии: *lukrieren*, *refundieren*, *novellieren*.

За счет частого использования уменьшительного суффикса *-erl (-el)* австрийцы не без оснований считают, что немецкий язык в Германии несколько грубее, чем их австрийский. Вместо немецкого *Wurst* (колбаса) появляется *Wurstel*, вместо *Schaufel* (лопата) – *Schaufelr*, а *Sack* (мешок) становится более благозвучным *Sackerl* [3]. И надпись на табличке с инструкцией по выгулу собак «*Nimm ein Sackerl für mein Gackerl*» звучит даже поэтично.

Продолжительное время немецкий язык оставался на территории современных 13 суверенных государств языком чиновников, армии, науки и образования, одновременно обогащаясь за счет заимствований из венгерского, чешского, сербского, словенского, итальянского, хорватского и других языков народов, входивших в состав Дунайской империи. При этом восточнореднемецкий диалект не испытывал такого взаимодействия с языками соседних этнических групп. У австрийцев свои названия блюд, продуктов питания, напитков, предметов быта, которые совсем не похожи на немецкие эквиваленты. Так, в австрийском варианте используется более понятное для русскоговорящих наименование хрена *Kren* (в Германии *Meerrettich*), сливового повидла *Powidl* (*Pflaumenmus*), домашних тапочек *Patschen* (*Pantoffeln*).

Таким образом, полинациональный немецкий язык, выступая в качестве средства коммуникации в нескольких немецкоязычных государствах, характеризуется ярко выраженными национальными вариантами, имеющими отличительные черты не только в местном произношении, но и в лексике и даже грамматике. Сохранение и утверждение отличительных национальных особенностей является первостепенной задачей для австрийцев, отстаивающих свою национальную идентичность, особенно с учетом наличия соседней Германии, значительно превосходящей по площади и численности населения. Этому в большой степени способствует и языковая политика государства.

Учебная программа изучения языка в школах, колледжах и ВУЗах базируется на *Hochdeutsch* – литературном немецком языке, который является общепринятым вариантом языка. Однако непосредственное общение с носителями языка может вызвать так называемый «культурологический шок», в том числе, и по причине использования варианта языка, за которым стоит целая нация, с ее историческими и социальными особенностями. С другой стороны, расширение социолингвистических и культурологических компетенций студентов еще шире распахнет двери для делового общения.

Австрия, внеблоковое государство, с ее огромным транспортным потенциалом и развитой промышленностью, представляет особый интерес для развития совместных промышленных и логистических проектов, поэтому молодым специалистам необходимо иметь представление о таких явлениях, чтобы избежать возможных межкультурных и лингвистических непониманий.

Список литературы:

1. Австрийский Национальный Туристический Офис. Форма доступа: www.austria.info/ru/
2. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Дрофа, 2006. – 222 с.

3. Воронцова Н.К. Языковая ситуация в Австрии. Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского Филологические науки. Том 2 (68). № 2. Ч. 1. 2016 г. С. 66–71.

4. Культура Австрии: традиции и современность. Форма доступа: <https://emigrant.ru/kultura-avstrii/>

5. Чукшис В.А. К вопросу о своеобразии языковой ситуации в Австрии. Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. Филологические науки. № 2. 2019 г. С. 196-201

6. Яковлева Т.А. Национально-культурная специфика австрийского немецкого в сферах экономики, политики и права. Филологические науки в МГИМО. 2020;23(3):131-137. <https://doi.org/10.24833/2410-2423-2020-3-23-131-137>

7. Österreichisches Wörterbuch. Wien, Verlag Jugend & Volk, 2001.

УДК 316.346

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НОВЫХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ергаев М.А., Сабитов Т.Ж.

АО Южно-Казахстанская Медицинская Академия
(г. Шымкент, Республика Казахстан)

***Аннотация.** В этой статье рассматриваются новые мотивационные процессы трудовых отношений, интервью с сотрудниками, причина, по которой все они работают, мотивация материально обеспечивать, поддерживать свои семьи. Этот процесс показывает, что семьи казахстанцев работают на благо. С другой стороны, не уделяется внимания моральным и духовным причинам труда. Поэтому в каждом трудовом коллективе необходимо создать возможности, чтобы каждый почувствовал, что мотивирующая причина работы не только материальная обеспеченность, но и работа на благо общества, народа, государства. Собеседования с сотрудниками также являются поводом для всех работать, их мотив – это материально обеспечивать, поддерживать свои семьи. Этот процесс показывает, что семьи народа Казахстана работают на благо общества и государства. С другой стороны, не уделяется внимания моральным и духовным причинам работы. Поэтому в каждом трудовом коллективе есть желание работать не только в материальном обеспечении, но и возможность почувствовать, что каждый работает на благо общества, народа, развития государства. Эти процессы требуют совместной работы экономистов, социологов, психологов, физиологов во всех регионах страны по изучению такого многогранного вопроса, как мотивы труда. Затем они смогут понять изучение трудовых мотивов, а также жизненную позицию сотрудника, условия жизни, цели и стремления. Необходимо сравнить результаты работы сотрудника, направленные на упрощение и улучшение работы. Было проанализировано, что это особая социально-экономическая, политическая и духовная потребность сегодняшнего дня.*

***Ключевые слова:** отношение к труду, мотивационный процесс труда, духовное отношение к труду, умение организовывать труд, дисциплина, традиция*

***Аннотация.** Бұл мақалада еңбек қатынастарының жаңа мотивациялық үдерістері, қызметкерлермен сұхбаттар, олардың барлығының жұмыс істеуіне, қаржылық қолдау көрсетуі, отбасын қолдау мотивтері мен оңтайландырылуы жан-жақты қарастырылады. Бұл үдеріс қазақстандықтардың отбасылары игілік үшін*

жұмыс істейтінін көрсетеді. Екінші жағынан қарағанда моральдық және рухани жағына назар аударылмайтындығы сөз болады. Сондықтан, әр еңбек ұжымында әркім еңбекке түрткі болатын себеп тек материалдық қауіпсіздік қана емес, сонымен бірге, қоғамның, адамдардың және мемлекеттің игілігі үшін жұмыс істейтіндігін сезінетіндей мүмкіндіктер жасау керек. Қызметкерлермен сұхбаттасу – бұл әркімнің жұмыс жасауына басты себеп, оның мақсаты – қаржылық қамтамасыз ету, отбасын қолдау. Бұл процестер еңбек мотивтері сияқты жан-жақты мәселені зерттеу үшін елдің барлық аймақтарындағы экономистер, әлеуметтанушылар, психологтар, физиологтардың бірлескен зерттеу жұмысын талап етеді. Сонда олар жұмыс мотивтерін, сондай-ақ қызметкердің өмірлік жағдайын, өмір сүру жағдайларын, мақсаттары мен тілектерін зерттеуді түсіне алады. Қызметкердің жұмысты жеңілдетуге және жақсартуға бағытталған жұмысының нәтижелерін салыстыру қажет. Бұл бүгінгі күннің ерекше әлеуметтік-экономикалық, саяси және рухани қажеттілігі екендігі жан-жақты талданды.

Түйінді сөздер: еңбекке көзқарас, еңбекке ынталандыру процесі, жұмысқа рухани қатынас, жұмысты ұйымдастыра білу, тәртіп, дәстүр

Annotation. This article examines the new motivational processes of labor relations, interviews with employees, the reason why they all work, the motivation to provide financial support, to support their families. This process shows that families of Kazakhstanis are working for the good. On the other hand, no attention is paid to the moral and spiritual reasons for the work. Therefore, in every work collective, it is necessary to create opportunities so that everyone feels that the motivating, motivating reason for work is not only material security, but also work for the benefit of society, people, and the state. Interviews with employees are also a reason for everyone to work, their motive is to provide financially, to support their families. This process shows that the families of the peoples of Kazakhstan are working for the good. On the other hand, no attention is paid to the moral and spiritual reasons for the work. Therefore, in every work collective there is a desire to work not only in material support, but also the opportunity to feel that everyone is working for the good of society, people, and the development of the state. These processes require joint work of economists, sociologists, psychologists, physiologists in all regions of the country to study such a multifaceted issue as the motives of labor. Then they will be able to understand the study of work motives, as well as the life position of the employee, living conditions, goals and aspirations. It is necessary to compare the results of the employee's work aimed at simplifying and improving the work. It was analyzed that this is a special socio-economic, political and spiritual need of today.

Key words: attitude to work, motivational process of work, spiritual attitude to work, ability to organize work, thoroughness, purity, discipline, tradition.

Мотивация (мотив, причина, аргумент) связана с деятельностью человека, ведь труд отражает не только социально-политическую значимость человека, но и отношения между людьми в контексте трудовой деятельности, использование результатов труда и новый подход к работе. Человеческая деятельность есть явление, позволяющее объяснить индивидуальную сферу действий каждого человека. Его рассматривают как мистическую силу, которая влияет на социальную мотивацию человека в реализации той или иной цели в объективных (основанных на требованиях, желании) и субъективных (знания, навыки, воображение, творческая свобода) факторах. Этот аспект хорошо описал, хотя и на простой основе, великий мыслитель Ибн Сина, подчеркнувший естественную и социальную деятельность человека, которая выразилась следующим образом: «Даров природы для человека недостаточно ... ему

нужна еда, одежда, кров ... человек готовит себе еду, ему нужна одежда и кров. Для этого необходимо заниматься рукоделием, сельским хозяйством, люди должны работать вместе и создавать необходимые вещи для жизни ... а также совершенствовать свою физическую форму» [1;29-30]. Во взглядах Ибн Сины идеи, доказывающие жизненную необходимость труда просты, но убедительны.

Это означает, что в процессе общественного развития формирование мотивационной активности человека и ее причины имеют разное значение и содержание. В частности, социальная значимость причин труда стала первостепенной. Труд не утратил значения своих индивидуальных потребностей, но начал выражать социальную значимость каждой индивидуальной особенности. Мотивация на работе напрямую раскрывает причины определенных взаимоотношений на работе. Мотивация – понятие сложное. Она состоит из особенностей отдельных мотивов и их единства.

Изучение мотивации на практике достаточно сложная задача. Поэтому четкое раскрытие структуры мотивации к труду является философско-социологической проблемой труда. Мотивация определяет степень того, каким образом человек должен вести себя в социально-трудовом процессе. При этом мотивы тесно связаны с социальными и жизненными потребностями. Следует отметить, что мотивация успешно была использована во время восстановления японской экономики после Второй мировой войны. К примеру, в американской системе управления труда прежде всего наблюдается формирование к индивидуализму и стремление к личному авторитету, тогда как в японской модели управления трудом преобладали идеи коллективизма, особого подхода к работнику, его сохранения и роста. В принципе их работы существуют 5 основных требований: организационные навыки, тщательность, чистота, дисциплина, традиции.

Согласно американскому менеджменту, основная цель производства – это доход, и только доход. Японская философия менеджмента характеризуется тем, что у каждой компании свои цели, преимущества и результаты. Интерес к изучению проблем повышения эффективности труда растет в США, Японии и Западной Европе.

Трудовое право в США и трудовые отношения сложились иначе, чем в других промышленно развитых странах Запада. Основная причина в том, что отношения между работодателями и работниками в Америке совсем не похожи на борьбу между классами и социальными группами в других странах. Американский рабочий борется не только за повышение своего социального статуса и продвижение по службе, но и за лучшие условия труда, лучшее здравоохранение и более высокие пенсии. Существует небольшое социальное расхождение между происхождением владельца и наемным работником предприятия. На самом деле основное различие между работником и работодателем не в их социальном статусе, а в изобилии денежных средств и праве как их тратить. Историческая идентичность Америки также повлияла на отношения в промышленности. Долгое время Соединенным Штатам не хватало рабочей силы, особенно квалифицированной. Многие производственные кризисы происходили не в процессе обучения, а в процессе труда. Поэтому квалифицированные рабочие всегда были нужны везде. В результате заработная плата в США выше, чем в Европе. С ростом городов растущий спрос на промышленные товары потребовал найма большего количества работников для расширения производства. Эти мастерские быстро превратились в крупные фабрики, и число рабочих постоянно росло. Поскольку работодатели были вынуждены бороться за рабочую силу, рабочие получили возможность требовать повышения заработной платы при одновременном улучшении условий труда.

Закон о социальной защите 1935 года установил пенсионную систему с государственными пособиями для безработных. Закон о справедливых условиях

труда предусматривает более продолжительный рабочий день и более высокую заработную плату.

В 1886 году несколько профсоюзов квалифицированных рабочих объединились, чтобы сформировать Американскую федерацию труда. Через 4 года их количество увеличилось до 500 тысяч человек. Многие американские рабочие, как и европейские рабочие, участвовавшие в революционном движении того времени, намеревались не разрушать основы социальной системы, а реформировать условия труда. Их беспокоили повседневные проблемы собственных семей. Американская федерация труда по-своему отреагировала на проблему рабочих. Профсоюз потребовал повышения заработной платы и сокращения рабочего времени. Он также стремился разделить часть прибыли.

В 1983 году 70% американцев имели доступ к медицинскому страхованию от частных компаний или правительства, а 67% безработных получали пособие по безработице. Сами компании были заинтересованы в заключении трудовых договоров в ряде отраслей. В этих компаниях есть хорошие сотрудники, поэтому они не переходили в конкурирующие компании. Это был актуальный и злободневный вопрос, особенно в сфере бизнеса, с повсеместным внедрением передовых технологий. Многие компании принимают меры для удержания высококвалифицированных специалистов без привлечения профсоюзов. Они достигли этого за счет улучшения материальных и рабочих условий для специалистов. Многие крупные компании обеспечивают работникам всю социальную и культурную деятельность, обеспечивая будущую зарплату, привлекая своих квалифицированных специалистов к распределению прибыли. В наше время не каждый специалист – нарушитель закона или преступник, но финансовые агенты обещают им заниматься другими делами и содержат специальных агентов для привлечения лучших специалистов из других компаний.

В 1950-е годы интерес к проблеме мотивации труда стал обсуждаться не только с учетом национальных особенностей, но и в международных организациях (в том числе в Международной организации труда при ООН). По предложению различных организаций и компаний начали изучаться искусство общения между низшим и средним звеньями менеджмента. Основная цель обучения – это подготовка мастеров, менеджеров магазинов и т.д., в том числе менеджеры по категориям были обучены своевременной оценке различных ситуаций (забастовки, предотвращение митингов и их надлежащее профилактика). В 1950-е годы 72% такого обучения проводилось американскими компаниями. Расцвет человеческих отношений длился до второй половины 50-х – середины 60-х годов XX века [2;55]. В этот период преобладала масштабная гуманизация производства.

То есть успех на работе зависел не только от наличия хлеба и чая, но и от его безопасности и уверенности в работе (эту ситуацию должна была предусмотреть администрация). Со второй половины 1960-х годов интерес к социальным преимуществам межличностных отношений ослаб, так как это отдаляло работников от духовной жизни и не способствовало повышению производительности. А в 70-х годах рос интерес к повышению качества жизни человека на основе повышения производительности: в МОТ (*авт. Международная организация труда*) это обычно называли гуманизацией труда. К решению ее проблем также были привлечены специалисты министерств здравоохранения, образования и социальной защиты. Их выводы таковы: гуманизм труда был обусловлен прежде всего фактическим улучшением условий труда, обеспечением справедливой оплаты труда, использованием индивидуального и коллективного подходов к стимулированию труда.

Влияние научно-технической революции 70-х и 80-х годов XX века породили новые концепции и понятия в трудовых отношениях. В основе появления таких

концепций и понятий считается, например, психология, а социология стала уникальной научно-прикладной основой в таких научных исследованиях. Основное направление исследований – это анализ взаимосвязи между особенностями техники и проблемами производительности труда. Исходя из этого, японская система Кайдзен являлась такой формой организации труда того периода. Основная особенность этой системы заключается в том, что условия труда и заработная плата в Японии рассматриваются компанией и каждым из ее сотрудников на равных, то есть рабочей средой (с соответствующими условиями).

Мотивации, определяющие эту концепцию, и стимулы для обеспечения высокой производительности труда следующие: гарантии занятости и возможности для продвижения по службе, заработная плата, условия труда, содержание работы, то есть внутренняя среда в команде, отношения между менеджерами и сотрудниками.

Давайте разберемся с каждым из них: гарантия трудоустройства и возможность продвижения по службе. Одним из важнейших аспектов японского менеджмента является подбор сотрудников, их обучение и воспитание в духе лояльности к компании, постоянное внедрение полученных знаний. Благодаря этой работе гарантируется обучение и образование рабочих. Японские рабочие и служащие редко уезжают в отпуск. Таким образом, уровень невыходов на работу в Японии составляет 0,8–1,6 процента. Этот показатель существенно отличается от других стран [3;98]. Многие японские рабочие даже не берут положенный трудовой отпуск, и все для того, чтобы эффективнее проявить себя в компании. Японские рабочие также без всякого сопротивления выполняют дополнительные задания. Потому что у них есть глубокое чувство ответственности перед компанией и они боятся нарушать правила. Не материальные интересы работника гарантируют его пожизненную занятость. Можем ли мы понимать эту ситуацию как эксплуатацию наемного рабочего, которую мы всегда понимали в классическом марксистском контексте? Конечно нет. Здесь это связано с преимуществами фирмы, а также с преимуществами производства. Помимо обеспечения японского рабочего постоянной работой в компании, в контракте также будут указаны рост его уровня жизни, рост его интеллектуальных способностей и образование его детей. Другими словами, фирма и рабочий подобны одному организму. Сами японцы этим полностью довольны и, как говорится, рабочее место для них второй дом. Поэтому такую работу следует полностью отделить от старого типа сотрудников. Кроме того, договор между фирмой и работником основан на взаимном согласии обеих сторон, свободном выборе профессии работником, свободном трудоустройстве. В этом случае фирма обязана обеспечить установленные законом права и свободы работника. И рабочий отвечает на это своим трудом и долгом. Например, основная политика корпорации SONY – это относиться к сотрудникам как к членам семьи [4;24]. Такой же трудовой процесс применяется и в Швеции.

При переходе к рыночной экономике объективно, чтобы рынок труда был свободен от спроса на рабочую силу и, следовательно, от появления безработных. Внедрение традиционных рамок с учетом демографической ситуации в стране до начала этого процесса создаст структуру непрерывной занятости каждого работника. В Казахстане также должна быть внедрена структура пожизненной занятости. Возможность продвижения по службе также является одним из основных мотивации работников к своей работе. В буржуазной литературе, которую до сих пор называли реакционной, больше внимания уделялось значению этого мотива для роста производительности, качества и объема труда. Основные работы крупных ученых США по менеджменту Дж.Този и С. Кэрролла, опубликованные в Нью-Йорке в 1973 году, посвящены отбору сотрудников, заслуживающих повышения и разработке планов по повышению их знаний. Продвижение способствует развитию

индивидуалистических чувств. Этот мотив, основанный на принципе справедливости, пробуждает в каждом желание двигаться вперед, радовать коллектив, выделяться в работе, в повседневной жизни, в семье, среди сверстников. Потому что у каждого человека есть свой эгоистичный момент. Этот эгоистичный процесс имеет необратимые возможности. Мотивация играет важную роль в распознавании и использовании ее положительных сторон. Это, конечно же, политика продвижения на предприятии в зависимости от должности сотрудника. Основным принципом должно быть избрание рядового работника на определенную должность. При отборе работника на более высокую должность особое внимание следует уделять не только результатам его работы или стажу работы, но и его способностям. Кандидаты на руководящие должности отбираются внутри предприятия, а иногда, при необходимости, необходимо организовать внешнее приглашение.

Теперь рассмотрим оплату труда, содержание и условия работы. Еще одним мотивом трудовой активности у японских рабочих является стаж работы и соответствующая выплата заработной платы. Пожилые люди получают более высокую заработную плату независимо от качества выполняемой ими работы или способностей сотрудника. Все развитые страны рассматривают этот процесс как особую мотивацию. Это, с одной стороны, уважение к труду и мотивирует сотрудника на продуктивную работу, а с другой стороны, увеличивает надежду на будущее. Именно поэтому он служит мотивирующим фактором для молодых работников работать на одном месте. Чем больше работник вовлечен в трудовой процесс компании, тем выше его зарплата. Если вы перейдете в другую компанию, сотрудник потеряет стаж. Это означает, что опыт работы действителен только для одной фирмы или компании. Однако, независимо от возраста и стажа работы, японские компании в последнее время принимают во внимание адекватность профессиональных навыков. Это необходимое требование для современного развития. Такая система резко снижает фонд оплаты труда. Но в связи с этим растет соответствующая часть индивидуальной работы. Система распределения доходов стремительно расширяется. Здесь степень оплаты труда зависит от прибыли предприятия. Особенностью современного этапа управления персоналом является система мер по обогащению содержания труда и созданию возможностей для участия сотрудников в управлении. Основной способ участия в управлении – это группы самоуправления. (Пример: круг качества). Эти группы составляют 90% рабочей силы Японии. Изначально эти клубы создавались для контроля качества товаров в магазинах. В настоящее время кружок качества и другие рассматриваются как инструмент доверия к фирме, инструмент повышения ответственности в ее деятельности. Через эти небольшие группы японские менеджеры передают свои полномочия на уровень мастерских, повышая ответственность мастеров за успех производства. Есть и другие способы повысить инициативу сотрудников. Они включены в известные записные книжки мнений и предложений. Круг управления качеством связан с целью предприятия и его положением на рынке. В Республике Казахстан проделана большая и плодотворная работа по повышению уровня социальной защиты. Например, в результате государственных мер социальной защиты страна имеет свои особенности и преимущества по сравнению с другими странами бывшего Советского Союза. Политика социальной защиты в стране должна включать следующие компоненты:

1. Политика предотвращения бедности (т.е. реальных доходов работников).
2. Политика, направленная на поддержку инвалидов во всех отношениях.
3. Политика занятости (биржи труда), созданная для облегчения трудоустройства тех, кто потерял работу.

При реализации этой политики учитываются конкретные услуги министерств труда, социальной защиты и финансов, а также пенсий, социальной защиты, бирж труда и внутренняя среда в коллективе. Отношения между руководителями и сотрудниками, а также психологическая и духовная среда есть основа в японской системе Кайдзен. Между руководителями и сотрудниками ведется интенсивная коммуникация, чтобы обеспечить успех. В Японии существует несколько систем общения: официальные встречи, утренние митинги, семинары и т.д. Поэтому корпорации и фирмы часто имеют традицию открывать новые заводы в качестве праздничного мероприятия. Кроме того, отмечаются начало нового года, юбилеи сотрудников, проработавших всю жизнь, спортивные встречи, туристические поездки и т.д. Японский менеджер и его подчиненные делят зоны питания и отдыха. Все это создает у рабочих чувство равенства, что обеспечивает прочную связь между менеджером и корпорацией.

Если мы проанализируем японскую и американскую структуры управления человеческими ресурсами, мы увидим их общие черты. В обеих странах основной целью является увеличение производства. Для этого японские корпорации используют формы американского отбора персонала, управления, повышения производительности и сертификации сотрудников. Но между ними есть различия. Например, существует преобладание стимулов за лояльность к компании в японских фирмах и корпорациях.

Мы считаем, что такой способ организации труда и особенностей трудовых мотивов в Америке и Японии должны быть внедрены в Республике Казахстан. Теперь проанализируем мотивы трудовой деятельности в современных условиях развития республики. Каковы мотивы трудовой активности в социологических исследованиях? Были получены следующие ответы: от 70% до 98% сказали, что у них хорошая зарплата и зажиточная жизнь. Когда такой запрос поступил в 1998 году, цифры были совсем другими. Потому что те, кто тогда отвечал на этот вопрос, не говорили правды, потому что боялись власти, партии, администрации, коммунистической идеологии. По расчетам, какую форму полного удовлетворения вы бы выбрали своей работой, где средний доход на человека в семье составляет 2600-2800 или 2800-3600 тенге? Свое полного удовлетворения жизнью и бытом указали только 30-40% респондентов. Нашим ученым необходимо задуматься над многими аспектами этой проблемы и сделать выводы. Респонденты отметили свою профессию, навыки и желание применить свое мастерство на практике. Среди респондентов, в частности, были отмечены представители интеллигенции 78,3%, сельчане 69,9%, строители 71,1% и промышленные рабочие 68,3%.

Одна из причин стремления к работе – это желание реализовать свой творческий потенциал. Социологический анализ показывает, что это особенно ценится интеллигенцией (84,6%). Потому что большая часть опрошенных интеллектуалов занимается творчеством. Конечно, это естественное явление. Промышленность Казахстана, долгие годы являвшаяся сырьевой базой и перерабатывающим регионом, однобока, слабо развита и не уделяет внимания подготовке квалифицированных, опытных кадров (например, РФ взяла на себя подготовку только русскоязычных специалистов). Также есть объективные и субъективные причины для этого. Темпы развития села очень низкие (14,1%). Это означает, что возможности для трудового творчества (изобретения и инновации, совершенствование механизма работы оборудования и машин, упрощение ручного труда) пока недостаточны как в промышленности, так и в строительных компаниях. 62,1% промышленных рабочих, 68,3% арендаторов и 74,4% частных собственников – это те, кто увеличивает благосостояние и связывает данный факт с трудовым процессом. Почему остальные опрошенные сельские работники (29,3%) не хотят приумножать свое благосостояние?

Мы объясняем причину этого таким образом: конечно, для тех, кто создает деревню, много богатства – это хорошо. Но согласно старому обычаю, мы часто неправильно понимаем слова «богатый» и «бедный». Что касается вопроса о мотивации к работе, то большинство тех, кто дает ответ отмечает, что это духовная потребность и большинство их относятся к интеллигенции (62,4%). Среди промышленных и строительных рабочих – это 43,4%-38,1%. Достаточно высокий уровень духовности среди тех, кто работает в промышленности. Только когда каждый чувствует себя членом этого народа, когда он думает и работает для людей, он становится частью духовной жизни. Годы Независимости Казахстана показывают, что преобразование людей, растущее чувство благодарности за результаты своего труда постепенно интегрируются с духовной жизнью общества. Основная часть респондентов указали свой долг перед людьми и обществом как мотив для работы. Это более 60%. Наш народ поддерживает современное развитие республики и выполняет свой долг перед обществом. Духовность в работе должна основываться на сильном, глубоком осознании, западничестве. Это значит, что стабильность независимости страны, пути ее развития каждый человек создает своим трудом и стремлениями.

Еще одна важная причина мотивации для работы, как отметили многие респонденты, это хорошие отношения между людьми и забота друг о друге. Это отмечают 71,3% респондентов в промышленности и 77,3% в селах. Короче говоря, человеческий труд взаимосвязан с трудом общества. Каждый член общества чувствует это в сердцах тех, кто этим занимается. Также в человеческом труде присутствуют и свои национальные особенности. Об этом свидетельствуют отзывы работников в промышленности и сельских жителей. Работать отдельно от людей – все равно, что потерять работу. Трудящиеся это хорошо знают. Чтобы доказать это, рассмотрим следующую ситуацию. Большинство респондентов считают, что уважение является одним из главных мотивов. В частности, так считают 81% представителей рабочего класса, 87,4% интеллигенции и 86,3% сельских работников. То есть уважение к работнику с точки зрения трудового коллектива, оценка его познаний для многих людей имеет большой интерес. Однако большинство респондентов (особенно 1,2% торговцев, 0,2% частных, 5,4% арендаторов, 13,7% сельчан) не любят появляться в газетах и на телевидении. Для них это не главный мотив. 46,9% представителей интеллигенции поддерживают такой мотив. Рабочие и сельчане в промышленности и в строительстве также имеют в среднем 13-28%. Для них это тоже не главный мотив. Однако определенное влияние на респондентов оказали скромность и застенчивость наших людей. Ответом в анкете, отражающим духовный мир человека и отражающим получение удовольствия от жизни через работу, стала любовь к работе. В ходе опроса 78,5%-75,5% опрошенных респондентов среди рабочих и строителей, 73,1% сельских работников, 81,1% арендаторов, 69,3% интеллигенции, 69,7% собственников, 49,5% работников торговли отмечали, прежде всего, любовь к работе, высокую степень удовлетворенности работой, внутреннее содержание работы и удовлетворенность сотрудника.

Касательно мотивации к труду это конечно не только долг, наличие средств к существованию или основа хорошей жизни, но и национальная традиция. Например: 89,9% опрошенных сельских работников, 74,8% интеллигенции, 69,1%-71,1% промышленных и строительных рабочих назвали труд как проявление национальной традицией. 50,1%-60,2% среди арендаторов, торговцев и частных считают труд национальной традицией. Трудолюбие казахского народа выражается в том, что общий труд, занятие определенной работой ценится как традиция. Словом, мотивов для работы было много. Это связано с различными аспектами человеческой деятельности.

Мы считаем, что такие социологические исследования важны при переходе современного Казахстана к рыночной экономике [5;56-57].

Как упоминалось выше, мотивация к труду высоко оценивается самозанятыми торговцами, арендаторами, интеллектуалами и домашними работниками. Основная причина этого, на наш взгляд, в том, что в основе работы промышленных и строительных рабочих лежит бесплатный труд, что исключено для работников сельской местности. При этом ни для кого не секрет, что они пользуются текущим сложным периодом и получают бесплатный дополнительный доход. Тех, кто называет труд как долг перед государством, намного больше тех, кто работает в сельской местности, рабочих в промышленности и арендаторов. Если первые два связаны с работой в рамках отношений между государством и обществом, то во втором случае новые арендные отношения поднимают новое настроение и их интерес к работе повышается до уровня общественного долга. Многие люди заинтересованы в хорошо оплачиваемом труде. Поэтому всегда следует помнить, что главным считается материальный достаток. Большинство респондентов доказали, что если работа приносит пользу людям и если они используют ее результаты, то это есть хорошее отношение к работе. Одним словом, в хорошо оплачиваемых, благополучных местах люди сознательно и позитивно относятся к работе.

Собеседования с сотрудниками также являются поводом для всех работать, и их мотивация, прежде всего, состоит в материальном обеспечении, поддержке своих семей. Этот процесс показывает, что семьи казахстанцев работают на благо. С другой стороны, мало уделяется внимания моральным и духовным причинам мотивации к работе. Поэтому в каждом трудовом коллективе необходимо создать такие возможности, чтобы каждый почувствовал, что мотивирующим фактором является не только материальная обеспеченность, но и работа на благо общества, народа, государства.

Экономистам, философам, социологам, психологам, педагогам, физиологам следует вместе работать над изучением такой многогранной проблемы, как мотивация к труду во всех регионах страны. Затем они смогут понять изучение трудовых мотивов, а также жизненную позицию сотрудника, условия жизни, цели и его стремления. На основании собранных материалов необходимо сравнить результаты работы, направленные на упрощение и улучшение работы. Мы считаем, что на данный момент это особая социально-экономическая, политическая и духовная потребность сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. Ташкент, 1996. – С.29-30.
2. Taylor W. The Principles of Scientific Management. N.Y.:1947 / Трудовая активность: мотивация и стимулы. Л., 1991. – С.55.
3. Как работает японские предприятие. М., Экономика, 1989. – С.98.
4. Заман-Қазақстан газеті // SONY: Жетістіктің сыры неде?. 2-9 көкек.1999. – С.24.
5. Ертаев М.А. Еңбек және еңбекке жаңаша қатынастардың әлеуметтік мәні. // Социология ғыл.канд., ғылыми дәрежесін алу үшін дайындалған авторефераты, Түркістан, 2000. – С.19-20.

Ертаев М.А., Сабитов Т.Ж., Оразымбетова З.Ш.

АО Южно-Казахстанская Медицинская Академия

(г. Шымкент, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассматриваются подробный анализ хода цивилизованных процессов медиаобразования и обучения в контексте информационного общества, вытекающих из принципиально новой роли информационного образования и компьютерных технологий в современной жизни. Выяснилось, что упор на развитие технологий является актуальным процессом. Если будут разработаны и внедрены систематические программы обучения основам «медиаобразования» и «медиакультуры», образование станет неотъемлемой частью экономики. Таким образом, раскрывается содержание нового понятия «информационная экономика». Система образования «входит» в социальную структуру общества через социально классифицированные виды деятельности. Образование является продуктивным фактором социальной и профессиональной структуры общества. Есть разный опыт продвижения системы общего образования. Конечная цель реформ в этой области в последние годы – улучшить дистанционное обучение в сфере образования совместно с академией. В этом направлении трехуровневая система обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), методика тестирования, внедрение кредитной технологии в систему образования, несмотря на разнообразие взглядов общественности – реалии жизни. Такие позитивные изменения в системе образования открывают широкие возможности для смелого внедрения международных стандартов и новых IT-технологий. Массовая грамотность населения, высокий уровень доступа к общему и высшему образованию, бесплатное образование на всех уровнях, научная глубина учебных программ, разнообразие областей исследования, огромные человеческие ресурсы в сфере образования и науки любого международного масштаба бесспорно исторический пространственный период. плод достижений. Детально было рассмотрено, что процесс совершенствования сети образовательных учреждений идет рука об руку с совершенствованием их структуры.

Ключевые слова: образование, дистанционное обучение, медиаобразование, медиакультура, экономика знаний, информационное общество, человеческие ресурсы.

