



Учреждение
«Екибастузский инженерно-
технический институт имени
академика К. Сатпаева»

Система менеджмента
качества

Положение
об организации инклюзивного
образования по направлениям
подготовки

Изменения №_____
Дата _____
Экз. _____



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЕИТИ им. академика

К. Сатпаева

Сиваракша Д.М.

апреля 2024 г.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Экибастуз

Предисловие

1 РАЗРАБОТАНО службой управления системы менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля

2 ВНЕСЕНО службой управления системы менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля

3 РАЗРАБОТЧИК:

Баймурзина Ш.Г. – руководитель Центра инклюзивного образования

4 УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ Ректором на основании решения Учёного совета Института от «24» апреля 2024 г. № 9

5 ЭКСПЕРТЫ:

- 1) Потяга Л.А. – руководитель Департамента внутреннего обеспечения качества образования;
- 2) Унайбаев Б.Б. – проректор по научной работе и международным связям;
- 3) Асылова К.Б – декан инженерно-экономического факультета;
- 4) Кульбидюк Л.В. – начальник отдела «Учебная часть».

Настоящее положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено без разрешения ректора У «Екибастузский инженерно-технический институт им. академика К. Сатпаева»

© Екибастузский инженерно-технический институт им. академика К. Сатпаева, 2024

Содержание

1 Область применения	4
2 Нормативные ссылки	4
3 Основные понятия и определения	4
4 Основные положения	5
5 Рекомендации по адаптации образовательных программ, учебно-методического обеспечения и образовательного процесса Института в рамках инклюзивного образования	6
Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа	7

1 Область применения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования по направлениям подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями в Учреждении «Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К. Сатпаева» (далее - Институт).

2 Нормативные ссылки

В настоящем Положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании»;
- «Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан», утверждены приказом МОН РК № 348 от 01 июня 2015 года;
- Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями утверждены Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 512 от «12» декабря 2011 года;
- Закон Республики Казахстан № 39-III ЗРК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»;
- Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы;
- Устав Екибастузского инженерно-технического института имени академика К.Сатпаева;

3 Основные понятия и определения

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

инвалид - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,увечьями (ранениями, травмами, контузиями), их последствиями, дефектами, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты.

нозология – учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней. Она включает в себя этиологию и патогенез. Нозология

отвечает на вопросы что такое болезнь и чем она отличается от здоровья, каковы причины и механизмы развития болезни, выздоровления или смерти.

особые образовательные потребности (ООП) – это потребности обучающихся в психолого-педагогической, социальной и иной помощи, без которой невозможно получения качественного образования.

тьютор – специалист, который организует условия для успешной интеграции студента с ООП в образовательную и социальную среду образовательного учреждения

3.1 Обозначения

УМР – учебно-методическая работа;

СМК – система менеджмента качества;

ООП – особые образовательные потребности;

ЦИО – Центр инклюзивного образования.

4 Основные положения

4.1 Кафедры, обеспечивающие учебный процесс по всем направлениям подготовки: также обеспечивают сопровождение инклюзивного обучения студентов с особыми образовательными потребностями (далее-ООП).

4.2 Создание условий для обучающихся с ООП включает в себя решение вопросов: развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов; социокультурной реабилитации; содействия трудуоустройству выпускников-инвалидов; создания безбарьерной архитектурной среды.

4.3 По каждому направлению на постоянной основе должна проводится работа по:

- ведению специализированного учета лиц с ООП на этапах их поступления, обучения, трудуоустройства (через взаимодействие эдвайзеров, деканата и Центра инклюзивного образования);

- анализу информации о наличии условий для обучения лиц с ООП и доведение ее до ректората, в том числе о необходимости создания дополнительных, к существующим условиям, при ее возникновении.

4.4 Заведующие кафедрами ведут работу в рамках сопровождения инклюзивного образования в тесном контакте с деканатом и Центром инклюзивного образования Института.

4.5 Информационным и консультационным подразделением, ответственным за организацию и реализацию инклюзивного образования является Центр инклюзивного образования Института.

5 Рекомендации по адаптации образовательных программ, учебно-методического обеспечения и образовательного процесса Института в рамках инклюзивного образования

5.1 К рекомендациям к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для лиц с ООП;
- обеспечение обучающихся лиц с ООП печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практик для лиц с ООП с учетом требований их доступности для данных обучающихся;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий лиц с ООП;
- разработка, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения лиц с ООП.
- подготовка к трудуоустройству и содействие трудуоустройству выпускников с ООП и их закреплению на рабочих местах.

5.4 Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- обеспечение обучающихся лиц с ООП учебно-методическими ресурсами;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Лист регистрации изменений, дополнений и ревизий документа