Аннотация. Бұл мақалада қазіргі замандағы ақпараттық білім мен компьютерлік технологиялардың негізінде туындайтын ақпараттық қоғам жағдайындағы медиа білім беру мен оқытудың өркениетті үдерістерінің егжей-тегжейлі талдауға әрекет жасалды. Технологияны дамытуға баса назар аудару өзекті үдеріс екені анықталды. Егер «медиа білім беру» және «медиа мәдениет» негіздері бойынша жүйелі оқыту бағдарламалары әзірленіп, іске асырылса, білім экономиканың ажырамас бөлігіне айналады. Бұл негізде, «ақпараттық экономика» жаңа тұжырымдамасының мазмұны ашылады. Білім беру жүйесі қоғамның әлеуметтік құрылымына әлеуметтік жіктелген іс-әрекеттер арқылы ендіріле бастайды. Білім – қоғамның әлеуметтік және кәсіби мемлекеттік құрылымының тиімді үдерісі. Жалпы білім беру жүйесін алға жылжытуда әртүрлі әлемдік тәжірибелер бар. Соңғы жылдардағы осы саладағы реформалардың түпкі мақсаты – білім академиясымен бірлесіп білім беруде қашықтықтан оқытуды жетілдіру өзекті болып қалды. Бұл бағытта үш деңгейлі білім беру жүйесі (бакалавриат, магистратура, докторантура), тестілеу әдістері, кредиттік технологияны білім

беру жүйесіне енгізу, қоғамдық көзқарастардың әртүрлілігіне қарамастан, өмір шындығы болып табылады. Білім беру жүйесіндегі осындай оң өзгерістер халықаралық стандарттар мен жаңа IT-технологияларды батыл енгізуге кең мүмкіндіктер ашады. Халықтың жаппай сауаттылығы, жалпы және жоғары білімге қол жетімділіктің жоғары деңгейі, барлық деңгейлерде ақысыз білім алу, оқу бағдарламаларының ғылыми тереңдігі, әртүрлі зерттеу бағыттары, кез-келген халықаралық көлемдегі білім мен ғылым саласындағы орасан зор адами ресурстар даусыз тарихи кезеңге аяқ басады, бұл, жетістерге жеткізеді. Білім беру ұйымдарының желісін жақсарту үдерісі олардың құрылымын жетілдірумен қатар жүретіні егжей-тегжейлі қарастырылды.

Түйінді сөздер: білім беру, қашықтықтан оқыту, медиа білім, медиа мәдениет, білім экономикасы, ақпараттық қоғам, адами ресурстар.

Annotation. *The article presents a detailed analysis of the course of civilized processes of media education and training in the context of the information society, arising from the fundamentally new role of information education and computer technologies in modern life. It turned out that the emphasis on technology development is a relevant process. If systematic training programs on the basics of «media education» and «media culture» are developed and implemented, education will become an integral part of the economy. Thus, the content of the new concept "information economy" is revealed. The education system «enters» the social structure of society through socially classified activities. Education is a productive factor in the social and professional structure of society. There are different experiences in promoting the general education system. The ultimate goal of reforms in this area in recent years is to improve distance learning in education in conjunction with the academy. In this direction, a three-level education system (bachelor's, master's, doctoral studies), testing methodology, the introduction of credit technology into the education system, despite the diversity of public views, are the realities of life. Such positive changes in the education system open up ample opportunities for the bold implementation of international standards and new IT technologies. Mass literacy of the population, a high level of access to general and higher education, free education at all levels, the scientific depth of curricula, a variety of research areas, huge human resources in the field of education and science of any international scale is an undeniably historical spatial period. fruit of achievement. It was considered in detail that the process of improving the network of educational institutions goes hand in hand with improving their structure.*

Key words: *education, distance learning, media education, media culture, knowledge economy, information society, human resources.*

Новые принципы развития современного мира требуют адаптации к процессам социально-экономических и культурных изменений в системе образования. Сегодня мир ориентирован на формирование «общество знаний» и «экономика знаний». Следовательно, каждый учитель-новатор, стремящийся обеспечить качественное и эффективное образование должен уметь эффективно использовать свой опыт в направлении инновационных технологических процессов.

Развитие информационных и коммуникационных технологий в соответствии с современными требованиями меняет систему оценки и использования знаний. В связи с этим методы, приемы и технологии, используемые в обучении, обновляются в соответствии с требованиями образования. Мы считаем, что наша молодежь достаточно грамотна в цифровых технологиях, чтобы получить качественные глубокие знания, так как они используют все возможности новых технологий в своей жизни.

Эффективное использование этих возможностей зависит от квалификации, знаний и опыта учителя.

Стремясь к профессиональному развитию, самый конкурентоспособный специалист в мире постоянно ищет новые способы получения знаний на своей основной работе. А в связи с растущим спросом на специалистов, университеты ищут новые формы и методы обучения, внедряют новые технологии в систему образования. Один из новых форматов образовательного процесса сейчас дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это форма обучения между преподавателем и учащимся на любом расстоянии, сопровождаемая Интернет-ресурсами, т.е. обучение на определенном расстоянии с использованием Интернета.

Онлайн-обучение – это метод получения новых знаний с помощью Интернета в режиме реального времени.

Автономное обучение – это форма обучения, которая позволяет обмениваться информацией между учителем и учащимся посредством Интернет-ресурсов (электронная почта и т. д.).

Вебинар – это форма проведения семинаров и тренингов через Интернет-соединение.

Репетитор – это человек, который организует обучение этой технологии и подключает все компьютеры к одной сети с помощью глобальной сети. Необходимо активизировать эту работу и оцифровать новые методы централизованного обучения и обучения с программами.

В последние годы, в связи с быстрым развитием компьютерного оборудования и технологий в Казахстане, использование информационных систем в государственном управлении стало современным требованием. Поэтому важно рассматривать развитие информационных систем как способ управления государством. Сегодня существует потребность в информационной системе государственного управления, основанной на спросе и предложении информационных технологий и технических средств, что важно в рыночных условиях развития.

«Информационное общество» – это категориальное понятие теоретической социологической науки, присущее современному обществу, такие как передача, распространение, обработка информации, которая является основой продуктивности. Информатизация – это причины или движущие силы, которые обеспечивают производительность и конкуренцию в рыночной экономике, в первую очередь из-за способности обрабатывать, эффективно использовать и распространять информацию, основанную на знаниях. При интерпретации знания в отношении информации можно сказать, что это набор предложений о состоянии промежуточной теории. Основным направлением является переход от «информационной экономики» к «экономике знаний» [1]. Это свидетельствует о необходимости адаптации к новой ситуации многих существующих теоретических знаний. Сегодня это является требованием времени, как показывают примеры современных процессов дистанционного обучения.

Российские экономисты используют понятие «экономика знаний» в современной экономической системе, утверждая, что «важные производственные ресурсы общества зависят от правильной информации или сбора информации о производственных и технологических процессах» [2].

В контексте постиндустриальной теории ряд авторов обращают внимание на природу данного процесса, возникающего в результате новых технологических достижений, а сторонники постиндустриальной теории используют пример информационных технологий, чтобы проиллюстрировать внутренний смысл технологических изменений. В информационном обществе изменятся, прежде всего, тип, характер и содержание организации производства. Нет необходимости

концентрировать производство, как в индустриальном обществе. С помощью информационных технологий можно удаленно управлять производственными процессами из крупного экономического центра. В информационном обществе важность офисного управления снижается, сотрудники выполняют свои обязанности самостоятельно, а каждая организованная команда ориентирована на решение конкретной задачи. Ценности в конечном итоге взаимозаменяемы, когда общество требует от компаний решения не только экономических, но и социальных проблем. Общество, защищающее права потребителей, станет более активным, и их деятельность начнет адаптироваться к потребностям разных слоев общества.

Методологическая интенсивность систематического и онлайн-исследования информации возрастает до очень высокого уровня, что в некотором смысле позволяет интегрировать отношения между командой и инфраструктурой. Будет больше внимания уделяться данным не только на микроуровне, но и на макроуровне, поэтому следует ожидать развитие сетевых исследований в социологии. Сетевой подход имеет всеобъемлющее значение, вокруг которого может проводиться междисциплинарный анализ. Основываясь на технических достижениях, анализ глобальных изменений можно различить следующим образом: когда информационная революция охватывает все области человеческой деятельности, анализ трудностей, возникающих при формировании новой культуры и духовно богатого общества, становится актуальным. По мнению М.Кастальса, сеть – это важнейшая часть глобальной конкуренции и технологический инструмент в руках государства. Информация, в отличие от других сетей, является ресурсом, который может преодолеть любые препятствия и, следовательно, может быть передатчиком глобализации. Реализация информационного ресурса осуществляется через его реализацию в сетевых структурах. Информация – это уникальный ресурс, который заменяет все другие ресурсы развития.

Это можно увидеть, прежде всего, в его попытке монетизировать информацию. Одна и та же информация может быть продана более одного раза, если это не противоречит закону. Также проданная информация остается собственностью продавца. Таким образом, информацию, как и любой другой товар, нелегко приватизировать. Обычно трудно определить ценность информации, если она не используется на практике. Для целей государственного управления все это следует принимать во внимание при анализе таких типов ресурсов, как информационные ресурсы, чтобы не только были определены ценообразование информационных функций, но и налоговый сбор за информационные ресурсы и осуществлялась правовая защита собственности. Наряду с быстро развивающимся глобальным рынком информационных технологий растет и международный информационный рынок, а информация является и остается ценным товаром, который необходимо постоянно обновлять. Особенности информационного общества можно охарактеризовать следующими чертами:

- формирование системы развития образования, которая позволит молодым людям получать высокий уровень профессионального образования, улучшать свое мышление и поддерживать научные достижения общества;
- наличие научных отделов, исследовательских центров, специальных исследовательских лабораторий во всех коллективах, что позволит разрабатывать и производить новые компьютерные технологии и проводить социальные исследования;
- массовое производство надежных недорогих компьютеров, быстродействующих, оснащенных новыми устройствами, оснащенных специальным программным обеспечением, с параметрами быстрой памяти и т.д. Такие вопросы нужно реализовывать на государственном уровне, а не на словах.

Сегодня, несмотря на некоторое развитие рынка новых информационных технологий и услуг, Казахстан имеет проблемы и отстает не только от развивающихся стран, но и от России и, в некоторых отношениях, от отдельных республик Центральной Азии. Например, мы отстаем от Кыргызстана по некоторым элементам информационных технологий, от России, Узбекистана по развитию телекоммуникаций и от России по качеству информационных услуг. Доля компьютерного оборудования не играет важной роли на внутреннем рынке, а программного обеспечения производится очень мало.

Необходимо подготовить почву для стремительного развития телекоммуникационной системы и современной информационной индустрии, создать единую инфраструктуру единого информационного пространства на территории Казахстана. Национальная информационная инфраструктура должна предпринять новые интеллектуальные усилия для развития образования, здравоохранения, культуры, науки, бизнеса, торговли и важных социальных сфер в развитии общества.

Уровень регулярного использования интернета в Казахстане по-прежнему низок. Практически все университеты имеют доступ к интернету. Но его доступность для общества неудовлетворительна. В последнее время все больше внимания уделяется дистанционному обучению, как эффективному методу обучения населения отдаленных районов. Новый образ жизни в информационном обществе позволяет гражданам принимать политические и экономические решения. Развитие информационных технологий приводит к появлению «метатехнологий», что открывает широкий спектр конкуренции между пользователями и производителями этой технологии. Это связано с тем, что «метатехнология» – это такая технология, которая не позволяет потребителю конкурировать со своими разработчиками. Это происходит из-за невозможности прямой передачи технологий, отсталости или недостатка в знаниях и ресурсах. Это также снижает ценность денежных отношений и создает условия для создания информационного общества. Вообще технологии ускоряют процесс воздействия человека на окружающую среду, значительно увеличивая удельную частоту технологических процессов в обществе. Однако сами технологии развиваются медленно (в истории человечества было всего две промышленные революции, которые изменили структуру экономической системы мира). То есть технология – это механизм, с помощью которого разум воздействует на природу и развивается без участия разума. Анализ интернет-рынка в Республике Казахстан показывает как развивается важная часть национальной информационной инфраструктуры, которая привлекает внимание общественности как централизованная компьютеризованная система связей с общественностью и удобная инфраструктура массовых коммуникаций.

Термин «экономика знаний» используется сегодня как синоним постиндустриальной стадии развития, когда секторы традиционной экономики находят естественную гармонию с новыми элементами и качественно поднимают всю систему до нового качества. Иногда «экономика знаний» трактуется как совокупность различных изменений в современной инновационно-индустриальной экономике, вызванных воздействием высоких технологий на экономическую среду [2;1-17]. Однако «экономика знаний» имеет свои особенности: материальные ценности значительно дешевле интеллектуальных. Безусловно, сравнение текущей стоимости конкретной успешной компании десять лет назад с текущей стоимостью показывает, как изменилась структура ее активов. Раньше география глобализации рынка была одним из факторов, определяющих конкурентоспособность, но теперь эти факторы теряют свое значение, так как количество конкурентов на других континентах, расположенных за тысячи километров, растет. В США, например, были случаи, когда люди заказывали покупку пассажирского самолета, не выходя из дома. Вы можете

заранее связаться со всеми дилерами авиакомпаний через Интернет и выбрать наиболее выгодное предложение.

«Экономика знаний» в человеческом факторе делает человеческое сознание главной движущей силой. Только в контексте «экономики знаний» новые идеи, творческое мышление, постановка новых целей, конкретные методы их реализации принесут много пользы. Новые технологии и бизнес-модели основаны на глубоком человеческом разуме. Люди, которые придумывают новые идеи, стали очень ценным капиталом [3]. Соответственно изменится и метод управления такими факторами человеческого капитала. Здесь доминирует только новый алгоритм управления. Например, руководство Microsoft повысило интерес своих сотрудников к финансовым и экономическим показателям компании, объединив только талантливых профессионалов в области новых информационных технологий и программного обеспечения со всего мира и предоставив им многомиллиардные доли в компании. Теоретические основы творческого мышления и измерения отражены в работе австро-американского экономиста Дж.Шумпетера [4]. Он впервые рассмотрел творчество как ключевой фактор экономического развития. Есть разный опыт продвижения системы образования. Конечной целью реформ в этой области в последние годы является улучшение дистанционного обучения в области образования в связи с новыми подходами в сфере информационных технологий. В этом направлении трехуровневая система обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура), методика тестирования, внедрение кредитной технологии в систему образования, несмотря на разнообразие взглядов общественности на данный факт сегодня это реалии жизни. Такие позитивные изменения в системе образования открывают широкие возможности для смелого внедрения международных стандартов и новых IT-технологий.

Массовая грамотность населения, всеобщий доступ к среднему образованию и высокий уровень доступа к высшему образованию, бесплатное образование на всех уровнях, научная глубина образовательных программ, разнообразие областей исследований, огромные человеческие ресурсы в образовании и науке есть результат внедрения международных стандартов, новых IT-технологий и достижений научно-технического прогресса. Процесс улучшения сети учебных заведений идет рука об руку с совершенствованием их структуры.

Постепенное повышение качества образовательных услуг для повышения конкурентоспособности и интернационализации высшего образования, принцип «соответствия требованиям рынка труда» и «дифференциация стоимости гранта в зависимости от статуса вуза и специальности» дальнейшее совершенствование система кредитования; развитие партнерских отношений с ведущими зарубежными университетами (на мобильной основе); принимаются меры по оптимизации сети высших учебных заведений с упором на развитие технического образования. В сфере высшего образования необходимо оптимизировать сеть высших учебных заведений, уделяя особое внимание развитию технического образования. Мы должны создать возможности для каждого казахстанца получить качественное высшее образование и стать профессионалом в определенной профессии.

В заключение, при переходе к новому IT-обществу стало ясно, что молодым людям необходимо уделять больше внимания «экономике знаний», «информационному обществу», «информационной экономике», овладению технологиями. Если будут разработаны и внедрены систематические программы обучения основам «медиаобразования» и «медиакультуры», образование станет неотъемлемой частью экономики. Таким образом, раскрывается содержание нового понятия «информационная экономика». Система образования «входит» в социальную структуру общества через социально классифицированные виды деятельности. Образование

является продуктивным фактором социальной и профессиональной структуры общества. Она должна стать основным каналом социализации и социальной мобильности каждого человека в социальной структуре.

Список литературы:

1. О трилогии Мануэля Кастельса «Информационная эпоха: экономика, общество и культура»// при подготовке перевода книги имела поддержку и помощь коллег, сочетающих качества специалистов в области экономики и социологии. А также знатоков английского языка, д.ф.н., проф. Т.Ю.Сидориной, к.э.н. С.А. Афонцева, к.с.н. С.П.Баньковской, к.с.н. И.Ф.Девятко. О. И. Шкаратан, Москва, 1998. – С.1-17.
2. Иноземцев В.Л. Эпоха разобщенности: размышления о мире XXI века / Даниел Белл, Владислав Иноземцев. – Москва: Свободная мысль: Центр исслед. постиндустриального общ-ва, 2007. – С.303
3. Климов С.М. Интеллектуальные ресурсы организации. – СПб., 2000.
4. Шумпетер Й. Теория экономического развития. – М.: Прогресс, 1982.

УДК 378

ВЛИЯНИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КОНЦЕПЦИЮ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ДУАЛЬНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНЕ

Григорьева Н.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье представлен опыт внедрения европейской системы профессионального образования на постсоветском пространстве. Автор описывает основные характеристики профессионального училища и предприятия как партнеров в системе дуального образования в Украине сравнивая их с европейскими. В статье описаны основные изменения произошедшие в организации учебно-производственного процесса после внедрения элементов дуального обучения в Украине по мнению украинских исследователей.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, европейская система образования, постсоветское образовательное пространство, организация учебного процесса, профессиональная подготовка.*

***Аннотация.** Мақалада посткеңестік кеңістікте кәсіптік білім берудің еуропалық жүйесін енгізу тәжірибесі ұсынылған. Автор серіктестік ретінде кәсіптік мектеп пен кәсіпорынның негізгі сипаттамаларын сипаттайды*

Украинада дуалды білім беру жүйесінде оларды еуропалықтармен салыстыру. Мақалада украин зерттеушілерінің пікірі бойынша Украинада дуалды білім беру элементтері енгізілгеннен кейін оқу -өндірістік процесті ұйымдастыруда болған негізгі өзгерістер сипатталған.

***Түйінді сөздер:** дуалды оқыту, еуропалық білім беру жүйесі, посткеңестік білім беру кеңістігі, оқу процесін ұйымдастыру, кәсіби дайындық.*

***Annotation.** The article presents the experience of implementing the European system of vocational education in the post-Soviet space. The author describes the main characteristics of vocational schools and enterprises as partners in the system of dual education in*

Ukraine, comparing them with European ones. The article describes the main changes that occurred in the organization of the educational and production process after the introduction of elements of dual training in Ukraine, according to Ukrainian researchers.

Key words: *dual education, European education system, post-Soviet educational space, organization of the educational process, professional training.*

Профессиональное образование играет важную роль в развитии экономики страны, поскольку она готовит специалистов разных профессий востребованных обществом. В каждой стране существует своя система профессионального образования, которая имеет существенные отличия по типам вузов и профессиональных училищ, продолжительности обучения, по наличию возможности продолжения образования на следующем уровне. Германия одна европейских стран, чья система профессионального образования зарекомендовала себя во всем мире. Поэтому многие страны пытаются использовать её опыт, особенно в сфере дуального образования.

Система дуального образования и ее преимущества для стран ЕС подробно описаны во многих публикациях не только зарубежными, но и отечественными учеными. Для нашего исследования представляет интерес опыт внедрения дуального образования в украинскую систему образования как государства входящего в постсоветское образовательное пространство с общими культурными и историческими характеристиками с Россией.

Нужно отметить, что примеры немецких университетов, подходы к организации дуального образования в Германии права и обязанности сторон, основные требования к разработке дуальных программ и организации учебного процесса были проанализированы некоторыми учеными (Göhringer, A., Хофштеттер, X., Хорн, А., Янг, С.Т., Касымова, А., Милль, У., Мухамбеталиев, С., Пецольт, Н., Райнерт, Л., Сюй, М. и другие). Украинский опыт организационной и педагогической поддержки внедрения элементов модели дуального образования в систему высшего образования в Украине описаны в некоторых работах украинских ученых, таких как Давликанова О., Дернова М., Купенко О., Свитайло Н. и др.

Проведя сравнительный анализ, отметим, что правовой основой для введения дуального образования в Германии является закон о профессиональном образовании, утвержденный 14 августа 1969 года. До принятия этого закона, дуальное образование регулировалось законами о промышленности и торговых палат [5, с. 54]. Основой для введения дуального обучения в Украине является Закон Украины «Об образовании», Приказ Кабинета Министров Украины от 19 сентября 2018 г. № 660-р «Об утверждении Основы подготовки специалистов по дуальной форме обучения». Концепция основана на немецком опыте дуальной формы обучения, которая была представлена через Представительство Фонда Фридриха Эберта, Немецко-Украинский Аграрный Политический диалог, Проект Восточного партнерства «Дуальное образование в диалоге» с участием образовательных учреждений Украины. Отметим, в Украине сотрудничество работодателей и некоторых высших учебных заведений, готовящих специалистов для производства и в аграрный сектор сохранился с 1991 года. Термин «дуальное образование» впервые был определен в законодательных уровнях в Законе Украины № 2145-VIII «Об образовании», принятом Верховной Радой Украины от 5 сентября 2017 г.

Сравнивая финансирование дуальной системы в Германии и в Украине, отметим, что в Германии финансирование осуществляется двумя способами: федеральными бюджетными средствами финансируются профессиональное учебное заведение, а производственное обучение финансирует владелец предприятия. Государство контролирует теоретическую часть профессионального обучения, а торгово-промышленные палаты контролируют производственное обучение. Таким образом, ча-

ственный капитал, а не государство играет ведущую роль в подготовке рабочих кадров. В Германии молодые люди младше 18 лет могут учиться только по одной профессии.

Концепция дуального обучения в Украине реализуется за счет государственных и местных бюджетных средств и других источников, не запрещенных законом. Количество финансовых, человеческих ресурсов и оборудование, необходимое для реализации внедрения элементов дуального обучения определяется ежегодно с учетом возможностей государства и местных бюджетов. В рамках реализации проекта Европейского Союза «EU 4 Skills» привлекается международная техническая помощь [3].

Основные характеристики профессионального училища и предприятия как партнеров в системе дуального профессионального образования как в Украине, так и в Германии можно представить в таблице 1:

Таблица 1

Профессиональное учреждение и предприятие как партнеры в рамках дуальной системы профессионального образования

Профессиональное учреждение	Предприятие
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретическое обучение, организованное государством ▪ Преподаватели, обеспечивают обучение ▪ Поурочная система ▪ Предоставляет профессиональные и теоретические знания ▪ Основа – учебный план 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практические занятия, организованные частными компаниями ▪ Квалифицированные рабочие проводят обучение ▪ Обучение в форме трудоустройство и практика ▪ Предоставляет профессиональные знания ▪ Основа – учебный план.

Как правило, обучение по дуальной системе начинается с «Контракта на производственное обучение» между будущим студентом и владельцем предприятия, который определяет: цель обучения, вид работы после окончания учебы, метод и содержание обучения, начало и продолжительность обучения, внеклассные занятия, продолжительность рабочего дня, срок испытательного срока, размер и сроки выплаты, продолжительность отпуска, условия, при которых договор может быть расторгнут. На Украине, специалисты Минобрнауки с заинтересованными сторонами создали Положение о дуальной форме профессионального и высшего профессионального образования. Также в конце 2019 года был утвержден стандартный договор между работодателем, администрацией учреждения.

Большое количество немецкой молодежи (около 70% выпускников) приобретает одну из 350 получившие государственную лицензию профессии после окончания школы по дуальной системе. Есть список технических специальности в рамках системы дуального образования, признанные государством. К ним относятся: 1) инструментальщик; 2) горный технолог; 3) электрик системы строительства и инфраструктуры; 4) горный инженер; 5) механик строительства конструкции; 6) слесарь по дереву; 7) слесарь кондиционеров; 8) механик по строительству; 9) авиамеханик; 10) автомеханик; 11) промышленный механик; 12) слесарь сельскохозяйственных машин; 13) слесарь технических устройств; 14) промышленный электрик; 15) системный инженер; 16) системный механик; 17) слесарь; 18) технический дизайнер; 19) технолог производства; 20) технолог по упаковке; 21) специалист дороги и транспортное оборудование; 22) специалист по электронике; 23) специалист по механическому оборудованию; 24) мельник [1].

Несомненно, дуальное образование создает условия для работы на предприятии во время учебного процесса; высокие затраты связаны с обучением специалистов. Поскольку, с обучением специалистов предприятие идет на достаточно высокие расходы,

то бизнес интересуется не только процессом обучения, но также и содержанием организации учебного процесса. Эта особенность дуальной системы позволяет преодолеть несоответствие между производственной и образовательной сферами деятельности в процессе обучения [2].

Каждый год предприятия Германии заключают около полумиллиона договоров о профессиональном образовании и инвестируют в отрасль до 28 миллиардов евро. Кроме того, они участвуют в различных проектах, связанных со средним профессиональным образованием. Наличием специалистов с необходимой профессиональной подготовкой для выполнения определенных видов работ предприятия покрывают все расходы, связанные с производственным обучением, выплатой студентам денежного вознаграждения [8].

По словам Г. Брауна, вице-президента Федеральной ассоциации Союза работодателей Германии (Bundesvereinigung der Deutschen Arbeitgeberverbände), более 24000 немецких предприятий сотрудничают с учреждениями высшего образования в рамках дуального образования. Содержание и процесс обучения в профессиональном училище по определенной профессии в Германии регулируется Инструкциями по профессиональному образованию, которые разработаны Федеральным институтом профессионального образования и одобрен соответствующим министерством. Инструкции служат в качестве рекомендаций и включают в себя название по специальности; продолжительность обучения; профиль специальности, включая перечень навыков и компетенции, которыми должен овладеть студент; примерный учебный план; содержание и порядок сдачи экзаменов. Контроль производственного обучения осуществляют торгово-промышленные палаты, которые зарегистрировали контракты на производственное обучение.

Как мы уже упоминали ранее, содержание и процесс обучения в Украине регулируются Законом Украины «О профессиональном образовании». В частности, в статье 25 описаны формы организации учебного процесса. Статья 26 определяет контроль знаний, навыков и умений студентов, их квалификацию и порядок сертификации. Статья 27 характеризует учебное и каникулярное время студентов. Статья 29 определяет участие предприятий и образовательных учреждений в предоставлении профессионального образования [7]. Можно сказать, что и в Германии и в Украине при обучении специалистов технического профиля одинаковые задачи, а именно: углубить и систематизировать профессиональные знания, полученные в предприятия, познакомить студентов с теоретическими основами профессии, расширить обучение и подготовку специалистов.

Отметим, что в Украине целью профессионального образования является разностороннее, гармоничное развитие и профессиональная социализация специалистов технического профиля, а также передача знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Воспитательная функция педагогического процесса заключается в формировании специалистов в системе научных, технических, технологических и производственных знаний; развитие их способностей использовать знания для решения образовательных и производственных проблем; консолидация, улучшение, расширение и углубление приобретенных знаний, умений и навыков. В педагогическом процессе выделяются несколько профессиональных качеств, которые должны быть сформированы у будущего специалиста: профессиональные убеждения, высокие моральные качества, нормы и правила гражданского поведения, уважение к работе, готовность к общению, трудовая дисциплина. В результате дуального образования специалисты технического профиля должны получить широкий спектр теоретических знаний, практических и технических навыков, а также приобрести навыки и умение отстаивать свои интересы и улучшения условий труда.

Анализ деятельности профессиональных учебных заведений Украины по внедрению элементов дуальной формы обучения показало, что такая система позволяет компаниям планировать замену трудовых ресурсов и выбирать лучших студентов, ведь во время обучения можно определить их сильные и слабые стороны. Кроме того, молодые рабочие быстро адаптируются к производственному ритму, приобретают стабильные профессиональные навыки и уверенность в будущем.

Украинские исследователи в области дуального обучения также указывают на основные изменения, произошедшие в организации учебно-производственного процесса после внедрения элементов дуальной формы обучения в Украине. Вот они:

- изменение соотношения учебного времени: теоретическая подготовка – 30%, производственная обучение и производственная практика – 70% учебного времени;
- внедрение блочно-модульного построения учебного процесса: освоение базового модуля на базе учебного заведения, а затем чередование: модуль теории (1-2 недели) на базе профессионального учебного заведения / практики модуль (4-8 недель) на базе предприятий, учреждений, организаций;
- оценка результатов обучения – следуя реальным показателям профессионального обучения, подтвержденное в условиях производства.

При этом немецкие исследователи отмечают определенные недостатки дуальной системы, как в Германии, так и в Украине: частичная реализация учебных программ, приобретение студентами лишь некоторых навыков предусмотренных инструкцией. Так же было отмечено, что обучающие мастерские не всегда используются по своему прямому назначению, а учебные планы и программы профессиональных школ не соответствуют содержанию образования. Украинскими учеными, также отмечено, что иногда предприниматели не хотят создавать специальные рабочие места и учебные мастерские для студентов.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, мы можем утверждать, что дуальная форма обучения – перспективная форма сотрудничества между учреждениями профессионального образования, социальными партнерами, бизнесом и ресурсами для удовлетворения потребности регионального и национального рынка труда, что является важным предпосылка для экономического развития страны. Дифференцированное и индивидуализированное обучение, наличие профессионально ориентированных предметов, профессиональные консультанты, наставники – факторы, способствующие профессиональной социализации и квалификации технических специалистов. При этом, как в России, так и в Украине педагогический процесс по-прежнему призван выполнять три основных взаимосвязанных функции: образовательные, обучающие и развивающие.

Список литературы:

1. Bundesinstitut für Berufsbildung (2018). Liste der staatlich anerkannten Ausbildungsberufe.– URL: https://www.bibb.de/dienst/berufesuche/de/index_berufesuche.php.
2. Bundesministerium für Bildung und Forschung (1998). Berufsbildungsbericht. Bonn: BMBF.
3. Cabinet of Ministers of Ukraine (2018). The framework of specialists' training in the dual form of education. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/660-2018>.
4. Davlikanova, O., Rayter, G. (2017). Introduction of Dual Education in Ukrainian Higher Educational Establishments and Approaches to Estimation of its Economic Benefits, Business Ethics and Leadership, vol. 1, issue 4, 93-101.
5. Lipsmeier, A. (1998). Berufspädagogik kompakt. Berlin: Cornelsen.
6. Mill, U. (2017). Dual education: experience of Germany. Marketing in Ukraine Journal, 17(1).– URL: <http://uam.in.ua/rus/projects/marketing-in-ua/arhive.php>.

7. Ministry of Education and Science of Ukraine (2007). Dual education. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita>.

8. Pätzold, H. (2006). Berufsschule und Betrieb als Lernorte im dualen System. Technische Universität Kaiserslautern, Fachgebiet Sozialwissenschaften, Fachbereich Pädagogik.

УДК 378

ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ НА БАЗОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ ПРИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ НАПРАВЛЕНИЯ 21.05.04

Емец Е.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье обозначена значимость использования промышленной базы горных предприятий для проведения лабораторных работ при подготовке специалистов горного профиля

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, базовые предприятия, маркшейдерское дело, горное дело.

Аннотация. Мақалада тау -кен мамандарын дайындауда тау -кен кәсіпорындарының өндірістік базасын зертханалық жұмыстарға пайдаланудың маңыздылығы көрсетілген.

Түйінді сөздер: тәжірибеге бағдарланған оқыту, негізгі кәсіпорындар, маркшейдерлік жұмыс, тау-кен жұмыстары.

Annotation. The article highlights the importance of using the industrial base of mining enterprises for laboratory work in the training of mining specialists

Key words: practice-oriented training, basic enterprises, surveying, mining.

В современных условиях развития производства, предприятия нуждаются в специалистах, готовых принимать решения и реализовывать проекты, экономически выгодные для предприятия. Выпускник высшей школы не всегда готов сразу же после студенческой скамьи соответствовать требованиям производства. ФГОС нового поколения предусматривает усиление практического характера образования на всех его уровнях, соответствие его современным требованиям экономики, науки и общества. Практико-ориентированное обучение в филиале КузГТУ в городе Прокопьевске в первую очередь нацелено на подготовку специалистов в области горного дела и достижения профессиональных и социально значимых компетентностей в угольной отрасли – одной из ведущих отраслей Кузбасса.

Подготовка специалистов в филиале КузГТУ по практико-ориентированному обучению в городе Прокопьевске началась с 2014 года и на сегодняшний день было подготовлено более 100 специалистов для угольной компании. Темы выпускных квалификационных работ актуальны для горного производства, обучение в тесной взаимосвязи с производством способствует формированию у студентов знаний, умений и навыков, которые обеспечивают качественное выполнение своих профессиональных обязанностей в угольной компании «ОАО «СУЭК КУЗБАСС». В основу подготовки специалистов заложено частичное выполнение лабораторных работ на базовых предприятиях компании, что способствует повышению мотивированности обучаемых на при-

обретение новых практических навыков. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности за счет моделирования фрагментов профессиональной деятельности на основе возможностей использования базы профильных предприятий.

Маркшейдерское дело – это современная отрасль горной науки и техники, которая занимается пространственно-геометрическими измерениями. Ни одно горное предприятие не обходится без маркшейдерского отдела. Рабочая программа по дисциплине «Маркшейдерия» включает в себя теоретический материал, выполнение лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся.

Лабораторные работы по дисциплине требуют изучения приборов, новейшей техники и производство необходимых измерений. На лабораторных занятиях обучающиеся получают практические умения пользования измерительными приборами, аппаратурой, инструментами; работают с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составляют техническую документацию; выполняют чертежи, схемы; учатся делать необходимые вычисления, выполняют оценку точности измерений и вычислений, изучают геометрию недр, давление и сдвигение горных пород, опасные зоны и правила охраны объектов от вредного влияния горного производства, разрабатывают мероприятия для обеспечения безопасной и эффективной эксплуатации месторождений.

Дидактическая цель лабораторных работ по маркшейдерии – формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: горного дела, геомеханики и др. Для выполнения лабораторных работ в маркшейдерских отделах на предприятиях угледобычи обучающимися практико-ориентированной подготовки, были разработаны методические указания по выполнению лабораторных работ и размещены в системе Moodle.

Каждая лабораторная работа ставит четкую цель работы, теоретические положения, оборудование, порядок выполнения работы, содержание отчета и контрольные вопросы. Лабораторная работа «Изучение горно-графической документации, современных средств ведения и обработки маркшейдерских съемок. Решение производственных задач по маркшейдерским планам» ставит основной задачей знакомство с содержанием графической документации на конкретном горном предприятии: содержание комплектов документов, знакомство с условными знаками для горно-графической документации, умение читать и решать задачи по производственно-техническим чертежам, условиями составления, хранения, пополнения горно-графической документации.

Для повышения эффективности выполнения данной лабораторной работы рекомендуется:

- изучение теоретического материала (в виде лекций);
- изучение требований к выполнению лабораторной работы;
- прохождение контроля полученных знаний в виде тестирования;
- использование индивидуальных форм (индивидуальных заданий с учетом производства) с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Отчет по выполненной лабораторной работе оформляется самостоятельно и индивидуально и может быть выполнен в электронном виде. По данной лабораторной работе разработаны и утверждены методические указания по их выполнению, адаптированные к выполнению на базовых предприятиях, которые включают:

- пояснительную записку, в содержании которой следует отразить следующие вопросы:

1 назначение маркшейдерской службы на всех этапах разработки месторождения (работы угольного предприятия);

2 организация работы маркшейдерского отдела и его оснащенность техническими средствами;

3 содержание горно-графической документации и ее хранение, составление планов горных работ;

▪ практическая часть:

1 решение задачи по определению подвигания забоя и подсчет запасов по выемочному участку за месяц;

2 изучение приборов для измерения угловых и линейных измерений с их основной характеристикой;

3 предоставление графического материала по горным выработкам с условными знаками.

Лабораторные работы могут быть выполнены в печатном виде с помощью текстового редактора и электронных таблиц, дополнены материалом в виде исследовательских работ и рефератов.

Так лабораторная работа «Изучение горно-графической документации, современных средств ведения и обработки маркшейдерских съемок. Решение производственных задач по маркшейдерским планам» предлагает детально описать задачи маркшейдерской службы на различных этапах разработки месторождения, структуру маркшейдерского отдела горного предприятия, обязательный комплект горно-графической документации, представить выкопировки с планов горных работ, выполнить описание условных знаков и решить поставленные задачи.

Каждый обучающийся представляет материал по своему предприятию. Отчет по данной работе может быть использован при выполнении отчета по учебной практике.

Цель выполняемой работы – достижение нового уровня получения качественного образования с использованием материальной базы горных предприятий, возможность обеспечения поддержки учебного процесса современными средствами, используемыми на горных предприятиях, программным обеспечением, средствами спутниковых систем, что в большинстве своем не может приобрести учебное заведение, повышает значимость различных служб горных предприятий, направленных на обеспечение бесперебойной и безопасной работы, повышает мотивацию при изучении дисциплины, так как дает возможность увидеть ее практическую значимость в дальнейшей производственной деятельности.

Список литературы:

1. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).

УДК 37.02

ИНОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Демидов М.А.¹, Нарский В.А.²

¹Руководитель научного шоу «Простая Наука», НГАСУ (Сибстрин)
(г. Новосибирск, Российская Федерация)

²Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. Нехватка молодых высококвалифицированных специалистов прямо указывает на кризис системы среднего и высшего образования, а также необходи-

мость теоретических и практических изменений в системе. Исследуя выявленную проблему, аналитики приходят к выводу, что повсеместная цифровизация и автоматизация требует иного подхода к обучению будущих специалистов.

Ключевые слова: инновации, наука, образование.

Аннотация. жоғары білікті жас мамандардың жетіспеушілігі орта және жоғары білім жүйесінің дағдарысын, сондай-ақ жүйеде теориялық және практикалық өзгерістердің қажеттілігін тікелей көрсетеді. Анықталған мәселені зерттей отырып, сарапшылар жаппай цифрландыру және автоматтандыру болашақ мамандарды оқытуға басқаша көзқарасты қажет етеді деген қорытындыға келеді.

Түйінді сөздер: инновация, ғылым, білім.

Annotation. The shortage of young highly qualified specialists directly indicates the crisis in the system of secondary and higher education, as well as the need for theoretical and practical changes in the system. Investigating the identified problem, analysts come to the conclusion that ubiquitous digitalization and automation requires a different approach to training future specialists.

Key words: innovation, science, education.

В настоящее время отмечается острая нехватка молодых высококвалифицированных специалистов практически во всех отраслях производства, строительства, добычи полезных ископаемых и других отраслях. Анализ выявленной проблемы прямо указывает на кризис системы среднего и высшего образования, а также необходимость теоретических и практических изменений в системе. Исследуя выявленную проблему, аналитики приходят к выводу, что повсеместная цифровизация и автоматизация требует иного подхода к обучению будущих специалистов.

Выявлены основные проблемы существующей системы высшего образования:

1. У обучающегося «нет» права на ошибку в выборе.

Выбор будущей профессии необходимо сделать в 17-18 лет перед окончанием школы. Однако в таком возрасте, в силу недостаточности личного опыта, учащийся может принять точку зрения близких родственников, друзей. После поступления в ВУЗ и окончив 1 и 2 курсы, учащийся осознает, что его выбор был ошибочным. Учащийся может прекратить свое обучение или продолжить, но после окончания ВУЗа, он не будет трудиться по полученной специальности. Таким образом, происходит уменьшение потенциальных специалистов в отрасли. Поступление в другой ВУЗ при невозможности перевода, чаще всего воспринимается негативно из-за начала самостоятельной жизни и возможности зарабатывать на низко квалифицированных работах.

2. Обучающиеся, преимущественно, получают только теоретические навыки.

Производственные или трудовые практики проходят в летний, каникулярный период и воспринимаются обучающимися, преимущественно, как принуждение их к практически бесплатному труду. Распределение на такие практики может происходить без учета интересов обучающихся. А из-за завышенных ожиданий о зарплате, стереотипе о простой работе «белых воротничков», у будущих специалистов пропадает интерес к выбранной профессии.

3. Консерватизм системы. Теоретические знания, получаемые в ВУЗах не учитывают ускоряющиеся темпы автоматизации и цифровизации любой отрасли.

Во время обучения изучается теоретическая информация, опубликованная в учебниках и справочниках прошлого века, а в некоторых случаях, изданная в несуществующем в настоящее время государстве. Новые исследования и разработки не принимаются во внимание, так как не утверждены консерваторами, прошедшими именно такую устаревшую модель обучения.

4. Современная система высшего образования готовит специалистов максимально широкого профиля.

В рамках изучения одной специальности, обучающийся получает теоретические знания инженера, прораба, проектировщика, специалиста широкого профиля и другую ненужную ему в дальнейшем информацию, изучение которой занимает большую часть времени его обучения. Практических же навыков к полученной информации у него не остается.

5. Преподаватели некоторых ВУЗов в следствии низких зарплат не заинтересованы в повышении собственной квалификации.

Преподавательский состав, преимущественно, не повышает собственную квалификацию, не участвует в профильных конкурсах. Следовательно, собственного опыта у преподавателей недостаточно для современного обучения учащихся. Нет новизны в процессе обучения и как следствие ученик не получает инновационных направлений, выходит на производство без знаний нового оборудования и современных технологий. Вопрос повышения квалификации с учетом инновационных технологий особенно важен в процессе образования.

Для выведения постсоветской системы высшего образования на современный, конкурентный уровень, в условиях кадрового голода и роста количества новых профессий, требующих знаний в компьютерной и цифровой области, предлагается изучить опыт заокеанских коллег для его внедрения.

Прогрессивное развитие лидирующих стран базируется во многом на качественном показателе образованности общества в целом. Экономика и социальная сфера в прогрессивном мире должны строиться фундаментально, используя опережающее развитие национальной Российской системы образования. Эта задача №1, особо актуально стоит и перед современной Россией. Поэтому на данном этапе, необходимо прежде всего использование неоспоримого советского опыта образования, как начальной, так и высшей школы, подтвержденной высокими достижениями в различных направлениях научных достижений, совершенствовании техники и стабильной экономики, качественного образования и высокого уровня специалистов и профессорского состава в научных сферах. Подтверждением данного факта можно привести достижение в космической промышленности и кораблестроении, оборонной промышленности.

Исследуя зарубежный опыт системы образования, можно констатировать, что система высшего образования США – это не столько формальная система, сколько неформальная конфигурация различных учебных заведений. Развитие американской системы было уникальным по сравнению с другими системами образования во всем мире. Эволюция системы США формировалась под влиянием множества различных факторов, включая потребности штатов и местных жителей, демографию, религию и меняющийся социальный контекст. В результате высшие учебные заведения в Соединенных Штатах отражают многогранную сложность более широкого общества, в которое они включены, и разнообразие людей, которым они служат.

Отсутствие общесистемной структуры создает несколько несогласованную систему высшего образования в Соединенных Штатах, где широкая координация практически невозможна, у этого нецентрализованного подхода к национальной системе высшего образования есть много преимуществ. Большая степень институционального разнообразия, возникшего из-за децентрализованного характера американского высшего образования, принесла пользу на трех уровнях: институциональном, общественном и системном.

Приведенный пример и консерватизм системы высшего образования стран СНГ доказывает необходимость в изменениях существующей системы.

Предлагаются к внедрению следующие инновации:

1. Задать направление на выпуск специалистов «тройного действия».

Самая большая критика системы высшего образования заключается в том, что выпускники практически не подготовлены для трудоустройства на должность специалиста из-за отсутствия опыта работы. В это же время инвестиции в обучение выпускника обсуждаются довольно активно, ВУЗы не предпринимают и не формируют предложений о выпуске готового специалиста. А будущий работодатель не принимает участия в даче практических навыков работы студентам. ВУЗы должны четко формулировать предложение в получении не только теоретических, но и практических навыков студентам, а также гарантировать участие студента в различных отраслевых проектах. Такое предложение выгодно не только для работодателя, готового предложить трудовые практики для студентов, но и для самих абитуриентов, выбирающих ВУЗ.

Выпускник «тройного действия» должен иметь признанный в отрасли диплом, обладать стажировкой в крупных отраслевых компаниях и иметь опыт работы или продолжать трудиться над долгосрочным проектом.

2. Использовать экспериментальный маркетинг, развитие бренда ВУЗа для управления набором студентов.

Маркетинг высшего образования уже стал важной функцией для управления набором студентов, но его нужно непрерывно совершенствовать и усиливать. Развитие бренда конкретного ВУЗа также играет огромную роль при выборе учебного заведения абитуриентом. Необходимо предоставить большому количеству абитуриентов возможность знакомиться с брендом университета с помощью очного посещения ВУЗа, онлайн – встреч и встреч старшеклассников с представителем ВУЗа, который поможет ощутить ценность высшего образования именно в этом ВУЗе.

3. Развивать онлайн – образование.

Онлайн – образование больше не кажется чем-то экзотическим, оно может стать полноценным в случае комбинирования его с очным образованием. Его нужно рассматривать не как временный план действий на случай непредвиденных обстоятельств на короткое время или на ближайший учебный год. Оно должно стать стратегией любого ВУЗа, который стремиться оставаться актуальным в настоящее время. В результате поиска оптимального варианта, нужно достичь качества, достойного диплома ВУЗа. В настоящий момент уже доступны инструкции онлайн – образования мирового уровня, онлайн – консультирование и наставничество.

4. Сократить время получения степени бакалавра (что сделает ее получение более дешевым).

Это можно достичь путем сокращения длительности обучения с четырех до трех лет, без ущерба для академического календаря. Не нужно привязываться к академическому календарю, обучение нужно проводить круглогодично. Осуществить это можно как раз за счет внедрения онлайн – обучения на летний период. Например, в Великобритании получение степени бакалавра, обычно, занимает три года.

5. Расширить программы актуализации полученной дипломной степени.

В заявлениях о высшей миссии высшего образования часто говорится о непрерывном обучении, как об одном из наиболее важных результатов образования. Тем не менее, учебные заведения не создали продуманные и преднамеренно спроектированные структуры для поддержки студентов и выпускников, которые смогут учиться на протяжении всей жизни. Почему бы не использовать то, что хорошо известно о высшем образовании в США, с помощью давно необходимой инновации – послевузовской учебной программы, которая останется с выпускником и сохранит его актуальность на рабочем месте еще долгое время после окончания учебы.

6. Разработать учебные программы без получения дипломной степени.

Это даст быструю возможность роста доходов ВУЗа и расширение учебной программы. Предлагаемая мера основана на рыночных сигналах от работодателей, которые

стремятся получить работника максимально быстро, обладающего определенным опытом и навыками, а не ученой степенью. В настоящее время у Вузов есть два пути: вступить в игру и стать для работодателей важным партнером в сфере образования без получения дипломной степени или позволить другим ВУЗам и центрам переподготовки специалистов занять их место. Именно это можно наблюдать в компаниях, являющихся мировыми гигантами – Google и Tesla, где руководство приняло и озвучило решение о приеме на работу сотрудников без высшего образования, но обладающих определенными компетенциями на должности, ранее доступные только для работников с высшим образованием.

Итог: Внедрение вышеприведенных предложений в образовательную систему ВУЗов позволит привлечь большее количество студентов, актуализировать учебную программу и подстроить систему под нужды выпускников и работодателей, что сделает ее более конкурентной.

Список литературы:

1. Cheverda V., Glushchuk A., Queeckers P., Chikov S.B., Kabov O.A., «Liquid rivulets moved by shear stress of gas flow at altered levels of gravity», Microgravity sci. technol., February 2013, Volume 25, Issue 1, pp 73-81;
2. Бережной В.И. Инновации в образовании и науке. Выпуск II. Часть II. Сборник статей; Русайнс – М., 2017. – 446 с;
3. Карпенко, О.М. Высшее образование в странах мира / О.М. Карпенко, М.Д. Бершадская, // Современный гуманитарный университет / – М., 2017.с. 244;
4. Нарский, В.А. Актуальные направления развития пылеподавления в горной промышленности Кузбасса / В.А. Нарский, Е.Г. Кузин, А.Н. Печков, С.В. Топорков // Перспективы инновационного развития угольных регионов России [Электронный ресурс]: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции. – Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2020. С. 159 – 163;
5. Парамонова, Л.А.; Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность/ Л.А.Парамонова; Е.Ю. Протасова // Издательский центр Академия – М., 2019. с. 240 с.

УДК 327.2

К ВОПРОСУ О СИТУАЦИИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Мальшева А.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье приводится анализ ситуации на Ближнем Востоке, а также возможные сценария развития ближайшего будущего.

Ключевые слова: Россия, США, Китай, Ближний Восток, политика, геополитика.

Аннотация. Бұл мақалада Таяу Шығыстағы жағдайға талдау, сондай -ақ жақын қайыршының дамуының ықтимал сценарийлері келтірілген.

Түйінді сөздер: Ресей, АҚШ, Қытай, Таяу Шығыс, саясат, геосаясат.

Annotation. This article provides an analysis of the situation in the middle East, as well as possible scenarios for the development of the nearest poor.

Key words: Russia, USA, China, middle East, Politics, Geopolitics.

Сегодня карта мира – это карта столкновений интересов множества стран, как глобальных лидеров наподобие США, Китая, России так и множество локальных лидеров, как Турция, Иран, Индия, Япония. Существует множество территорий, где происходит столкновение интересов разных стран, например Ближний Восток, Африка, Кавказ, Афганистан, Восточная Европа, Ливия, Южная Америка. Эти районы являются стратегически важными для мирового доминирования. Так как они расположены в географически выгодных позициях, богаты природными ресурсами и не могут вести полностью независимую внешнюю политику.

В данной статье рассмотрим борьбу за Ближний Восток. Сегодня на Ближнем Востоке идет геополитическая игра таких гигантов как США, Россия, Китай. Также в регионе есть крупные локальные силы: Турция, Саудовская Аравия, Иран. Израиль, Египет.

Но что же такое Ближний Восток. Современный Ближний и Средний Восток располагается там, где встречаются Африка, Азия, и Европа. Все страны Ближнего и Среднего Востока являются частью Азии, однако для ясности и наглядности они были вынесены в отдельный географический регион.

На Ближнем Востоке сходятся в узкий пучок морские и воздушные пути, связывающие Европу с Азией и Тихоокеанским регионом, а через Ормузский и Гибралтарский проливы и Суэцкий канал осуществляется оснащение углеводородами стран Европы, Южной Азии и Дальнего Востока. Перевозки только через Средиземное море обеспечивают нефтью и нефтепродуктами четверть населения Земли. С другой стороны, свобода судоходства имеет жизненное значение для экономики стран Персидского залива, а также Египта, получающего за счёт сборов за пользование Каналом 2 миллиарда долларов ежегодно.

Сегодня Ближний Восток является одним из самых нестабильных регионов мира. Конфликты образуются на различных уровнях: между мелкими этносами, террористическими группировками, соседствующими государствами и крупными геополитическими лидерами.

Рассмотрим, какие задачи сегодня преследуют геополитические лидеры и крупные локальные державы.

Начнем, конечно, с России. С новой России, которая не связана обязательствами СССР.

За последние 20 лет РФ увеличила товарооборот со странами Ближнего Востока. По данным таможенной статистики, в 2004 году объем товарооборота с странами Ближнего Востока достиг 5 млрд. 296 млн. долл. А в 2019 году товарооборот достиг 584 млрд. долларов США. Стоит отметить, что торговля ведется со всеми странами региона, то есть, у нас нет какой, то определенной стороны, с которой РФ не контактирует, что вписывается во внешнеполитические цели России.

Также последние десять лет на Ближний Восток пришел новый глобальный геополитический игрок – Китайская Народная Республика (КНР). Товарооборот вырос с 25,5 млрд до 238,9 млрд долларов США, при этом среднегодовой темп роста превысил 25%. Импорт сырой нефти из арабских государств в Китай вырос с 40,58 млн. тонн до 133 млн. тонн. Стоимость новых инженерных контрактов, подписанных китайскими предприятиями в арабских государствах, возросла с 2,6 млрд. долл. США в год до 29,1 млрд. долларов США. Ежегодное увеличение прямых нефинансовых инвестиций китайскими предприятиями в арабских государствах также выросло с 17,25 млн. долл. США до 2,04 млрд. долларов США [1].

США пришли на Ближний Восток в результате Второй Мировой войны, так как Британия и Франция потеряли свои колонии на Ближнем Востоке и должны были внут-

ренными делами. Это позволило США получить контроль Саудовской Аравии. А с 1950 Америка поддерживает Израиль, который обещал «построить с помощью американского оружия сильную армию с личным составом в двести пятьдесят тысяч человек, которая поможет США, Великобритании и Турции противостоять советской агрессии» [2]. Поэтому исторически США доминируют в данном регионе.

Рассмотрим подробнее, какие цели преследуют геополитические игроки. И какие задачи они для этого выполняют.

РФ преследует внешнеполитическую цель создать в регионе образ прагматичного, неидеологизированного, надежного, искушенного и достаточно сильного игрока, способного воздействовать на ситуацию как дипломатическими, так и силовыми методами.

Для этого ей нужно выполнить ряд действий.

1) Повысить статус России и закрепить за ней роль значимой внешней силы в одном из самых нестабильных регионов мира.

2) Сдерживать и ослабить исламский экстремизм и радикализм, влияние которых может распространиться на территорию России и ближайших соседей из числа республик бывшего СССР.

3) Расширить российское присутствие на региональных рынках вооружений, ядерного топлива, нефти и газа, продовольствия и др.

4) Поддержание цен на энергоносители путем координации действий с ключевыми поставщиками нефти и газа в странах Персидского залива.

Основная цель США в регионе это усилить своего стратегического союзника Израиль и разобщить мусульманский мир. Для этого необходимо:

1) Поддерживать Израиль и других союзников на Ближнем Востоке;

2) Создать управляемый хаос, при помощи террористических организаций и незаконных бандформирований [3];

3) Воздействовать на рынок нефти через Саудовскую Аравию;

4) Дестабилизация Ирана посредством раздувания конфликтов между Суннитами и Шиитами;

Теперь перейдем к локальным державам.

Турция – унитарное государство с выборными органами власти. В настоящее время в стране действует уже пятая Конституция (или третья республиканская). Первая была принята в Османской империи еще в 1876 г., затем принята конституция 1921 г., следующая – в 1924 г., с провозглашением республики. После военного переворота в 1961 г. был принят новый основной закон, в котором несколько улучшены были моменты, регулирующие внутреннюю политическую жизнь страны. Ныне действующая Конституция Республики Турция была принята в 1982 г., после третьего военного переворота [4]. Сегодня Турция это 80 млн. человек. Это 17 экономика в мире. На 2015 год численность вооруженных сил Турции (без учета резервистов) – 410 500 человек. При этом в военное время можно легко использовать военно-обученный резерв численностью до 90 тысяч человек, из которых 38 тысяч человек – это резерв первой очереди. По уровню военных расходов в 2014 году Турция находилась на 15 месте в мире – 22,6 миллиарда долларов (данные Стокгольмского института исследования проблем мира).

Долгое время Турцией управлялись военными, однако в 1980х гг. произошел рост демократизации страны, и военная карьера стала не обязательной в политике. Однако в тоже время стали усиливаться исламистские фундаменталисты. Приход к власти Реджепа Эрдогана, демонстрирующего свою приверженность традиционным исламским ценностям, а также не удачная попытка государственного переворота военными в 2016 году показывают, что Турция и дальше будет идти по пути радикализации, и исламистские настроения будут только увеличиваться. Что обязательно приведет к чисткам сре-

ди военных. Известно, что в период с 2012 по 2014 год Турецкая армия уменьшилась на 50 тысяч человек при общей численности в 400 тысяч. Причем увольняются кадровые офицеры и квалифицированные военные специалисты. Что играет ослабляющую роль для Турции.

Следующая страна это Иран или Исламская Республика Ирана. В стране Шиитское большинство и исповедуется Ислам Шиитского толка. Из-за этого отношения с Суннитской Саудовской Аравией крайне плохи, поэтому Иран активно ищет союзников за рубежом, таких как Россия и Китай. Также Иран вёл активную ядерную программу, но 24 ноября 2013 года Иран и шесть стран - участников заключили промежуточное соглашение, известное как Совместный план действий, по которому смягчение санкций производилось в обмен на ограничение иранской ядерной программы. Сторонам потребовалось еще двадцать месяцев, чтобы согласовать все детали документа – в силу сложности проблемы, а также несогласия некоторых сил внутри Ирана и на международной арене с предложенным соглашением. Однако, если США уйдет из ядерной сделки с Ираном и введет новые «жесточайшие санкции», то Исламская республика продолжит обогащать уран и вполне может выйти на уровень боезаряда для ядерного оружия.

Также Иран поддерживает большие террористические сети, такие как ХАМАС – аббревиатура полного названия организации «Харакат аль-мукавама аль-исламия» («Исламское движение сопротивления») и «Исламский джихад Палестины» (Харакат ал-джихад ал-ислами фи Филастин). Что является причиной конфликта с Израилем, т.к. он не желает военное усиление Сектора Газы. Однако армия Ирана не может похвастать сильной и новой техникой, большинство вооружения физически устарело т.к. находится на вооружении еще с 1970 г. Также структурно Иранская армия разбита на Корпус Стражей Исламской Революции (КСИР) и обычная армия, сохранившаяся с шахских времен. Что не очень хорошо для координации действий.

Новый Израиль возник после второй мировой войны, в 1947 году по решению ООН. После прекращения Британского мандата на управление. Часть земли должно было отойти арабам, а другая часть евреям, такие крупные города как Иерусалим и Вифлеем должны были стать под международный контроль. Однако Лига Арабских государств в штыки восприняла резолюцию и сказала такие слова – «Палестина будет охвачена огнём и кровью, если евреи получат хоть какую-нибудь её часть». В результате началась араба – израильская война 1947 – 1949. По окончании войны половина территорий выделенных согласно мандату оказалась под управлением арабов, что приведет к еще не одной войне.

1956 год Суэцкий кризис; 1967 год 6 дневная война; 1973 год война Судного дня; 1982 – 1983 года Израиль вторгся в Ливан с целью уничтожения баз организаций по освобождению Палестины.

За все время существования Израильская армия (ЦАХАЛ) не проиграла не одной войны, что является явной заявкой на локальное доминирование. Также, можно заметить, что в последние годы Израиль ведет агрессивную политику. Об этом свидетельствуют и перенос посольства США из Тель-Авива в Иерусалим. Ракетные удары по Сирии.

Можно добавить еще и Сирию однако сегодняшняя ситуация в Сирийской Арабской Республике (САР) дает понять что САР из игрока стала ареной где происходит геополитическая игра.

Исходя из анализа ситуации на Ближнем Востоке и в мире, можно сказать, что возможны несколько вариантов развития событий.

Вариант первый это прямое вторжение Израиля в Сирию, но без ответной реакции Москвы на это. Тогда это будет повторением шестидневной войны в 1967 году.

Вариант второй это вторжение Израиля в Сирию, но с жестким ответом Москвы, тогда война перейдет в мировой кризис и мир будет на пороге 3 мировой войны.

Третий вариант это также вторжение Израиля, но мягкий ответ России, а именно помощь советниками, поставки техники, поддержка на политической арене, тогда война затянется на долгое время и закончится вничью.

И наконец, четвертый вариант это небольшие локальные стычки на границах. В этом случае Москва не будет вмешиваться и ограничится политическими замечаниями.

Список литературы:

1. Strengthen the Forum and Upgrade China-Arab Relations Written on the Occasion of the Sixth Ministerial Conference of The CASC Wang Yi Информационный ресурс: <http://qa.china-embassy.org/eng/zxxx/t1161667.htm>

2. Издательство L.I.L. Productions, 2004 Владимир Поляк ст. 33

3. Сергей Лавров о целях США на Ближнем Востоке; информационный ресурс - <https://ria.ru/world/20180405/1517964848.html>

УДК 908

ВКЛАД КОМПАНИИ «КОПИКУЗ» В РАЗВИТИЕ КУЗБАССА

Уфимцев А.Д.

Научный руководитель: Григорьева Н.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевска

(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье описан первый опыт привлечения иностранных инвестиций в развитие Кузнецкого угольного бассейна. Автором представлены результаты исследования периода становления Кузбасса как промышленного региона с начала 20 века, когда регион принадлежал лично императорской семье, а угольная добыча была в зачаточном состоянии. По мнению автора именно инвестиции франко-немецко-бельгийского акционерного общества «Кузнецких каменноугольных копей» позволило не только произвести геологическую разведку угольного месторождения Кузбасса, провести техническую модернизацию угледобычи, но и организовать вывоз добытого сырья проложив для этого железную дорогу до Транс-Сибирской железно дорожной магистрали, которая проходила по северу Кузбасса и по всей территории.

Ключевые слова: Копикуз, иностранные инвестиции, промышленное развитие, модернизация отрасли, Кузбасс.

Annotation. The article describes the first experience of attracting foreign investment in the development of the Kuznetsk coal basin. The author presents the results of the study of the period of formation of Kuzbass as an industrial region since the beginning of the 20th century, when the region belonged to the imperial family personally, and coal mining was in its infancy. According to the author, it was the investment of the Franco-German-Belgian joint-stock company "Kuznetsk Coal Mines" that allowed not only to conduct geological exploration of the Kuzbass coal deposit, to carry out technical modernization of coal mining, but also to organize the export of the extracted raw materials by laying a railway to the Trans-Siberian Railway, which ran along the north of Kuzbass and throughout the territory.

Key words: Kopikuz, foreign investment, industrial development, modernization of the industry, Kuzbass.

В начале 20-го века Кузбасс представлял собой глухой угол томской губернии. Кузнецк в те времена, славился вовсе не богатством недр, а производством сливочного масла. Угледобыча была в зачаточном состоянии и почти не развивалась. Управление данной территории осуществлялось кабинетом чиновников императорского величия впрочем, как и все земли Кузбасса принадлежали лично императорской семье.

Владимир Федорович Трепов был одушевлён идеей, которая способствовала помочь индустриальному развитию державы, и вместе с Сергеем Степановичем Хрулёвым они стали учредителями компании «Кузнецких каменноугольных копей» в дальнейшем Копикуз. Было выпущено 60000 акций на общую сумму 60 миллионов рублей. Которыми завладели 14640-Петербургский Международный банк, 14640-Русско-Азиатский банк, 29280-Французские финансово-капиталистические группы, 1440-Трепов оставил за собой. Таким образом получилось, что большим процентом акций владели иностранные инвесторы. Петербургский международный банк и Русско-Азиатский банк были созданы на тех же условиях, можно сказать, что Копикуз в момент своего учреждения принадлежал иностранным инвесторам.

Царский кабинет сдал землю в аренду новому крупному франко-немецко-бельгийскому акционерному обществу, председателем которого был избран член государственного совета В.Ф. Трепов. По договору с советом министров с 19 октября 1912г. Копикузу предоставлялось монопольное право угледобычи на территории площадью 176 000 квадратных километров, сроком на 60 лет до 1972г. Император Николай 2 подписал право на угледобычу на кузнецких землях, которые включали в себя: Кемеровский, Кольчугинский, Прокопьевский, Киселевский, Тельбесский рудники; Абашевские, Крапивинский, Анжерские копи; Гурьевский металлургический завод, а учредители были обязаны платить по полкопейки за каждый добытый пуд угля.

Деятельность Копикуза началась с экспедиции учёных на территорию Кузбасса. Перед ними стояла задача выяснить, где находятся основные залежи угля наиболее удобные и менее затратные для добычи. Были привлечены лучшие геологи и горные инженеры того времени не только Русские но и Французские специалисты G. Gromie, L. Varillon. Экспедицией руководил профессор Санкт-Петербургского горного института Леонид Иванович Лутугин. Под его покровительством работали П.И. Бутов, А.А. Гапеев, П.П. Гудков, В.С. Панкратов, А.А. Снятков, В.И. Яворский. Результаты геологических разведок буквально ошеломляли всех. По прогнозным подсчетам только в Кузнецком угольном бассейне в верхних двух километрах было сконцентрировано порядка 400 миллиардов тон угля, а не 12,5 как предполагалось. Расположение пластов и глубина их залегания позволяла разработку самым дешёвым открытым способом.

Спонсором Кузбасского проекта стали Французские банки, с которыми имел хорошие контакты непосредственно Трепов. Основное финансирование требовалось на развитие железных дорог т.к. у Копикуза не было возможности вывозить уголь из мест его добычи. Требовалось проложить железную дорогу не только до Транс-Сибирской железно дорожной магистрали, которая проходила по северу Кузбасса, но и по всей территории. Одним из первых стал железнодорожный путь, сообщающий нынешний Ленинск-Кузнецкий с Юргой, и отдельная ветка от станции Кемерово до Топок.

Угледобыча в кратчайшие сроки выросла в десятки раз путем модернизации уже имеющихся шахт и копей. Оборудование заказывалось из Донбасса, Урала, Англии, Франции, США. Действия Копикуза делают Кузбасс значимым угледобывающим районом Российской империи. Развитие металлургии требовало определенного рода марки Коксующихся углей. Для этого 15 октября 1915г. В районе станции Кемерово начинают строительство химического завода. Возведением занимались по купленному у Бельгийской фирмы проекту, и к 1 марта 1917 года химический завод уже было завер-

шено более 87% строительства. Нужно отметить, что на строительство привлекались военнопленные с разрешения правительства.

Также почти с основания компании был острым вопрос изготовления металлических изделий. Гурьевский металлургический завод который компания арендовала, а в 1913г. выкупила у государства, был не рентабелен для Копикуза в силу устаревшего оборудования и низкой производительности. П.П. Гудков, который исследовал железорудные залежи, пришел к выводу, что строить новый металлургический завод лучше всего в Кузнецке из-за оптимального расположения угольных и железорудных залежей. Но для постройки нового завода нужны были иные средства. Поэтому было принято решение о создании нового акционерного общества «Алтайские Металлургические Заводы». Его учредителями были те же самые что и Копикуза, но в государственной думе которое, по мнению Трепова, должно было дать кредит на строительство, ему отказали. После чего эти два акционерных общества объединились и Копикуз начал называться «Единое Кузнецкое Каменноугольное и Металлургическое Акционерное Общество» что и стало официальным названием компании с 1917г.

В 1918 году В.Ф. Трепов был расстрелян, а руководителем компании становится Иосиф Иосифович Федорович. Именно его связи способствовали даже в это трудное время оставаться на плаву. Просуществовала компания сравнительно не долго, с 1912г. по 1920г. Но только представьте, через что она прошла. В 1914 г. первая мировая война, а так как компания была основана на иностранных инвестициях, то любые военные действия плохо сказывались на развитии компании, начиная с нехватки рабочих до срыва поставок оборудования. 1917г. февральская и октябрьская революции. 1918г. гражданская война уже знакомые проблемы обострялись всё больше. А в 1920г. Копикуз был национализирован. Стоит отметить, что за 7 лет существования компании не было ни одной выплаты дивидендов, всё что составляло доход, все средства вкладывались в развитие. Была построена Кольчугинская железная дорога, было развернуто множество угольных рудников, рабочих поселков, начаты строительства коксохимического и металлургического завода, появились больницы, училища, бани, школы, пожарные и почтовые станции, были открыты магазины, где рабочие могли отовариваться под заработную плату. Копикуз сыграл значительную роль, в развитии нашего региона создав промышленный каркас Кузбасса. Нужно отметить, что компания Копикуз была первым опытом вложения иностранных инвестиций в развитие нашего региона.

Список литературы:

1. История Кузбасса / отв. ред. Н.П. Шуранов.– Кемерово: ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2019. – 360 с.
2. История Кузбасса / С.П. Звягин, В.М. Зинякова, О.С. Красильникова, В.П. Литовченко, В.А. Мирошник, А.В. Палин, Т.А. Реховская, А.Н. Устьянцев. – Кемерово, 2018.
3. История Кузбасса / В.П. Литовченко, Г.А. Макурина, В.А. Мирошник, А.А. Насонов, А.В. Палин, Т.А. Реховская, Р.С. Селезнев, А.Н. Устьянцев. – Кемерово, 2020.

К ВОПРОСУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА АДМИНИСТРАТИВНО – СЛУЖЕБНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ В АДМИНИСТРАТИВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

Михеев Д.Н.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Привлечение должностного лица к административной ответственности осложняется тем, что может быть признано официальным административным правонарушением, в связи с чем необходимо дать точное определение юридического состава служебного правонарушения и выделить его признаки.*

***Ключевые слова:** должностное лицо, административное правонарушение, административная ответственность, административно-служебное правонарушение.*

***Аннотация.** Лауазымды адамды әкімшілік жауаптылыққа тарту ресми әкімшілік құқық бұзушылық деп танылуы мүмкін болғандықтан қиындайды, осыған байланысты қызметтік құқық бұзушылықтың заңды құрамына дәл анықтама беру, оның белгілерін бөліп көрсету қажет.*

***Түйінді сөздер:** лауазымды тұлға, әкімшілік құқық бұзушылық, әкімшілік жауапкершілік, әкімшілік-қызметтік құқық бұзушылық.*

***Annotation.** Bringing an official to administrative responsibility is complicated by the fact that it can be recognized as an official administrative offense, in connection with which it is necessary to give a precise definition of the legal composition of the official offense, the allocation of its features.*

***Key words:** official, administrative offense, administrative responsibility, administrative and official offense.*

Набор элементов, характеризующих правовую структуру административного правонарушения, отражающих признаки отдельных антисоциальных действий, представлен на рисунке 1.

Состав административного правонарушения	Объект административного правонарушения
	Субъект административного правонарушения
	Объективная сторона административного правонарушения
	Субъективная сторона административного правонарушения

Рисунок 1

Эта система также используется для выявления официальных административных правонарушений.

Когда должностное лицо совершает противоправные действия, к нему применяются указанные элементы, которые относятся к основанию привлечения виновного к административной ответственности. Необходимо более подробно рассмотреть суть состава административного правонарушения.

Так характеризуя объект административно – служебного правонарушения, следует отметить то, что под ним понимается противоправное общественное правоотношение, на которое посягается или угрожает ущербом, и которые непосредственно регулируются административно-правовыми санкциями, предусмотренными Кодексом об ад-

министративных правонарушениях Российской Федерации (далее КоАП РФ) [1] и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

Общепринято различать цели административного правонарушения в общем, общем и прямом смысле. Таким образом, под общим объектом административного правонарушения выступает вся совокупность общественных отношений, на которые он посягается, подпадающих под действие действующих нормативных законов об административных правонарушениях, т. е.

Общий объект официального административного правонарушения содержится в специальной части КоАП РФ и под ним подразумевается комплекс однородных социальных отношений, которые вторгаются и, которые являются неотъемлемой и независимой частью общего объекта.

Но некоторые статьи, содержащие элементы преступлений в родовом объекте, можно найти и в других главах КоАП РФ (например, для привлечения должностного лица к административной ответственности за административные правонарушения в сфере потребительского рынка).

Практически во всех главах Особенной части КоАП РФ, содержатся составы административных правонарушений, в которых в качестве субъекта административной ответственности выделяется должностное лицо.

Так, в особенной части КоАП РФ, в качестве общих объектов административной ответственности выделяются: общественная нравственность, права граждан, окружающая среда, природопользование и др.

Следующий тип – это прямой объект – это непосредственно те общественные отношения, на которые посягает должностное лицо.

В качестве примера можно рассмотреть состав административно – должностного правонарушения должностного лица ст. 8.5.2. «Соккрытие сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов или включение недостоверных сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов в акт лесопатологического обследования».

В данном составе непосредственно прямым объектом является отношение, которое существует в связи с установленным порядком предоставления сведений о санитарном и лесопатологическом состоянии лесов, а в качестве родового объекта выступают общественные отношения в области охраны окружающей среды и природопользования.

П.И. Конов определяет следующие объекты, которые могут быть направлены противоправные действия должностных лиц:

1) безопасности Государства (приказ государственного, установленного порядка управления);

2) безопасности общества (защищенности жизненно важных интересов);

3) безопасности индивида (защита одного человека и его прав, гарантированных Конституцией Российской Федерации) [2].

Второй элемент, который является частью состава административно – должностного правонарушения является объективная сторона, которая характеризуется как внешнее проявление административно – должностного правонарушения, выражается в конкретном действии, бездействии в совершении административного правонарушения.

Непосредственное выражение объективной стороны выражается в невыполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих служебных функций, в которых содержится предписание – воздерживаться от каких-либо действий и бездействие, т. е. невыполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей, предписывающих совершение какого либо действия.

Законодательство регулирует ряд случаев, когда место, время, метод и средства совершения преступления, связанного с объективной стороной, играют главную роль,

выступая в качестве обязательных факультативных признаков объективной стороны административно – служебного правонарушения.

Для правильного применения правил, касающихся состава служебных административных правонарушений, важно учитывать следующее:

- формы противоправных действий, то есть их включение в текст правовых норм КоАП РФ или закона субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях, устанавливающих объективную сторону состава административной ответственности должностных лиц;

- должностные обязанности. В нормативно-правовом материале или правоприменительных актах, должны подробным образом фиксироваться, исходя из специфики служебного положения

- подробное название всех деталей нормативного правового акта, содержащего такие нормы права, в которые вторгаются должностное лицо при совершении административного правонарушения. Если это невозможно, то необходимо указать, кто одобрил этот юридический акт.

Применение правила, исключающего неопределенность в формулировке объективной стороны преступления при перечислении конкретных видов противоправных действий в статье.

Следующий элемент-субъект, который является офицером.

Прежде чем назначать наказание за административное правонарушение, необходимо учитывать и обращать внимание: относится ли лицо, которое привлекается к ответственности к категории должностных лиц командного (начальствующего) состава в вооруженных силах, полиции, далее необходимо установить его правовой статус, характеристики его составных элементов (наименование должности, полномочия и т. д.

С учетом этих факторов можно не только установить правильную квалификацию совершенного противоправного деяния, но и определить правильное, эффективное и законное административное наказание.

И, наконец, последним важным элементом административно – служебного правонарушения является субъективная сторона, суть которой определяется в психическом отношении виновного к совершенному деянию и последствиям, которые произошли в результате его совершения. Обязательным признаком субъективной стороны является вина, выраженная в осознании человеком незаконности собственного поведения и связанных с ним последствий.

Субъективной стороны не существовало бы, если бы негативные последствия были результатом случайного стечения обстоятельств при исполнении должностным лицом служебных обязанностей, то есть в этом случае вины нет. Из этого следует, что чиновник также не будет нести административную ответственность.

М.С. Студеникина пришла к выводу, что при установлении административной ответственности должностных лиц в каждом случае необходимо учитывать реальные возможности реальных исполнителей тех или иных нормативных актов [3].

В этой связи учет баланса прав и обязанностей является необходимым условием повышения эффективности самой административной ответственности.

Вина может принимать две формы: намерение или небрежность. КоАП РФ устанавливает элементы должностных преступлений, совершенных с умыслом (прямым или косвенным).

В качестве примера статья 5.45. «Использование преимуществ должностного или служебного положения в период избирательной кампании, кампании референдума», где субъективная сторона выражается в форме умысла, так же следует отметить, что составе административного правонарушения должностного лица, выделяется квалифицирующий признак – форма вины умысел (5.14. «Умышленное уничтожение или по-

вреждение агитационного материала либо информационного материала, относящегося к выборам, референдуму, общероссийскому голосованию»).

В целом можно сказать, что в составе официальных административных правонарушений, перечисленных в статьях КоАП РФ, нет никаких указаний на форму вины.

Также необходимо учитывать такой режим, как психическое состояние чиновника, которое включает в себя настроение и эмоции, мотивы и переживания. Помимо вышесказанного, субъективная сторона также характеризуется такими понятиями, как мотив и цель совершения официального незаконного акта.

Таким образом, рассмотрев весь комплекс элементов преступления, совершенного должностным лицом, можно выделить наиболее определяющий – субъект, а точнее сам чиновник. Поскольку именно наличие особого правового статуса должностного лица со всеми его характеристиками является условием наличия особых характеристик других элементов состава. В результате их глубоких знаний правоохранные меры могут быть обеспечены правильной квалификацией официального административного правонарушения и определением соответствующего вида административного наказания.

Список литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021) // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. N 1 (ч. 1). ст. 1.
2. Краснов, М.А. Ответственность в системе народного представительства / РАН. Ин-т государства и права. М., 1995.
3. Студеникина, М.С. Административное право: учебник / Под ред. М.С. Студеникиной, Л.Л. Попова. 2-е изд., перераб и доп. Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 704 с.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

Мороденко Е.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных компетенций у подростков. Раскрыты особенности ведущей деятельности подростков, изучены подходы к исследованию коммуникативных способностей и виды.*

***Ключевые слова:** коммуникативные способности, подростковый возраст, способности, коммуникативные компетенции, тренинг.*

***Аннотация.** Мақалада жасөспірімдердің коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың өзекті мәселесі қарастырылады. Жасөспірімдердің жетекші іс - әрекетінің ерекшеліктері ашылады, коммуникативтік қабілеттер мен типтерді зерттеуге көзқарастар зерттеледі.*

***Түйінді сөздер:** қарым -қатынас дағдылары, жасөспірім, қабілеттер, қарым -қатынас құзыреттіліктері, жаттығулар.*

Annotation. The article deals with the actual problem of the development of communicative competencies in adolescents. The features of the leading activities of adolescents are revealed, approaches to the study of communicative abilities and types of.

Key words: communication skills, adolescence, abilities, communication competencies, training.

Сегодня сложно представить жизнь без общения. Именно общение играет важную роль в жизни каждого человека. Если человек не развивает коммуникативные навыки, то ему грозит одиночество и невротическое состояние. Компетентность в общении представляет собой адекватную ориентацию реальной «Я» – концепции, умения разбираться в психологическом потенциале партнера, его особенностях и в ситуации в целом. Актуальность темы заключается в важности развития коммуникативных навыков личности.

Подростковый возраст является достаточно сложным с точки зрения становления личности.

На рисунке 1 представлены мнения исследователей на определение конкретного типа ведущей деятельности в подростковом возрасте.

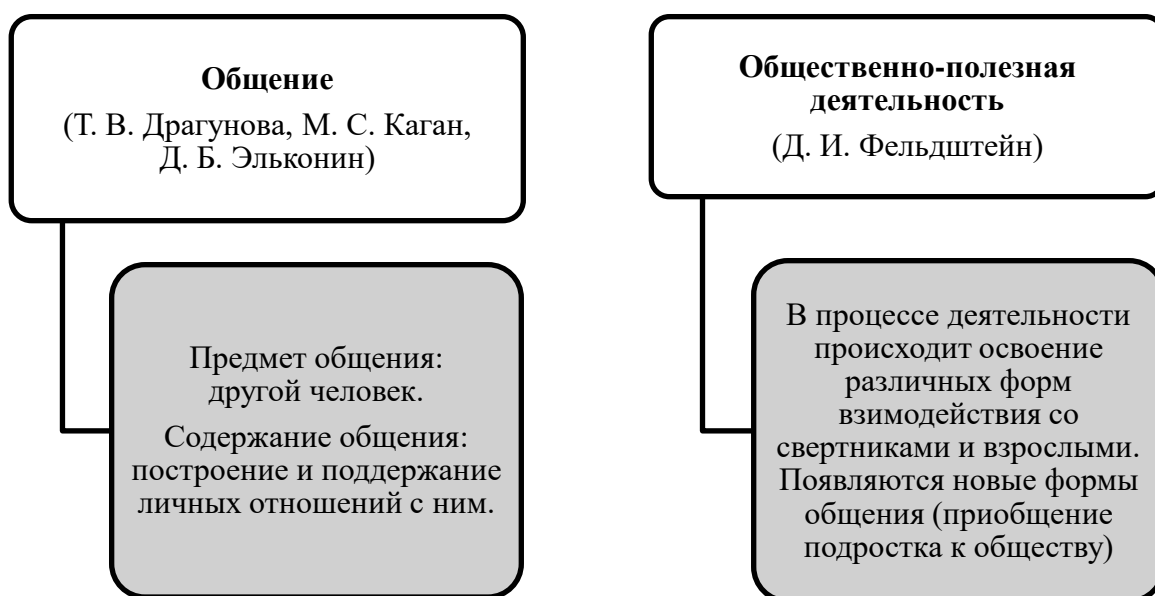


Рисунок 1. Типы ведущей деятельности подростков

Главной особенностью подросткового возраста является качественные изменения в организме. К новообразованиям данного возраста относятся формирование социальных установок, становление основ поведения. Л. И. Божович отмечает, что подростков привлекают занятия, потому что на них присутствует возможность общения со сверстниками.

Каждый подросток имеет свой багаж опыта общения со сверстниками. Для одних подростков приоритетом является общение со сверстниками, а для других общение только в рамках школы. Но в дальнейшем, общение постепенно выходит за границы обучения. Он «обрастает» новыми интересами, контактами, увлечениями и в дальнейшем становится самостоятельной сферой жизни подростка. Это проявляется в том, что общение со сверстниками становится в приоритет, а обучение и общение с родителями отходит на второй план.

Рассмотрим теоретические подходы развития коммуникативных способностей подростков. Такие исследователи, как А.Г. Ковалев, И. Кергэс, А.А. Леонтьев, В.И. Мясищев, утверждают, что коммуникативные способности являются составным элементом общей структуры способностей.

Ученые В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков определили сущность, природу, закономерности развития и типологию коммуникативных способностей.

По мнению А.Н. Сударик различают следующие подходы к исследованию коммуникативных способностей (Рисунок 2).

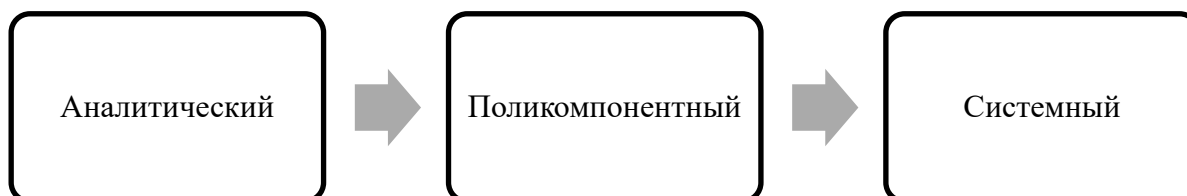


Рисунок 2. Подходы к исследованию коммуникативных способностей

По мнению М. Аргайла, аналитический подход направлен на выделение и изучение аспектов межличностных коммуникаций и мотивационных характеристик. Авторы системного подхода Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев описывают коммуникативные способности как: «сложную иерархическую систему, понимание которой возможно только в единстве всех его составляющих – потребностей в коммуникации, эмоционального тона, соответствующих знаний и умений».

Интересный подход описывают такие ученые, как Г.С. Васильев и К.К. Платонов они акцентируют наше внимание на рассмотрении коммуникативных способностей как характеристику личности (рисунок 3).

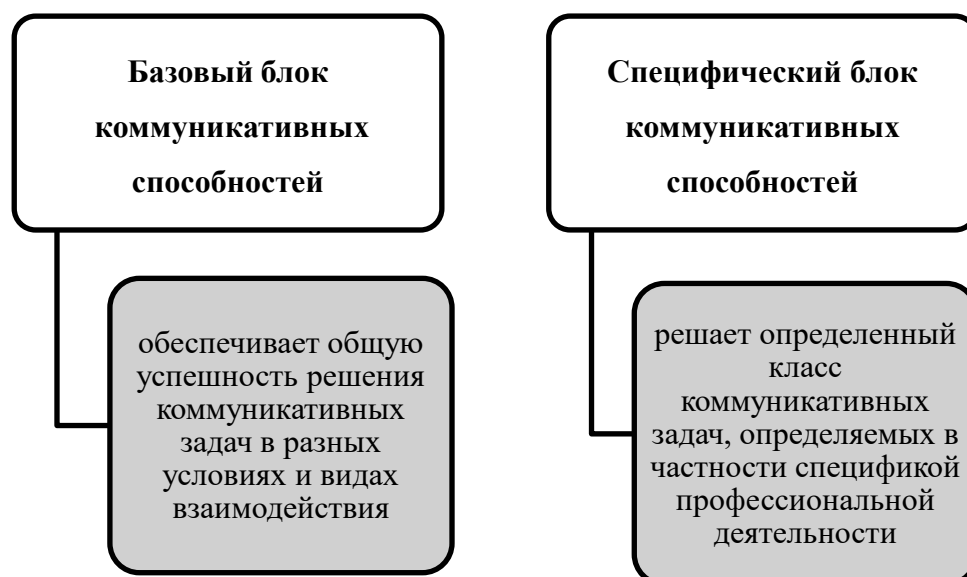


Рисунок 3. Структура коммуникативных способностей

Структура и содержание коммуникативных способностей изменяется в процессе развития личности, с учетом характера тех коммуникативных задач, которые преобладают в деятельности человека.

Н.В. Кузьмина и К.К. Платонов в частности отмечают, что: «коммуникативные способности рассматриваются как факторы успешной социальной адаптации, и как

своеобразное отражение структуры той деятельности, которая занимает в жизни человека основное место». Таким образом необходимо отметить, что структура коммуникативных способностей личности, реализующих различные типы коммуникативной деятельности, обладает существенными отличиями.

Коммуникативные способности, рассматриваются как элементы коммуникативной компетенции. Сама же коммуникативная компетенция проявляется, преимущественно, в умениях эффективно пользоваться языковыми средствами.

Американский лингвист Д. Хаймс первым определил понятие «коммуникативные компетенции». Он указывает, что коммуникативная компетенция содержит такие компоненты как: дискурсия, грамматика, стратегия и др. Д. Хаймс объяснял дефиницию «коммуникативная компетентность» как: «способность гибко, точно и быстро использовать язык в постоянно меняющихся социальных ситуациях» [1].

Точное описание коммуникативной компетенции использовала в своих работах Л. Бахман. На рисунке 4 представлены те компетенции, по мнению Л. Бахман, которые включает данный термин.

Дискурсная	<ul style="list-style-type: none">• Логичность, связанность, организация
Языковая/лингвистическая	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление высказываний на основе уже усвоенных ранее знаний и понимание языка в целом.
Разговорная	<ul style="list-style-type: none">• Умение говорить связно, в естественном темпе, без серьезных пауз.

Рисунок 4. Компетенции коммуникативных способностей (по Л. Бахман)

Таким образом, проведя анализ теоретических подходов в изучении коммуникации, можно заключить, что коммуникативные способности рассматриваются как система внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностного взаимодействия.

Отечественные ученые, такие как Э.Г. Азимов, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, В.С. Садовская, рассматривали следующие виды коммуникативных особенностей, которые представлены на рисунке 5.

Грамматические (лингвистические) способности	<ul style="list-style-type: none"> • Владение языком. Включает интеграцию формы и изучения языка, поддерживая их двухстороннюю связь.
Социологические способности	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие языка существующему контекстному фону. Умения понимать различные выражения в зависимости от ситуации.
Дискурсивные способности	<ul style="list-style-type: none"> • Включают навыки, связанные с интерпретацией сообщений и передачей разных типов коммуникаций в разных обстоятельствах
Стратегические способности	<ul style="list-style-type: none"> • Помогает выстраивать эффективные коммуникации и исправлять ошибки не нарушая ход разговора. Включает невербальный язык.

Рисунок 5. Виды коммуникативных способностей

Таким образом, по мнению разных исследователей, структура коммуникативных способностей включает в себя следующие виды: регуляторно-коммуникативные, аффектно-коммуникативные, информационно-коммуникативные, интерактивные, перцептивные, тактические и стратегические способности.

В подростковом возрасте в процессе общения могут возникать трудности. Трудности общения, по мнению И.А. Зимней: «это субъективно переживаемое человеком состояние «сбоя» в реализации прогнозируемого (планируемого) общения вследствие неприятия партнера общения, его действия, непонимания текста (сообщения), непонимания партнера, изменения коммуникативной ситуации, собственного психологического состояния».

Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, выделяют основные причины трудностей в общении: неблагоприятные отношения в семье, проявляющиеся в непоследовательности и противоречивости воспитания. Также в качестве причин, авторы рассматривают психофизиологические нарушения, соматические и наследственные заболевания.

По мнению А.В. Мудрика на особенности общения влияет тип нервной системы, особенности темперамента, склонность к колебаниям настроения, мнительность, чрезмерная застенчивость и др.

По мнению И.А. Зимней к наибольшим трудностям у подростков относятся отношения со сверстниками и взрослыми. Эти отношения определяет симпатия или антипатия, принятие (непринятие), совпадение ценностных ориентаций либо их стилей деятельности общения.

Коммуникативная компетентность является важной характеристикой формирующейся личности, которую необходимо развивать с помощью активного общения (тренинга). Тренинг развивает отдельные личностные особенности, навыки и личностные качества. С помощью правильно выстроенной работы тренера, появляется возможность посмотреть на себя со стороны, безопасно для себя попробовать новые роли, приобрести необходимые навыки общения.

Список литературы:

1. Hymes D. On Communicative Competence. In J.B. Pride and J. Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972. – Pp. 269–293.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Мороденко Е.В.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. В статье рассматривается феномен человеческих взаимоотношений в подростковом возрасте в рамках психолого-педагогического сопровождения. Проведен анализ научных трудов отечественных и зарубежных авторов. Выделена классификация понятий «отношения».

Ключевые слова: отношения, подросток, психолого-педагогическое сопровождение, дезадаптация, девиантное поведение.

Аннотация. Мақалада психологиялық -педагогикалық қолдау шеңберінде жасөспірім кезіндегі адамдар арасындағы қарым -қатынас феномені қарастырылады. Отандық және шетелдік авторлардың ғылыми еңбектеріне талдау жүргізіледі. «Қатынастар» ұғымдарының жіктелуі бөлектелген.

Түйінді сөздер: қарым -қатынас, жасөспірім, психологиялық -педагогикалық қолдау, бейімделу, девиантты мінез.

Annotation. The article examines the phenomenon of human relationships in adolescence within the framework of psychological and pedagogical support. The analysis of scientific works of domestic and foreign authors is carried out. The classification of the concepts of "relations" is highlighted.

Key words: relationship, teenager, psychological and pedagogical support, maladjustment, deviant behavior.

Человеческие отношения – это особый, уникальный способ отразить события, явления мира, действуя как связь между индивидуумом и окружающей реальностью. Выражая свое отношение, личность определяет дальнейший ход своего существования. В конце концов, отношение, формируя предпочтение, позволяет личности осуществлять свободный индивидуальный выбор, который в значительной степени отличает человека от животного (А.А. Бодалев) [2].

Огромными темпами растет детская преступность. Поэтому уже сейчас остро встает вопрос о нравственном воспитании детей и перевоспитании «трудных» подростков в современных социальных условиях, что, несомненно, позволит сократить в разы количество детей «группы риска».

Рассмотрим данную категорию исходя из научных трудов различных авторов, представленную в таблице 1.

Анализ психолого-педагогической литературы по категории «отношения»

№ п/п	Автор	Определение категории «отношения»
Отечественные авторы		
1	В.Н. Мясищев	Форма отражения человеком окружающей действительности и его связи с миром и собой.
2	А.Ф. Лазурский	Категория отношений является важнейшим звеном в организации личности, как системообразующий фактор структуры личности. Развитие личности неразрывно связано с формированием его отношений.
3	Я.Л. Коломенский	Рассматривает отношения, как внутреннее состояние человека, отражающее отношение людей друг к другу.
4	А.С. Макаренко	Воспитываемые отношения людей как отношения-свойства и отношения-зависимости, подчеркивая их жизненную сложность и противоречивость, а также саму возможность формирования, исправления сложившихся отношений и роль в этом процессе детского коллектива.
5	Г.А. Ковалев	Личностные отношения в целом в полной мере соответствуют нормообразующим принципам коммунистической морали.
Зарубежные авторы		
6	Л.Б. Шнейдер	Отношение (межличностное) – это определенные взаимосвязи между людьми, которые проявляются в индивидуальных особенностях, характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности и общения.
7	С.Л. Франк	Отношение представляет собой некую интенцию, «склонность», «интерес» личности к той или иной стороне жизни, к другому человеку и самому себе.

Таким образом, в отечественной литературе категория отношения была рассмотрена с разных подходов, в одних, отношение – это форма отражения действительности, в другой как форма изобразительных связей, третий – как внутреннее состояние, отображающее чувства человека к кому или чему-либо.

В зарубежной литературе, авторы сводят категорию отношения к пониманию эмоционального состояния, переживанию человека по отношению к другому человеку.

Изучая феномен отношений, необходимо рассматривать их классификацию. В.Н. Мясищев выделял виды отношений по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам (рис.1) [1].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что субъект в сознательной, деятельной и творческой связях с бытием предстает автором собственной жизни.

Личные, индивидуальные отношения с миром развиваются у человека в реальных отношениях с другими, что проявляется в совместных духовных и субъектно-трансформирующихся действиях. Отношения, формируют индивидуальную жизнь личности в обществе и культуре. Такое же качество «отношений» дается жизни индивидуальным сознанием.

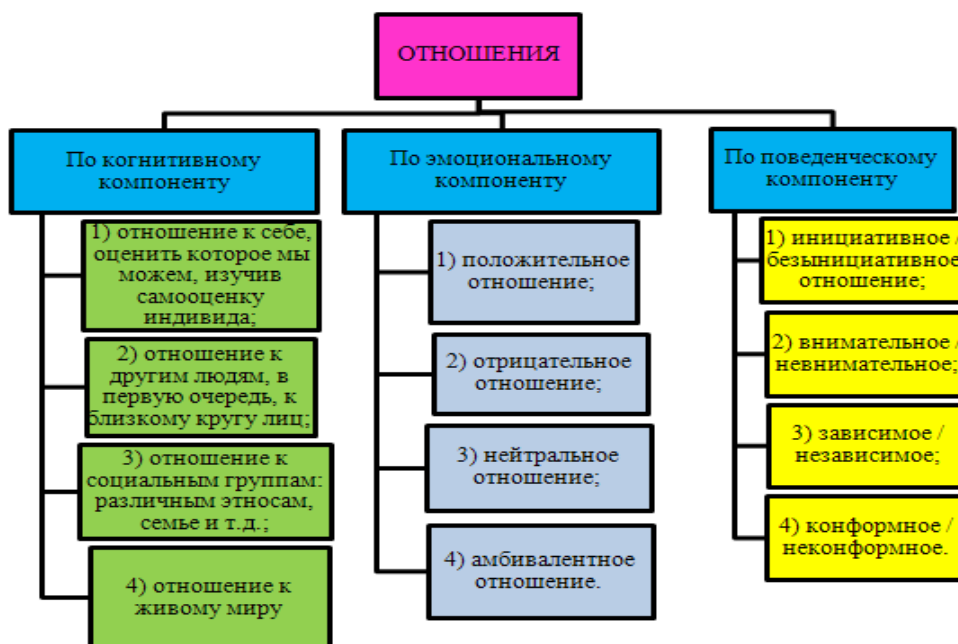


Рисунок 1. Классификация категории «Отношения»

Сознательный и активный человек анализирует и обобщает жизненные события. Всю свою жизнь он открывает свое «я», понимая его независимость, свободу, эффективность и т. д.

Сопровождение это метод, который обеспечивает создание условий для выработки субъектом оптимальных решений в разных жизненных ситуациях (упрощенная интерпретация: поддержка – это помощь субъекту в принятии решений в трудных жизненных ситуациях.) (рис.2)

Исходя из того, что существует определенная связь между методом поддержки и процессом поддержки, метод поддержки понимается как метод практической реализации процесса поддержки, который основан на единстве четырех функций: диагностика сути возникшей проблемы; информация о сути проблемы и способах ее решения; консультирование на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана.

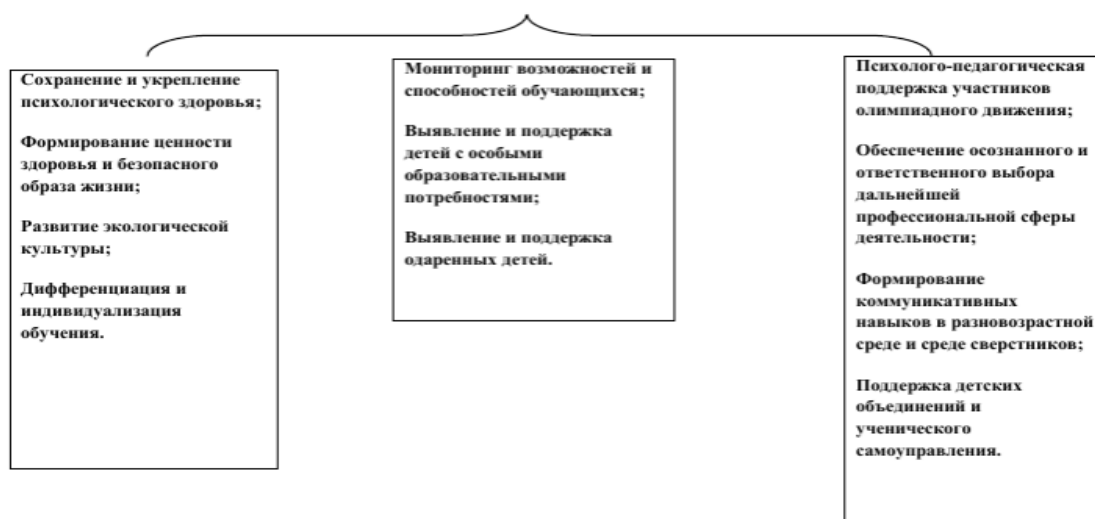


Рисунок 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Задачами психолого-педагогического сопровождения процесса формирования нравственной ориентации у подростков с ярко выраженными акцентуациями в характере девиантного поведения являются следующие:

- профилактика проблем личностного развития ребенка в процессе обучения (своевременное выяснение внутренних психологических проблем у подростков; профилактика конфликтов; профилактика мер девиантного проявления в поведении подростков путем нивелирования негативного влияния неформальных объединений одногруппников, которые имеют асоциальный характер, информация (содержащая аморальный подтекст), которую подростки могут получать в средствах массовой информации, в том числе в Интернете, работе с проблемными семьями и т. д.);

- поддержка (помощь) учащемуся в решении проблем, связанных с самоопределением и самореализацией (улучшение социального статуса в классе, помощь в выполнении заданий, помощь в обеспечении нравственных отношений со сверстниками и взрослыми);

- коррекция моральной и эмоционально-волевой сферы подростка путем установления отношений со сверстниками, учителями, родителями.



Рисунок 3. Основные формы сопровождения

В зависимости от особенностей дезадаптации, выделяют: патогенную; психосоциальную; социальную дезадаптацию.

Патогенная дезадаптация (биологические факторы) – она вызвана определенными отклонениями и патологиями психического развития и нервно-психическими заболеваниями, в основе которых лежат функционально-органические поражения центральной нервной системы. Таким образом данный вид дезадаптации может носить устойчивый хронический характер (психозы, эпилепсии, шизофрения и т.д.), в основе которых – серьезные повреждения центральной нервной системы [5, с.84].

Психосоциальная дезадаптация (особенности развития подросткового возраста) по своей природе можно разделить на стабильные и временные, нестабильные формы. Стабильная форма может возникать благодаря таким индивидуальным психологическим характеристикам, как акцентуация характера, отсутствие самооценки и т.д. К временным нестабильным формам относятся кризис подросткового возраста. В этом возрасте можно наблюдать психофизиологический и психосоциальный возрастной кризис, который связан с ускоренным развитием костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, «эндокринный шторм», сопровождающий половое созревание, желание общаться со сверстниками и самоутверждение, вызванное процессом активного формирования самооценки и самосознание.

Выше перечисленные аспекты делают подростковый возраст очень трудным для других и для подростка и приводит к различным проявлениям дезадаптации.

Социальная дезадаптация (социально-экономические факторы, внешняя среда) наблюдается проявление обще принятых основ морали и права в асоциальных формах поведения и деформации системы внутреннего регулирования, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Выделяют следующие стадии социальной дезадаптации: педагогическое пренебрежение (хроническая отсталость в предметах, негативное отношение к обучению, конфликты с учителями, сопротивление педагогическому влиянию) и социальное пренебрежение (в дополнение к педагогическому пренебрежению, отсутствию интересов, полезным навыкам, отчуждению от школы и семьи, деформация сознания, социальные отклонения).

Другой важной проблемой подросткового возраста является возможность отклонений, как следствие акцентуаций характера. Акцентуации характера являются крайними вариантами нормы, в которой индивидуальные черты чрезмерно усиливаются, что приводит к избирательной уязвимости к определенному виду психогенных эффектов с хорошим и даже повышенным сопротивлением другим.

Таким образом, направлениями по психолого-педагогическому сопровождению нравственного воспитания подростка являются:

- мониторинг результатов воспитательного влияния на подростка;
- профилактика отклоняющегося проявления;
- психолого-педагогическое просвещение обучающихся;
- развитие психологической компетентности педагогов, воспитателей, школьных психологов;
- формирование не только психолого-педагогической, но и развитие общей культуры родителей;
- психолого-педагогическая поддержка родителей.

Специалистам необходимо подобрать оптимальный «жизненный маршрут» в выборе нравственного ориентира, который поможет воспитаннику и его семье. Социальная среда для подростков является важнейшим условием для формирования характера и самореализации. Наличие поддержки подростка позволяет ему чувствовать себя более уверенным. Так зная проблемы, можно подобрать индивидуальный подход к решению проблем подростка, а также оказать ему психологическую поддержку. Что несомненно окажет положительный эффект на дальнейшее его поведение.

Список литературы:

1. Абраменкова, В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства [Текст]: Автореф. дисс. д.психол.н. / В.В.Абраменкова.– М., 2000. – 214с.
2. Алексеев, В.А. Развитие самосознания на рубеже подросткового и юношеского возрастов [Текст]: Автореф. дисс. к.психол.н. / В.А.Алексеев. – М., 2015. – 324с.
3. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания [Текст]: пособие / А.Г.Асмолов. – М., 2012.– 39с.
4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. [Текст]: пособие / Э.Берн. -М., 2012. – 127с.
5. Каширская, И.К. Социально-психологический анализ основных источников информации и процесс гендерной социализации [Текст]: учебное пособие / И.К. Каширская. – СПб.: Питер, 2003. – 262 с.

АСПЕКТЫ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЯЗЫКОВЫЕ АКЦЕНТЫ НА ПРИМЕРЕ БРИТАНИИ

Семенова О.С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной работе рассматривается проблема языкового акцента как маркера социальной идентичности, на примере Британии. Предлагается рассмотреть некоторые аспекты теории социальной идентичности, как они отражаются на языке.*

***Ключевые слова:** акцент, социальная идентичность, личная идентичность, социальные взаимодействия, теория социальной идентичности (SIT).*

***Аннотация.** Бұл жұмыста Ұлыбритания мысалында әлеуметтік бірегейліктің белгісі ретінде тілдік екіпін мәселесі қарастырылады. Әлеуметтік сәйкестік теориясының кейбір аспектілерін, олардың тілде қалай көрініс табуын қарастыру ұсынылады.*

***Түйінді сөздер:** екіпін, әлеуметтік сәйкестік, жеке сәйкестік, әлеуметтік өзара әрекеттесу, әлеуметтік сәйкестік теориясы (SIT).*

***Annotation.** This paper examines the theory of social identity (SIT) and how it helps to understand language pronunciation variations. Britain is taken as an example of different language accents.*

***Key words:** accent, social identity, personal identity, social interactions, social identity theory (SIT).*

Если говорить о языковых акцентах и как они могут влиять на социальный и культурный статус личности, то лучше всего рассматривать данную проблему на примере Британии и вариативности акцентов английского языка, присущих его носителям. Для русско-говорящих носителей, проживающих на всей огромной территории Российской Федерации, проблема языковых акцентов не актуальна. Это произошло благодаря введению в Советском Союзе системы единого государственного образования и всеобщей грамотности. В Британии такого не произошло. Образование долгое время оставалось и остается элитарным. Население поделено на сословия. Так же немаловажным является разница в доходах британцев. Более состоятельные британцы могут позволить себе хорошее образование. И акцент в данном случае является значимым социальным маркером. В Британии большое количество акцентов. Впервые о проблемах, связанных с языком и социальной идентичностью заговорил социальный психолог Анри Тайфель.

Им была сформулирована теория социальной идентичности или СИТ была впервые описана, но была принята многими социолингвистами, которые интересуются языком и идентичностью. СИТ сосредотачивается на идее, что люди имеют – и отождествляют себя с несколькими идентичностями, которые могут быть выражены и проявлены через речь. В частности, теория объясняет, как люди могут определять себя как личностные идентичности и как люди определяют свою принадлежность к группе, так называемая идентичность группового уровня.

Вместо того чтобы пытаться исследовать (потенциально) бесконечное число идентичностей, которые, как можно было бы сказать, имеют люди, СИТ больше фокусируется на коммуникации и восприятии личных и групповых идентичностей. Предпо-

ложение для SIT состоит в том, что когда люди взаимодействуют друг с другом, они обращают внимание на то, какие части личности друг друга более заметны. Другими словами, люди на каком-то уровне оценивают более «очевидные» аспекты идентичности друг друга. Этот процесс происходит либо на личном, либо на групповом уровне.

В ситуациях, когда наша личная идентичность является заметной, мы с большей вероятностью окажемся под влиянием вещей, которые уникальны для нас как индивидуумов. Например, в различных социальных взаимодействиях обычно происходит изменения в настроении, или ситуация, может привлечь различные стороны личности. Поскольку все люди разнообразны как индивидуумы, социальные взаимодействия, которые сосредоточены на личной идентичности, предсказываются SIT, чтобы привести к более разнообразной речи.

Если социальное взаимодействие в большей степени ориентировано на групповые взаимодействия, ожидается, что идентичность на уровне группы будет более заметной. В этой обстановке считается, что говорящие говорят таким образом, что они более открыто идентифицируют себя как члена этой группы. Таким образом, предполагается, что если идентичности на уровне группы более заметны, то говорящие будут звучать более похожими на других членов группы. Однако не всегда ясно, насколько заметны эти личные или групповые идентичности. Допустим, начинающий ученый-исследователь, собирается впервые встретиться с группой выдающихся профессоров. Стоит задача произвести хорошее впечатление. При этом возникают некоторые идеи о том, чего ожидать от подобного взаимодействия. В результате говорящий может изменить свою речь таким образом, чтобы, она помогла воспринимать такое общение более позитивно. Таким образом, речь адаптируется к любым

Следует отметить, что теория социальной идентичности проводит различие между личными и групповыми идентичностями. Когда личная идентичность становится более заметной, поведение (в том числе и речь) становится более изменчивым. Это изменение в речи связано с тем, как личная идентичность складывается из факторов, которые уникальны для каждого как индивидуума. С другой стороны, если групповая идентичность более заметна, речь будет менее изменчивой. Это снижение вариативности объясняется тем, что группы выигрывают от наличия общей почвы, где члены могут выявить контраст своей группы с другими группами.

Некоторые недавние исследования, проведенные сотрудниками Йоркского университета, были сосредоточены на речи людей, живущих в городах по обе стороны границ Англии и Шотландии. Хотя оба эти образования являются частью Соединенного Королевства, эти две страны имеют сложную политическую и правовую историю, как в качестве независимых стран, так и после их объединения. Таким образом, люди, живущие вдоль границ этих стран, могут отождествлять себя с различными политическими или социальными взглядами. Например, велись политические дебаты о том, должна ли Шотландия стать независимой страной и отделиться от Соединенного Королевства. На какой бы стороне дебатов ни стояли люди, живущие на границе, кажется вероятным, что сейчас они больше, чем когда-либо прежде, думают о том, что значит быть шотландцем или англичанином. Но как все это связано с акцентами? Если политические и социальные взгляды являются частью чьей-то идентичности, и люди могут осуществлять свою идентичность через речь, необходимо увидеть, как речь отражает различные политические и социальные принадлежности. Исследование взаимодействия между вариативностью акцента и идентичностью было целью проекта «Акцент и идентичность на шотландско-английских границах» (сокращенно AISEB).

Одним из примеров такой связи между языком и идентичностью является то, как люди воспринимают свои акценты. В рамках проекта AISEB исследователи изучили речь людей, живущих в четырех городах вдоль границы (Гретна, Аймут, Карлайл

и Бервик-апон-Твид). Исследователи также изучили, как каждый из говорящих определял свою идентичность как шотландскую или английскую. Затем исследователи изучили, как эти носители производили звук «р», встречающийся в середине таких слов, как «рука» или в конце таких слов, как «автомобиль». Произнесение этого звука «р» также часто ассоциируется с общим американским английским произношением этих слов или с более сельскими районами Англии, такими как Глостершир. В целом, в городах на английской стороне границы этот звук «р» был обнаружен гораздо реже, чем у говорящих из городов на шотландской стороне. Как таковой, производящий этот звук «р», можно сказать, сигнализирует шотландскую, а не английскую идентичность. Это открытие особенно интересно, потому что другие исследования, посвященные более урбанистическим шотландским вариантам английского показали снижение производства конечного слова «r». Исследователи проекта AISEB также обнаружили, что говорящие, которые использовали этот звук «r», идентифицировали себя как шотландцев и положительно относились к своей шотландской идентичности. Паттерн зеркального отражения был обнаружен для говорящих, которые идентифицировали себя как «англичане» и меньше использовали звук «р». Эти выводы служат примером влияния социально-политической границы на речь. В этом контексте нет никаких естественных или физических границ, которые препятствовали бы распространению языковых особенностей (таких как произношение «r»). Тем не менее, на акценты в этом регионе влияют гораздо более нематериальные границы, связанные с тем, как люди идентифицируют себя. Более того, существует связь между позитивным отношением к определенной личности и готовностью человека претендовать на нее.

В заключении необходимо отметить, что на примере Британии можно рассматривать большое количество вариантов акцента, которые могут отражать социальную идентичность, географические и национальные различия. Что на сегодня является большой проблемой для изучения и распространения, а так же популяризации английского языка во всем мире.

Список литературы:

1. Beal, J. C. (2010). An Introduction to Regional Englishes: Dialect Variation in England. Edinburgh: Edinburgh University Press.
2. Hughes, A., Trudgill, P. & Watt, D. (2012). English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of English in the British Isles (5th ed.). London: Hodder Education
3. Trudgill, Peter; Hannah, Jean (2002). International English: A Guide to the Varieties of Standard English (4th ed.). London: Arnold.
4. «Phonetic characteristics of dialect districts». Dsl.ac.uk. Dictionary of the Scots Language. Retrieved 8 October 2015.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адакин Е.Е., Макарова Т.В.

Кузбасский Педагогический Колледж (г. Кемерово, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные инновационного обучения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Дана классификация инновационных технологий. Выявлены преимущества и недостатки традиционного и дистанционного обучения.

Ключевые слова: *Инновации, инновационные технологии, информационные технологии, образовательный процесс, образование, обучение, среднее профессиональное образование, преимущества, недостатки.*

Аннотация. *Бұл мақалада орта кәсіптік білім беру ұйымдарындағы қазіргі инновациялық оқыту қарастырылады. Инновациялық технологиялардың классификациясы берілген. Дәстүрлі және қашықтықтан оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері ашылды.*

Түйінді сөздер: *инновация, инновациялық технологиялар, ақпараттық технологиялар, оқу процесі, білім беру, оқыту, орта кәсіптік білім, артықшылықтары, кемшіліктері.*

Annotation. *The article examines modern innovative teaching in educational institutions of secondary vocational education. The classification of innovative technologies is given. The advantages and disadvantages of traditional and distance learning are revealed.*

Key words: *Innovation, innovative technologies, information technology, educational process, education, training, secondary vocational education, advantages, disadvantages.*

Мир сегодня не стоит на месте, он динамично развивается. Образование не только в нашей стране, но и во всем мире переходит на новый уровень.

Современное образование – это основа развития не только личности, но и всего общества, залог успешного развития государства. Таким образом, можно с уверенностью констатировать, что уровень развития системы образования является следствием определенного уровня развития общества. Переход постиндустриального общества к информационному основывается не только на знаниях, но и на компетентности специалистов. Это актуализировало проблему инновационных подходов к организации образовательного процесса.

Поскольку образование призвано выполнять социальный заказ общества, перед образовательной системой среднего профессионального образования стоит важная задача: подготовить образованного человека, способного быстро адаптироваться к изменениям социально-экономической среды, способного организовать свою деятельность. без вреда себе и обществу.

В контексте реформирования системы образования все большее значение приобретают инновационные процессы. Сегодня внедрение инновационных технологий в учебный процесс – главный путь повышения эффективности оборудования, его определяющая характеристика.

Основная цель среднего профессионального образования – формирование у личности способности самостоятельно организовывать трудовую деятельность, быть развитой, творческой, инициативной и предприимчивой личностью. Инновации, которые используются в бесплатном программном обеспечении, направлены именно на формирование этой личности и ее способности разрабатывать инновационные действия в рамках образовательного процесса.

Актуальность инновационного обучения в области программного обеспечения с открытым исходным кодом заключается в следующем:

- уважение к концепции гуманизации образования;
- преодолеть формализм, авторский стиль в обучении;
- использование обучения, ориентированного на студента;

▪ соответствие социокультурных потребностей современного общества самостоятельной творческой деятельности.

Основными задачами при применении нововведений являются:

- Формирование продуктивных коммуникативных навыков в процессе обучения;
- Развитие навыков аргументации своей точки зрения.

На смену традиционным приходят инновационные образовательные технологии, которые развиваются в связи с появлением новых информационных технологий, новых методов и приемов обучения с целью создания максимально благоприятных психолого-педагогических условий для саморазвития личности и развития личности, повышение эффективности учебного процесса студента.

Следующие инновационные технологии широко используются в системе обучения программному обеспечению с открытым исходным кодом. (рис.1)



Рисунок 1. Инновационные технологии в обучении

Большое внимание уделяется технологиям дистанционного обучения, особенно актуальным оно стало в период пандемии, так как затронуло все сферы жизни, в том числе образование. Мы проанализировали традиционное и дистанционное обучение, выявили их преимущества и недостатки, которые представлены в таблице 1. Несомненно, как традиционное, так и дистанционное обучение имеют свои плюсы и минусы.

Таблица 1

Виды обучения					
Традиционное обучение			Дистанционное обучение		
Плюсы	Минусы	Признаки успешности	Плюсы	Минусы	Признаки успешности
Позволяет в сжатые сроки предоставить студентам знания в области точных наук и моделей методов работы в концентрированной форме.	Ориентировано больше на память, чем на мышление	Базируется на принципе доступности	Технологичность	Отсутствие живого общения между учителями и учениками и между самими учениками.	Опирается на зону ближайшего развития
Обеспечивает усиление усвоения знаний и быстрое освоение практических навыков и умений.	Он мало способствует развитию творческих способностей, самостоятельности и активности.	Обучающийся выступает в роли объекта обучения	Доступность и открытость	Сложность в самоорганизации	Обучающийся выступает как субъект своей учебной деятельности.
Непосредственное управление процессом усвоения знаний, навыков и умений, предотвращает появление пробелов в знаниях.	Преобладает предметно-объектный стиль во взаимоотношениях учитель-ученик.	Ориентация на усвоение определенного количества знаний.	Разнообразие представления информации	Невозможность 100% контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения	Развивает теоретическое мышление и теоретический способ познания
Коллективный характер ассимиляции позволяет вывести ошибки и типичные рекомендации по ее усвоению.	Недостаточный учет индивидуально-психологических особенностей студентов.	Развивает обыденное мышление, эмпирический способ познания	Быстрая обратная связь	Недостаток практических знаний и компьютерной грамотности	
Систематичность	Отсутствует возможность приспособить темп обучения	Решая конкретные практические задачи обучающиеся усваивают частные способы	Удобная система навигации и контроля	Не подходит для развития коммуникабельности	
Стандартизация подготовки преподавателей		В результате формируется человек, способный к исполнительной деятельности	Индивидуальная траектория обучения, возможность обучаться в любом месте и в любое время	Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний	

Виды обучения					
Традиционное обучение			Дистанционное обучение		
Плюсы	Минусы	Признаки успешности	Плюсы	Минусы	Признаки успешности
Применение усвоенных знаний в аналогичных ситуациях			Индивидуальный подход		
Логика изложения материала, постоянное эмоциональное воздействие преподавателя					
Организационная четкость					

Тем не менее, результат использования дистанционного обучения очевиден:

- Развитие познавательных интересов и творческой активности студентов;
- Качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- Повышение способности правильно оценивать себя;
- Развитие навыков абстрактного мышления;
- Усиление мотивации к эффективной образовательной деятельности;
- Развитие исследовательских навыков;
- Повышенная уверенность в себе.

В настоящее время широкое распространение получили методы обучения, приспособленные для использования в дистанционном обучении (рис.2):



Рисунок 2. Методы дистанционного обучения

Таким образом, дистанционное образование представляет собой новый образовательный стандарт, позволяющий реализовать два принципа современного образования – «Образование для всех» и «Непрерывное образование». Мы живем в эпоху, когда создание и совершенствование систем инноваций, науки и образования – это то, к чему мы должны стремиться.

В заключение следует отметить, что использование современных инновационных технологий способствует:

- повысить мотивацию к обучению;
- расширить возможности предоставления образовательной информации;
- способствует более широкому раскрытию творческих способностей;
- позволяет наглядно представить результат своих действий.

Правильно подобранные инновационные технологии становятся основой современного образования, обеспечивают необходимый уровень качества, вариативности и индивидуализации обучения. Использование инновационных технологий, методов и принципов обучения особенно актуально и перспективно в контексте совершенствования и развития системы СПО. Однако для достижения высоких результатов обучения традиционное и инновационное обучение необходимо использовать вместе.

Список литературы:

1. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? / Л.Е. Скрипко // Менеджмент качества. 2012. № 1. С. 76-84.

2. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «инновационная деятельность» в образовательном процессе// Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1. – С. 123-127.

3. Шатталов М.А., Мычка С.Ю. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена// Перспективы науки и образования. –2015. – №5(17).

УДК 81.27

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО АКЦЕНТА И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Семенова О.С.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной работе рассматривается понятие «акцент» и «носитель языка» на примере английского языка. Так же рассматриваются причины и предпосылки возникновения языкового акцента в Британии, сложность в определении стандартов произношения английского языка.*

***Ключевые слова:** акцент, вариант произношения, носитель языка, стандарты письма и говорения, языковая среда.*

***Аннотация.** Бұл жұмыста ағылшын тілінің мысалында «екпін» мен «ана тілінде сөйлеуші» ұғымдары қарастырылады. Ұлыбританияда тілдік екпіннің пайда болу себептері мен алғышарттары, ағылшын тілінің айтылу стандарттарын анықтаудағы қиындықтар да қарастырылады.*

Түйінді сөздер: екпін, айтылу нұсқасы, ана тілі, жазу мен сөйлеу стандарттары, тілдік орта.

Annotation. *This paper examines the concept of «accent» and «native speaker» on the example of the English language. It also considers the reasons and prerequisites for the language accent appearing in Britain, the difficulty in determining the standards of pronunciation of the English language.*

Key words: *accent, pronunciation of the native speaker, the standards of writing and speaking, language environment.*

Долгое время в преподавании иностранных языков, в данном случае английского языка необходимым навыком являлось владение стандартным произношением или так называемым стандартным языковым акцентом (Received Pronunciation). С подобным акцентом говорили дикторы БиБиСи, представители аристократии, профессора в университете королевская семья. Наличие такого произношения обеспечивало его владельцу надежное трудоустройство и уважение в обществе. В настоящее время ситуация в корне меняется. Британия и все современная Европа представляет собой огромное и разнообразное сообщество различных наций, народов, иммигрантов. То как говорили британцы несколько десятилетий назад уже трудно встретить. Современный английский язык представляет собой смесь различных акцентов и произношений. Поэтому недостаточно сегодня в школе или в вузе стремиться овладеть стандартным произношением, стандартным уровнем владения грамматикой, стандартными способами и навыками общения. Так как, попадая в реальную языковую среду, можно оказаться в среде с абсолютно иным произношением и отсутствием любых заученных правил, рискуя не понять абсолютно ничего и потерпеть неудачу в иноязычной коммуникации.

Если рассматривать термин «языковой акцент», то в различной литературе и в различных исследованиях акцент может интерпретироваться по-разному. Некоторые исследователи рассматривают его достаточно широко, т. е. акцент описывается как слова, используемые говорящими из данного сообщества, так и звуки, которые эти говорящие издают. Некоторые исследователи рассматривают акцент как связанный исключительно со звуковым рядом и его произношением.

У каждого говорящего есть акцент. Иногда мы думаем о своей речи как о «нормальной», «стандартной» или, возможно, даже не особенно необычной. Стоит отметить, что практически все люди проявляют различные аспекты идентичности через речь. Более того, разные слушатели могут воспринимать один и тот же голос по-разному, каждый на основе своего собственного жизненного опыта. Все акценты различны. Это то, что можно услышать, например, в фильмах или телевизионных программах. Иногда не в состоянии понимать содержание (или суть) речи в старых записях, мы также можем услышать, что какая-то речь звучит иначе, чем у современных ораторов сегодня. Поэтому акценты могут меняться – вместе с людьми, которые на них говорят. Все акценты и языки имеют одинаковую ценность. В лингвистических исследованиях ни один акцент не считается более «правильным» или «лучшим» или «худшим», чем другой. В свою очередь, лингвисты считают все акценты достойными изучения. В социолингвистических исследованиях обычно обнаруживается, что не носители языка могут иметь положительные или отрицательные мнения об акценте. Например, английский язык, который мы читаем в исторических текстах или слышим в старых записях, отличается от того, на котором говорят с эквивалентным произношением сегодня. Социолингвистика уделяет большое внимание сегодня в изучении причин вариативности акцента.

Часто акценты рассматриваются в связи с тем, как они различаются в разных географических регионах. Например, носители языка из Эссекса могут звучать иначе, чем говорящие на английском языке из Ланкашира. В своей повседневной жизни в общении с друзьями и родственниками слова могут произноситься совершенно по-другому. На протяжении многих лет лингвисты предлагали несколько объяснений тому, почему так много вариаций в английском языке, на котором говорят в Соединенном Королевстве, а также за его пределами. В далеком прошлом естественные границы, реки или горы ограничивали общение людей, живущих в разных местах. Подобные барьеры означали, что речь людей, живущих в разных общинах, не будет зависеть друг от друга из-за отсутствия контакта. В настоящее время мы можем преодолеть эти естественные или физические границы с помощью достижений в области технологий и транспорта. Люди могут передвигаться гораздо более свободно, чем когда-либо прежде, и могут общаться с другими людьми со всего мира. С этим всплеском мобильности различные акценты могут легче вступать в контакт друг с другом. Другое объяснение вариации акцента связано с изменениями в торговле. В прошлом говорящие из двух близлежащих деревень или городов могли произносить слова по – разному, даже если между ними не было естественных границ. Вместо этого люди, живущие в этих местах, могут не очень часто вступать в контакт, чтобы торговать товарами. Так же акцентные границы могут соотноситься с социально-политическими границами. Например, вдоль границы между Англией и Шотландией существуют значительные различия в акцентах между говорящими, которые звучат более «англо-английскими» (то есть из Англии), и теми, кто звучит более «шотландско-английски». Эта вариация была широко исследована в последние годы в рамках проекта «Акцент и идентичность на шотландско-английской границе». Еще одно из объяснений различий между «англо-английской» и «шотландско-английской» речью связано с выражением культурной или политической идентичности. Другими словами, говорящие могут использовать свою речь, чтобы сигнализировать о своей принадлежности к определенной группе или культурной идентичности. Местный житель, живущий вдоль этой границы, может произносить слова с более «шотландским» акцентом, чтобы выразить свою шотландскую идентичность. Географические акцентные границы, которые существуют сегодня, не являются случайными или произвольными. Очень часто эти акцентные границы связаны с каким-то другим типом границ. В Соединенном Королевстве границы акцента, как полагают, находятся под сильным влиянием естественных границ, исторических ограничений в торговле и транспорте, а также социально-политических границ.

Таким образом, можно сделать вывод, что языковой акцент присутствует в реальной языковой среде. На примере Британии необходимо отметить, что языковой акцент в этой стране является весьма разнообразным и варьируется на различных территориях. Для успешной языковой коммуникации необходимо обладать знаниями об акцентах.

Список литературы:

1. Beal, J. C. (2010). *An Introduction to Regional Englishes: Dialect Variation in England*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
2. Hughes, A., Trudgill, P. & Watt, D. (2012). *English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of English in the British Isles* (5th ed.). London: Hodder Education
3. Trudgill, Peter; Hannah, Jean (2002). *International English: A Guide to the Varieties of Standard English* (4th ed.). London: Arnold.
4. «Phonetic characteristics of dialect districts». *Dsl.ac.uk. Dictionary of the Scots Language*. Retrieved 8 October 2015.

**ПРОБЛЕМА ЧЕТКОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОСТАВА ДОЛЖНОСТНОГО
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ
В НОРМАХ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА**

Кожевникова П.И., Карапетян К.С.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В статье рассказывается о проблемах определения состава должностного административного права.*

***Ключевые слова:** должностное лицо, правонарушение, административное право, закон, объект административного правонарушения.*

***Аннотация.** Мақалада әкімшілік құқықтың құрамын анықтау мәселелері сипатталған.*

***Түйінді сөздер:** қызметтік, құқық бұзушылық, әкімшілік құқық, құқық, әкімшілік құқық бұзушылық объектісі.*

***Annotation.** the article describes the problems of determining the composition of official administrative law.*

***Key words:** official, offense, administrative law, law, object of administrative offense.*

Административное правонарушение является незаконным действием, а также нежелательными последствиями и связью между ними.

Одним из важных моментов привлечения должностного лица к административной ответственности, является определение правового состава административного правонарушения, совершенного должностным лицом, то есть обязательного набора установленных законом элементов, при которых антиобщественное деяние считается официальным административным правонарушением.

Следует также отметить, что принятие этой темы является не только теоретическим, но и практическим, так как понимание состава официального административного правонарушения способствует:

- 1) выявлению наиболее важных элементов официальных административных правонарушений, способствующих их специализации и группировки;
- 2) точная квалификация официального административного правонарушения правоохранительными органами;
- 3) установление и определение вида административного наказания, соответствующего тяжести совершенного административного правонарушения;
- 4) отличить официальное административное правонарушение от других связанных с ним преступлений.

Следует отметить, что бабувизм о составе административного правонарушения распространяется и на официальные административные нарушения.

Достаточно внимания уделено изучению структуры административного правонарушения, его составе, общей характеристике составляющих его элементов, видах состава правонарушения, поэтому будем считать административное правонарушение официальным.

Объектом официального административного правонарушения являются общественные отношения, которые посягают, то есть могут нанести ущерб, и которые защи-

щены административными и юридическими санкциями. Принято выделять общий, родовый, и непосредственный объекты административного правонарушения.

Общим объектом официального административного правонарушения является вся совокупность общественных отношений, в которые он вторгается, защищенных действующим законодательством об административных правонарушениях, то есть вся сфера государственного управления.

Родовым объектом официального административного правонарушения является совокупность однородных социальных отношений, в которые он вторгается, составляющих неотъемлемую и независимую часть родового объекта. Впрочем, некоторые статьи, закрепляющие официальные административные правонарушения, составы, которых входят в совокупность, объединенную родовым объектом, так же могут быть размещены в разных главах КоАП Российской Федерации. Поскольку конституции об административных правонарушениях, предусматривающие в качестве субъекта административной ответственности должностное лицо, содержатся практически во всех главах КоАП РФ. Можно сказать, что родовыми объектами официальных преступлений являются: права граждан; здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественная мораль; охрана имущества; охрана природной среды и природопользование; промышленность, строительство и энергетика; сельское хозяйство, ветеринария; отношения на транспорте; безопасность дорожного движения; коммуникационные и информационные отношения.

Непосредственным объектом является тот, кто подвергается конкретному административному правонарушению, совершенному должностным лицом. Например, если должностное лицо совершает административное правонарушение, предусмотренного ст. 8.5 «Соккрытие или искажение экологической информации» КоАП РФ, прямое нарушение будет в отношении конкретной процедуры для предоставления экологической информации: о состоянии окружающей природной среды, об источниках загрязнения окружающей природной среды, о состоянии радиационной обстановке и т.д. В этом случае родовым объектом будут отношения в области охраны окружающей среды и экологической.

В связи с этим, следует отметить, что объективной стороной служебного административного правонарушения будет только такое действие или бездействие должностного лица, совершение которого является частью его служебных обязанностей.

В данной таблице представлены виды должностных преступлений на период с 2019 – 2020 года.

Таблица 1

Виды должностных преступлений, совершенных в 2019 – 2020 гг.

Должностные преступления	2019 год, лиц	2020 год, лиц
Хищение имущества	60	50
Получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточности	19	21
Мошенничество	11	7
Злоупотребление должностными полномочиями	7	1
Превышенные должностные полномочия	3	0
Совершили должностной подлог	1	6
Должностная халатность	1	3
Иные преступления	35	27

Вывод: из данных таблицы можно сказать, что на протяжении двух лет, хищение имущества в лице должностных лиц преобладает. В соответствии со статьей 159 УК РФ мошенничеством является хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием. Мошенничество, совершаемое должностным лицом по отношению к государству, называется коррупцией.

По сравнению с остальными преступлениями, превышение должностных полномочий, совершение должностного подлога и должностная халатность занимают малую долю.

В связи с этим, по нашему мнению, для обеспечения надлежащего применения на практике норм, содержащихся в конституциях административных должностных лиц, которые исключают субъективность при оценке поведения должностных лиц, а также сокращение или расширение их пределов ответственности, при осуществлении законодательной консолидации этих конституций необходимо учитывать следующее:

1. Формы противоправных действий, в которых может быть совершен официальный административный проступок, требуют упоминания в тексте правовых норм КоАП, устанавливающих общие основы административной ответственности должностных лиц.

2. Обязанности, возложенные на сотрудника, должны быть достаточно четко определены в соответствующем правовом документе или в акте применения правовых норм, возложенных на это лицо или соответствующую организацию, в которой сотрудник находится на службе.

3. Формулировки объективной части, содержащиеся в законодательстве об административных правонарушениях, должны точно и полно отражать суть противоправного деяния должностного лица. Как и на практике, из-за неопределенности некоторых концепций, содержащихся в законодательстве, возникают трудности с привлечением чиновников к ответственности.

Как отмечают многие административисты, существование Кодекса об административных правонарушениях может быть оправдано только при одном неперемennom условии: если он включает все административные правонарушения. Среди элементов, составляющих совокупность необходимых характеристик правового состава официального административного правонарушения, наиболее определяющим, характеризующим все специфики особенности официальных правонарушений является субъект состава — должностное лицо. Именно наличие особого правового статуса должностного лица со всеми присущими ему характеристиками определяет особые характеристики всех других элементов состава. Его правильное понимание гарантирует, что правоохранительные органы правильно оценивают официальное административное правонарушение и определяют соответствующий вид административного наказания.

Список литературы:

1. Административное право Российской Федерации. Учебник. — М.: Юстиция, 2016. 624 с.

2. Алексеев И. А., Станкевич Г. В., Цапко М. И., Свистунов А. А., Белявский Д. С., Хабибулина О. В. Административное право. Учебник. — М.: Проспект, 2020. 320 с.

3. Волков А. М. Административное право России. Учебник. — М.: Проспект, 2019. 328 с.

4. Конин Н. М., Маторина Е. И. Административное право. Учебник. — М.: Юрайт, 2018. 426 с.

5. КоАП РФ Глава 2. Административное правонарушение и административная ответственность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/. (дата обращения 15.04.2021).

**«ХУЛИГАНСКАЯ ИГРА ДЛЯ ДЖЕНТЛЬМЕНОВ» –
ИСТОРИЯ КРЫЛАТОГО ВЫРАЖЕНИЯ**

Сухорукова Н.Ю.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** Во всех британских странах регби до сих пор считается элитарным, аристократическим видом спорта, это отражение его исторического прошлого. К счастью, теперь в регби могут играть все без исключения, но все же некий флер клубности остался, а также особый дух и культура игры.*

Регби в Англии исторически считался университетским видом спорта. Почти во всех, а в самых старых вузах Британии – точно, есть команды по регби и проходит традиционный матч Varsity – Оксфорд против Кембриджа, на главном регбийном стадионе Англии, в Лондоне. Также регби – обязательный спорт для всех членов королевской семьи мужского пола, в период возмужания они все проходят эту спортивную школу, и это часть хорошего воспитания.

***Ключевые слова:** регби, футбол, игра с мячом, джентльмены, хулиганы.*

***Аннотация.** барлық Британдық елдерде регби әлі күнге дейін элиталық, ақсүйектер спорт түрі болып саналады, бұл оның тарихи өткенінің көрінісі. Бақытымызға орай, қазір регбиде барлығы ойнай алады, бірақ бәрібір клубтық флер қалды, сонымен қатар ойынның ерекше рухы мен мәдениеті.*

Англиядағы Регби тарихи түрде университеттік спорт түрі болып саналды. Ұлыбританияның барлық дерлік және Көне университеттерінде регби командалары бар және дәстүрлі Varsity матчы-Оксфорд Кембридждге қарсы, Англияның басты регби стадионында, Лондонда өтеді. Регби сонымен қатар Корольдік еркек отбасының барлық мүшелері үшін міндетті спорт болып табылады, жетілу кезеңінде олардың бәрі осы спорт мектебінен өтеді және бұл жақсы тәрбиенің бөлігі.

***Түйінді сөздер:** регби, футбол, доп ойыны, мырзалар, бұзақылар.*

***Annotation.** In all British countries, rugby is still considered an elite, aristocratic sport, it is a reflection of its historical past. Fortunately, everyone can now play rugby without exception, but still a certain flair of clubness remains, as well as a special spirit and culture of the game.*

Rugby in England has historically been considered a university sport. Almost all, and in the oldest universities in Britain – for sure, there are rugby teams and the traditional Varsity match takes place-Oxford vs Cambridge, at the main rugby stadium of England, in London. Also, rugby is a mandatory sport for all male members of the royal family, during the period of manhood they all go through this sports school, and this is part of a good upbringing.

***Key words:** rugby, football, ball game, gentlemen, hooligans.*

В Англии есть даже поговорка «Футбол – джентльменская игра хулиганов, а регби – хулиганская игра джентльменов». Все это слышали сто раз, но вряд ли кто-то назовёт автора высказывания. Наиболее встречающийся вариант – старинная английская пословица ну или выражение Уинстона Черчилля (кто ж как не он?), но это не так. Кому только не приписывают авторство этой фразы.

Эта английская пословица возникла в прошлом веке и её автором стал неназванный ректор Кембриджского университета. Когда его спросили, в чём отличие между

регби и футболом, он ответил: «Совершенно понятно, что одна из них – это игра для джентльменов, в которую играют хулиганы, а другая – игра для хулиганов, в которую играют джентльмены».

Как утверждают источники, ректор практически не разбирался в спорте и на подобные вопросы часто давал общие, размытые ответы.

Слова главы университета газета «Таймс» опубликовала 30 января 1953 года. С тех пор высказывание стало крылатым, а её автора причислили к «классикам».

Разделение видов спорта в Англии на привилегированные и непривилегированные пошло в XVII веке и существует по сей день. Регби относится к высшим спортивным дисциплинам, футбол – к низшим. Впрочем, королевская семья Великобритании об этом тактично умалчивает. О нынешнем отношении высшего общества Англии к футболу и регби судите сами. Члены королевской семьи Великобритании – регулярные зрители матчей хулиганской игры джентльменов и лишь считанные разы посещали джентльменскую игру хулиганов.

Журналист Генри Блаха (годы жизни 1935-1990) один из тех, кто занимался исследованием ситуации в спорте. Ему иногда приписывали разделение регби и футбола на спорт для хулиганов и джентльменов. Но дословно он сказал так: «Регби – зверская игра для джентльменов. Футбол – джентльменская игра для зверей». Где игра хулиганская, а где джентльменская – решил народ.

Задолго до Блахи хулиганами регбистов считал Оскар Уайльд: «Регби – прекрасный способ убрать тридцать хулиганов из центра города».

По – разному насчёт двух видов спорта высказывались писатели Джордж Оруэлл, Редьярд Киплинг, Джон Кларк и другие. Однако ни один из них не давал чёткого определения, где игра хулиганов, а где джентльменов.

Одну из самых популярных игр с мячом – регби – подарила миру Англия. Английское название этой игры – «rugby-football».

Very long time ago или, говоря по – русски, «давным – давно», а именно в мрачном Средневековье в Англии была очень любима в народе игра с мячом. Как тогда называлась эта игра кроме историков сейчас никто и не вспомнит.

Народ Англии увлекался этой игрой до одури. Толпы мужчин носились за мячом по городским площадям, улицам и сельским пустырям. Мяч ловили, кидали, пинали, словом, делали все, чтобы загнать его на сторону противника. Точных правил этой игры не было, судей тоже не было, поэтому возникающие инциденты, как правило, заканчивались всеобщей «разборкой».

Дело принимало такие масштабы, что славные английские короли Эдуард II, Ричард II и Эдуард III вынуждены были принимать специальные законы, запрещающие эту игру. По мнению королей, «футбол толпы» был толчком для беспорядков и, главное, отвлекал их подданных от дел, полезных для блага государства.

Однако уже в те времена «футбол толпы» признали как эффективное средство для формирования в мужчине характера и необходимых физических качеств. Игра прочно утвердилась в учебной программе многих английских учебных заведений. При этом правила так и не были разработаны, что вносило определенные трудности в проведении матчей между разными заведениями.

Днем рождения регби считается 7 апреля 1823 года. В этот день на поле колледжа города Регби проводилась игра в честь победы под Ватерлоо. Во время игры шестнадцатилетний ученик колледжа Уильям Вэбб Эллис схватил мяч руками и рванул с ним к «городу» соперников. Это было нарушение принятых тогда правил – мяч можно было только перебрасывать. Но это нарушение стало причиной возникновения новой игры с мячом – регби. В честь этого события в городе Регби на стене колледжа была установлена мемориальная доска с надписью «Пусть эта доска напоминает о славном дея-

нии Уильяма Вэбба Эллиса, первого, кто осмелился нарушить правила, схватил мяч руками и побежал с ним. Так возникла игра регби в 1823 году».

Эллис же первым попытался выработать правила регби – так, он ограничил количество играющих в команде до 10 человек. Первые правила игры в регби были изданы в 1846 году. Согласно этим правилам в регби можно было играть и руками и ногами, с чем многие были не согласны (или только руками, или только ногами – никаких компромиссов).

26 октября 1863 года можно считать вторым днем рождения регби как отдельного вида спорта. В этот день на собрании сторонников «регби – футбола» в лондонской таверне «Свободный человек» (по – видимому, собрание проходило «в теплой и дружественной атмосфере») футбол и регби окончательно «развелись».

Однако в правилах футбола того времени осталось много от «регби – футбола». Так, допускались захваты игрока с мячом, удары по ногам ниже колена, разрешалось ловить мяч руками в игре.

В 1871 году в Англии был создан Союз регби, который объединил 21 английский клуб. Союз регби выпустил официальные правила игры. В 1873 году аналогичный союз был организован в Шотландии, а в 1875 появился Союз регби Ирландии. В 1890 году был организован Международный союз регби (International Rugby Football Board), в который позднее, помимо вышеперечисленных Союзов, вошли Союзы (федерации) бывших британских колоний и доминионов – Австралии, Новой Зеландии и Южной Африки.

О популярности регби в мире говорит и тот факт, что эта игра была включена в программу Олимпийских игр значительно раньше многих других видов спорта. Впервые регби включили в программу Олимпийских игр в Париже в 1900 году. Инициатором стала команда из Румынии. В этой стране регби до сих пор пользуется большой популярностью.

Список литературы:

1. <http://megaobuchalka.ru/6/12784.html>.
2. <http://ru.sport-wiki.org/vidy-sporta/regbi/#i>
3. <http://www.mysitelife.ru/MajnBlog/> дюперрон-георгий-александрович/история-мирового-регби
4. <http://www.slovopedia.com/2/208/257098.html>.
5. <http://www.studfiles.ru/preview/2152886/>.
6. https://www.liveinternet.ru/community/legioner_shop/post63722334/
7. <https://www.hse.ru/news/185098158.html>.

УДК 796

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЯЖЁЛОЙ АТЛЕТИКИ В РОССИИ

Шорникова М.Е., Шкитин Н.Н.
Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске
(г. Прокопьевск, Российская Федерация)

Аннотация. Издавна русский народ славился сильными, мужественными людьми. О доблестных и великодушных богатырях земли русской, таких, как Илья Муромец, который посохом «во сто пуд» разил врагов направо и налево, сложены песни, героические былины.

Ключевые слова: тяжёлая атлетика, советские спортсмены, олимпийские игры.

Аннотация. Орыс халқы ежелден өзінің мықты, батыл адамдарымен танымал болған. Әндер мен батырлық эпостар орыс жерінің батыл және жомарт батырлары туралы жазылған, мысалы, Илья Муромец, ол "жүз пұтта" жауларын оңға және солға құлатқан.

Түйінді сөздер: ауыр атлетика, кеңес спортшылары, Олимпиада ойындары.

Annotation. The Russian people have long been famous for their strong, courageous people. Songs and heroic epics are written about the valiant and generous heroes of the Russian land, such as Ilya Muromets, who with a staff "in a hundred poods" smashed enemies right and left.

Key words: weightlifting, soviet athletes, Olympic games.

Тяжёлая атлетика один из самых выносливых видов спорта в России. Зарождение тяжёлой атлетики началось с Владислава Краевского, он внёс большой вклад в спорт и давал большие надежды на его продвижение в России.

10 августа 1885 года в Петербурге открылся «тяжёлоатлетический кружок» доктора Владислава Краевского.

Первый чемпионат по – тяжёлой атлетике был проведён в Санкт-Петербурге 1897 году, участие приняли только любители из Санкт-Петербурга.

В 1889 году уфимский атлет Сергей Елисеев на Международном чемпионате в Милане опередил всех признанных конкурентов. Вот некоторые из его блестящих достижений, которые были официально зарегистрированы: толчок двумя руками – 152 килограмма, жим – 136 килограммов. От помоста Елисеев отрывал огромные веса, а собственный вес составлял более 80 кг.

«Король гирь» так прозвали Петра Крылова «московский силач», который обладал могучей силой, он толкнул штангу двумя руками с полыми шарами, в которых сидели два рослых солдата.

Один из талантливых спортсменов доктора Краевского, являлся Георг Гаккеншмидт. Он удерживал на вытянутых в сторону руках гири по 41 килограмму и выжимал с помоста 145 килограмм.

Один из основоположников советской школы тяжёлой атлетики, заслуженный мастер спорта Александр Бухаров, или, как его любовно называли спортсмены, «дядя Саша», 20 раз выигрывал первенство Москвы и 12 раз – первенство России.

Известный летчик, Михаил Громов герой Советского Союза, чемпион России по тяжёлой атлетике.

К 1941 году 27 рекордов советских штангистов из 35 превышали официальные рекорды мира.

Советские штангисты вошли в Международную федерацию гиревого спорта только после окончания Великой Отечественной войны. На Первенстве мира в 1946 году проходившее в Париже, они впервые выступили и заняли командное второе место, и многие зарубежные специалисты были удивлены. А чемпионом мира в полутяжёлом весе стал советский штангист Григорий Новак.

Сильнейший советский спортсмен Юрий Власов, о котором помнят до сих пор как настоящего выдающего сильного спортсмена, набрав в сумме троеборья 537,5 килограмма, а за четыре года его результат вырос на 42,5 килограмма.

Аркадий Воробьёв заслуженный мастер спорта, кандидат медицинских наук, пятикратный чемпион мира, одерживал победы на Олимпийских играх, около 35 раз внесил поправки в таблицы мировых рекордов.

Алексей Вахонин Олимпийский чемпион, на Чемпионате мира в Токио вытолкнул на прямые руки 142,5 килограмма, в 2,5 раза превышая его собственный вес.

От чемпионата к чемпионату организаторы совершенствовали правила, делая спорт более честным и доступным для многих. Так, на третьем Чемпионате мира в 1904 году были введены весовые категории: до 70 кг (легкий вес), до 80 кг (средний вес), более 80 кг (тяжелый вес).

После седьмого чемпионата в тяжёлой атлетике закрепились четырёхборье, включающее в себя такие движения как:

- рывок одной рукой;
- разведение одной рукой;
- жим двумя руками;
- толчок двумя руками.

В дальнейшем разведение одной рукой было удалено из программы, а в состав четырёхборья вошли такие упражнения как: рывок правой и рывок левой руками, жим двумя руками и толчок двумя руками.

Несмотря на ежегодное обновление условий проведения Чемпионатов, свод правил появился лишь в 1913 году. Лишь тогда было утверждено правило выполнения каждого упражнения программы с трёх попыток, а также введено обязательное взвешивание атлетов за три часа до начала соревнований.

Чтобы популяризировать тяжёлую атлетику и окончательно прийти к единому своду правил, в 1912 году был создан временный комитет по созданию Всемирного союза тяжёлоатлетов и борцов. Благодаря проявленной инициативе, впервые была составлена и утверждена программа соревнований, а также определены четыре весовые категории.

На сегодняшний день тяжёлая атлетика имеет два упражнения толчок и рывок, насчитывает около 17 весовых категорий у женщин и у мужчин.

Тяжёлая атлетика не стоит на месте, а набирает пик популярности и развивается как внутри нашей страны, так и за рубежом.

Список литературы:

1. Божко А.И. - Тяжелая атлетика, 1966г.
2. Воробьев А. Н. - Тяжелоатлетический спорт. Очерки по физиологии и спортивной тренировке, 1977г.
3. Роман Р. А. - Тяжелая атлетика. Ежегодник, 1971г.
4. Роман Р. А. - Тяжелая атлетика. Ежегодник, 1974г.
5. Сандалов Ю. А., Полетаев П. А. - Тяжелая атлетика. Ежегодник, 1981г.

УДК 37

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маханькова П.Д.

КемГУ (г. Кемерово, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос актуальности использования дистанционного обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: дистанционное образование, компетентность, педагоги.

Аннотация. Бұл мақалада мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін арттыруда қашықтан оқытуды қолданудың өзектілігі талқыланады.

Түйінді сөздер: қашықтықтан оқыту, құзыреттілік, мұғалімдер.

***Annotation.** This article discusses the relevance of using distance learning in improving the professional competence of teachers.*

***Key words:** distance education, competence, teachers.*

В настоящее время реализуется Национальный проект (программа) «Образование» 2018-2024 годы, которая содержит в себе 10 Федеральных проектов. Мероприятия приоритетного проекта направлены на реализацию четырех ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создания необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. [1]

Действующий Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ» имеет своей целью создать условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года. [2]

В современной системе образования необходимы высококвалифицированные педагогические кадры, которые смогут готовить профессионалов для работы в системе, осуществлять переподготовку и повышение квалификации, а также будут сами нацелены на развитие своей профессиональной компетентности. Р.Ф. Ахтариева и Р.Р. Шапирова определяют понятие развитие профессиональной компетентности как «развитие творческой индивидуальности преподавателя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества». [3]

А.А. Деркач описывает профессионализм педагога как «интегральную характеристику личности педагога, предполагающую владение им видами профессиональной деятельности и наличие у педагога сочетания профессионально важных психологических качеств, обеспечивающих эффективное решение профессиональных педагогических задач по обучению и воспитанию (детей, взрослых обучающихся)». [4 с. 192]

Большое внимание в настоящее время уделяется педагогам, работающим в различного вида образовательных учреждениях, особенно молодым специалистам. В связи с развитием цифрового образовательного пространства, в силу своих свежих идей способных реализовать новые формы обучения и воспитания молодого поколения. Соответственно это требует от них профессионального мастерства, развития своих трудовых качеств, знаний и умений.

Для того, чтобы развивать свои компетенции педагогам необходимо повышать знания в различных областях науки.

В настоящее время актуальным в повышении профессиональной компетентности педагогов являются средства дистанционного обучения, которые имеют ряд преимуществ над очными формами. Дистанционные методы обучения реализуются средствами телекоммуникационных технологий.

Педагоги имеют возможность обучаться на расстоянии, что не требует временных, материальных затрат, есть выбор курсов различного уровня, возможность изучить образовательные учреждения с дистанционным обучением, предлагаемые программы, сравнить их и ознакомиться с отзывами. Современные образовательные

программы учитывают тенденции развития общества, все изменения в законодательстве.

Образовательные учреждения, осуществляющие дистанционное обучение могут использовать гораздо более широкий спектр форм повышения квалификации: специально подобранные и оптимизированные компьютерные программы, конференц-связь, онлайн-мессенджеры, электронную почту.

Дистанционное образование включает в себя большой спектр курсов, программ, лекций. В них могут входить видео-семинары, лекции, модульные курсы, посредством прохождения которых обучающийся проходит программу курса, сдает итоговые задания и в результате чего получает документ о повышении квалификации.

Педагогические работники имеют возможность выбирать и проходить сразу несколько программ дистанционного обучения.

Еще одним не маловажным положительным моментом дистанционного обучения является то, что педагогам не приходится выезжать в другие города, где есть более престижные образовательные учреждения.

Новые Федеральные государственные стандарты предъявляют к педагогу высокие требования. В современное время необходимо идти на шаг впереди времени, постоянно развиваться, совершенствоваться.

При прохождении дистанционных курсов наиболее популярны такие формы дистанционного обучения как чат-занятия, телеконференции, веб-занятия и телеприсутствие.

Во время чат-занятий все участники одновременно присутствуют в чате, т.е. как педагоги, так и обучающиеся.

Для проведения телеконференций используют рассылки на электронные почты обучающихся, ставятся образовательные задачи. Этот дистанционный вит получения образования особенно популярен в Европе и в странах ЕС.

Веб-занятия проводятся с помощью сети Интернет в виде семинаров, конференций, деловых игр, лабораторных работ и т.д. При веб-занятиях возможно одновременное присутствие педагога и обучающегося.

Что касается такой формы как телеприсутствие она является экспериментальной формой, у обучающихся формируется эффект личного присутствия в аудитории в то время, когда он находится вне помещения.

Помимо форм дистанционного обучения применяют три вида дистанционных технологий: кейс-технологии, телевизионные и интернет-обучение.

Кейс-технологии подразумевают под собой работу с рабочими тетрадями (учебными пособиями на бумажных носителях). Педагог получает их по почтовой связи, поддерживает телефонную связь с обучающимися или встречается в учебных центрах.

Телевизионно-спутниковая связь, пока она мало используется, т.к. очень дорогая, ее недостаток слабая обратная связь.

Интернет-обучение используется в процессе дистанционного обучения с использованием кейс-технологий и при необходимости телевизионно-спутниковой связи.

Обучение на дистанционных курсах активно проходят молодые педагоги, это помогает им без отрыва от работы, оставаясь в курсе жизни образовательного учреждения, повышать свою профессиональную компетентность и набирать спектр образовательных программ необходимых им для начала трудовой деятельности. В нашем понимании молодые педагоги – это учителя в возрасте до 35 лет, имеющие стаж педагогической деятельности не более 3-х лет.

Существуют противоречия между уровнем молодого специалиста, пришедшего в школу и социальными ожиданиями общества, согласно которым в школе должен

быть не просто учитель, получивший теоретические знания, а креативный предметник, который может применять разнообразные формы обучения, заинтересовать обучающихся, мотивировать их к получению знаний и умений. Современные дистанционные программы направлены на развитие профессиональной компетентности и на содействие самореализации молодых кадров.

По данным автоматизированной информационной системы (АИС) в городе Кемерово из 956 молодых специалистов на 01 октября 2019г. 210 (22,0 %) – прошли курсы повышения квалификации по дистанционным программам обучения. В 2018 г. на этот же период из 706 молодых педагогов число прошедших дистанционные курсы составляло 84 (11,9 %) педагога. Следует отметить, что число молодых специалистов получивших дистанционное образование возросло практически в два раза.

Дистанционное обучение в настоящее время становится все более востребованным для повышения профессионального мастерства. При таком обучении нет индивидуального расписания для обучающегося, что позволяет в любое свободное время выполнять имеющиеся в выбранном курсе занятия, проходить задания. Данная система позволяет отвечать запросам в повышении квалификации и переподготовке профессиональных кадров.

Список литературы:

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: Нацпроект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 23.03.2020).
2. Бесплатная интернет библиотека [Электронный ресурс] / Приоритетный проект "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации". URL: <https://clck.ru/MSeYY> (дата обращения 20.03.2020)
3. Акмеология: учебник / под ред. А.А. Деркача. - Москва: РАГС, 2004. 299 с.
4. Практическая педагогика: гуманизация процессов образования и воспитания, Сборник материалов международной научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения В Сухомлинского. Россия, Москва, 26-28 сентября 2013г. под ред. проф. О.М. Кикинежди. – электрон. текст. дан. (1 файл 2,3 МБ). – Киров: МЦНИП, 2013. – 186 с. – электрон. опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-906223-66-1.-загл. с этикетки диска. URL: <https://clck.ru/MdPqT> (дата обращения 24.03.2020).

УДК 37

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРОБЛЕМУ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ» В ПЕДАГОГИКЕ И ПСИХОЛОГИИ

Маханькова П.Д.

КемГУ (г.Кемерово, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема учебной мотивации, приводится сравнительный анализ современных взглядов на проблему определения учебной мотивации.*

***Ключевые слова:** учебная мотивация, мотивация, «учебная мотивация» в психологии, «учебная мотивация» в педагогике.*

***Аннотация.** Бұл мақалада білім беру мотивациясының мәселесі талқыланады, білім беру мотивациясын анықтау мәселесі бойынша қазіргі көзқарастарға салыстырмалы талдау ұсынылады.*

Түйінді сөздер: білім беру мотивациясы, мотивация, психологиядағы «тәрбиелік мотивация», педагогикадағы «тәрбиелік мотивация».

Annotation. *This article discusses the problem of educational motivation, provides a comparative analysis of modern views on the problem of determining educational motivation.*

Key words: *educational motivation, motivation, “educational motivation” in psychology, “educational motivation” in pedagogy.*

Вся жизнь современного человека сопровождается процессом обучения. Мы учимся с самого рождения и до конца жизни. Способность к обучению чему-то новому является одним из критериев определения психологического здоровья человека. Сейчас в образовательной среде широко распространено утверждение, что процесс обучения будет успешным тогда, когда в его основе лежит правильная учебная мотивация.

Именно поэтому, проблема учебной мотивации – одна из самых широко обсуждаемых проблем в психологической и педагогической науке и практике. Мы же в данной статье остановимся на проблеме определения понятия «учебная мотивация» в педагогике и психологии.

Целью нашего исследования является сравнительный анализ современных взглядов на проблему определения учебной мотивации.

Прежде чем дать определение понятию «учебная мотивация», стоит обратиться к понятию «мотивация» в принципе. Мотивация стала объектом изучения сразу двух крупных наук: психология и педагогика. Сначала рассмотрим точки зрения на проблему мотивации, существующие в психологии.

В зарубежной психологии известными теориями мотивации являются теории, предложенные Г. Мюреем и А. Маслоу. Эти концепции появились в 30 годах XX века, и являются одними из первых концепций мотиваций исключительно человеческого поведения и деятельности [1].

Основываясь на теории У. Макдугалла, Г. Мюрей создал концепцию, по которой человеческая деятельность может быть инициирована двумя видами потребностей: первичными (органическими), которые соотносятся с основными инстинктами человека, или вторичными (психогенными), которые по сути своей являются инстинктоподобными влечениями, возникшими в результате воспитания и обучения человека, т.е. порожденные социумом [1, с. 521].

Теория А. Маслоу имеет схожие черты с теорией Г. Мюреем. Также, как и в вышеизложенной теории, в теории А. Маслоу мотивация исходит из потребностей. А потребности в свою очередь Маслоу делит на 7 основных групп. Эти группы образуют пирамиду потребностей. При этом, чем выше в пирамиде находится потребность, тем меньший процент людей испытывает данную потребность. В самом низу пирамиды находятся физиологические потребности, а вершину пирамиды составляет потребность в самоактуализации. В концепции Маслоу каждый последующий уровень потребностей может быть достигнут только, когда все предыдущие потребности удовлетворены [1, с. 521-523].

Одной из самых известных теорий о мотивации и мотивах является теория деятельности А.Н. Леонтьева. О сущности мотива Леонтьев писал следующее: «Мотив – это тот результат, т.е. предмет, ради которого осуществляется деятельность. ... то объективное, в чем эта потребность конкретизируется в данных условиях и на что направляется деятельность как на побуждающее ее» [2].

По его теории мотив появляется тогда, когда человеческая потребность «опредмечивается», т.е. находит свое отражение в каком-либо предмете, с помощью которого данную потребность можно удовлетворить. При этом один и тот же мотив может «оп-

редмечивать» несколько человеческих потребностей, поскольку один и тот же результат деятельности может быть достигнут с помощью разных предметов. Таким образом, можно сказать, что человеческая деятельность является полимотивированной [2].

Все мотивы в теории Леонтьева делятся на две большие группы: мотивы-стимулы и смылообразующие мотивы. Критерием отделения одних мотивов от других, а также критерием отнесения их к той или иной группе является возможность данного мотива образовать личностный смысл деятельности. При этом смылообразующие мотивы идут изнутри и порождают деятельность, которая будет ценна для человека сама по себе, а мотивы-стимулы возникают из внешней выгоды для человека, которую он получит в результате деятельности [2].

Проанализировав все выше изложенные психологические теории мотивации, можно сделать вывод о том, что основой мотива являются потребности человека. Неудовлетворенная потребность заставляет человека искать способ ее удовлетворения, порождая тем самым мотив к деятельности. В этом отношении теории, описанные выше похожи. При этом только в теории Леонтьева подробно описан механизм, с помощью которого потребность превращается в мотив.

Однако, как можно видеть, во всех вышеизложенных теориях речь идет, в основном, о мотивах, а не о мотивации. Наличие двух терминов говорит о том, что мотив и мотивация – явления различные. Как же они соотносятся?

А.Г. Маклаков объясняет разницу между мотивом и мотивацией следующим образом: «Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». ... мотивация представляет собой процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив. В свою очередь, мотив в отличие от мотивации – это то, что принадлежит самому субъекту поведения, является его устойчивым личностным свойством, изнутри побуждающим к совершению определенных действий.» [1, с. 513-515].

Что касается определения понятия «мотивация», то оно тоже не имеет однозначной трактовки. Так, А.Г. Маклаков определяет мотивацию, как «обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне» [1, с. 513].

П.Н. Шишкоедов дает следующее определение мотивации: «Мотивация – побудительная основа психической жизни человека, совокупность причин психологического характера, определяющих активность поведения человека. В состав мотивации входят потребности, мотивы и цели.» [3].

Оба определения говорят о том, что мотивация является движущей силой деятельности, исходящей от самого человека, либо от внешних обстоятельств. Таково понимание мотивации в психологической науке.

В педагогической науке не существует точного определения учебной мотивации, однако существует определение мотивации, которое звучит следующим образом: «Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.» Подласый, автор данного определения, также отмечает, что мотивацией обучения считается мотивация учителя к своей деятельности, а вот мотивация деятельности ученика по приобретению знаний называется мотивацией учения [4, с. 184].

Кроме мотивации учения в педагогической литературе также часто встречается понятие «учебный мотив» Рассмотрим и это понятие.

Л.И. Божович, исследуя проблемы учебного мотива, пришла к выводу, что «учебный мотив – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную на-

правленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». Понятие учебного мотива также описано в работах А.К. Марковой. Нужно отметить, что данное определение наиболее полно отражает специфику учебного мотива. По мнению А.К. Марковой учебный мотив – «это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [5].

Описывая учебные мотивы А.К. Маркова приводит не только само определение, но и структурные компоненты, которые присущи каждому учебному мотиву. Условно эти компоненты делятся на содержательные и динамические характеристики. Среди таких содержательных компонентов выделяется:

1. Наличие личностного смысла учения;
2. Действенность мотива, т.е. его способность оказывать влияние на процесс обучения;
3. Самостоятельность возникновения и проявления мотива;
4. Место мотива в структуре мотивации;
5. Уровень осознанности мотива;
6. Степень распространенности конкретного мотива на разные сферы учебной деятельности [5].

Среди динамических характеристик выделяется: устойчивость мотива (т.е. постоянство его актуализации на протяжении определенного количества времени в определенной сфере учебной деятельности), модальность (эмоциональная окраска мотива) и сила мотива, т.е. его выраженность на данный момент [5].

Подводя итоги нам хотелось бы высказать свою точку зрения на данную проблему.

Проанализировав литературу по проблеме определения понятий «мотив» и «мотивация» в психологии, мы увидели, что в мотивация по сути своей является тем самым двигателем, который позволяет эффективно осуществлять любую деятельность. На наш взгляд, определение мотива, данное в теории деятельности А.Н. Леонтьева, наиболее точно отражает суть этого психологического явления, а все положения данной теории справедливы и для процесса обучения.

Говоря о соотношении понятий «мотив» и «мотивация», мы считаем, что мотивация не есть обычное собрание мотивов, хотя мотив несомненно является структурным компонентом мотивации. В структуру мотивации помимо мотивов входят цели и потребности.

Анализ литературы показал, что в педагогике в понятие мотивации входят не только внутренние процессы, происходящие в человеке, но и внешние средства повышения мотивации. Однако в педагогической психологии существует понятие «учебный мотив», которое мы приняли за структурный компонент учебной мотивации. А.К. Маркова, автор теории учебного мотива, не только дает определение этому понятию, но и описывает основные структурные компоненты учебных мотивов, а также предпринимает попытку классифицировать учебные мотивы.

Опираясь на все вышеизложенные теории, мы можем заключить, что учебная мотивация – это совокупность учебных мотивов, целей обучения и потребностей, связанных с учебной деятельностью, которая является средством стимуляции и поддержания высокой активности учащегося в учебной деятельности.

В заключении, мы хотели бы сказать, что проблема учебной мотивации довольно обширна, и мы затронули только малую часть этой проблемы. В дальнейшем мы планируем провести психолог-педагогическое исследование, посвященное проблеме формирования учебной мотивации студентов профессиональных образовательных организаций средствами психологического тренинга.

Список литературы:

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
2. Леонтьев, Д.А. понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2 – с.3-18.
3. Шишкоедов, П.Н. Общая психология / П.Н. Шишкоедов. – М.: Эксмо, 2009. – 284 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: Владос-пресс, 2004. – 365 с.
5. Грекова, В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы / В.А. Грекова // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2008. - №6/3. – С. 45-51

УДК 908

РАЗВИТИЕ КУЗБАССА

Уфимцев А.Д., Гаврилов С.С.

Научный руководитель: Мамонова Л.И.

Филиал КузГТУ в г. Прокопьевске (г. Прокопьевск, Российская Федерация)

***Аннотация.** В данной статье рассматривается история освоения Кузбасса, развитие угольной промышленности. Так же рассматривается вклад Российских ученых в освоении и развитии угольной промышленности. Роль Кузбасса в народном хозяйстве. Также описаны проекты на ближайшее будущее с целью которых является снижение причинённых ущербов окружающей среде, и экологии нашего края.*

***Ключевые слова:** каменный уголь, промышленное развитие, модернизация отрасли, Кузбасс, угледобыча.*

***Аннотация.** Бұл мақалада Кузбастың даму тарихы, көмір өнеркәсібінің дамуы қарастырылады. Ресей ғалымдарының көмір өнеркәсібінің дамуы мен дамуына қосқан үлесі де қарастырылады. Ұлттық экономикадағы Кузбасс рөлі. Сондай -ақ, біздің өңірдің экологиясына және қоршаған ортаға келтіретін зиянды азайту мақсатында жақын болашаққа арналған жобалар сипатталған.*

***Түйінді сөздер:** көмір, өнеркәсіптік даму, өнеркәсіпті жаңғырту, Кузбасс, көмір өндіру.*

***Annotation.** This article examines the history of the development of Kuzbass, the development of the coal industry. The contribution of Russian scientists to the development and development of the coal industry is also considered. The role of Kuzbass in the national economy. It also describes projects for the near future with the aim of reducing the damage caused to the environment and the ecology of our region.*

***Key words:** coal, industrial development, modernization of the industry, Kuzbass, coal mining.*

Развитие угольной промышленности Кузбасса берет начало более 300 лет назад. Вначале 17века на кузнецких землях начало развиваться кузнечное ремесло. Коренные жители научились выплавлять медь и железо, что в следствии позволяло изготавливать оружие, инструмент и предметы быта. Бесценный опыт они получили от казаков, которые на тот момент устремились вверх по Томи. Тогда люди еще и представить не мог-

ли, сколько черного золота находилось у них под ногами. Даже в силу не осведомленности в 1721 году, путешественник Мессершмидт Д.Г. увидев «горящую гору» посчитал, что это вулканический процесс не предполагая, что это горят угольные пласты.

Первым опытом к разработке кузнецкого угля причастен уральский промышленник Демидов А.Н. В конце 18 века в Томской губернии были открыты первые промышленные предприятия, которые использовали каменный уголь. За счет своего интереса к железоделательным заводам Демидов способствует к открытию Томского, Гавриловского, и Гурьевского сереброплавильного железоделательного завода, которые обеспечивали каменным углем Сухаринский и Салоирский горные рудники.

Идея назвать угольный бассейн по имени города Кузнецким принадлежит Петру Александровичу Чихачеву. Всемирно известный историк, ученый, географ и геолог одним из первых смог оценить огромные запасы угля в Кузнецкой котловине. В 1842 году проанализировав полученные сведения, Чихачев составил геологическую карту бассейна, и пришел к выводу, что перед ним открылся один из самых крупнейших месторождений каменного угля в мире.

Огромнейшую роль в развитие Кузбасса внёс Владимир Федорович Трепов. Он на основе иностранных инвестиций учредил компанию «Кузнецких каменноугольных копей» в дальнейшем Копикуз. Которая в начале 20 века за очень короткий промежуток времени развило промышленность Кузбасса из зачаточного состояния до начала огромнейших поставок каменного угля по всей территории Российской Империи. Компания Копикуз не пожалела средств на экспедиционные исследования Кузбасса. Были привлечены лучшие геологи и горные инженера того времени России и Франции. По прогнозным подсчетам только в Кузнецком угольном бассейне в верхних двух километрах было сконцентрировано порядка 400 миллиардов тон угля, а не 12,5 как предполагалось. Копикуз и не жалел денег в развитие нашего края. Были проложены километры железных дорог, модернизированы шахты и угольные копи, построен кузнецкий металлургический завод, начато строительство химического завода под Кемерово. Именно в этот период Кузбасс становится значимым угледобывающим районом российской Империи.

После Октябрьской революции основываясь на построенный Копикузом индустриальный каркас, Кузбасс стремительно развивается в угольной промышленности, энергетике, и в численности населения. Вблизи предприятий появляются рабочие поселки, которые в следствии становятся городами. Было начато строительство новых шахт, которые в ближайшее время подняли показатели добычи в 2.6 млн. т угля. А в последующее десятилетие показатели выросли в 9 раз и к 1941 году они составляли 21.1 млн. т угля. На то момент Кузбасс занимал второе место по добычи, среди угольных бассейнов страны уступив только Донбассу.

В Великую Отечественную Войну наш край обеспечивал коксующимся углем свыше 80% металлургических заводов Сибири и Урала. Планы добычи заметно выросли, а финансирование и материально-техническое обеспечение пришли в упадок. Бригады из смены в смену выполняли двойные нормы, за что и прозвались «двух сотниками». И даже в такое трудное время Кузбасские горняки обеспечивали рост добычи на 18.4%. С каждым годом рост угледобычи увеличивался, так к 1942 году он составил 27.9% каменных углей и 72.4% коксующихся. А к 1945 году общий процент добычи вырос на 37% и составлял 28,97 млн. т каменного угля, и на 87% коксующихся углей и составлял 12,9 млн. т. Такой темп развития достигался за счет механизации добычи. Были разработаны и выпущены более 20 видов горных машин.

Послевоенные годы первые пять лет угольным предприятиям было нелегко прийти в норму. Но в дальнейшем темпы развития продолжили стремительно развиваться. После чего в 70-е годы были введены на угольные предприятия усовершенствованные

методы угле добычи, и внедрялась новейшая техника. Так в 1977 году завершилось строительство крупнейшей шахты «Распадская» флагмана угледобывающей промышленности того времени. Тем же временем были завершены модернизация Прокопьевского, Киселёвского, и Ленинск – Кузнецкого рудников которые давали значительное количество коксующихся углей.

Со временем для освоения Кузнецких углей стали применять открытый способ добычи. Данный способ был не только более безопасным для горняков, но и позволял снизить трудоемкость процесса почти в два раза путём применения гидравлического оборудования, и спецтехники. Также это сказалось на себестоимости угля, она снизилась в 2 раза, тем временем как общая производительность становиться выше в 3 раза.

Можно подвести итог, что за последние 70 лет в Кузбассе прошла «техническая революция». Благодаря угольным комбайнам, мощным конвейерам, электровозам, и автоматизации процесса. Для сравнения возьмем 1928г. механизированным способом добывалось всего 2% общей добычи, всего 36 тыс. тонн тем временем как в 1977 году этим способом уже добывалось более 80 млн. тонн угля и составляла уже 60% от общей добычи. Так за 70лет показатели добычи выросли в 129раз.

На сегодняшний день Кузнецкий бассейн является достаточно перспективной угольной базой. Здесь сосредоточены 70% угольных запасов России и оценивается более чем 700 млрд. тон угля.

Такое динамичное развитие угольной промышленности не могло, не отразится на экологии Кузбасса. Были введены новые нормы регулирования в сфере охраны окружающей среды, Теперь все угольные, металлургические предприятия относятся к 1 категории опасности. Вследствие чего к ним применяют совершенно другие технические и экологические нормативы.

В наше время перед нами стоит важнейшая задача снижение воздействия угольных предприятий на окружающую среду, не снижая при этом объёмов добычи. Выделяются приоритетные направления:

1. Снижение выбросов в атмосферу,
2. Восстановление нарушенных земель,
3. Очистка шахтных вод,
4. Ликвидация накопленного экологического ущерба.

Инструментом используемым Кузбассом для достижения этих целей стала программа «Чистый уголь – Зеленый Кузбасс». Это новые региональные экологические стандарты. Сценарий реализации программы расписан до 2035 года и включает в себя:

1. Стратегическую экологическую оценку,
2. Развитие экологической ситуации региона с использованием наилучших доступных технологий,
3. Формирование экологических паспортов всех предприятий 1-й категории опасности.

Это далеко не единственные действия правительства направленные на улучшения экологической ситуации, но и общего уровня жизни жителей Кузбасса. Общая цель направлена на то чтоб сделать уголь и его добычу более эко логичным.

Список литературы:

1. Горняки Кузбасса/Отв. ред. З.В. Карпенко. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1971.
2. История Кузбасса. Ч. I-II./ Под ред. В.В. Банникова. – Кемерово: Кемеров. кн. изд-во,1967.
3. Крылов Г.В. Исследователи Кузбасса./ Г.В. Крылов, В.В. Завалишин, Н.Ф. Козакова. – Кемерово: Кемеров. кн. изд-во,1983.

4. Усков И. Рудознатец Михайло Волков// Красная горка: краеведческое издание. Выпуск 2. Окно в Нидерланды./ Ред. Г.Е. Юров. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2001. С. 84-91.

5. Мазикин В.П. угольный Кузбасс: этапы развития.//Уголь.- 2003. – №1. С. 3-8.

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ ОРТ В КЫРГЫЗСТАНЕ И ИХ АКТУАЛЬНОСТЬ

Шамшиев О.Ш., Пшенова И.Н.

Филиал Кыргызского Государственного Технического Университета
им. И. Раззакова (г. Кызыл-Кия, Кыргызстан)

Аннотация. Данная статья раскрывает основные проблемы общереспубликанского тестирования в Кыргызстане, о возрастании в обществе недоверия к нему и методам проведения тестирования и конкурсного зачисления по его результатам в высшие учебные заведения.

Ключевые слова: общереспубликанское тестирование, проблемы, оценка тестирования, пороговый балл.

Аннотация. Бул мақалада Кыргызстандагы жалпыұлттық тестілеудің негізгі проблемалары, қоғамға деген сенімсіздіктің күшеюі және тестілеу әдістері мен оның жоғары оқу орындарындағы нәтижелері бойынша конкурстық қабылдау туралы айтылады.

Түйінді сөздер: жалпыұлттық тестілеу, мәселелер, тестілеу ұпайы, шекті балл.

Annotation. This article rushes the main problems of the general proper testing in Kyrgyzstan, about increasing in society of distrust of it and methods for conducting testing and competitive enrollment on its results to higher educational institutions.

Key words: supplisk testing, problems, testing Evaluation, threshold score.

Общереспубликанское тестирование (ОРТ) в Кыргызской Республике и единый государственный экзамен (ЕГЭ) в России имеют общие корни и проблемы решения. Общее республиканское тестирование в Кыргызстане начало функционировать после получения нашим государством суверенитета. Возникновение ОРТ (проводится не государственными организациями) было вызвано тем, что в средних школах Республики (благодаря процветанию коррупции) необоснованно увеличилось количество аттестатов с отличием среди выпускников, которые пользовались серьезными льготами при поступлении в ВУЗы КР. К льготам относится: выбор специальности, получение стипендии, обеспечение общежитием и др.

Если во времена СССР отличников в каждой школе было ограниченное количество (не более 3-х), то в 1990 году в каждом классе их было более 3-х человек. Соответственно, знания выпускника не оправдывали цвета аттестата. Круговая коррупционная порука в школах не давала возможности выявления данного факта. Данное несоответствие можно было выявить только через полгода, в период зимней сессии, в ВУЗе, в котором обучался «псевдоотличник». Отличники, не честно заработавшие свои аттестаты, пользовались благими условиями государства. Спрос с учителей, тем более школы, где «слепили» отличника, остается нулевым. Именно в данный период возникла организация, под видом общественной, с целью проверки соответствия оценки и знания, а так же подтверждения цвета аттестата. Данная организация получила

полную общенародную поддержку. Изначально тестирование проводилось в школах (среди выпускников) бесплатно, как бы для интереса выпускника. Результаты оглашались в минимальные сроки, и они совершенно не влияли на поступление в ВУЗ, только показывали уровень подготовленности будущих студентов.

Оценка тестированием позитивно показывала естественную сущность при поступлении. Результаты выявлялись после первой сессии, отчислили первокурсников из тех регионов, которые находились в зоне повышенного внимания по количеству красных аттестатов. Постепенно в КР, общереспубликанское тестирование получило статус обязательного, без порогового балла выпускники не могут поступать в конкретные ВУЗы на дневное и заочные формы обучения. Настоящий абсурд проявляется в отсутствии возможности поступления гражданам, не прошедшим своевременно тестирование по разным причинам (болезнь, финансовая составляющая, служба в армии и т.д.)

По истечении определенного времени меняется программа в школе, обновляются вопросы тестирования, меняются правила, что сказывается на результатах сдачи. Получается, ОРТ влияет не просто на выявление оценки аттестата, а определяет конституционный статус гражданина. Если нет результата ОРТ, ты не имеешь права поступать в ВУЗ. С другой стороны у человека есть аттестат, который выдала школа, т.е. человек с средним образованием школьной программы, физически здоровый, но с низким баллом ОРТ. Т.е. определяется практически полноценность любого выпускника, в дальнейшем гражданина.

А насколько объективная оценка тестирования, которое проводится с помощью компьютера? Работа компьютера зависит от функционирования многочисленных технико-технологических факторов (перенагрузка, вирус, смещение по вертикали, горизонтали и т.д). Если деятельность ВУЗов зависит от баллов ОРТ, то должно произойти изменение в приеме ОРТ, организации по приему ОРТ должны иметь свои центры круглогодичного функционирования (кто прошел тестирование, мог поступить) на недорогой основе оплаты.

В настоящее время в Кыргызстане некоторые школы функционируют на непонятной основе. Выпускники для подготовки к ОРТ посещают их филиалы, которые созданы почти во всех городах и селах КР. Они проводят подготовку методом крестика (+) и нулика(0) среди выпускников по предыдущим вопросам, причем за немалые суммы оплаты. Если совпадает время консультации ОРТ с расписанием занятий в школе, выпускники не идут в школы, т.к. ОРТ для них важнее.

Это приводит к дискредитации школы, и в целом базового школьного образования в области кругозора, интеллекта и т.д. Качество образования в школах Кыргызстана из года в год снижается. В особенности это касается сельских школ. Этот печальный факт отмечают и в Министерстве образования. По мнению экспертов, проводимое в стране на протяжении многих лет ОРТ является одной из основных причин снижения успеваемости школьников, так как тест не предусматривает проверку предметных знаний, а показывает способность выпускника учиться в ВУЗе.

В 2013 году, на базе филиала велась подготовка студентов по специальности «Архитектура зданий и сооружений». На эту специальность принимали абитуриентов без результатов общереспубликанского тестирования. Обучение проводили преподаватели, которые работают со студентами в основных группах по специальностям, где необходимы пороговые баллы при поступлении. По итогам первого года обучения рассмотрели результаты сдачи сессии и провели сравнительный анализ по показателям успеваемости в группах. В результате чего, оказалось, что результаты практически не отличаются в процентном отношении, а по некоторым предметам («Общая геология», «Основы геодезии и топографии»), превышают показатели успеваемости основных групп.

Как быть? Есть аттестат, с полноценным здоровым выпускником, который

не имеет права без результата ОРТ поступить в ВУЗ. Почему не школа, которая знает выпускников с 1 класса и со всех сторон (характер, знания, возможности, потенциал) оценивает, а частная организация определяет гражданскую судьбу. Тогда возникает вопрос, а какую роль играет школа в нашем обществе? Во время переосмысления идеалов и ценностей путем проб и ошибок, в период переориентации в различных областях жизни общества и государства в образовании необходимы серьезные реформы с учетом актуальных проблем. Пришло время пересмотреть деятельность организаций по общереспубликанскому тестированию, которые «наживаются» на человеческих ресурсах, пожинают плоды чужого труда.

Показатели успеваемости в группах с результатами ОРТ и без ОРТ.

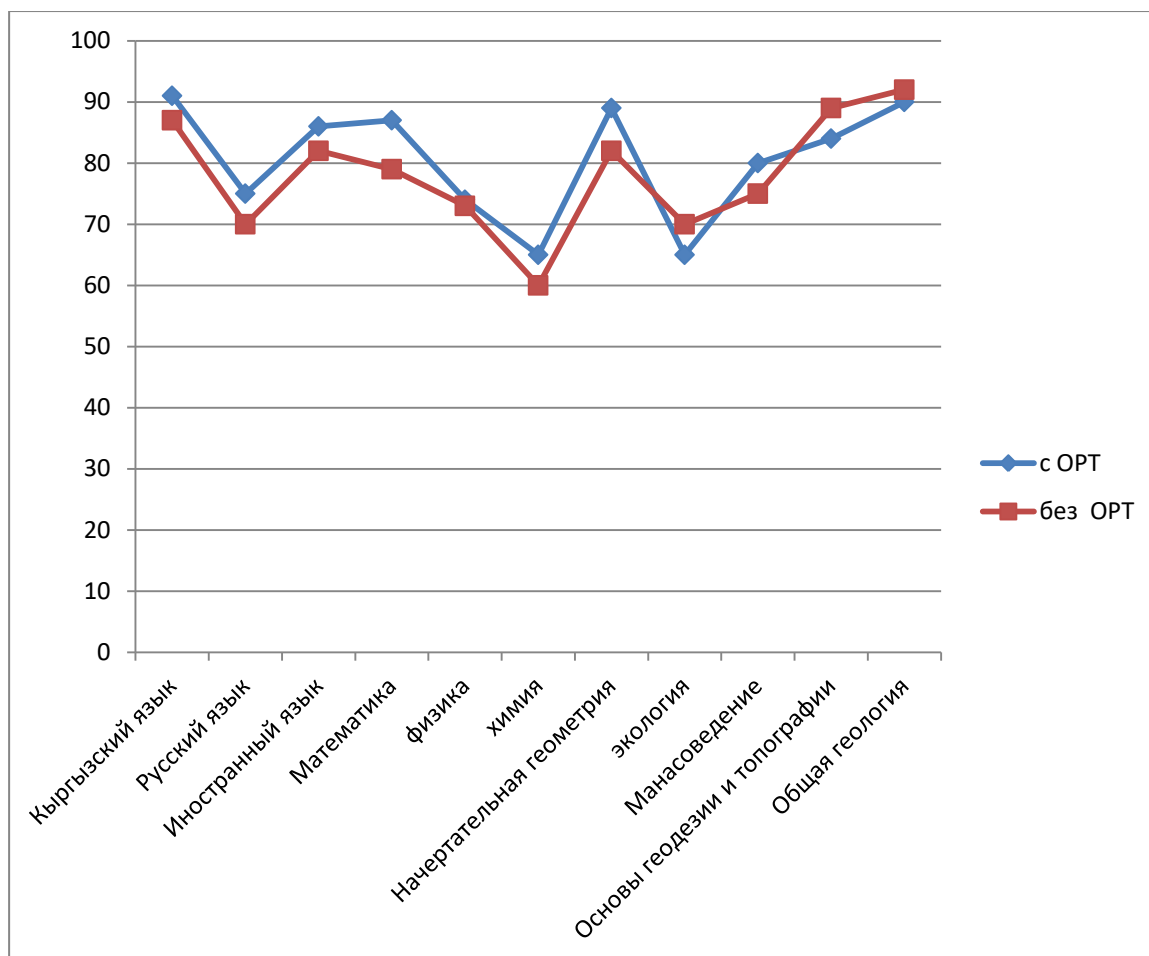


Рисунок 1

UDC 37.016: 81 243

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE USING THE PROJECT METHOD

Kalmuratova A.A., Ospanova F.A.

L.N. Gumilyov Eurasian National University (Astana, Republic of Kazakhstan)

Аннотация. В основе коммуникативного владения языком находятся три содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки опериро-

вания ими; социокультурные знания, умения и навыки. Без знания социокультурных элементов нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, формирование, проект, технология.

Аннотация. Тілді коммуникативтік меңгерудің негізінде үш мазмұндық сызық жатыр: коммуникативтік дағдылар, тілдік білім және оларды пайдалану дағдылары; әлеуметтік-мәдени білім, іскерліктер мен дағдылар. Әлеуметтік-мәдени элементтерді білместен, шектеулі шектерде де коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру мүмкін емес.

Түйінді сөздер: коммуникативтік құзыреттілік, қалыптастыру, жоба, технология.

Annotation. The basis of communicative language proficiency is based on three content lines: communication skills, language knowledge and skills of operating with them; socio-cultural knowledge, skills and abilities. Without knowledge of socio-cultural elements, it is impossible to form a communicative competence, even within limited limits.

Key words: communicative competence, formation, project, technology.

Using the technology of learning in cooperation and the project method in the formation of communicative competence in foreign language lessons. An example of the effective use of modern educational technologies in the work is the use of practice-oriented learning. Practice-oriented training allows my students to form a practical experience of their use in solving vital tasks and problems and to be in a creative search when acquiring new knowledge.

In my practice, in English lessons, I started using collaborative learning technology 3 years ago. This technology can provide the necessary conditions for the activation of cognitive and speech activity of each student of the group. The content of the teacher's activity as a subject of quality management of education will be as follows:

- 1) organizes the updating of knowledge and determines the parameters of the student's activity;
- 2) creates conditions for students' goal-setting;
- 3) provides assistance to students to achieve the result of the activity;
- 4) advises the student;
- 5) assesses the student's performance;
- 6) coordinates the student's activity and reflection. [1; p 672]

The use of project technology also creates a positive dynamic and encourages students to search. The search for theoretical and factual material gives a good result in a foreign language. Working on the project unites the team, teaches children to cooperate, helping each other.

During the implementation of projects, many learning and communication skills are updated and developed. Even at the initial stage of learning a foreign language, children learn to work with dictionaries, reference literature, prepare messages, learn to make presentations, and of course learn to design their work. Project activities in primary school prepare students for more complex research work in the middle level. The project method changes the child's attitude to the computer: from a game object, the computer turns into a source of information and one of the ways to present the material. Thus, the project methodology not only allows students to study the topic more and more deeply, but also significantly expands their general horizons, teaches communication, the ability to independently extract and select the necessary material, and allows the development of collective creativity and individual abilities of students.

The use of the "Learning in Collaboration" technology and the project method helps children to objectively evaluate themselves and others, increase their status in the team and makes them more courageous and confident in themselves and their knowledge, helps "weak" students to complete the task more successfully. Working in a group, the guys help each other, develop a sense of camaraderie. Work in this direction and observations have shown that the group form of the organization of the educational process has a lot of advantages and, first of all, it helps my students to increase their motivation to learn [2; p. 269].

I would like to show the progress of projects in 5 classes. The topic is "The city of my dreams" in section 1. After studying the lexical and grammatical material, performing tasks in the course of speaking, and listening, students were asked to complete the project "The Place where I live".

At the 1st stage-motivation and choice of the project goal, the students comprehended the project goal - to build a coherent monological statement based on visual clarity and verbal supports within the framework of the mastered topic. Here, the students demonstrated their communicative skills of language competence: as a support for generating their own statements, they used keywords, a plan for the text, and predicted the content of the text based on the title, pre-posed questions in previously performed exercises.

At the 2nd stage-project planning, the content of the work and the nature of the project were agreed upon. This project is related to the topic "The countries of the studied language and the native country". The children demonstrated special learning activities: they found key words and used reference materials, planned and carried out educational and research work, and worked independently in the classroom and at home.

At the 3rd stage of the project, students demonstrated their communicative skills to build a coherent monologue based on visual clarity and / or verbal support (keywords, plan, questions) within the framework of the mastered topic, to describe events based on visual clarity and verbal support ; to describe a picture/ photo with or without support for keywords/ plan/ questions. Touching on the grammatical side of speech, we practiced the skills of recognizing and using the narrative type of sentences in speech, both affirmative and negative. They developed communication skills in the course of written speech: they made small written statements in accordance with the communicative task.

At stage 4-project evaluation, students together with the teacher evaluated each other's work. The condition for successful intercultural dialogue, avoiding conflicts of different formats is not only excellent linguistic competence, but also mutual knowledge of traditions, customs, understanding and respectful tolerant attitude to the ethno-cultural essence of the interlocutor, to his political and ideological attitudes in the modern historical time space [3: p. 29]. Therefore, I use cultural projects in my lessons.

1) The class was divided into 4 groups of 4 people. Each group worked with its own text about an English-speaking country.

2) Each member of the group performed their task on the general text, finding and isolating it from the total amount of information

Having received the task to find information in the text on which continent the English-speaking country is located, the child worked with the text and entered the information in the necessary column of the table. The other was working on the question of the physical and geographical position of the country, finding it and also writing it down in the table, and so the rest of the group worked by analogy. After collecting all the information, each student reported what information he could find on his task. After exchanging information on each issue, any member of the group could now reproduce a common text about an English-speaking country.

3) Then, one member from each team, the students exchanged their information with each other, so that using the completed table, each member of the other team could already find out the necessary information about another English-speaking country.

4) Now, the expert members have already communicated information about another English-speaking country to their group members.

5) Based on the results of filling out a similar table to test the knowledge of 2 individual additions, and then deducing the average total mark from the entire amount. To check the formation of socio-cultural communication skills, we will use the "true-false" method, as well as the processed data of the tables.

This form of training allows you to form several components of communicative competence:

- speech competence. We built a coherent monologue statement based on visual clarity (table), transmitted the main content of the read text based on keywords,
- socio-cultural. They learned and perceived the socio-cultural realities of English-speaking countries when reading the text.
- language skills: in the course of spelling and punctuation-the ability to correctly write, independently learned, borrowed English words in the Russian language; in the course of the phonetic side of speech-to distinguish by ear and adequately, without phonemic errors leading to communication failure, to pronounce the words of the foreign language being studied, to observe the correct accent in the words studied.

When teaching communication in a foreign language, we aim to bring the student's communicative competence to a level that allows him to communicate freely with native speakers. The formation of communication skills is achieved with the help of certain tasks and exercises, which we adapt in the classroom using the "learning in collaboration" technology. Students developed language skills: they distinguished the communicative types of sentences by their intonation, divided the sentence into semantic groups, adequately and without errors leading to communication failure, pronounced phrases in terms of their rhythmic and intonation features (incentive sentence; general and special questions), including observing the rule of no phrasal stress on service words.

In order to include students in the process of speech interaction, it is necessary to use problem tasks of a reproductive and productive nature based on oral and written texts, in which it is necessary to first understand the transmitted information, and then partially transform it taking into account the speech task, while preserving the speech structures and models of the text itself.

List of references:

1. Kodzhaspirova, G. M. Pedagogical dictionary /G. M. Kodzhaspirova. — Academy: 2001.p 672.
2. Hymes, Dell H. (1972). "On communicative competence". In Pride, J.B.; Holmes, J. Sociolinguistics: selected readings. pp. 269–293.
3. Chomsky, N. Aspects of the Theory of Syntax. Moscow: MSU. 1972.p 29
4. Russian and contrastive-comparative philology: Linguoculturological aspect Kazan State University. Philology Faculty. Kazan. 2004.p14.

FEATURES OF MODERN TECHNOLOGIES USE IN THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF NON-LINGUISTIC SPECIALTIES STUDENTS

Кан Л.Ю., Есенгалиева А.М.

Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева
(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

Аннотация. В данной статье автор рассматривает особенности применения современных технологий для развития творческого мышления студентов. Автором рассмотрены основные взгляды ученых на творческое мышление студентов, какие современные технологии применяются в процессе обучения английскому языку.

Ключевые слова: творческое мышление, современные технологии, информационные технологии, мультимедийность, Интернет-ресурс.

Аннотация. Бұл мақалада автор студенттердің шығармашылық ойлауын дамыту үшін заманауи технологияларды қолдану ерекшеліктерін қарастырады. Автор ғалымдардың студенттердің шығармашылық ойлауына, ағылшын тілін оқыту процесінде қандай заманауи технологиялар қолданылатынына қатысты негізгі көзқарастарын қарастырды.

Түйінді сөздер: шығармашылық ойлау, заманауи технологиялар, ақпараттық технологиялар, мультимедиалық, Интернет-ресурс.

Annotation. In this article, the author examines the features of modern technologies use for the development of students' creative thinking. The author considers the main views of scientists on the creative thinking of students, what modern technologies are used in the process of teaching English.

Key words: creative thinking, modern technologies, information technologies, multimedia, Internet resource.

Nowadays, the study of foreign languages is an important part of the life of a modern person.

For the development of students' creative thinking, it is necessary to organize and develop effective practical exercises using modern technologies. It should be taken into account that the creative process itself begins with the appearance of a problem, and the possibility of finding an effective way to resolve it directly depends on the internal motivation of the individual.

According to S.S. Kunanbaeva, "the ability to think creatively is not a quality of only individually taken unique people: research and observation of the activity of students have shown that creative abilities can be developed by training quickness, flexibility and predictiveness of the mind [1;75]. Creative thinking implies the search for new ways and means of solving problems that were not previously known to the subject of activity. These methods can include both updated chains of existing methods, and completely new elements, because creative thinking requires concentration and intellectual effort.

In the era of the rapid development of modern information technologies, society makes a requirement for future specialists to have the skills and abilities necessary for the independent acquisition of knowledge, and their application in practice to effectively solve various

problems, collect and analyze facts, make generalizations and reasoned conclusions, to achieve success it is necessary be sociable, work together in various situations, look for a way out of conflict situations; think critically and creatively, finding ways to solve emerging problems using modern information technologies; work independently to improve their own cultural level. The development of the above skills and cognitive skills of students in the educational process, according to G.I. Okan, occurs due to the influence of modern technologies on the development of creative thinking [2; 267].

Currently, global computerization has embraced all spheres of human activity, including science and education. Information technologies make it possible to implement in a new way methods that activate the creative activity of students. They can participate in virtual discussions on various educational sites and thematic forums, carry out joint creative projects together with students from various educational institutions. Thus, the modern information technologies use in the educational process can be considered as one of the active forms of individualization of learning [3;79].

The inherent properties of new technologies, such as their interactivity, polymodality, multimedia, content visualization, play an important role in learning. Thus, computer visualization of educational content, especially in a playful, interactive form, develops cognitive styles of thinking, creativity and mental activity of students, and also has a positive effect on their psychological and emotional state.

According to N.K. Ryabtseva, "the use of computer technology introduces heuristic novelty into the learning process and creates motivation for productive self-knowledge and self-improvement, and also makes the lesson attractive and truly modern, individualization of training takes place, control and summing up are objectively and timely" [4; 456].

According to Tony Prince, Academic Director of the NILE (Norwich Institute for Language Education), when educators think about digital technology for educational purposes, they often focus on the question: "What applications or computer programs need to be used to achieve the best results?" [5; 107].

When considering the question "What to use?", We will inevitably be faced with a huge amount of digital resources available. There are many digital resources, both online and requiring installation on a device, that implement the processes of creating a new one or researching an existing one.

These resources can also be presented in the form of various courses (MOOCS, I-tunes Courses), tools (Google Docs, Camtasia, Explain Everything), encyclopedias and other academic sources (Google Search, Wikipedia, offline dictionaries, Microsoft Office) and help to conduct research at various stages: collection of information, synthesis, further supervision of the research process and work with research results. As well as the process of creation, from uniting in creative groups, planning, and ending with the analysis of the work done.

In order to make the most of applications and programs, we must first ask questions: "Why? What is the main purpose of using computer technologies in the educational process?"

The reasons can be different:

- to improve the understanding of the studied;
- Increase teaching time by encouraging students to use educational applications and resources outside the classroom;
- to increase the level of the teacher's work efficiency;
- development of students' independence;
- increasing the level of skills in working with computer technologies;
- development in students of such qualities as decisiveness and purposefulness in achieving the result;
- preparing students for the future life;
- increasing students' motivation;

- reducing the amount of used physical resources, etc.

The use of Internet resources in teaching foreign languages makes it possible to create conditions for the development of all the necessary and appropriate competencies in students of the present day.

Methods of joint acquaintance with modern ideas and trends and their further discussion, which are widely used by teachers at the present time, also have great motivational power in teaching foreign languages.

The introduction of modern information technologies, in particular, the use of the Internet in the educational process, is an effective method in teaching a foreign language. Moreover, its application is not the goal of teaching, but another tool in the arsenal of a modern teacher, applicable to any stage of the lesson.

The use of Internet resources in teaching a foreign language allows you to involve students in creative activities and allow them to visualize their work. Their introduction into the educational process increases the cognitive activity of students, making the educational process more interesting and effective.

An Internet tool like ZOOBURST (zooburst.com) makes it possible to create 3D books and make the process of writing stories in a foreign language more fun. A book can be created from pre-prepared images, or the site offers to upload your own graphic material (drawings, photographs, collages). Using this service, students will be able to come up with their own stories, provide them with voluminous and animated illustrations and share their stories, regardless of age.

Another Internet resource that can be effectively used in teaching a foreign language is storyjumper.com. This is a service whose set of tools also allows you to create illustrated books or, within the framework of a lesson, animated and vivid presentations. Like ZOOBURST, this site assumes the use of both existing resource materials and materials uploaded by users. The site also contains a huge library of books created by students.

LEARNING_APPS (learningApps.org) is an application for supporting the educational process with the help of interactive modules that can be included in training already both in a ready-made (proposed on the website) form, or created online. This service has a large number of prepared exercise schemes (filling in gaps, tests, finding matches, chronological rulers, puzzles, quizzes, crosswords, etc.). Also, the prepared diagrams can be used by the students themselves to create their own assignments. Blocks of such tasks are saved on the site, allowing you to use them at any convenient time.

Thus, new methods using Internet and computer technologies help to increase the motivation and interest of students in the studied language, improve the teaching process, having advantages over traditional methods. The use of such in teaching brings pleasure from teaching, gives visible results of teaching work and, importantly, captivates students.

A lesson of foreign language is a quality base for the development of creative thinking. Among the effective conditions for the development of creative thinking are the following: teacher's professional competence, pedagogical improvement; the study and application of modern methods of teaching a foreign language by a teacher; rejection of traditional authoritarian teaching methods; creating a favorable psychological climate in the classroom.

The modern technologies use in the process of teaching foreign language allows students to engage in creative activities and allow them to visualize their work. Their introduction into the educational process increases the cognitive activity of students, making the educational process more awesome and effective.

List of references:

1. Kunanbaeva SS Modern foreign language education: methodology and theory / SS Kunanbaeva. Almaty, 2005 .- 264 p.

2. Okan GI Active teaching methods in the university: content and features of implementation // Scientific dialogue. - 2012. - No. 1. - P. 265–270.

3. Tarasov, EF Actual problems of the analysis of linguistic consciousness / EF Tarasov // Linguistic consciousness and the image of the world: collection of articles; otv. ed. N.V. Ufimtseva. - M., 2000. - S. 124.

4. Ryabtseva N.K. New communicative trends in modern culture and innovations in the field of teaching a foreign language // Linguistics and methods of teaching foreign languages: a periodical collection of articles. Issue 8. Electronic scientific publication. - M.: Institute of Linguistics RAS. - 2016. - 557 p.

5. Oksyuta A.A. Using digital resources in teaching a foreign language. // Innovative technologies for teaching a foreign language at a university and school: the implementation of modern FSES: a collection of scientific papers based on the materials of the 4th International Scientific and Practical Conference (Voronezh, February 19–20, 2019): 2 hours / [otvet ... ed. M.V. Shcherbakov]; Voronezh State University. - Voronezh: Voronezh State University Publishing House. - 2019. - p. 103-110.

УДК 101:316

ГУМАНИТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ ПАНДЕМИИ ИЛИ ИСПЫТАНИЕ ДИСТАНТОМ И САМОИЗОЛЯЦИЕЙ

Кебина Н.А.

Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева
(г. Экибастуз, Республика Казахстан)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты осмысления пандемии 2020-2021 годов, изменившей бытие человека и общества. Автор рассматривает гуманитарные проблемы восприятия пандемии, трактовки, сужения границ свободы личности и последствия для социального самочувствия, в условиях краха привычного понимания идеи глобализма. Приведены результаты опроса, проведенного в октябре 2020 среди студентов ЕИТИ имени академика К.И. Сатпаева (N=240).

Ключевые слова: коронавирус, пандемия, социальное самочувствие, свобода, карантинные меры, привычный уклад жизни, стресс, глобализм, самоизоляция, дистанционное обучение

Аннотация. Мақалада адам мен қоғамның өмірін өзгерткен 2020-2021 жылдарындағы пандемияны түсінудің кейбір аспектілері уралы жазылған. Автор пандемияны қабылдаудың, түсіндірудің, жеке бас бостандығының шекараларын тарылтуының және әлеуметтік әл-ауқаттың салдарын, ғаламдық идеясын түсінудің құлдырауы жағдайындағы гуманитарлық мәселелерді қарастырады. Ақ. Қ. Сәтбаев атындағы ЕИТИ студенттері арасында 2020ж. қазан айында өткізілген сауалнаманың нәтижелері (N=240) берілген.

Түйінді сөздер: коронавирус, пандемия, әлеуметтік әл-ауқат, еркіндік, карантиндік шаралар, әдеттегі өмір салты, түңіліс, ғаламдық, өзін-өзі оқшаулау, қашықтықтан оқыту

Annotation. The article considers some aspects of understanding the pandemic of 2020-2021, which changed the life of a person and society. The author examines humanitarian problems of the pandemic perception, interpretation, narrowing of the boundaries of individual freedom and the consequences for social well-being, in the context of the collapse of usual

understanding of the idea of globalism. The results of a survey conducted in October 2020 among students of Academician K. I. Satpayev EETI (N= 240) are presented.

Key words: *coronavirus, pandemic, social well-being, freedom, quarantine measures, habitual way of life, stress, globalism, self-isolation, distance learning.*

В 2020 году исполнилось 150 лет со дня рождения Александра Куприна и 115 лет с момента публикации его наиболее значительного произведения – повести «Поединок», произведения, которое выразило мироощущение большинства из нас, современников эпохи пандемии: «И ему вдруг нетерпеливо, страстно, до слез захотелось сейчас же одеться и уйти из комнаты. Его потянуло не в собрание, как всегда, а просто на улицу, на воздух. Он как будто не знал раньше цены свободе и теперь сам удивлялся тому, как много счастья может заключаться в простой возможности идти, куда хочешь, повернуть в любой переулок, выйти на площадь, зайти в церковь и делать это не боясь, не думая о последствиях. Эта возможность вдруг представилась ему каким-то огромным праздником души» [1]. Смятение, недоумение, постепенно сформировало понимание необходимости социальной дистанции, заставило большинство из нас ностальгировать о былой свободе перемещения. Человек зачастую начинает ценить то, что теряет и равнодушно воспринимает то, что у него есть. Произошла глобальная переоценка ценностей. Обратимся к фактам. Сегодня, в условиях пандемии, даже оптимисты глобализации пандемии, вынуждены признать, что период карантинных мер будет еще весьма долго существовать, а, возможно даже станет постоянным спутником современного общества.

Эпидемия - это вспышка инфекционного заболевания, охватывающая не менее 5% населения определенной страны или какой-то одной популяции, эпидемии – неизменный спутник развития общества. Пандемия характеризуется как заболевание, принимающее массовый характер, поражающее значительную часть населения нескольких сопредельных государств, многих стран мира. С ростом глобализации эпидемии получили возможность перерастать в региональные и глобальные. В истории есть немало примеров такого рода. Современный коронавирус - одна из разновидностей пандемии, поставившая необходимость адекватных ответов на вопросы человеческого общежития. В начале этого процесса адекватные ответы стали на вес золота, а человечество оказалось не в состоянии повлиять на процесс распространения пандемии.

Прежний уклад жизни, привычки, привычные формы коммуникации, считавшийся естественными, могут «кануть в лету». В мироощущении значительного числа людей утвердилось представление о крахе, уже ставшего привычным, глобализма. Еще совсем недавно устойчивая система глобализации, рассыпалась, как «карточный домик»: «Привычная жизнь людей изменилась в одночасье и кардинальным образом. Люди, города и даже страны перешли в режим самоизоляции и оказались фактически запертыми в своих границах. Перестали летать самолеты, резко сократились транспортные потоки, а разрыв технологических цепочек и экономических связей породил волну банкротств и остановку многих предприятий по всему миру» [2]. Перестала функционировать индустрия развлечений, туризма, спорта, отели, кинотеатры, рестораны, стадионы и пр. Личные контакты, сведенные к минимуму, заменило общение онлайн. Около месяца понадобилось, например, чтобы прекратить международные авиаперевозки.

Бытие коронавируса в конце 2019 стало достоянием публики, первоначально не проявлявшей особой тревоги по поводу данного явления. В общественном сознании зрела мысль, что появившись в китайском Ухане, коронавирус там должен и погибнуть. Обывательское ощущение безразличия, сменилось к марту 2021 тревогой, стрессом, непониманием. Рождались домыслы. Множились вопросы, чаще без ответов. Большин-

ство, из которых, можно условно обозначить, как излюбленные литературные: «что делать» и «кто виноват».

Особого осмысления заслуживает ситуация индивидуальной самоизоляции. Санитария и эпидемиология здесь не в счет. Появилась настороженность: китайцы (появление ковида), британцы (британский штамм, иностранцы вообще (береженного бог бережет), приезжие, возвратившиеся из-за границы, а там уже и родственники как потенциальные вирусоносители и угроза жизни.

Все эти перемены - реалии сегодняшнего и контуры завтрашнего дня, которые просматриваются сегодня. Пока ясно одно: импульсы пандемии коронавируса описанными последствиями вряд ли исчерпываются. Очевидно, что антипандемийные меры стабилизируют ситуацию. Есть поводы для оптимизма: существует отечественная вакцина, есть возможность получить прививку совершенно бесплатно. Выход из кризиса непрост и сравним с периодом реабилитации переболевших Covid -19: антитела появляются, но их количество зависит от индивидуальных особенностей организма. Так и глобальные перспективы бытия страны: цивилизационный комфорт был разрушен быстрее, чем человечество убедилось, что в современном мире правят не только информация, товары, услуги, капиталы, технологии, массовая культура, но и вирусы. Человечество оказалось не готово к такого рода угрозе, что проявилось во всех сферах жизни общества: *экономической* (вынужденные отпуска, закрытие предприятий сферы обслуживания, запрет на турпоездки, да и вообще выезд за рубеж и т.д.); *политической* (боязнь принятия решений на различных уровнях власти, запоздалые меры социальной поддержки, вопиющие факты, например, закрытие подъездов, где обнаружен коронавирус и др.); *социальной* (принцип – «прав тот, у кого больше прав», нехватка лекарств, взвинчивание цен (пир во время чумы), цинизм и аморализм поведения части правящей элиты и пр.); *духовной* (информационное перенасыщение с одной стороны и недостаток конструктивной информации, нетерпимость к самоизоляции, негативная оценка принимаемых ограничительных мер как избыточных, а мер материальной поддержки как недостаточных (87% респондентов)[3].

Остановимся на ставшей в последнее время актуальной проблеме: готовности к глобальным вызовам подрастающих поколений, которая во многом определяется системой образования. Сама система образования оказалась перед глобальным вызовом период пандемии. Дистанционный формат обучения использовался преподавателями в довольно ограниченном масштабе, при этом больше половины профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов не имели соответствующей практики. Опрос показывает, что ранее до 53% преподавателей редко или никогда не проводили лекции и занятия в дистанционном формате или формате вебинаров. Оценивая уровень владения дистанционными технологиями преподавателей, студенты выставили балл от 3,6 до 4,5 по 5-бальной шкале. Эти данные подтверждают то, что ставка на самостоятельность и компетентность преподавателей была сделана, верно. Успешности процесса способствовала уже существовавшая нормативная база, интенсивная коммуникация и должный уровень цифровой грамотности у большинства пользователей. Большинство респондентов (74,3%) не принимают дистанционное образование в постоянном формате. Они готовы рассматривать применение дистанционных технологий как явление временное, обусловленное пандемией коронавируса. Однако, около 53% опрошенных считают дистанционные технологии, так называемой очно-дистанционной формы весьма продуктивными.

Преподаватели в отличие от студентов менее лояльны к уменьшению очного присутствия студентов. В этой связи важно отметить, что еще в 2010 году в интервью под говорящим названием «Образование будущего: Google ломает шпиль МГУ» Песков сообщил, что «образование будущего разделится на два вида – «компьютерное», оно

будет дешевым, и «человеческое», оно будет дорогим, потому что знания стремительно обесцениваются, а социальные связи и возможность учиться лицом к лицу будут только дорожать» [4].

Это образование вынужденно быстро стало реальностью и с пониманием воспринимается студентами, в отличие от преподавателей. Возможно это проявление конфликта «отцов» и «детей» или столкновение «старого» и «нового», «традиций» и «новаций»? Для старшего поколения восприятие происходящего выражается в отторжении дистанционного формата обучения. Для молодежи – эта ситуация проявляется противоположно до «наоборот». Один из советских лозунгов гласил: «За кем молодежь, за тем – будущее». Опять проявляется разница в жизненных ориентирах разных поколений. Когда старшие призванные учить молодых, не всегда в состоянии это делать адекватно. Получается как в пословице: «Огонь - беда, и вода - беда, а без огня и воды - нет хуже беды». Сегодня решается вопрос о гуманитарной и гуманистической составляющей образования.

Итак, подведем некоторые итоги. Прошло больше года пандемии. Преодолены значительные трудности, удалось прекратить панику, предотвратить значительные людские и экономические потери, научиться бороться с пандемией и снизить угрозу заражения. Первые дни непонимания, недоверия и недостатка информации об инфекции сменились взвешенным осознанием эпидемиологических и финансовых угроз, изменением распорядка дня и поиском решений, позволяющих снизить возникшие риски. На этом этапе сложно говорить о безоговорочной победе над эпидемией. Но уже сейчас можно сказать, что мы прошли испытание дистантом и самоизоляцией.

Список литературы:

1. Куприн А. Поединок. [Электронный ресурс]. URL: <https://ilibrary.ru/text/1201/p.2/index.html> (дата обращения: 21.04.2021).
2. Чумаков А. Н., Юрченко П. С. Коронавирус и глобализация: знание vs домыслы // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2020. № 3. С. 112-122.
3. Общество и пандемия: опыт и уроки борьбы с COVID-19 в России. – Москва, 2020. – 744 с.
4. Стратегия и тактика цифровой войны: как будут разрушать традиционное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://sell-off.livejournal.com/44254047.html> (дата обращения: 22.04.2021).

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

A	Adilbayeva A.S.265 Aidarbekova G.S.369 Aldabayeva A.4, 465 Aleushinova A.T.192	Z	Zhumabek G. 426 Zhussupova R. 426
C	Смихан А.Е.516	A	Абрамович А.С. 133 Абылкасова Ж.Б. 149 Аветисян А.А. 363 Адакин Е.Е. 603 Аджигитова Е. 333 Айдарбекова Г.С. 366 Айдаш Р.М. 188 Айтимова Ж.К. 376 Айтымова А.К. 372, 376 Алдабаева А.Е. 397 Алимжанова Ж.М. 348 Алипбаева Г. 527 Алихан А.М. 380 Алмазбеков Б.А. 242 Амержанова Д.А. 178 Амиргалиева Г.Р. 446 Амирханов И.А. 21 Амирханова Ж.А. 318 Андауов Т.Ш. 105 Андреященко В.А. 105, 111 Армейсков В.Н. 71 Арынова З.А. 197, 200, 339 Асанбек А. 475 Асанова Н.А. 235 Аскарлов Б.К. 34 Аубакирова А.К. 209 Аубакирова Б.М. 443 Аубакирова К.Е. 204 Ахмет Э.Ж. 462 Ахметова Т.С. 152
D	Daniyarova A.D.301		
G	Gaurieva G.M.489 Gelmanova Z.4, 465, 486		
I	Icheva Y.4		
K	Kabyltayev T.S.262 Kalmuratova A.A.449, 630 Kanatuly M.265		
L	Latypova M.4, 465, 486		
M	Mezentseva A.4, 465, 486 Mizamadin A.M.489 Mukina G.S.262		
N	Nigmatullina Sh.Sh.369 Nurekenova E.S.301		
O	Omar B.337 Omarova G.T.337 Omarova N.486 Osrapova F.A.449, 630		
P	Petrovskaya A.4, 486 Petrovskaya A.465	B	Байгожина А.Е. 383 Байдаулетова А.Ж. 213 Байсапарова Д.Т. 527 Байтикенова Г.А. 324 Байтиленова Е.С. 218 Барбиев У.М. 246 Барлыков Ж.Е. 218 Бастимиева А.Р. 152 Бекбай К.А. 387

Бекниязова А.Ж.	200, 339
Бекниязова Г.И.	387
Бердыгожин Е.Б.	178
Беспалый С.В.	288
Бильтаева Г.Е.	390
Богаров М.Я.	18, 21
Богданова О.В.	358
Болат А.Б.	298
Бростовская А.И.	394

В

Варавин Е.В.	310
Васильева Т.Б.	220

Г

Гаврилов С.С.	625
Гельманова З.С.	397
Гилев М.Л.	402
Гилева О.В.	402
Голик В.И.	46, 50
Голодов М.А.	71
Григорьева Н.В.	570, 585
Гуламова Д.Ш.	406
Гурченко А.В.	410

Д

Дайнова Ж.К.	12, 15, 18
Дайнова Ж.Х.	29
Демидов М.А.	577
Денисова О.К.	259
Джекибаева Д.С.	12, 15, 18, 21, 25, 29, 32, 34
Джумакеева С.Т.	228
Диба Е.Ф.	152, 164
Диба Т.В.	168
Дмитрак Ю.В.	42, 55, 62, 75
Дуйсен Г.М.	308
Дукембай Г.Н.	493
Дюсембаева Б.Е.	15, 21, 25

Е

Евлоева Д.И.	303
Емец Е.В.	575
Ерахтина И.И.	414
Ерланова Д.Е.	228
Ермак В.И.	224
Ерназарова А.Ж.	228
Ертаев М.А.	555, 564
Есенгалиева А.М.	452, 634

Есхожина А.К.	418
--------------------	-----

Ж

Жабалова Г.Г.	79
Жанбеков А.	343
Жангирова Р.Н.	231
Жармагамбетова А.К.	372
Жексембаева Д.М.	422
Жуматов А.	8
Жуматов А.С.	83
Жургумбаева А.А.	431
Жусупова И.А.	435, 439

З

Земченков А.А.	118
Зубрицкая А.	443

И

Ибраева М.Ж.	446
Ивасик В.А.	105
Идинов К.И.	235
Иконникова А.А.	502
Иконникова Т.И.	414
Имангожин С.И.	172
Имаралиева Т.С.	242, 246, 250, 254
Исмаханова А.А.	328
Ичев В.А.	544
Ичева Ю.Б.	8, 83, 88, 92, 98, 544

К

Кабдрахманов А.Е.	259
Калымов Ж.О.	183
Кан Л.Ю.	452, 634
Карапетян К.С.	611
Кебина Н.А.	456, 637
Кененбаева М.А.	459
Керуенбева Д.М.	383
Кәдірғалиев Б.Ә.	462
Клейн Н.И.	123
Кожевникова П.И.	611
Конгар-Сюрюн Ч.Б.	46
Коновалова Н.Г.	402, 410
Кравцова О.Н.	524
Кравченко К.К.	105
Крейденко Т.Ф.	272
Кубанычбекова А.К.	250
Кукало Л.И.	544
Куркенова Ж.Г.	25
Кучай А.В.	269

Л

Ламанова А.С.....	502
Латыпова М.А.....	397
Леликова О.Н.....	79
Лискова М.Ю.....	37, 46, 59, 66
Литонин Я.К.	272
Лунюшкин Д.В.	472

М

Мажит А.А.	83, 98
Макарова Т.В.	603
Макатова Г.С.	502
Макитова Г.Ж.	98
Мақсат М.М.	308
Мальшева А.В.....	581
Мальшкин Д.А.....	133
Мамедалиева Ә.....	475
Мамонова Л.И.....	130, 625
Манашахов Е.И.	475, 481
Мансуров А.М.	29
Масакова С.С.	224, 228
Масленников С.А.....	71
Маткаримова Э.Б.....	254
Махалесова О.Е.	137
Маханов Т.Н.	275
Маханькова П.Д.....	618, 621
Махмут А.	481
Медетова К.....	465
Медетова К.О.....	83
Мезенцева А.В.....	397
Мейрамгалиева А.Б.....	376
Меньшиков С.В.	130
Мирасбек Е.А.	279
Михеев Д.Н.	588
Молдабаев Д.А.	109
Мороденко Е.В.	591, 596
Мусеева Г.Н.	422
Мусина А.Ж.....	283
Мухамедьярова З.Е.	493
Мухаметбеков А.М.	18
Мухатова К.М.....	283

Н

Нарский В.А.....	114, 118, 123, 126, 577
Насакаева Б.Е.....	209
Насирова К.М.	498
Ниғманов И.Қ.....	310
Нигматуллина Ш.Ш.....	366
Никифорова С.А.....	502

Нурадинбекова У.....	481
Нурекенова Э.С.....	348
Нурмаганбетова Б.Н.	109
Нурсейтов Б.Н.....	175
Нұғман Г.Н.	506
Нұрғали М.Е.....	459

О

Онищенко О.Н.	79
Оразымбетова З.Ш.....	564
Оракбаева М.К.	161
Остапенко И.И.	156

П

Панасина Т.В.....	134
Патрушев А.А.	288
Петровская А.С.....	397
Пиговаева Н.Ю.	418
Плотникова В.Е.....	358
Портенко В.К.	32
Портола В.А.	118, 123
Пугачев Н.В.....	509
Пудов Е.Ю.....	133
Пупышева Л.А.	134
Пфейфер Н.Э.	535
Пшенова И.Н.	142, 628

Р

Рахимбердинова М.У.	324
Рахимова Ш.Ш.....	372
Рахишева А.Б.	161
Рудица Н.Б.....	291
Рудой Л.	88
Рыщанова У.М.	512

С

Сабитов Т.Ж.....	555, 564
Салимжанова Б.Б.	333
Сарбасова Н.Д.....	102
Сарсебаева А.М.....	295, 308
Сартова Р.Б.....	183, 352
Семенова О.С.	601, 608
Серебрякова А.П.....	358
Сиваракша Д.М.....	46, 50
Смаковский В.Н.....	126
Сподарик В.Я.	521
Степанова М.Ш.....	111
Страданченко С.Г.	71
Сулаймонов Ж.З.....	114

Сухорукова Н.Ю.....614
Сюй-фу-шун Н.В.....524

Т

Талимова Л.А.....343
Таукеева К.С.....527
Ташкенова Д.К.....532
Төкеш Ә.А.....224
Тургинбаева А.Н.....279
Тургумбаева Г.Т.....175
Туржанова Б.К.....535
Турсунов М.Ж. .12, 15, 18, 21, 25, 29, 32,
34
Турсунов Н.Ж.....12, 21

У

Ускенбаева Ж.Е.....540
Уфимцев А.Д.....585, 625

Х

Хамметова Ж.Н.12, 15, 25, 29, 32, 34
Харисов В.В.....314
Хасенова С.М.....328
Холодкина А.Е.....123

Холодова Г.М..... 544

Ч

Чикова И.В. 548

Ш

Шаймардан А. 318
Шаймарданова А.К..... 149
Шамшиев О.Ш. 142, 628
Шамыраторова Н.Ш. 352
Шарая С.Н. 102
Шаркова А.В. 220
Шаяхметова Г.А..... 544
Шевцова В.Г..... 15, 25, 29
Шибалова С.Е. 321
Шкапова А.В. 552
Шкитин Н.Н. 472, 616
Шмелева Н.В. 259
Шорникова М.Е. 616

Я

Ядгаров Ж.М. 114
Ярин К.Г..... 92

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

ГОРНОЕ ДЕЛО, МЕТАЛЛУРГИЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Gelmanova Z., Mezentseva A., Petrovskaya A., Latypova M., Aldabayeva A., Icheva Y. Ecological and economic effect from the disposal of harmful gases	4
Ичева Ю.Б., Жуматов А. Исследование токсичных компонентов влияющих на жизнедеятельность человека и окружающую среду.....	8
Турсунов М.Ж., Турсунов Н.Ж., Хамметова Ж.Н., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С. Мониторинг численности населения региона	12
Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С., Шевцова В.Г., Дюсембаева Б.Е., Хамметова Ж.Н. Мониторинг динамики численности стационарных источников загрязнения приземного слоя атмосферы	15
Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.К., Джекибаева Д.С., Богаров М.Я., Мухаметбеков А.М. Мониторинг количества предприятий и производств региона	18
Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Богаров М.Я., Турсунов Н.Ж., Дюсембаева Б.Е., Амирханов И.А. Мониторинг численности промышленных предприятий и производств региона	21
Турсунов М.Ж., Хамметова Ж.Н., Дюсембаева Б.Е., Джекибаева Д.С., Шевцова В.Г., Куркенова Ж.Г. Прогнозирование численности предприятий промышленного региона	25
Турсунов М.Ж., Дайнова Ж.Х., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н., Шевцова В.Г., Мансуров А.М. Прогнозирование численности стационарных источников загрязнения атмосферы	29
Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н., Портенко В.К. Взаимосвязь параметров системы разработки и качества дробления пород взрывом....	32
Турсунов М.Ж., Джекибаева Д.С., Хамметова Ж.Н., Аскарров Б.К. Рациональный угол наклона рабочего борта карьера при различной кусковатости взорванной горной массы.....	34
Лискова М.Ю. Анализ научных и практических результатов управления опасными ситуациями при подземных пожарах	37
Дмитрак Ю.В. Анализ процессов мелкого измельчения горных пород в мельницах ...	42
Голик В.И., Лискова М.Ю., Сиваракша Д.М., Конгар-Сюрюн Ч.Б. Взаимодействие факторов подземной разработки рудных месторождений	46
Голик В.И., Сиваракша Д.М. Гуманизация процессов добычи металлов	50
Дмитрак Ю.В. Исследование процессов измельчения минералов в планетарных мельницах	55
Лискова М.Ю. Концепция проветривания подземных выработок при пожарах	59
Дмитрак Ю.В. Оборудование для тонкого измельчения горных пород	62
Лискова М.Ю. Особенности управления системой проветривания при реверсии вентилятора	66

Страданченко С.Г., Масленников С.А., Голодов М.А., Армейсков В.Н. Оценка опасности хранения хвостов переработки руд и технологии их утилизации.....	71
Дмитрак Ю.В. Анализ процессов мелкого измельчения горных пород в мельницах ...	75
Онищенко О.Н., Жабалова Г.Г., Леликова О.Н. Перспективы использования композиционного топлива в доменном цехе АО «АрселорМиттал Темиртау»	79
Ичева Ю.Б., Жуматов А.С., Мажит А.А., Медетова К.О. Разработка математической модели процесса пылеулавливания	83
Ичева Ю.Б., Рудой Л. Переработка фосфогипса с получением металлов.....	88
Ичева Ю.Б., Ярин К.Г. Переработка железосодержащих руд	92
Ичева Ю.Б., Макитова Г.Ж., Мажит А.А. Разработка математической модели расчета нестационарных процессов движения воды системы магистрального трубопровода.....	98
Шарая С.Н., Сарбасова Н.Д. Операционный метод решения задачи охлаждения стального сляба.....	102
Андреященко В.А., Ивасик В.А., Кравченко К.К., Андауов Т.Ш. Разработка технологии производства поликристаллического кремния в условиях Экибастузского региона	105
Молдабаев Д.А., Нурмаганбетова Б.Н. Разработка технологии по восстановлению инструмента деформации наплавкой	109
Андреященко В.А., Степанова М.Ш. Модернизация обработки непрерывно литых заготовок для производства железнодорожных колес в условиях ТОО «Проммашкомплект».....	111
Ядгаров Ж.М., Сулаймонов Ж.З. Общая характеристика и геологическое строение Ангрэнского угольного месторождения	114
Нарский В.А., Земченков А.А., Портола В.А. Использование инновационных технологий для улучшения экологии на горных предприятиях	118
Нарский В.А., Холодкина А.Е., Клейн Н.И. Пожары на горных предприятиях.....	123
Смаковский В.Н., Нарский В.А. Высокоточные автономные системы локального позиционирования в горном деле.....	126
Меньшиков С.В. Анализ добычи угля в Кузбассе	130
Пудов Е.Ю., Малышкин Д.А., Абрамович А.С. Концепция информационной системы экологического мониторинга земельных участков в зонах ведения подземных и открытых горных работ на территории Кузбасса	133
Пупышева Л.А., Панасина Т.В. Флокулянты с различными марками угля.....	134
Махалесова О.Е. Актуальные вопросы электроснабжения горно-шахтного электрооборудования в условиях современных угольных шахт.....	137
Шамшиев О.Ш., Пшенова И.Н. Роль учебных, учебно-производственных практик в подготовке высококвалифицированных специалистов для горнодобывающей отрасли	142

Секция 2
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

Абылкасова Ж.Б., Шаймарданова А.К. Развитие человеческого капитала через цифровизацию образования: перспективы и вызовы	149
Ахметова Т.С., Бастимиева А.Р., Диба Е.Ф. Стратегия и механизмы регулирования занятости в республике Казахстан	152
Остапенко И.И. Использование международного опыта антикризисного управления предприятиями в республике Казахстан	156
Рахишева А.Б., Оракбаева М.К. Организационно-экономическое содержание системы менеджмента предприятия	161
Диба Е.Ф. Пути оптимизации налогообложения субъектов малого и среднего бизнеса республики Казахстан	164
Диба Т.В. Методы анализа и оценки эффективности системы координации трудовой деятельности предприятия	168
Имангожин С.И. Сущность и особенности проявления планетарной системы функционирования человеческого общества, в условиях глобализации	172
Нурсеитов Б.Н., Тургумбаева Г.Т. Влияние карантина на деятельность малого и среднего предпринимательства	175
Амержанова Д.А., Бердыгожин Е.Б. Проблемы организации государственных закупок в республике Казахстан	178
Сартова Р.Б., Калымов Ж.О. Кредитоспособность как основной элемент системы управления привлечением банковского кредита	183
Айдаш Р.М. Проблемы формирования сбалансированной и эффективной пенсионной системы РК	188
Aleushinova A.T. Infrastructural aspects of effective human capital management of the organization.....	192
Арынова З.А. Gender aspects of the development of small and medium-sized businesses in the Republic of Kazakhstan.....	197
Арынова З.А., Бекниязова А.Ж. Criteria and factors of enterprise competitiveness	200
Аубакирова К.Е. Совершенствование банковского ипотечного кредитования в условиях кризиса	204
Аубакирова А.К., Насакаева Б.Е. Зеленый маркетинг как новый инструмент устойчивого развития	209
Байдаулетова А.Ж. «ҚазПошта» акционерлік қоғамы қаржы қызметіндегі бәсекеге қабілеттілік	213
Байтиленова Е.С., Барлыков Ж.Е. Бизнес-тренинг как метод повышения эффективности деятельности организации	218
Васильева Т.Б. Проекты электроэнергетической отрасли по развитию социальной деятельности организации.....	220
Масакова С.С., Ермак В.И., Төкеш Ә.А. Инвестиционный портфель на 2021 год...	224

Масакова С.С., Ерланова Д.Е., Джумакеева С.Т., Ерназарова А.Ж. Перспективы внедрения искусственного интеллекта в финансовую сферу Казахстана	228
Жангирова Р.Н. Перспективные меры повышения эффективности аграрного производства в республике Казахстан	231
Идинов К.И., Асанова Н.А. Внешняя миграция населения Кыргызской Республики.....	235
Имаралиева Т.С., Алмазбеков Б.А. Организация контрольной деятельности налоговых органов Кыргызской Республики	242
Имаралиева Т.С., Барбиев У.М. Анализ поступлений налоговых доходов по специальным режимам в Кыргызской Республике	246
Имаралиева Т.С., Кубанычбекова А.К. Анализ имущественного налогообложения в Кыргызской республике	250
Имаралиева Т.С., Маткаримова Э.Б. Организационная структура налогового планирования.....	254
Кабдрахманов А.Е., Шмелева Н.В., Денисова О.К. Инновационная модель экономического развития и управления водными ресурсами региона.....	259
Kabylytayev T.S., Mukina G.S. Modern approaches to evaluating efficiency of projects as a tool of public administration	262
Kanatuly M., Adilbayeva A.S. Condition, problems and prospects of development oftourism infrastructure in the republic of Kazakhstan.....	265
Кучай А.В. Реализация программы «Экономика простых вещей»	269
Литонин Я.К., Крейденко Т.Ф. Цифровой рубль: роль, преимущества и последствия.....	272
Маханов Т.Н. Региональная финансовая система в период пандемии	275
Мирасбек Е.А., Тургинбаева А.Н. Анализ динамики развития малого бизнеса на современном этапе в РК	279
Мухатова К.М., Мусина А.Ж. Совершенствование оценки финансовой устойчивости организации и разработка мероприятий по ее повышению	283
Патрушев А.А., Беспалый С.В. Особенности государственного управления в условиях цифровой трансформации общества.....	288
Рудица Н.Б. The mission of education in the Kazakh society	291
Сарсебаева А.М. Дағдарыс жағдайында қызметкерлерді ынталандыру.....	295
Болат А.Б. Білім беру жүйесінде жаңа технологияларды қолданудың пайдасы	298
Daniyarova A.D., Nurekenova E.S. Analysis of the financial state of healthcare	301
Евлоева Д.И. Основные индикаторы и проблемы социально-экономического развития Павлодарской области	303
Мақсат М.М., Сарсебаева А.М., Дуйсен Г.М. Развитие гостиничного бизнеса в Казахстане.....	308
Нигманов И.Қ., Варавин Е.В. Проблемы и перспективы диверсификации экономики приграничных сельских населённых пунктов Восточно-Казахстанской области.....	310

Харисов В.В. Состояние организаций на рынке юридических услуг: влияние пандемии	314
Шаймардан А., Амирханова Ж.А. Анализ на негативные факторы и предпринимаемые меры пандемической ситуации Covid-19 повлиявшие на финансовый результат АО «Кедентранссервис»	318
Шибалова С.Е. Анализ экономической эффективности недропользования участка недр организации нефтяной отрасли.....	321
Рахимбердинова М.У., Байтикенова Г.А. Проблемы моделирования эколого-экономических процессов на производстве.....	324
Хасенова С.М., Исмаханова А.А. Механизмы государственного управления развитием малых и средних предпринимательских структур	328
Салимжанова Б.Б., Аджигитова Е. Развитие малого и среднего предпринимательства – решение вопроса занятости населения в РК	333
Omar B., Omarova G.T. Features of foreign experience of mandatory health insurance... 337	
Арынова З.А., Бекниязова А.Ж. Конкурентоспособность фирм в сфере услуг	339
Талимова Л.А., Жанбеков А. Влияние финансовых технологий на развитие финансового рынка (банковский сегмент) в современных условиях развития экономики Казахстана	343
Нурекенова Э.С., Алимжанова Ж.М. Геологиялық барлау саласындағы кәсіпорындардың шығындарының есебі	348
Шамырратова Н.Ш., Сартова Р.Б. Индикаторы развития внешней торговли Кыргызской Республики.....	352
Плотникова В.Е., Серебрякова А.П. Анализ влияния пандемии на некоторые отрасли экономики и безработицу в России.....	358

Секция 3 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аветисян А.А. Реализация инклюзивного образования в условиях современного образования.....	363
Айдарбекова Г.С., Нигматуллина Ш.Ш. The spiritual heritage of the great Abai.....	366
Aidarbekova G.S., Nigmatullina Sh.Sh. Development of health protection in years of independence	369
Жармагамбетова А.К., Рахимова Ш.Ш., Айтымова А.К. Мектепке дейінгі мекемелерде отбасымен жұмыс жүргізуде инновациялық технологияларды қолдану	372
Айтымова А.К., Айтимова Ж.К., Мейрамғалиева А.Б. Қазіргі заманауи кезеңдегі психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың мәселелері.....	376
Алихан А.М. Современные тенденции высшего образования	380
Керуенбева Д.М., Байгожина А.Е. Кәсіби қазақ тілі сабағында қолданатын көптілді ойын технологиясы.....	383

Бекбай К.А., Бекниязова Г.И. Современные подходы в обучении иностранному языку в образовательной среде.....	387
Бильтаева Г.Е. Ағылшын тілін оқытудың заманауи әдістемелерінің әдістемелік принциптері.....	390
Бростовская А.И. Волонтерское движение на примере корпуса «ЯФ ПГУПС».....	394
Гельманова З.С., Мезенцева А.В., Петровская А.С., Латыпова М.А., Алдабаева А.Е. Лучшие практики управления охраной труда в организации.....	397
Гилев М.Л., Коновалова Н.Г., Гилева О.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность – важный компонент подготовки учителя в условиях реализации ФГОС.....	402
Гуламова Д.Ш. Страхи: природа и борьба с ними.....	406
Гурченко А.В., Коновалова Н.Г. Проектная деятельность школьников как компонент профессиональной подготовки учителя.....	410
Ерахтина И.И., Иконникова Т.И. Дистанционное обучение в новых условиях.....	414
Есхожина А.К., Пиговаева Н.Ю. Мектепке дейінгі білім беруде STEAM – технологиясын іске асыру бағытын қарапайым математикалық ұғымдарын компьютермен кіріктіріп еңгізу.....	418
Жексембаева Д.М., Мусеева Г.Н. Аутистік спектрінің бұзылыстары бар балалардың дағдыларын ойын арқылы дамыту.....	422
Zhussupova R., Zhumabek G. Benefits of using online assessment applications in foreign language learning.....	426
Жургумбаева А.А. Реализация инклюзивного образования в Казахстане.....	431
Жусупова И.А. Социальный интеллект и профессиональная деятельность в современном обществе.....	435
Жусупова И.А. Роль социальных коммуникаций в профессиональной деятельности специалистов сферы правоведения (юристов).....	439
Аубакирова Б.М., Зубрицкая А. Антропонимика русских и казахских имен.....	443
Ибраева М.Ж., Амиргалиева Г.Р. Туған өлке келбетінің ақындар шығармашылығындағы көрінісі.....	446
Kalmuratova A.A., Ospanova F.A. Formation of communicative competence using the project method.....	449
Кан Л.Ю., Есенгалиева А.М. Features of modern technologies use in the development of creative thinking of non-linguistic specialties students.....	452
Кебина Н.А. Гуманитарное измерение пандемии или испытание дистантом и самоизоляции.....	456
Кененбаева М.А., Нұрғали М.Е. Работа школьного психолога в инклюзивном образовании.....	459
Кәдірғалиев Б.Ә., Ахмет Ә.Ж. Қазақстандағы волонтерлік туризмнің даму мүмкіндіктері.....	462
Gelmanova Z., Mezentseva A., Медетова К., Petrovskaya A., Latypova M., Aldabayeva A. Three possible scenarios for future education.....	465

Лунюшкин Д.В., Шкитин Н.Н. Здоровое будущее за счёт инновационного питания	472
Манашахов Е.И., Асанбек А., Мамедалиева Ә. Қазақ тілінен синтаксисті оқыту әдістемесінің бастаулары	475
Манашахов Е.И., Нурадинбекова У., Махмут А. Балалардың байланыстырып сөйлеуіндегі ойынның алатын рөлі	481
Gelmanova Z., Mezentseva A., Petrovskaya A., Latypova M., Omarova N. Competencies in modern technologies educational standards	486
Mizamadin A.M., Gaurieva G.M. Overcoming the native language interference when teaching english pronunciation	489
Мухамедьярова З.Е., Дукембай Г.Н. Использование виртуального класса в обучении иностранным языкам	493
Насирова К.М. Ақтөбе облысындағы еқта аумағындағы экотуризмді дамыту жолдары	498
Никифорова С.А., Ламанова А.С., Иконникова А.А., Макатова Г.С. Мотивация участия молодежи Казахстана в волонтерском движении	502
Нұғман Г.Н. Самоактуализация педагогов в контексте дистанционного обучения	506
Пугачев Н.В. Реализация болонского соглашения в Англии и России (сравнительный анализ)	509
Рыщанова У.М. Воспитание студенческой молодежи на основе духовно-ценностных ориентиров	512
Смихан А.Е. Биология пәнінде этнопедагогикалық білім берудің маңызы	516
Сподарик В.Я. Патриотизм глазами первокурсников	521
Сюй-фу-шун Н.В., Кравцова О.Н. Перспективы использования игр с водой и песком для формирования элементарных математических представлений у детей с тяжелыми нарушениями интеллекта	524
Таукеева К.С., Байсапарова Д.Т., Алипбаева Г. The problems and methods of formation of cognitive component of intercultural communicative competence in FLT	527
Ташкенова Д.К. Использование ИКТ для улучшения взаимодействия учащихся на занятиях по иностранному языку	532
Туржанова Б.К., Пфейфер Н.Э. Проблемное обучение и использование проблемных ситуаций для активизации познавательной деятельности детей дошкольного и предшкольного возраста	535
Ускенбаева Ж.Е. Педагог-психолог имиджінің зерттелуі	540
Кукало Л.И., Холодова Г.М., Ичева Ю.Б., Шаяхметова Г.А., Ичев В.А. Акмеологический подход к формированию дидактической культуры в дистанционном обучении	544
Чикова И.В. К проблеме качественных составляющих образовательного процесса в вузе	548
Шкапова А.В. Германия и Австрия: социолингвистические особенности общения ..	552
Ертаев М.А., Сабитов Т.Ж. Основы социальной мотивации новых трудовых отношений	555

Ертаев М.А., Сабитов Т.Ж., Оразымбетова З.Ш. Социальное значение оптимизации системы образования	564
Григорьева Н.В. Влияние европейской системы профессионального образования на концепцию подготовки специалистов по дуальной форме обучения в Украине	570
Емец Е.В. Выполнение лабораторных работ на базовых предприятиях при практико-ориентированном обучении направления 21.05.04	575
Демидов М.А., Нарский В.А. Иновации в системе высшего образования	577
Малышева А.В. К вопросу о ситуации на Ближнем Востоке	581
Уфимцев А.Д. Вклад компании «Копикуз» в развитие Кузбасса	585
Михеев Д.Н. К вопросу определения состава административно-служебного правонарушения в административном законодательстве РФ.....	588
Мороденко Е.В. Проблема развития коммуникативных компетенций у подростков .	591
Мороденко Е.В. Особенности отношений в подростковом возрасте в рамках психолого-педагогического сопровождения	596
Семенова О.С. Аспекты проявления социальной идентичности через языковые акценты на примере Британии	601
Адакин Е.Е., Макарова Т.В. Инновационные технологии на современном этапе развития среднего профессионального образования	603
Семенова О.С. Особенности языкового акцента и необходимость его изучения на уроках английского языка	608
Кожевникова П.И., Карапетян К.С. Проблема четкого определения состава должностного административного правонарушения в нормах административного права.....	611
Сухорукова Н.Ю. «Хулиганская игра для джентльменов» – история крылатого выражения	614
Шорникова М.Е., Шкитин Н.Н. История развития тяжёлой атлетики в России.....	616
Маханькова П.Д. Повышение профессионализма педагогов средствами дистанционного образования.....	618
Маханькова П.Д. Анализ современных взглядов на проблему определения понятия «учебная мотивация» в педагогике и психологии	621
Уфимцев А.Д., Гаврилов С.С. Развитие Кузбасса	625
Шамшиев О.Ш., Пшенова И.Н. Проблемы орт в Кыргызстане и их актуальность...	628
Kalmuratova A.A., Ospanova F.A. Formation of communicative competence using the project method	630
Кан Л.Ю., Есенгалиева А.М. Features of modern technologies use in the development of creative thinking of non-linguistic specialties students.....	634
Кебина Н.А. Гуманитарное измерение пандемии или испытание дистантом и самоизоляцией	637

Научное издание

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ

Сборник трудов Международной
научно-практической конференции

Часть 1

Сверстан в филиале КузГТУ в г. Прокопьевске,
653039, Кемеровская область, г. Прокопьевск, ул. Ноградская, 19а

Заказ № 426. Количество экземпляров: 15.

